

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГАЙНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ПРИКАЗ

28.02.2023 г.

№ 225

п. Гайны

О проведении самообследования

В соответствии с приказом №462 от 14.06.2013г. Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Для проведения самообследования организовать рабочую группу в составе:
 - 1.1. Носарева О.В. и.о.директора – председатель рабочей группы;
 - 1.2. Мокрушина Е.С. – заместитель по УМР, член рабочей группы;
 - 1.3. Тиунова Л.В. – заместитель по УМР, член рабочей группы;
 - 1.4. Бубнова Т.В. – заместитель по ВР, член рабочей группы;
 - 1.5. Исаева Т.Н. – заведующая библиотекой, член рабочей группы;
 - 1.6. Пашкевичус М.Н. – лаборант;
 - 1.7. Яркова Г.Л. – заместитель по АХЧ, член рабочей группы;
 - 1.8. Гордеева Л.Е. – заведующий структурного подразделения «Детский сад «Камушка», член рабочей группы;
 - 1.9. Логвинец В.С. - заведующий структурного подразделения «Детский сад «Солнышко», член рабочей группы.
 - 1.10. Якимова Л.Г. – заведующая филиалом «Харинская ООШ» МБОУ «Гайнская СОШ», член рабочей группы
 - 1.11. Данько О.В. – старший воспитатель структурного подразделения «Детский сад «Радуга» филиала «Харинская ООШ» МБОУ «Гайнская СОШ», член рабочей группы
2. Членам рабочей группы подготовить отчет о результатах самообследования в срок до 30.03.2023 г.:

Тиуновой Л.В. – содержание и качество подготовки обучающихся, трудоустройство выпускников, кадровое обеспечение.

Мокрушиной Е.С. – организация учебного процесса, функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Носарева О.В. – система управления организации, анализ показателей деятельности.

Яркова Г.Л. – материально – техническая база.

Исаева Т.Н. – учебно – методическое, библиотечно-информационное обеспечение.

Гордеева Л.Е. – самообследование по деятельности структурного подразделения «Детский сад «Камушка».

Логвинец В.С. - самообследование по деятельности структурного подразделения «Детский сад «Солнышко».

Якимова Л.Г. - самообследование по деятельности филиала «Харинская ООШ» МБОУ «Гайнская СОШ»

Данько О.В. - самообследование по деятельности структурного подразделения «Детский сад «Радуга» филиала «Харинская ООШ» МБОУ «Гайнская СОШ»

3. Пашкевичусу М.Н. в срок до 01.04.2023 г. разместить отчет о результатах самообследования на официальном сайте учреждения.

И.о. директора школы



О.В. Носарева

Ознакомлены:

Тиунова Л.В. *Л.В.*

Мокрушина Е.С. *Е.С.*

Бубнова Т.В. *Т.В.*

Исаева Т.Н. *Т.Н.*

Пашкевичус М.Н. *М.Н.*

Яркова Г.Л. *Г.Л.*

Гордеева Л.Е. *Л.Е.*

Логвинец В.С. *В.С.*

Якимова Л.Г. *Л.Г.*

Данько О.В. *О.В.*

Утверждаю: _____

и.о. директора школы О.В. Носарева



Материалы самообследования образовательной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гайнская средняя общеобразовательная школа»

2022 календарный год

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гайнская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Гайнская СОШ»).

1.2. Организационно – правовая форма – бюджетное учреждение.

1.3. Тип учреждения: общеобразовательное учреждение.

1.4. Место нахождения: 619650 Пермский край, Гайнский р-н, п. Гайны, ул. Коммунистическая, 35, тел. 834(245) 2-12-04, e-mail Gainschool@yandex.ru, адрес сайта www.gainscool.ru

1.5. Филиалы и структурные подразделения: Учреждение имеет филиал и структурные подразделения, не являющиеся юридическими лицами и действующие на основании Устава и положения о соответствующем филиале или структурном подразделении, утвержденного в порядке, установленном Уставом образовательной организации.

- **Структурное подразделение Детский сад «Камушка» МБОУ «Гайнская СОШ».** Место нахождения: п.Гайны, Гайнский район, ул.Дзержинского,21
- **Структурное подразделение Детский сад «Солнышко» МБОУ «Гайнская СОШ».** Место нахождения: п.Гайны, Гайнский район, ул.Советская, 27, А.Невского,15
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гайнская средняя общеобразовательная школа» филиал «Харинская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Гайнская СОШ» филиал «Харинская ООШ»), реализующий основные общеобразовательные программы **дошкольного образования**, начального общего образования и основного общего образования.

1.4. Место ведения образовательной деятельности: п. Гайны, ул. Коммунистическая, 35; п. Гайны, ул. Советская, 45; п.Гайны, ул.А.Невского, 15; п.Гайны, Советская, 27; п.Гайны, ул. Дзержинского, 21; .Харино ул. Маяковского,26; п.Харино, ул. Луговая,16

1.5. Учредитель: Муниципальное образование «Гайнский муниципальный округ».

Свидетельство о государственной аккредитации - №705 от 10 ноября 2015 года, серия 59А01 №0000899 выдано Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края. Аккредитованные общеобразовательные программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - №6756 от 23 марта 2020 года, серия 59Л01 № 0004724 выдана Министерством образования и науки Пермского края на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии. Уровни образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

ОГРН 1025903384275

ИНН 8106001954

И.о. директора Носарева Ольга Владимировна. Телефон 834 (245) 2 – 12 – 04,

e-mail Gainschool@yandex.ru, адрес сайта www.gainscool.ru

Заместители директора Мокрушина Екатерина Сергеевна, Тиунова Людмила Владимировна, Бубнова Татьяна Васильевна.

МБОУ «Гайнская СОШ» организует свою деятельность на основе Закона РФ «Об образовании в РФ» (в редакции Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ),

лицензии №6756 от 23 марта 2020 года, серия 59Л01 № 0004724 выданной Министерством образования и науки Пермского края., свидетельства об аккредитации №705 от 10 ноября 2015 года, серия 59А01 №0000899 выданным Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, Устава, утверждённого Постановлением Администрации Гайнского муниципального района № 554 -245-01-08 от 15.11.2018 года. Учредитель школы – Муниципальное образование «Гайнский муниципальный округ». Функции и полномочия учредителя школы от имени муниципального образования «Гайнский муниципальный округ Пермского края» осуществляет Администрация Гайнского муниципального округа Пермского края. Отдельные полномочия и функции Учредителя осуществляет Управление образования Гайнского муниципального округа Пермского края на основании правовых актов Администрации Гайнского муниципального округа Пермского края.

Имущество школы находится на праве оперативного управления (Свидетельство о государственной регистрации права 59 – БГ 981135 (вид права – оперативное управление) – здание средней школы ул. Коммунистическая, 35, Свидетельство о государственной регистрации права 59 – БГ 981136 – здание начальной школы, ул. Советская, 45 (вид права – оперативное управление), Свидетельство о государственной регистрации права 59 – БГ – 981052) – здание интерната, ул. Парковая, 21 (вид права – оперативное управление).

1.6. Материально-техническая база

МБОУ «Гайнская СОШ» имеет отдельно стоящие здания, типовое трехэтажное здание расположенных в п. Гайны по ул. Коммунистическая, 35 Свидетельство о государственной регистрации права 59 БГ 981135 от 15. 10.2013г., площадь здания составляет 2715 м² Свидетельство о государственной регистрации права земельного участка площадью 14173, 81 кв. м 59 – БГ 98112998.

Одноэтажное каменное здание начальной школы расположенных в п. Гайны по ул. Советская, 45. Свидетельство о государственной регистрации права 59 БГ 981136 от 15.03.2015г., площадь здания составляет 675 м Свидетельство о государственной регистрации права земельного участка площадью 14173, 81 кв. м 59 – БГ 98112998 и одноэтажное деревянное здание мастерских для технического труда.

Образовательный процесс осуществляется в зданиях, расположенных в п. Гайны по ул. Коммунистическая, 35 и по ул. Советская, 45.

Здание средней школы имеет кабинеты для образовательного процесса: 3-кабинета английского языка, 2- кабинета обслуживающего труда, компьютерный кабинет, кабинет истории, кабинет географии, 4-кабинета математики, 4- кабинета русского языка и литературы, кабинет химии с лаборантской, кабинет биологии с лаборантской, кабинет физики с лаборантской, 3-кабинета для учащихся начальных классов, спортивный зал.

Всего 22 классных помещения (3 кабинета для учащихся начальной школы, 19 кабинетов для учащихся с 5 по 11 класс). Учебные помещения включают рабочую зону обучающего, рабочую зону учителя.

Установлены комплекты учебной мебели одноместные и двухместные. Расстановка учебной мебели в классах 3-х рядная.

Для учащихся 1 уровня обучения предусмотрена школьная мебель (парты), обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости. Все классные помещения (3 кабинета для учащихся начальной школы, 19 кабинетов для учащихся с 5 по 11 класс), имеют АРМ с выходом в Интернет, дополнительно один кабинет математики, географии, информатики оснащен интерактивной доской.

1. Спортивный зал находится на первом этаже здания площадь которого составляет 167,6 м², высота –5,5 м. При спортзале имеются две раздевалки для девочек и мальчиков и душевые. Раздевалки оборудованы шкафчиками для одежды и

скамейками. В спортивном зале установлено 2 щита баскетбольных с кольцами, гимнастическая стенка, скамейки. В зале установлена приточно-вытяжная вентиляция. В 2022 году произведен ремонт спортивного зала. В рамках ремонта были выполнены работы по замене пола с разметкой, выравнивание стен и потолков с покраской водоземлюлионными составами, заменено экранирование отопительной системы, установлены двери. Поставлено новое спортивное оборудование: Шведская стенка, складные гимнастические маты, кольцо баскетбольное с амортизацией, баскетбольная сетка, сетка волейбольная, счётчик для отжиманий, дорожка для прыжков в длину с места, силовой комплекс.

2. Кабинет химии оборудован специальным демонстрационным столом и ученическими лабораторными столами, имеются раковины с подводкой холодной и горячей воды. Кабинет и лаборантская оборудованы вытяжными шкафами. В 2021 году в кабинете произведен ремонт, по проекту точка роста заменена вся учебная и демонстрационная мебель в красно белой цветовой гамме. Поставлены в рамках проекта лаборатории с лабораторными столами.

3. Кабинет физики оборудован специальным демонстрационным столом и ученическими лабораторными столами, обеспечен условиями для проведения лабораторных работ, имеются раковины с подводкой холодной и горячей воды. Для образовательного процесса применяется автоматизированное рабочее место виртуальной лаборатории по физике «Ноутбук» для ученика -12 шт. и один учителя. В 2021 году в кабинете произведен ремонт, точка роста заменена вся учебная и демонстрационная мебель красно белой цветовой гамме. Поставлены в рамках проекта лаборатории с лабораторными столами.

4. Компьютерный класс оборудован 11 персональными компьютерами. Каждое рабочее место оснащено односторонним компьютерным столом с двумя отдельными поверхностями. Рабочие места оборудованы стульями с подъёмно-поворотным устройством, регулируемые по высоте и углам наклона сиденья и спинки, имеются подставки для ног регулируемые по высоте. Имеется естественное и искусственное освещение, на каждом рабочем столе дополнительно установлены настольные лампы. Имеется переносной мобильный класс с ноутбуками в количестве-13 шт.

5. Кабинет обслуживающего труда имеет 2 помещения: кабинет для обучения навыкам приготовления пищи, кабинет для кройки и шитья. В кабинете для обучения навыкам приготовления пищи установлены электрические плиты, имеется вытяжка, холодильник, технологический стол, тумба с мойкой и раковина для мытья рук. К раковинам имеется подводка холодной и горячей воды. В кабинете для кройки и шитья имеются, швейные машины установлены с учетом обеспечения левостороннего естественного освещения на рабочую поверхность швейной машинки.

6. Библиотека расположена на 2-ом этаже. Имеются стеллажи для книг, читальная зона, автоматизированное рабочее место с выходом в Интернет, МФУ, проектор, интерактивная доска, телевизор.

7. В рамках проекта точка роста произведен ремонт малой рекреации второго этажа для использования кружковой работы. Оснащен островными столами, стеллажами с лотками, мягкими пуфами, тремя комплектами конструкторов для робототехники.

8. На уроках ОБЖ применяется лазерный тир для стрельбы по мишеням.

9. Имеется столовая на 100 посадочных мест.

Все кабинеты для 1-ой ступени оснащены раковинами с подводкой холодной и горячей воды.

В каждой классной комнате имеются термометры, на окнах жалюзи.

В 2017 году установлены пластиковые окна с поворотно-откидными створками, что обеспечивает проветривание помещений.

Мастерские для технического труда расположены в отдельно стоящем здании имеет 3-кабинета, кабинет для занятий оснащен верстаками, столярный цех оснащен станками для обработки древесины и кабинет для работы с металлами оборудован сверлильными станками, заточным оборудованием.

Здание начальной школы (п. Гайны ул. Советская, 45)

Тип здания	Приспособленное, каменное с новым пристроем (пищеблок, столовая), проведён капитальный ремонт здания в 2010г.(замена деревянных дверных и оконных блоков на пластиковые, установка навесных потолков, замена электропроводки)
Права на здание	Свидетельство о государственной регистрации права 59 БГ 981136
Учебные кабинеты (5шт.)	соответствуют требованиям, предусмотрена школьная мебель (парты), обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, имеют АРМ с выходом в Интернет. Оснащены раковинами с подводкой холодной и горячей воды.
Столовая	вместимость 50 чел.

1.7. Обеспечение условий безопасности.

1. Во всех зданиях образовательного учреждения установлена автоматическая пожарная сигнализация, аварийное освещение, оповещение людей о ЧС (в здании средней школы, начальной школы, в мастерских, в интернате). Обслуживанием автоматической пожарной сигнализации занимается ИП Носков Д.В.

2. В школе введен пропускной режим, разработано Положение о пропускном режиме. Пропускной режим осуществляет ООО Охранное агентство «ПРИЛИВ- М». Установлено видеонаблюдение в здании средней школы и начальной школы, а также тревожная кнопка в обоих зданиях.

3. В целях безопасности образовательного процесса каждый год проводится Месячник безопасности. В рамках Месячника безопасности проводятся различные мероприятия: обязательные инструктажи с учащимися и сотрудниками, 2 раза в год обязательно проводится тренировочная эвакуация. Сотрудники Госпожнадзора, ГБДД проводят с обучающимися профилактические беседы. Учащиеся школы участвуют в разных мероприятиях, направленных на обеспечение безопасности.

4. В школе было организовано одноразовое горячее питание; питанием охвачено 546 человека, что составляет 100%; проводится витаминизация пищевой аскорбинкой; охват составляет 100%. Столовая находится на аутсорсинге организацией питания обучающихся занимается ИП Петрова Ирина Алексеевна. Разработано примерное цикличное меню, утверждено руководителем.

5. Проводятся медицинские мероприятия по профилактике заболеваний и сохранению здоровья обучающихся: плановые медицинские осмотры (1 – 11 классы); плановая тубдиагностика (проба Манту) с 1 по 11 класс; прививка против гепатита «В»; плановое обследование на гельминты учащихся 1 – 4 классов; беседы медицинского работника с учащимися разной тематики; профилактические прививки против гриппа; флюорографический осмотр учащихся, достигших 15 лет; в летнее время работает летняя оздоровительная площадка «Солнышко», профильные лагеря «Патриот», «Олимпиец»; ЛТО «Артель»

6. Для приёма пищи оборудована столовая на 100 мест в здании средней школы и на 50 мест – в здании начальной школы (новый пищеблок и столовая введены в эксплуатацию с 1 сентября 2010 г.). Пищеблоки оснащены технологическим оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

7. Медицинское обслуживание организовано по договору с ГБУЗ ПК «Гайнская ЦРБ» внештатным медицинским работником. В школе оборудован медицинский

кабинет (кабинет приёма и процедурный кабинет). Медицинские кабинеты оснащены в соответствии с перечнем, утверждённым СаНпИн. **Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 4 марта 2016 года ЛО-59-01-003556**

8. В соответствии с требованиями СаНпИн организована перевозка обучающихся автобусами предназначенными для перевозки детей по маршруту «Харино – Гайны», «Гайны -1- Гайны», «Пыштайны – школа».

2. Система управления организацией.

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом является директор. Коллегиальными органами являются:

1) Общее собрание работников. Общее собрание не созывалось.

2) Педагогический совет. Педсовет созывался 8 раз. На заседаниях педагогического совета рассмотрены вопросы организации и осуществления учебной и воспитательной деятельности, методического сопровождения, приняты решения о переводе, в том числе условном переводе; решения о допуске к итоговой аттестации, о выдаче документов об образовании и др.

3) Управляющий совет. Управляющий совет не созывался из-за эпидемиологической ситуации по ковиду.

Вывод: для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Организация и содержание образовательной деятельности.

3.1. Особенности образовательного процесса

Контингент обучающихся:

1 уровень – начальное общее образование – 222 человека. Форма обучения – очная.

2 уровень – основное общее образование – 276 человек. Форма обучения – очная.

3 уровень – среднее общее образование – 41 человек. Форма обучения – очная.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень	Сроки
1	Начальное общее образование	I	4 года
2	Основное общее образование	II	5 лет
3	Среднее общее образование	III	2 года
4	Дополнительное образование детей и взрослых		В соответствии с составленной программой

Анализ структуры Основной Образовательной Программы на соответствие требованиям ФГОС

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ФГОС (10-11 классы)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся	Да (10-11 классы)
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
программы дополнительного образования	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (1-4, 5- 9, 10-11 классы)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да

<u>3.2.СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ООП ФГОС (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, 5- 9 , 10-11 классов) МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ:</u>	
Миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОУ	Миссия школы: способствовать становлению социально ответственной личности, способной к адекватному выбору цели и действию в условиях стремительно изменяющегося мира; человека, осознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни Цель реализации ООП НОО: обеспечение планируемых результатов: · личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; - метапредметные – освоенные обучающимися УУД; - предметные – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению

	нового знания. Цель реализации ООП ООО – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья. Цель реализации ООП СОО – становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению.
обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	Первые – четвёртые классы обучаются по ФГОС НОО (с обновлениями), осваивают учебные программы образовательной системы «Школа России» (1- 4 классы), 5 – 9 классы обучаются по ФГОС ООО(с обновлениями), 10-11 – по ФГОС СОО Методологической основой выбранных учебных программ является системно-деятельностный подход в обучении. Обоснование выбора учебных программ дано ☐ в пояснительной записке к ООП НОО; к ООП ООО; к ООП СОО. ☐ в пояснительной записке к учебному плану ☐ в пояснительных записках к рабочим программам по учебным предметам.
описание планируемых результатов по уровням образования в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы выстраивается в соответствии с требованиями Стандарта, а также нормативными документами образовательного учреждения. Она предполагает комплексный подход к системе оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижений обучающихся всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Основные формы оценки планируемых результатов: внутренняя оценочная деятельность образовательного

	учреждения, мониторинг учебных результатов (отслеживание динамики образовательных достижений).
обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	В соответствии с миссией образовательного учреждения используются классно- урочная система , уроки-экскурсии, лекции, семинары, дискуссии, предметные недели, практикумы преобладающими базовыми технологиями являются : • технология продуктивного чтения; • технологии проблемного обучения; • уровневой дифференциации; • информационно-коммуникативные технологии.
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Рабочие программы по учебным предметам, реализуемые в школе соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам. В образовательном процессе используются программы, составленные авторами учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования РФ.
наличие <u>обоснования</u> перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Перечень используемых учебников соответствует «Федеральному перечню учебников», в рабочих программах 1-х, 5-х классах предусмотрены ЭОР (электронные образовательные ресурсы). Пояснительные записки рабочих программ обосновывают выбор учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с критериями, а также педагогическими технологиями, сориентированными на высокий уровень школы, духовно-нравственное становление обучающихся, социальную успешность.
<u>3.3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ . РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.</u>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов	Учебный план соответствует законодательству Российской Федерации в области образования.
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана;	Соответствует
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части учебного плана (минимальный объем)	Соответствует

соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Соответствует
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует

3.2. Анализ учебного плана.

Учебный план разработан на основании Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373) с изменениями, (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576, Приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712), письма Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», примерных основных образовательных программ, включенных по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, Устава МБОУ «Гайнская средняя общеобразовательная школа», в соответствии с действующими с 01.01.2021г. СанПиН 2.4.3648 -20.

Учебный план является важнейшим нормативным документом по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания учебных предметов.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Цели, реализуемые в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском и иностранных языках;
- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Принципами работы коллектива являются гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Учебный план **начальных классов** ориентирован на развитие личности ребенка, усиление социальной и гуманитарной направленности содержания образования.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения; формируются **универсальные учебные действия**, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Для формирования учебного плана выбран вариант №1, где обучение ведется на русском языке. Продолжительность учебного года 33 учебные недели – для первого класса, 34 учебные недели – для вторых-четвертых классов. Обучение осуществляется в режиме 5-

дневной учебной недели. Обязательная недельная нагрузка обучающихся – 21 час (в 1 классах), во 2-4 классах – 23 часа. Для 1 класса используется «ступенчатый» режим: продолжительность урока в первом полугодии – 35 минут, январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый; продолжительность урока для учащихся 2-4 классов – 45 минут (01.01.2021 г. СанПиН 2.4.3648 -20).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1-ом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; со 2-го полугодия – до 1 часа; во 2-ом классе – до 1,5 часа; в 3-4 – до 2 часов.

Для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учебный план сбалансирован относительно **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**. В обязательную часть плана входят предметы разных областей знаний в соответствии с программами, реализующимися в начальной школе.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается во 2-4 классах по 2 часа в неделю.

Интегрированный предмет **«Окружающий мир (человек, природа, общество)»** изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю. Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и в соответствии с действующими с 01.01.2021 г. СанПиН 2.4.3648 -20 введен третий час физической подготовки. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на формирование и совершенствование универсальных учебных действий по предмету **«Русский язык»** - по 1 часу в 1-4 классах.

Изучение предмета **«Русский язык»** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Учебный предмет **«Иностранный язык»**(английский) вводится для изучения со 2-го класса и направлен на формирование необходимых языковых и речевых знаний, касающихся произносительной, грамматической, лексической, орфографической сторон речи.

Изучение предмета **«Математика»** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему поселку, Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию

у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметов эстетического цикла (*изобразительное искусство и музыка*) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет *«Технология»* формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний в проектной деятельности, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Изучение предмета *«Основы религиозных культур и светской этики»* вводится для изучения с 4-го класса и направлен на формирование представления основ мировых религиозных культур и светской этики; развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали.

Занятия по *физической культуре* направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся.

Для реализации содержания образовательного стандарта начального общего образования образовательным учреждением выбрана система учебников «Школа России» для 1-4 классов.

Учебный план для 5-9 классов разработан на основании ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897) с изменениями (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712), письма Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», примерных основных образовательных программ, включенных по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, Устава МБОУ «Гайнская средняя общеобразовательная школа», Программы развития МБОУ «Гайнская СОШ» и в соответствии с действующими с 01.01.2021 г. СанПиН 2.4.3648 -20.

Целями реализации учебного плана являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности и уникальности.

В основе реализации учебного плана основной общеобразовательной программы лежит системно-деятельностный подход, призванный формировать личные, предметные, метапредметные результаты обучающихся.

Учебный (образовательный) план является важнейшим нормативным документом по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания учебных предметов.

Учебный план состоит из двух частей — *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Обязательные учебные предметы учебного плана 5-го класса:

- Русский язык; литература; иностранный язык; математика; история; география; биология; музыка; изобразительное искусство; технология; физическая культура.

Обязательные учебные предметы учебного плана 6-го класса:

- Русский язык; литература; иностранный язык; математика; история; обществознание; география; биология; музыка; изобразительное искусство; технология; физическая культура.

Обязательные учебные предметы учебного плана 7-го класса:

- Русский язык; литература; иностранный язык; алгебра, геометрия, информатика; история; обществознание; география; биология, физика; музыка; изобразительное искусство; технология; физическая культура.

Обязательные учебные предметы учебного плана 8-го класса:

- Русский язык; литература; иностранный язык; алгебра, геометрия, информатика; история; обществознание; география; биология, химия, физика; музыка; технология; физическая культура, ОБЖ.

Обязательные учебные предметы учебного плана 9-го класса:

- Русский язык; литература; иностранный язык; алгебра, геометрия, информатика; история; обществознание; география; биология, химия, физика; физическая культура, ОБЖ.

Изучение предмета **«Русский язык»** направлено на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенности его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика; воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения; формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Учебный предмет **«Литература»** приобщает учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений. Курс расширяет круг чтения, повышает его качество, уровень восприятия и глубину проникновения в художественный текст, развивает эмоциональное восприятие обучающихся, учит грамотному анализу прочитанного художественного произведения, развивает потребность в самостоятельном чтении, в книге.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** предусматривает изучение английского языка. Курс обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на иностранных языках в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной компетенции. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского и немецкого языков в условиях межкультурного общения. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве.

Изучение предмета **«Математика»** направлено на овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической

деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

При реализации программы учебного предмета **«Информатика»** у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Изучение предмета **«История»** направлено на формирование исторического мышления – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а так же представление о том, чем Древний мир отличается от современного. В соответствии с историографической и дидактической традицией курс предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости. Целью курса является образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Изучение предмета **«География»** направлено на формирование у школьников представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Освоение учебного предмета **«Обществознание»** направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Освоение учебного предмета **«Биология»** направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Освоение учебного предмета **«Физика»** направлено на формирование смыслового понимания основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения; обучение распознаванию проблем, которые можно решить при помощи физических методов; обучение анализу отдельных этапов проведения исследований и интерпретации результатов наблюдений и опытов; ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы. При изучении элементов астрономии - изучение названий планет Солнечной системы; умение различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд; умение понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Освоение учебного предмета **«Химия»** направлено на обучение характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии; раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева; характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов.

Предмет **«Музыка»** предполагает обогащение сферы художественных интересов учащихся, разнообразие видов музыкально-творческой деятельности, активное включение элементов музыкального самообразования, обстоятельное знакомство с жанровым и стилевым многообразием классического и современного творчества отечественных и зарубежных композиторов. Постигание музыкального искусства на данном этапе приобретает в большей степени деятельностный характер и становится сферой выражения личной творческой инициативы школьников и результатов художественного сотрудничества, музыкальных впечатлений и эстетических представлений об окружающем мире.

Основной целью школьного предмета **«Изобразительное искусство»** является развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Учебный предмет **«Технология»** направлен на освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий; овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда; развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Предмет **«Физическая культура»** формирует разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Учебный курс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Для реализации содержания программы по физической культуре и требований от 01.01.2021 г. СанПиН 2.4.3648 -20 урочные и внеурочные занятия, спортивные соревнования могут проводиться на школьной спортивной площадке в зависимости от метеоусловий. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физической культуре проводятся в зале.

Часы **части, формируемой участниками образовательных отношений**, направлены:

- **на обеспечение знаний основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности:**
- на основании приказа Министерства образования РФ от 01.02.2012 №74 в 5 классе введен факультативный курс **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** - 0,5 часа в каждом, который является продолжением предметной области (учебного предмета) **«Основы религиозных культур и светской этики»**, изучаемой в 4-ом классе;

на укрепление здоровья:

- в соответствии с действующими с 01.01.2021 г. СанПиН 2.4.3648 -20 введен третий час физической подготовки.

Цель факультативного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную). Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы.

С целью качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах ведутся факультативы по математике и русскому языку (по 1 часу в каждом классе соответственно), факультативы по математике и русскому языку в 7-х, 8-х классах. Предпрофильная подготовка учащихся организована через часы внеурочной деятельности.

Обучение в 5-9 классах ведется по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность уроков – 45 минут. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах 2,5 часов, в 8-х классах – до 3 часов. Учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимого уровня, определенного учебным планом Примерной основной образовательной Программы основного общего образования: 5 класс – 28 часов, 6 класс – 29 часов, в 7 классе – 31 час, в 8 классе – 32 часа, в 9 классе – 33 часа. Учтено деление

классов с наполняемостью не менее 20 человек на две группы для занятий по иностранному языку, информатике и технологии.

Промежуточная аттестация проводится в формах: - контрольная работа по математике, по русскому языку, английскому языку, биологии, физике, химии, истории, обществознанию, географии;

- тест по музыке, литературе, информатике, ОБЖ;

- защита проекта по технологии;

- сдача нормативов по физической культуре.

Учебный план для 10-11 классов разработан на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в редакции от 29.06.2017 г.; Письма Минобрнауки России: от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»; от 04.03.2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»; от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»; Приказ Минобрнауки России № 613 от 29 июня 2017 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», уставом МБОУ «Гайнская СОШ»

Учебный план составлен в соответствии с приоритетными направлениями школы:

- создание условий для реального выбора индивидуальных образовательных маршрутов самими учащимися;
- обеспечение преемственных связей в содержании и методах между начальной школой и основной школой, между основной школой и старшей;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования, формирование ключевых компетенций учащихся;
- реализация программы предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования;
- реализация универсального учебного плана на уровне среднего общего образования;
- создание условий здоровьесберегающей среды.

Учебный план включает две части: **обязательную и формируемую участниками образовательных отношений**. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, и отражающие специфику образовательной организации.

Срок освоения образовательных программ: основного общего образования – пять лет, среднего общего – два года. Продолжительность учебного года составляет для 10 - 11 классов – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность урока для учащихся 10 - 11 классов – 45 минут (01.01.2021 СанПиН 2.4. 3648-20).

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: до 4 часов (01.01.2021 СанПиН 2.4. 3648-20).

Учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимого уровня, определенного Базисным учебным планом.

Обучение ведется по **пятидневной учебной** неделе.

Реализация образовательного процесса в основной школе осуществляется по программам среднего (полного) общего образования. Учебный план **среднего общего**

образования реализует основную цель школы по обеспечению качественного образования учащихся с учетом их потребностей.

В соответствии с ФГОС СОО структура учебного плана для 10 - 11 классов содержит обязательную (инвариантную) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную часть). Инвариантная часть включает перечень минимально необходимых предметов, которые обеспечивают формирование общей культуры, функциональной грамотности, способность к самоопределению и жизни в современном обществе, часы вариативной части позволяют определить содержание образования с учетом специфики региона и школы.

Учебный план направлен на индивидуализацию учебного процесса и профильную подготовку учащихся. С этой целью часы вариативной части учебного плана распределены:

на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни:

- выделен третий час физкультуры (01.01.2021 г. СанПиН 2.4. 3648-20)

Учебный план старших классов строится на основании примерного учебного плана для универсального обучения.

«Обществознание» изучается как интегрированный предмет; «Естествознание» представлено предметами: «География», «Физика», «Астрономия», «Химия», «Биология»; «Математика» представлена предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия». Часы вариативной части распределены для расширения и углубления знаний при подготовке к итоговой аттестации: в 10 – 11 -х классах по русскому языку (1 час).

Для удовлетворения познавательных интересов, углубления некоторых тем по отдельным предметам, создания индивидуальной образовательной траектории, развития у учащихся навыков организации умственного труда и самообразования предлагается дополнительный набор элективных курсов в 10-х классах по 1 часу – «Современная политическая карта мира», «Теория и практика подготовки к ЕГЭ» (русский язык), "За страницами учебника химии" (химия 10-е классы), по истории "Трудные вопросы истории. Подготовка к ЕГЭ", по обществознанию «Гражданин в государстве», по биологии "За страницами учебника биологии", по физике "За страницами учебника физики". Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента (базовые обязательные + базовые по выбору) не меньше 31,5 часа в неделю за год обучения.

Промежуточная аттестация проводится в формах: - контрольная работа по алгебре, геометрии, химии, физике, по русскому языку, немецкому языку, английскому языку, биологии, истории, обществознанию, географии;

- тест по информатике, ОБЖ, литературе;
- сдача нормативов по физической культуре.

Вывод:

1. Содержание подготовки обучающихся по заявленным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (1-4, 5-9, 10-11 классы), показателям деятельности общеобразовательного учреждения.
2. Все учебники, используемые в образовательном процессе, входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и образовательных учреждениях.
3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального законодательства и требованиям, введенного с 01.01.2021 г. СанПиН 2.4.3648 -20 , Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий, сетки учебного плана по структуре (обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса полностью соответствуют рекомендациям ФГОС).
4. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГ.

Анализ методической работы МБОУ «Гайнская СОШ»

4. Анализ кадрового обеспечения

4.1. Сведения об аттестации.

Школа обеспечена на 100% педагогическими кадрами. В 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив состоял из 60 педагогического работника, 57 из которых занимались непосредственно образовательной деятельностью (вели уроки). Средний возраст 48,6 года.

Сведения об аттестации педагогов (преподающих учителей), %:

	2020	2021	2022
Высшая категория, %	21,4	16,67	6,98
Первая категория, %	38,1	47,6	48,83
Соответствие занимаемой должности	35,7	28,57	25,58
Не аттестованы	4,8	7,16	18,61

3По итогам аттестации педагогов в 2021-2022 учебном году (всего аттестовано 10 педагогических работников): на высшую категорию был аттестован 1 человек (Лесникова О.В.); на первую категорию были аттестованы 9 педагогов (Мизева О.С., Исаев А.В., Мокрушина Е.С., Андреева Л.Д., Доронина Е.В., Анфалова О.А., Корабликова Е.В. с повышением, Фортуна А.Н. с понижением, Щукина С.В. с понижением), на соответствие занимаемой должности – 3 (Мазунина Н.М. – с понижением, Байкова Г.А., Давыдова В.Н.). На 2022 – 2023 учебный год запланирована аттестация 3 учителей. В целом по школе среди всех педагогических работников категорийность составляет 55,81%:

высшая категория – 3 человека (6,98%).

первая категория – 21 человек (48,83%).

соответствие занимаемой должности – 11 человек (25,58%).

не аттестованы – 8 человек – 12,58% Доля аттестованных педагогов – 81,39%.

4.2. Образовательный ценз.

Распределение педагогов по образованию:

	Образовательный уровень	2017-2018	2019	2020	2021	2022
МБОУ «Гайнская СОШ»	Высшее образование, %	86		86	81	79
	Среднее специальное образование, %	14		14	19	21

Следует отметить, что все педагоги, работающие на третьем уровне, имеют высшее образование.

4.3.Звания и награды.

- Почётный работник общего образования – 7 педагогов;
- Отличник народного просвещения – 1 педагог;
- Знак «Отличник просвещения» - 1 педагог.
- «За верность профессии» - 1 педагог.

Награждены грамотами:

- Почётной грамотой Министерства образования РФ – 4 педагога,
- Ветеран труда – 11 человек.

4.4.Сведения об административно- управленческих кадрах.

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	6
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	4,25
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	Да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	3

4.5.Сведения о специалистах психологической и социально – педагогической службы.

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	0,25
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	1,3
Медицинские работники	1

Выводы: школа обеспечена на 100% педагогическими кадрами. В 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив состоял из 60 педагогических работников, 57 из которых занимались непосредственно образовательной деятельностью. Курсы повышения квалификации педагоги школы проходят систематически, но происходит снижение категориальности. Необходимо повышать мастерство педагогических кадров, в том числе повышать категориальность и привлечь узких специалистов.

5.Распространение опыта работы.

В распространении своего опыта приняли участие 18 (42,8%) педагогов. Наблюдается положительная динамика в активности педагогов (в прошлом учебном году было 15%). Однако часть учителей за учебный год не нашли возможности представить свой опыт ни в виде публикаций, открытых уроков, выступлений и прочее. Данный вопрос нужно всем держать на контроле и дать возможность совершенствовать свои профкомпетенции хотя бы на уровне ШМО. Как правило, представляют опыт одни и те же педагоги, которые обладают высокими профессиональными компетенциями, стремятся к росту и самосовершенствованию. Хотя следует отметить, что в этом году в рамках КПК «Формирование функциональной грамотности обучающихся общего образования» и апробационной площадки 27 педагогов распространили опыт работы посредством выпускной работы. Среди проблем можно отметить следующие:

наблюдается низкая мотивация педагогов по работе над темами самообразования. Некоторые учителя не меняют тему несколько лет, при этом представленный опыт работы не отличается новизной и актуальностью. Все это непосредственным образом влияет на качество образования, поэтому педагогам и руководителям ШМО необходимо этот вопрос держать на контроле.

Следует отметить, что педагоги школы достаточно активно принимают участие в различных мероприятиях, повышая свою профессиональную компетентность, однако имеются педагоги, которые в прошлом учебном году были только участниками школьных или районных методических мероприятий. Активизировались учителя начальных классов, в том числе активно участвовала Корабликова Е.В., молодой педагог, проработавшая в школе менее 5 лет.

Вся методическая работа школы в течение года была направлена на освоение и внедрение в практику работы педагогов базовых образовательных технологий, заявленных в новом стандарте образования. Следует отметить, что часть педагогов публикуют свои материалы на своем сайте, созданном в проекте «Инфоурок».

Анализ кадрового потенциала показывает достаточно высокий профессиональный уровень педагогического состава, в школе есть достаточно большое ядро педагогов, которые обладают высокими профессиональными компетенциями, стремятся к росту и самосовершенствованию.

Учителя школы принимают участие в профессиональных конкурсах. В прошлом учебном году в профессиональных конкурсах различного уровня приняли участие 11 педагогов (10% от общего числа) в 14 конкурсах. В 2021-22 учебном году в 13 конкурсах профессионального мастерства приняло участие 8 педагогов, это хуже, чем в прошлом году, динамика отрицательная. Почти по всем конкурсам педагоги имеют дипломы победителей, призеров или лауреатов. Следует отметить, что в конкурсах принимают участие одни и те же педагоги. Низкая мотивация обусловлена большой загруженностью педагогов, а также отсутствием стимулирования за участие в конкурсном движении.

Год	Число конкурсов	Число участников
2013-2014	15	11
2014-2015	23	14
2015-2016	18	12
2016-2017	29	15
2017-2018	12	17
2019	Нет данных	Нет данных
2020	5	4
2021	14	11
2022	13	8

№	Название конкурса	ФИО педагога
1	Региональный этап II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия в номинации «Экологическое воспитание», 2021г	Лесникова О.В., 2 место Тиунова Л.В., участие Тиунов Б.М., участие
2	Краевой конкурс «Пермь – 300», Методическая разработка внеклассного занятия для 5 класса «По страницам истории Гайнского района в задачах», 2022г	Лесникова О.В., 3 место Тиунова Л.В. участие
3	Учитель года	Исаев А.В. Муниципальный этап – 1 место Исаева Н.В. Муниципальный этап – 3 место
4	«Рассударики» - всероссийский конкурс для детей	

	и педагогов - Технологическая карта урока математики в 5 классе «Упрощение выражений»	2 место (Россия) Лесникова О.В.
5	Всероссийская онлайн-олимпиада «Педагогический успех», февраль, 2022г	Лунегова С.И., участие
6	Краевой конкурс буклетов «Родительству стоит учиться», 2022г	Лунегова С.И., участие
7	Всероссийская конкурс, номинация «Лучший классный час», конкурсная работа «Юные герои ВОВ», апрель, 2022г	Лунегова С.И., 1 место
8	Проект «Образовательный лифт», ШНОР-2022, край	Анфалова О.А., участие
9	Всероссийский конкурс. Проект «Кинодвиж», РДШ, апрель-май 2022г	Анфалова О.А., участие
10	Всероссийский конкурс. Проект, Социальный кинозал «Лампа», акция дни доброго кино, 18-24 апреля 2022г	Анфалова О.А., участие
11	II Всероссийский ФКР, форум классных руководителей, апрель-май, 2022г, 2 этапа	Анфалова О.А., участие
12	Большой этнографический диктант, ноябрь 2021г	Андреева Н.И. - участие
13	Всероссийская викторина «Религиозные достояния России», ноябрь 2021	Андреева Н.И. - сертификат

6.Повышение квалификации.

Обучение педагогического коллектива происходит по следующим направлениям:

1. Система курсов повышения квалификации, тематических семинаров. Курсы повышения квалификации в 2021 – 2022 учебном году прошли/проходят 30 педагогов, все в соответствии с требованиями обновленных ФГОС:

- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (Цифровая система ДПО) (36 час)– 22 человека. 15 человек – Гайнская СОШ, 7 человек Харинская ООШ.

- Формирование функциональной грамотности обучающихся общего образования (ГБОУ ДПО «КПИПКРО») (72 часа) – 27 человек.

- Реализация проекта «Образовательный лифт. Функциональная грамотность» (ШНОР) (36 час) – 6 человек.

- Краевая сетевая онлайн-школа для учителей математики, физики и химии «Технологии смешанного обучения в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования» (24 часа) – 4 человека.

- Организационно-методические подходы к выявлению, развитию и поддержке одаренных детей» (ГБОУ «Академия первых») (40 час)– 1 человек.

- Основы информационной безопасности детей» (36 час) - 15 человек.

2) Система внутришкольного повышения квалификации: педагогические советы, совещания, семинары, методические недели, работа ШМО. В школе создано 10 методических объединений, не один год руководили которыми Андреева Л.Д., Мизева А.В., Лесникова О.В., Шишкина С.С., Корабликова Е.В. Тиунов Б.М., Бубнова Т.В.. Из два – новые, это рабочая группа «Точка роста» и экспериментальная площадка по формированию функциональной грамотности.

Объединения	ФИО руководителя
Методический совет	Тиунова ЛВ
МО учителей начальных классов	Корабликова ЕВ

МО учителей русского языка и литературы.	Фортуна АН
МО учителей биологии, химии, физики, истории, обществознания и географии.	Шишкина СС
МО учителей математики и информатики	Лесникова ОВ
МО учителей физической культуры и ОБЖ	Тиунов БМ
МО учителей иностранного языка, технологии, ИЗО и музыки	Андреева ЛД
МО классных руководителей	Бубнова ТВ
Рабочая группа «Точка роста»	Тиунова ЛВ
Экспериментальная площадка по формированию функциональной грамотности	Тиунова ЛВ, Корабликова ЕВ

3) Работа над единой методической темой, самообразование.

В 2021 – 2022 учебном году школа немного изменила методическую тему и сейчас работает над темой «Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях ФГОС».

В ходе работы были проведены следующие мероприятия:

1) Заседания педагогического совета:

2) Заседания методического совета:

- утверждение плана работы на 2021 – 2022 учебный год

- Подготовка к тематическим педагогическим советам:

«Функциональная грамотность как инструмент качества образования»,

Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.

- анализ работы за 2021 – 2022 учебный год

3) Методические совещания и семинары:

- Ознакомление с международной программой по оценке образовательных достижений учащихся PISA;

- О создании на базе МБОУ «Гайнская СОШ» экспериментальной площадки по формированию функциональной грамотности учащихся: математической, читательской, естественно-научной и финансовой.

- О работе центра образования «Точка роста».

Педагоги школы делятся своим опытом с коллегами не только школы, но и района, края, России.

№	ФИО	Мероприятия, которые педагог провел или принял участие, уровень
1	Лесникова Ольга Васильевна	Публикации: На сайте infourok.ru -Конспект занятия кружка «Социальный проект: от проблемы до продукта». 14.01.2022г - Педагогический проект «Научное общество учащихся как средство достижения результатов основной образовательной программы» 25.10.2022г -Задачи на формирование функциональной (математической) грамотности учащихся. 23.03.2022г - Конспект урока математики в 5 классе «Упрощение выражений» 03.06.2022 -Разработка урока алгебры в 8 классе «Функции $y=kx+m$, $y=k/x$. Их свойства и графики. Закрепление». 25.02.2022г -Разработка урока алгебры в 9 классе на этапе подготовки к ЕГЭ (урок-консультация) 25.04.2022г -Интерактивная игра по теме «Четырехугольники» 11.03.2022г -Разработка внеклассного мероприятия «Лесные пожары: экологическая проблема или нет?»

		<u>Выступления:</u> - РМО учителей математики «Использование платформы ZOOM и Яндекс. Телемост при организации дистанционного обучения школьников». 17.05.2022г
2	Михайловская Елена Георгиевна	-Открытые классные часы в рамках КПК «Применение современных технологий в воспитательной работе классного руководителя» (14.12.2022)
3	Бубнова Татьяна Васильевна	-Открытые классные часы в рамках КПК «Применение современных технологий в воспитательной работе классного руководителя» (14.12.2022)
4	Андреева Людмила Дмитриевна	Методическая неделя «Творческая седми́невка» для учителей иностранного языка Гайнского округа. 1
5	Мизева Ольга Сергеевна	1.РМО учителей иностранного языка. Выступление по теме «Развитие творческой активности школьника через систему творческих занятий на уроках английского языка», февраль 2022г
6	Исаева Елена Михайловна	- Выступление по теме «Структура ЕГЭ – 2022, математика профильная», РМО
7	Давыдова Валентина Николаевна	- Открытый урок в 6 классе по теме «Деление обыкновенных дробей», РМО, 21.12.2022г - Выступление по теме «Анализ эффективности дистанционных технологий», РМО -Открытые классные часы в рамках КПК «Применение современных технологий в воспитательной работе классного руководителя» (14.12.2022)
8	Андреева Нина Ивановна	- Участие в работе «Библиотека Эпос для учителя» (обучающие вебинары в течение года + публикация 25 собственных материалов) Представление опыта в рамках Цифрового фестиваля «библиотека ЭПОС- педагогам ПК»
9	Пашкевичус Максим Николаевич	Мастер-класс «Робототехника»
10	Исаева Наталья Владимировна	- Выступление по теме «Функциональная грамотность на уроках музыки», РМО, 31.01.2022г -Открытые классные часы в рамках КПК «Применение современных технологий в воспитательной работе классного руководителя» (14.12.2022)
11	Анфалова Ольга Александровна	Выступление на педсовете «Толковый словарь»
12	Тиунова Людмила Владимировна	-Выступление на РМО «Функциональная грамотность как результат качества образования», 19.11.2022г - Выступление на краевой конференции «Организационно-педагогические подходы к выявлению, развитию и поддержке одарённых детей в МБОУ «Гайнская СОШ», март 2022г -Участие в краевом форуме «Цифровой образовательный контент в современной школе», 24.11.2022 -Открытые уроки в рамках апробационной площадки по формированию функциональной грамотности (02.12.2022)
13	Тиунов Борис Михайлович	- Выступление на РМО «Мотивация на уроках физической культуры в школе», 15.12.2022г
14	Исаев Аркадий Викторович	- Открытый урок «Совершенствование приемов и передач в волейболе», РМО, 22.04.2022г

		- Выступление по теме «Профилактика вредных привычек в рамках формирования культуры ЗОЖ», РМО, 15.12.2022г
15	Анфалов Юрий Викторович	- Выступление по теме «Профилактика вредных привычек в рамках формирования культуры ЗОЖ», РМО, 15.12.2022г
16	Исаев Александр Александрович	Публикация на сайте «Инфоурок»: Проектирование учебного занятия по технологии «Заготовка древесины», 6 класс
17	Исаева Елена Васильевна	Публикация на образовательном портале «Знанио»: «Методические рекомендации по написанию исследовательских работ»
18	Лунегова Светлана Ивановна	- Публикация на сайте «Инфоурок»: Разработка программы по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность в начальной школе», апрель, 2022г - Публикация на сайте «Инфоурок»: Преемственность логопедического сопровождения в НОО и ДОУ», март, 2022г - Публикация в журнале «Начальная школа» конспект урока по математике, октябрь 2022г - Выступление на ШМО «Основы финансовой грамотности в начальной школе», февраль, 2022г - Выступление на РМО «Формирование функциональной грамотности в начальной школе», апрель, 2022г -Открытые уроки в рамках апробационной площадки по формированию функциональной грамотности (02.12.2022)
19	Исаева Елена Васильевна	- Выступление по теме «Что такое Функциональная грамотность?», ШМО - Публикация на сайте «Знанио» «Задания для 3 класса на предметную неделю по математике и окружающему миру»
20	Анфалова Екатерина Алексеевна	- ШМО учителей начальных классов: выступление по теме «Функциональная грамотность чтения и письма», февраль 2022г - Выступление по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках чтения и письма», РМО, 25.11.2022г
21	Корабликова Елена Витальевна	- ШМО учителей начальных классов. Выступление по теме «Новый ФГОСм третьего поколения: изменения стандартов НОО», 02.02.2022г -Публикация на сайте «Образовательные материалы» «Развитие творческих способностей с помощью техники «Папертоль»», 11.09.2022г -Публикация разработки воспитательного мероприятия по теме Квест-игра «В поисках сокровищ», /Сетевой портал педагогов Пермского края (ГАУ ДДПО, институт развития образования, 2022г) - Выступление на родительском собрании для будущих первоклассников по теме «Требования к будущим первоклассникам в соответствии с новыми ФГОС», 24.05.2022, д/с «Солнышко» - Открытый урок математики для будущих первоклассников, 14.04.2022г, д/с «Камушка»
22	Горячева Анна Валерьевна	Выступление на РМО по теме «Технология LEARNING APPS» Выступление на РМО по теме «Развитие навыков монологической речи»
23	Галкина Елена Ивановна	Участие в 9 региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы внедрения ФГОС при обучении математики в школе», (выступление и публикация онлайн)
24	Исаева Анна	-Открытые уроки в рамках апробационной площадки по

	Александровна	формированию функциональной грамотности (02.12.2022)
25	Ермакова Марина Петровна	-Открытые уроки в рамках апробационной площадки по формированию функциональной грамотности (02.12.2022)

В распространении своего опыта приняли участие 56% педагогов, то есть чуть больше половины. Остальная часть учителей за учебный год не нашла возможности представить свой опыт ни в виде публикаций, открытых уроков, выступлений и прочее. Данный вопрос нужно всем держать на контроле и дать возможность совершенствовать свои профкомпетенции хотя бы на уровне ШМО.

Следует отметить, что педагоги школы достаточно активно принимают участие в различных мероприятиях, повышая свою профессиональную компетентность, однако имеются педагоги, которые в прошлом учебном году были только участниками школьных или районных методических мероприятий. Активизировались учителя начальных классов, в том числе активно участвовала Корабликова Е.В., молодой педагог, проработавшая в школе менее 5 лет.

Вся методическая работа школы в течение года была направлена на освоение и внедрение в практику работы педагогов базовых образовательных технологий, заявленных в новом стандарте образования. Следует отметить, что часть педагогов публикуют свои материалы на своем сайте, созданном в проекте «Инфоурок».

Анализ кадрового потенциала показывает достаточно высокий профессиональный уровень педагогического состава, в школе есть достаточно большое ядро педагогов, которые обладают высокими профессиональными компетенциями, стремятся к росту и самосовершенствованию.

7.Результаты освоения основных образовательных программ.

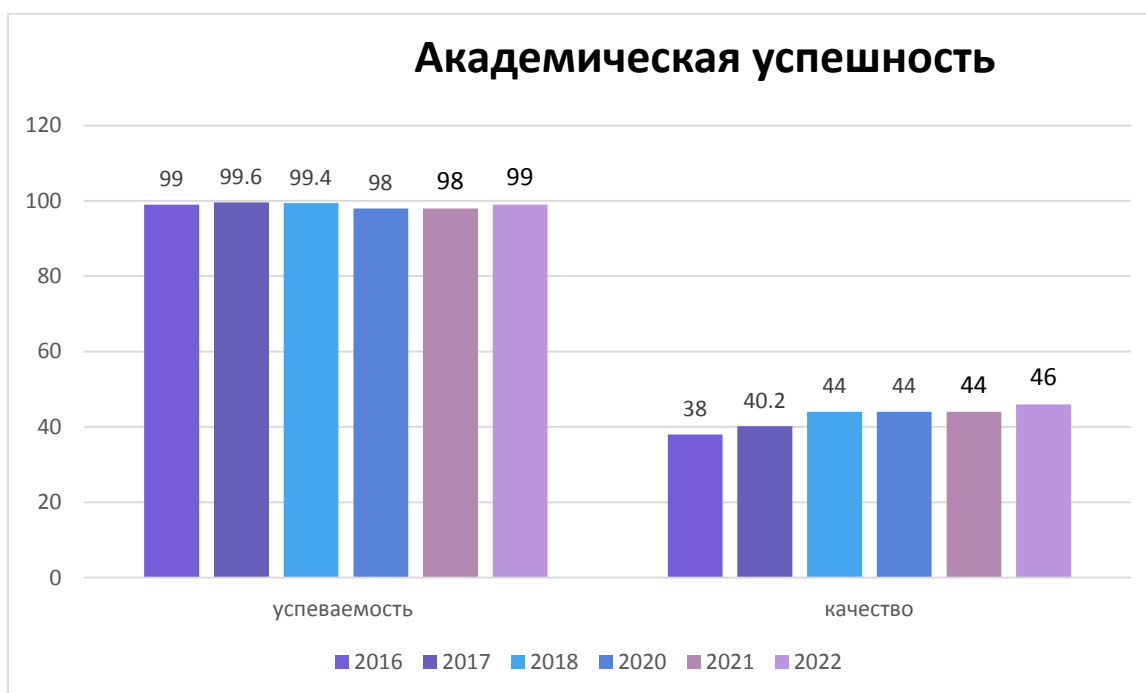
Формы оценивания учебных достижений учащихся отражены в Положении о промежуточной аттестации учащихся, порядках проведения итоговой аттестации учащихся. Текущая аттестация осуществляется в виде письменных контрольных, самостоятельных работ, тестов, зачетов, которые оцениваются по пятибалльной системе. Форму работы выбирает учитель самостоятельно.

Академическая успешность

Формы оценивания учебных достижений учащихся отражены в Положении о промежуточной аттестации учащихся, порядках проведения итоговой аттестации учащихся. Текущая аттестация осуществляется в виде письменных контрольных, самостоятельных работ, тестов, зачетов, которые оцениваются по пятибалльной системе. Форму работы выбирает учитель самостоятельно.

Анализ результатов образовательной деятельности.

Академическая успешность. По итогам внутренней оценки успеваемость составила 98%, что выше уровня предыдущего года на 1%, качество – 46%, что выше уровня предыдущего года на 2%.



Показательными являются данные по числу отличников и качеству на уровне начального, основного, старшего образования.

	Начальная школа		Основная школа		Старшая школа	
	Число отличников	Качество, %	Число отличников	Качество, %	Число отличников	Качество, %
2013	5	46	7	35	6	51
2014	13	60	9	33	6	41
2015	8	45	3	33	1	36
2016	8	45	7	32	2	44
2017	14	56	2	28	7	55
2018	20	62	3	29	7	42
2019	Нет данных					
2020	23	50	10	26	1	42
2021	23	52	13	40	0	40
2022	15	63	10	32	4	42

Из представленных данных видно, что в прошедшем учебном году понизилось число отличников, но повысилось качество в начальных и старших классах, но на уровне основного общего образования стабильно наблюдается снижение качества, снижение числа отличников. В качестве причин снижения можно отметить не просто низкую мотивацию, а ее отсутствие. Проблемой было и остается успеваемость, качество, мотивация на уровне основного общего образования.

Неуспевающих по итогам 2021-2022 учебного года 7 человек: в 7б классе – 1 человек (не успевает по 2 предметам), 7в классе - 4 человека (2 человека по 1 предмету, 2 человека по 2 и более предметам), 8а – 1 человек (5 предметов), 9б класс – 1 человек (10 предметов): Для сравнения: в 2021 году – 4 человека, в 2020 – 14 человек.

На «5» учебный год закончили учащиеся во 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 6а, 6б, 6в, 9б, 10 классах. Всего 29 человек (на 7 меньше в сравнении с прошлым годом).

В течение нескольких последних учебных лет в школе одной из актуальных тем и проблемным местом был внутренний мониторинг качества образования. Учителями подготовлены электронные папки, а также бумажные варианты, содержание фонд оценочных средств. Эти папки активно используются и пополняются педагогами. В течение года постоянно проводился мониторинг подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору.

Прохождение программного материала в целом по школе оставляет 90% (в

начальных классах - 90%, на втором уровне - 90%, на третьем уровне - 90%. В достаточном объеме (95% - 100%) выполнили учебный план на 1 уровне по литературному чтению; на 2 уровне по 2 предметам: биология, музыка; на 3 уровне по 5 предметам: русский язык, химия, обществознание, биология, ИИП. Самый низкий процент выполнения учебного плана на первом уровне по ИЗО, физкультуре, ОРКСЭ (не выше 90%); на втором уровне по математике, алгебре, геометрии, информатике, географии, физике, химии, технологии (мальчики) и физической культуре; на третьем уровне по литературе, английскому и немецкому языкам, информатике, истории, географии, физике и физической культуре. Среди причин низкого прохождения программного материала можно назвать следующие: недельный карантин, на первом уровне существенное снижение идет за счет 1 классов (укороченный рабочий день в начале учебного года). По второму и третьему уровням - отсутствие взаимозаменяемости во время больничных листов и командировок вследствие большой загруженности педагогов; проведение ТОГЭ, ТЕГЭ, ВПР, сокращение учебного года за счет продолжительных майских выходных дней и завершения образовательного процесса 24 мая в связи с открытием ППЭ в здании школы и ежедневными экзаменами.

Прохождение программного материала за 2021 - 2022 учебный год

Предмет	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	4в	ИТОГО
Русский язык	93	93	94	94	94	93	96	95	95	94
Литературное чтение	98	93	95	94	94	95	97	96	94	95
Английский язык			93	93	94	92	94	89	89	92
Математика	93	77	95	96	96	93	93	96	95	93
Окружающий мир	86	88	91	98	94	93	90	102	97	93
Музыка	92	92	100	100	97	94	88	88	88	93
ИЗО	64	73	91	91	91	97	91	88	94	87
Технология	73	76	91	91	100	94	94	100	94	90
Физическая культура	76	77	82	83	80	85	87	84	88	82
ОРКСЭ							88	85	79	84
ИТОГО	84	84	92	93	93	93	92	92	91	90

Предмет	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	ИТОГО
Русский язык	91	96	87	96	90	83	92	88	93	107	86	113	93	93
Литература	92	93	97	91	108	85	94	85	90	98	88	91	83	92
Английский язык	92	94	93	93	92	97	97	93	91	91	95	89	88	93
Математика	84	85	83	96	84	96								88
Алгебра							87	86	95	88	95	84	80	88
Геометрия							84	86	99	90	88	83	78	87
Информатика							66	72	76	74	72	69	69	71
История	93	94	96	93	93	88	93	98	97	94	91	88	91	93
Обществознание				85	94	91	97	103	85	91	97	106	124	97
География	89	77	83	83	83	83	87	87	87	91	88	90	100	87
Биология	103	97	103	92	100	103	118	103	103	96	99	87	97	100
Физика							91	88	88	93	90	85	81	88
Химия										91	91	84	88	89
Музыка	115	111	103	109	109	109	109	115	111	106	106			109
ИЗО	91	103	91	88	100	88	91	94	85					92
Технология, девочки	91	88	97	85	91	91	85	100	91	88	85			90
Технология, мальчики	82	88	88	74	82	82	74	88	82	79	82			82
Физическая культура	85	88	85	84	82	84	85	88	83	94	89	80	84	85
ОБЖ										94	94	86	86	90
ИТОГО														90

Предмет	10	11	ИТОГО
---------	----	----	-------

Русский язык	96	97	97
Литература	94	83	89
Английский язык	81	86	84
Немецкий язык		86	86
Алгебра	93	90	92
Геометрия	93	84	89
Информатика	65	68	67
История	82	91	87
Обществознание	93	96	95
География	85	74	80
Физика	90	87	89
Астрономия	94		94
Химия	115	103	109
Биология	103	92	98
Физическая культура	87	79	83
ИИП	100	100	100
ОБЖ	94	94	94
ИТОГО			90

8.Результаты диагностик.

В течение года проводился внешний мониторинг функциональной грамотности: читательской грамотности в 7 и 8 классах (март 2022г), математической грамотности в 7 и 8 классах (декабрь 2021г). Мониторинг метапредметных результатов в 9 классах (декабрь 2021г) и в 4 классах (апрель 2022г). В октябре 2021г проводилось тестирование Pisa для 15-летних учеников.

Читательская грамотность					
	Кол-во участников	Результаты тестирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
7 класс (Харино)	7	2	4	1	0
7а класс	19	4	12	2	1
7б класс	14	6	4	3	1
7в класс	13	4	5	3	1
Итого ГСШ	46	14 (30%)	21 (46%)	8 (17%)	3 (7%)
Всего	53	16 (30%)	25 (47%)	9 (17%)	3 (6%)

Читательская грамотность					
	Кол-во участников	Результаты тестирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
8 класс (Харино)	9	1	4	3	1
8а класс	19	2	15	2	0
8б класс	23	2	12	9	0
Итого ГСШ	42	4 (9,5%)	27 (64%)	11 (26,5%)	0 (0%)
Всего	51	5 (9,5%)	31 (61%)	14 (27,5%)	1 (2%)

Математическая грамотность

	Кол-во участников	Результаты тестирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
7 класс (Харино)	8	1	6	1	0
7а класс	21	4	10	5	2
7б класс	16	4	6	6	0
7в класс	11	2	4	5	0
Итого ГСШ	48	10 (20,8%)	20 (41,7%)	16 (33,3%)	2 (4,2%)
Всего	56	11 (19,6%)	26 (46,4%)	17 (30,4%)	2 (3,6%)

Математическая грамотность					
	Кол-во участников	Результаты тестирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
8 класс (Харино)	9	0	8	0	1
8а класс	20	1	14	3	2
8б класс	22	2	9	10	1
Итого ГСШ	42	3 (6,8%)	23 (53,5%)	13 (30,2%)	3 (9,5%)
Всего	51	3 (5,7%)	31 (58,5%)	13 (24,5%)	4 (11,3%)

Метапредмет					
	Кол-во участников	Результаты тестирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
4 класс (Харино)	8	0	2	2	4
4а класс	19	3	9	5	2
4б класс	16	0	8	8	0
4в класс	20	1	9	7	3
Итого ГСШ	55	4 (7%)	26 (47%)	20 (36%)	5 (10%)
Всего	63	4 (6,3%)	28 (44,4%)	22 (34,9%)	9 (14,4%)

Метапредмет					
	Кол-во участников	Результаты тестирования			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
9 класс (Харино)	6	2	2	2	0
9а класс	22	3	14	5	0
9б класс	17	2	8	6	1
Итого ГСШ	39	5 (12,8%)	22 (56,4%)	11 (28,2%)	1 (2,6%)
Всего	45	7 (15,6%)	24 (53,3%)	13 (28,9%)	1 (2,2%)

Из приведённых таблиц видно, что большая часть учащихся показала средние результаты.

В период с января по февраль в МБОУ «Гайнская СОШ» проводился входной мониторинг функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-

научной и финансовой) в рамках апробационной площадки. Мониторинг проводился во 2-9 классах. Результаты приводятся ниже.

Читательская грамотность					
Класс	Всего	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
5а	19	0	9	7	3
5б	24	0	5	11	8
5в	16	0	4	5	7
всего	59	0	18	23	18
6б	21	11	9	1	0
6в	19	0	15	1	3
всего	40	11	24	2	3
9а	18	0	3	6	9
9б	18	2	4	3	9
всего	36	2	7	9	18
итого	138	13 (9%)	49 (35,5%)	34 (25%)	39 (30,5%)
Математическая грамотность					
5а	17	0	4	1	12
5б	22	2	8	9	3
5в	17	0	2	10	5
всего	56	2	14	20	20
6а	18	3	0	3	12
6в	21	1	0	5	15
всего	39	4	0	8	27
7а	13	3	4	0	6
7б	17	2	4	0	11
7в	10	0	3	0	7
всего	40	5	11	0	24
8а	19	0	2	4	13
8б	20	0	4	8	8
всего	39	0	6	12	21
9а	20	0	7	0	13
9б	20	1	4	0	15
всего	40	1	11	0	28
итого	214	12 (5,6%)	42 (20%)	40 (19%)	120 (55,4%)
Естественно-научная грамотность					
5а	15	1	5	7	2
5б	20	1	10	7	2
5в	15	2	4	6	3
всего	50	4	19	20	7
6а	19	3	4	11	1
6б	20	0	3	12	5
6в	19	2	1	12	4
всего	58	5	8	35	10
7а	20	1	7	6	6
7б	17	4	6	4	3
7в	13	0	5	4	4
всего	50	5	18	14	13
8а	20	2	8	5	5
8б	24	1	8	9	6
всего	44	3	16	14	11
9а	20	0	9	7	4
9б	20	2	6	6	6

всего	40	2	15	13	10
Итого	242	19 (8%)	76 (31%)	96 (40%)	51 (21%)

Более половины учеников не справились с заданиями математической грамотности: 55,4% получили низшую оценку. Лучше справились с заданиями по читательской и естественно-научной грамотности.

Финансовая грамотность					
Класс	Всего	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий
Входной мониторинг (декабрь 2021г)					
8а	20	4	1	8	7
Итоговый мониторинг (май 2022г)					
8а	20	4 (20%)	1 (5%)	10 (50%)	5 (25%)

Начальная школа

Класс	Всего	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
Читательская грамотность					
2а	23	5	9	3	6
2б	24	9	11	2	2
всего	47	14	20	5	8
3а	29	10	12	5	2
3б	28	9	6	6	7
всего	57	19	18	11	9
4а	19	2	4	8	5
4б	20	0	9	9	2
4в	20	1	6	6	7
всего	59	3	19	23	14
итого	163	36 (22%)	57 (35%)	39 (24%)	31 (19%)
Математическая грамотность					
2а	22	7	6	5	4
2б	24	5	13	3	3
всего	46	12	19	8	7
3а	29	4	8	10	7
3б	28	7	6	7	8
всего	57	11	14	17	15
4а	19	2	7	5	5
4б	20	3	2	7	7
4в	20	0	6	7	7
всего	59	5	15	20	19
итого	162	28 (17%)	48 (30%)	45 (28%)	41 (25%)
Естественно-научная грамотность					
2а	24	0	9	5	10
2б	24	2	10	5	7
всего	48	2	19	10	17
3а	29	4	8	10	7
3б	28	7	5	8	8
всего	57	11	13	18	15
4а	20	2	14	3	1
4б	20	9	7	4	0
4в	20	0	7	4	9
всего	60	11	28	11	10
итого	165	24 (14,5%)	60 (36%)	39 (30%)	42 (19,5%)
Финансовая грамотность					

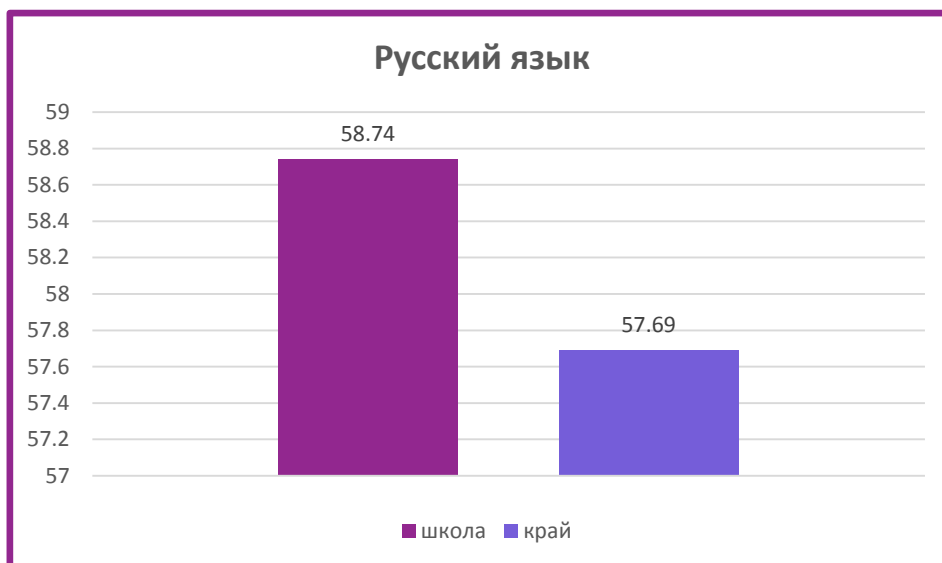
2а	24	0	6	9	9
2б	20	0	3	8	9
всего	44	0	9	17	18
3а	29	8	8	9	4
3б	28	2	8	11	7
всего	57	10	16	20	11
4а	18	6	10	2	0
4б	18	2	8	7	1
4в	20	3	8	6	3
всего	56	11	26	15	4
итого	157	21 (13%)	51 (32%)	52 (33%)	33 (22%)

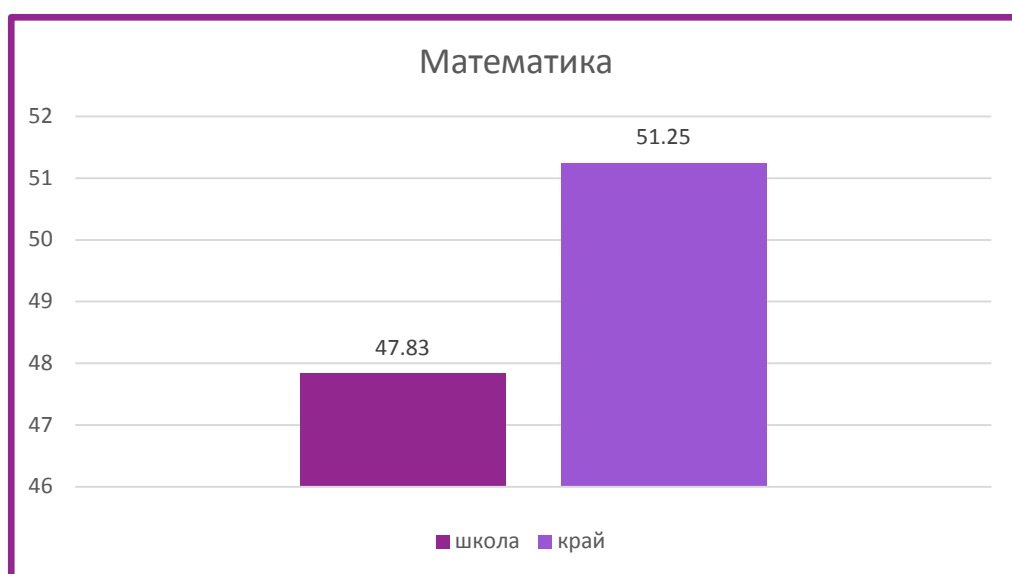
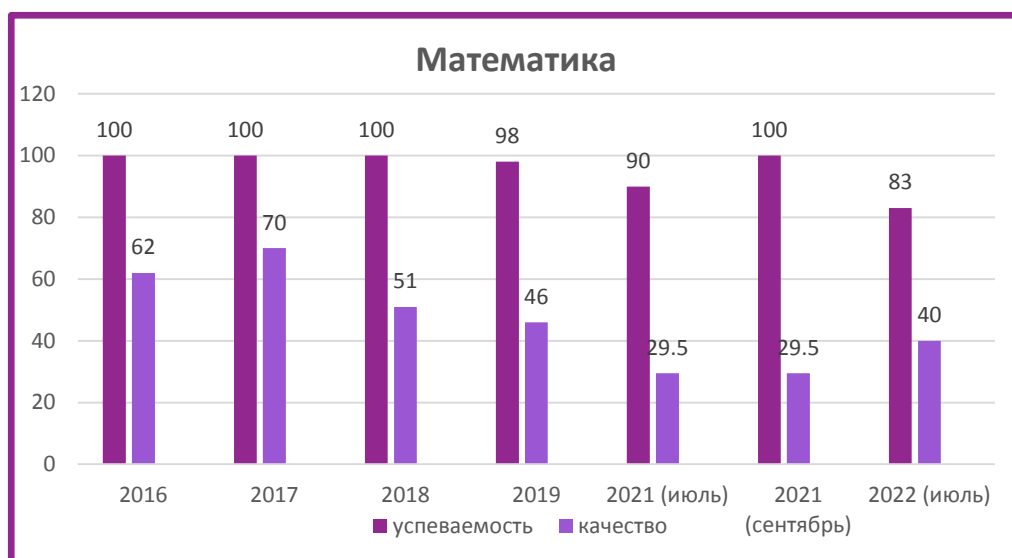
В начальном звене по всем видам функциональной грамотности показали средние результаты.

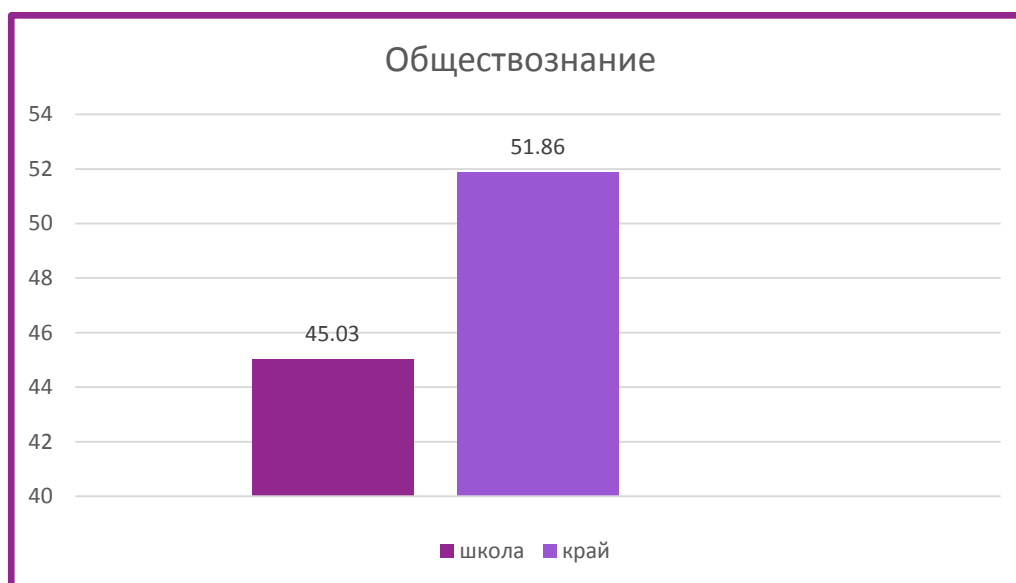
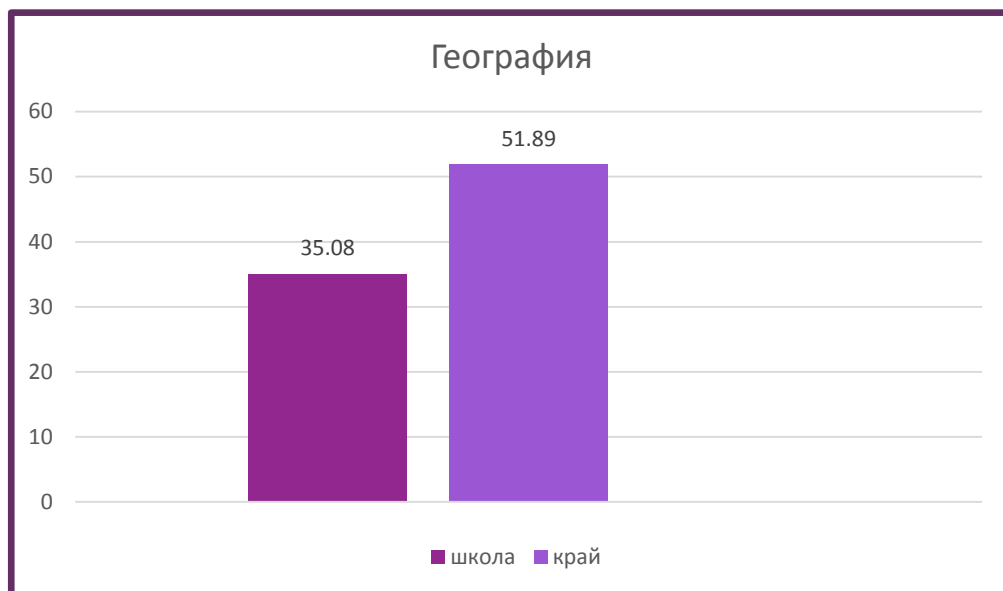
9. Результаты ГИА.

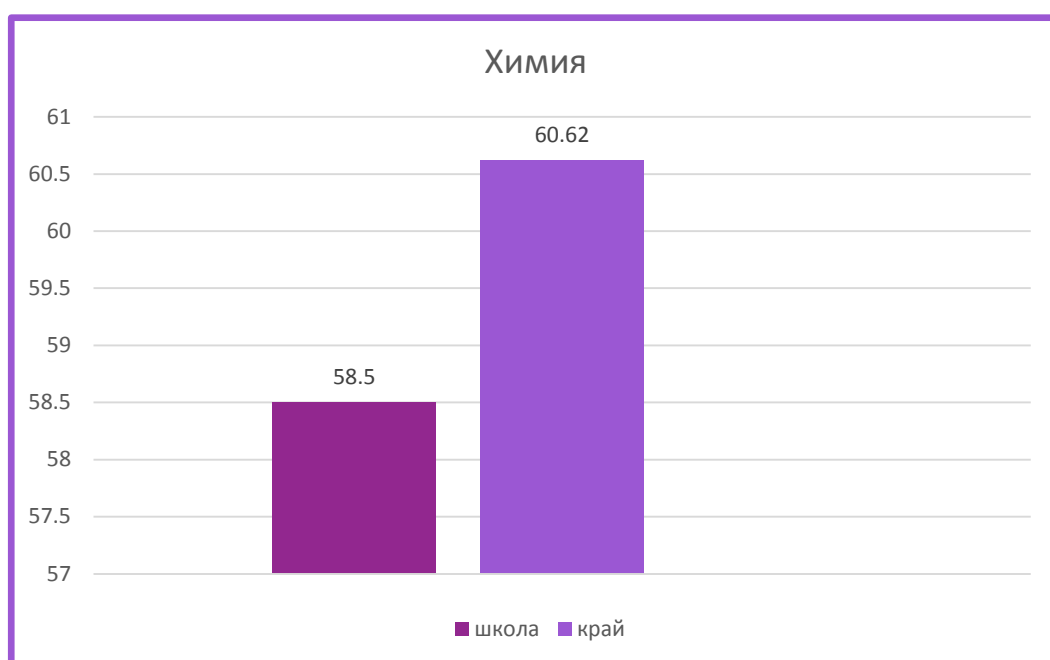
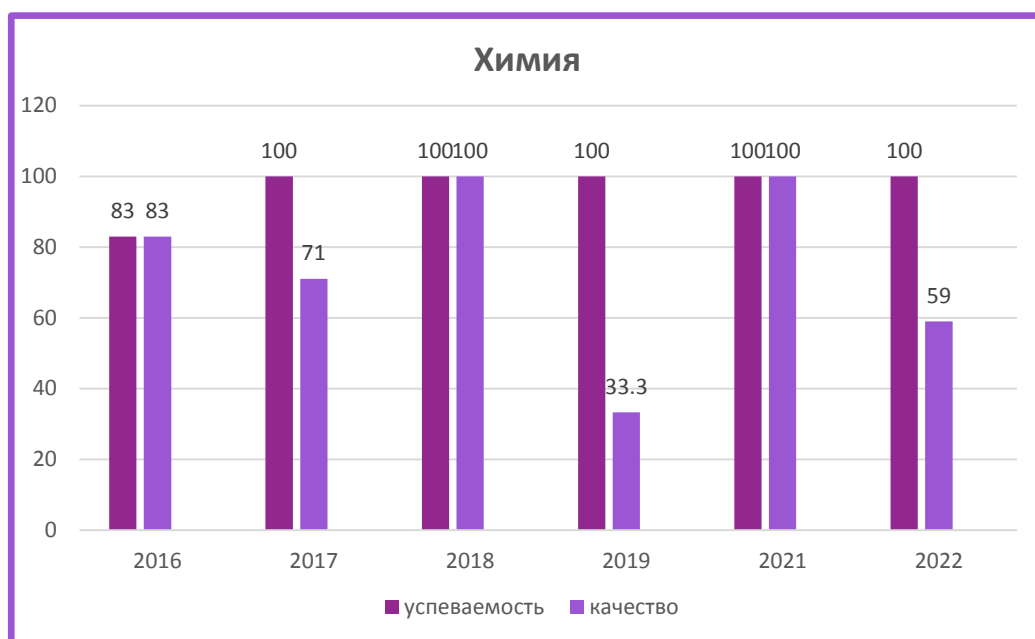
В качестве объективизированных форм оценивания учебных достижений учащихся используются результаты ОГЭ в 9 классах, результаты ЕГЭ в 11.

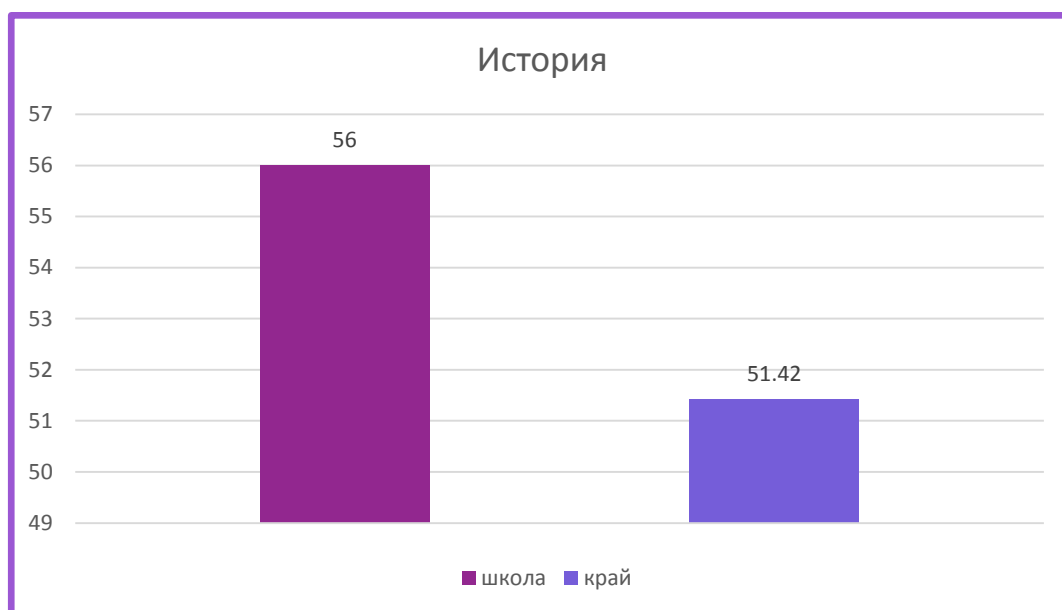
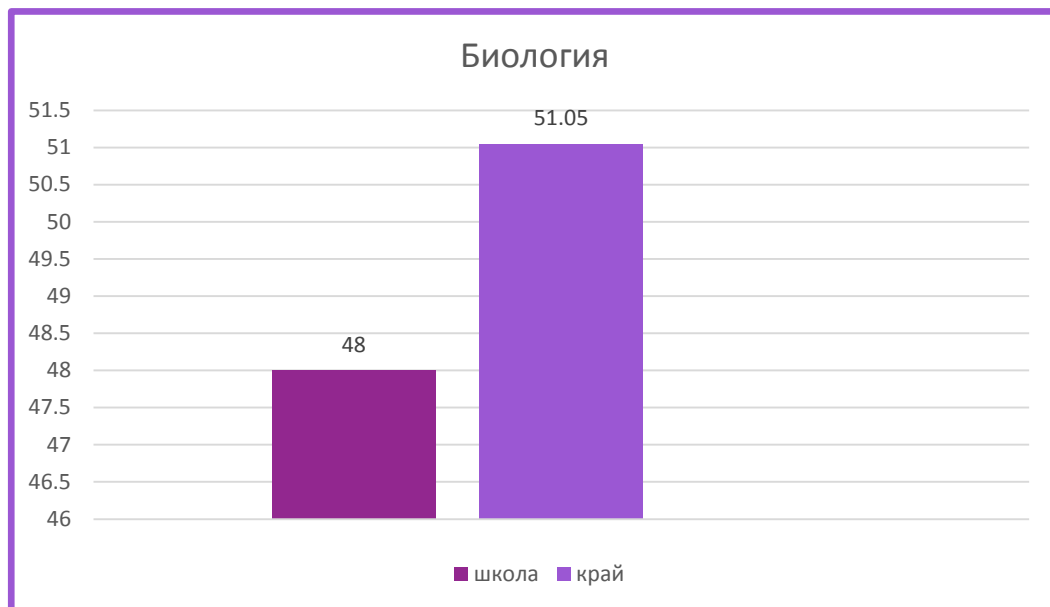
В 2021-2022 учебном году ГИА в 9 классах проводились экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике, а также 2 предмета по выбору.

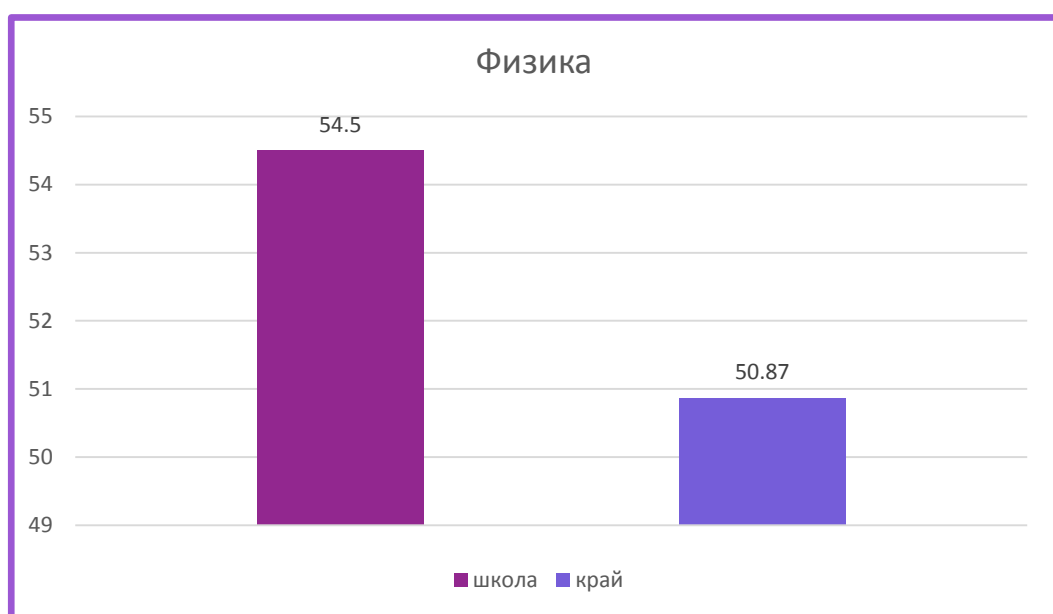
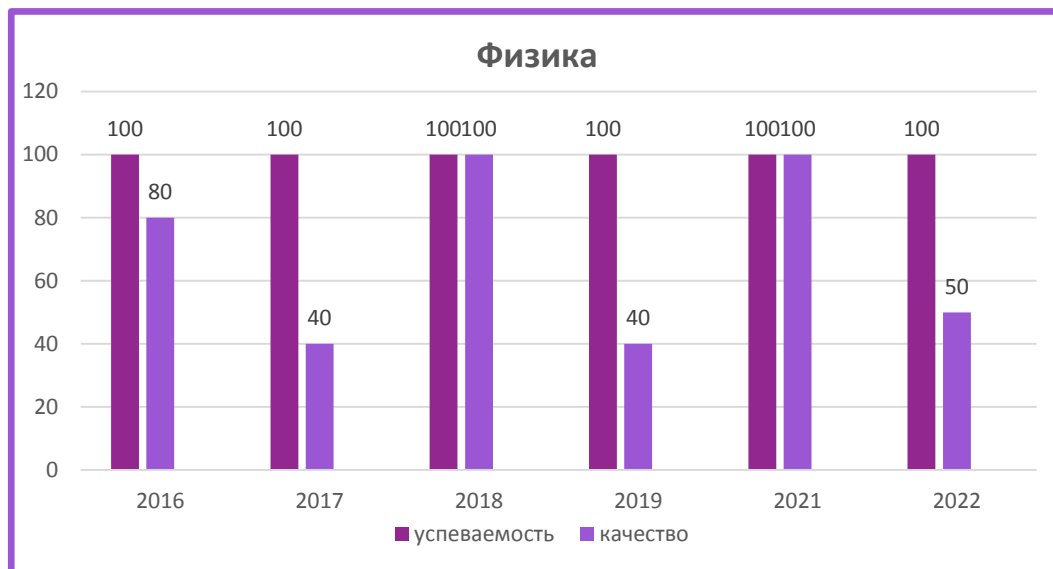


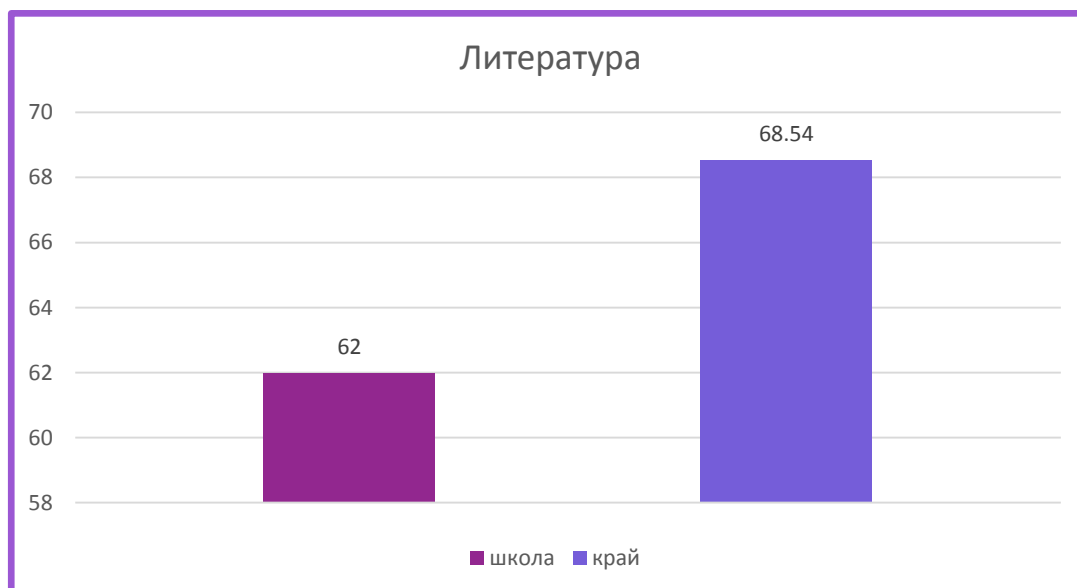
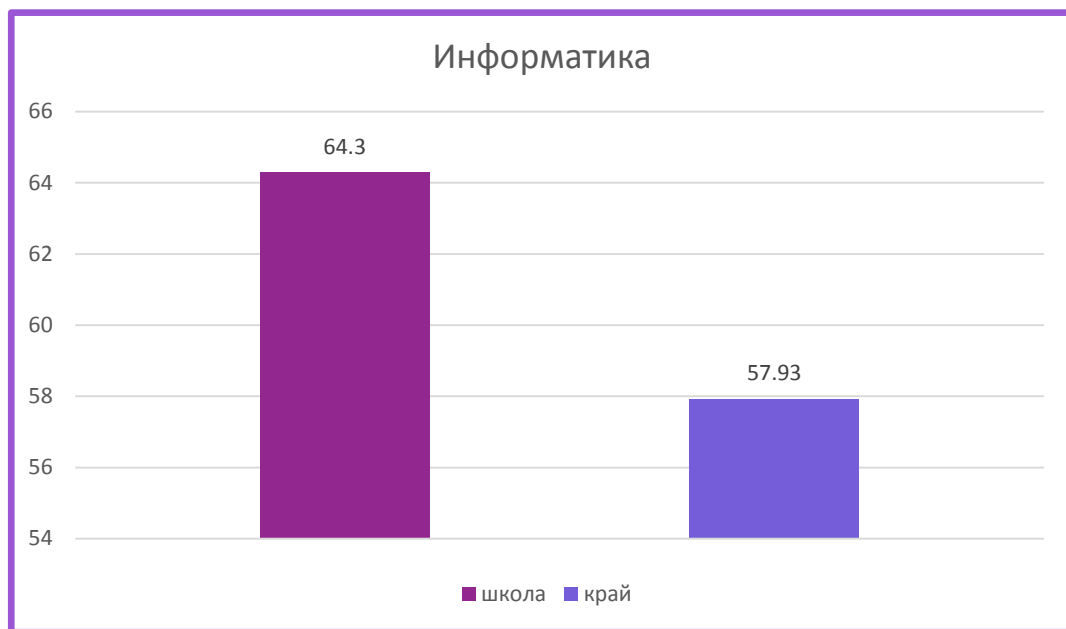


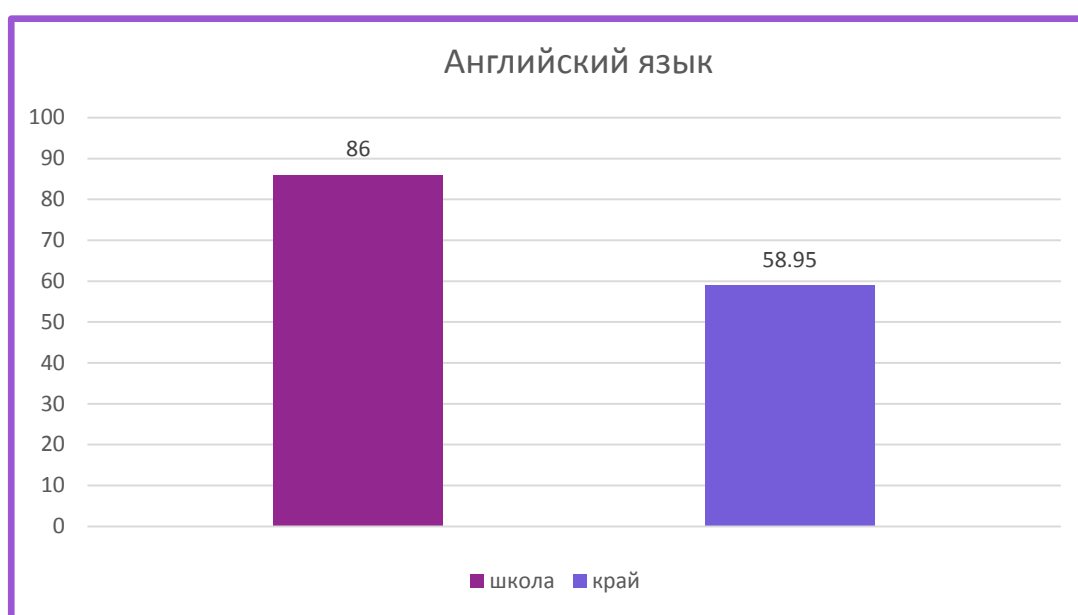












Сравнение с краевым средним баллом
 («+» - средний балл выше краевого)

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	+				Не сдавали	+	+
Математика	+	+					
История	+	+	+			+	+
География							
Обществознание	+					+	
Химия	+		+			+	
Физика	+		+				+
Биология	+	+	+				
Информатика		+	+				+
Литература		+					
Английский язык						+	+
	7	5	5	0		5	5

Результаты итоговой аттестации (ОГЭ)

(средний балл)

ФИО учителя	2016	2017	2018	2019	2021	2022
	по первичному баллу					
Русский язык						
Фортуна А.Н.		30,8				
Щукина С.В.		28,0			56,78	
Мизева А.В.	32,3			51,7(29,3)		
Исаева Л.Б.			50,8 (27,8)			
Тиунова Е.И.	27,6					
Мизева А.В.	12,7					64,9
Козлова Т.И.						50,1
Литература						
Фортуна А.Н.		17,7				
Тиунова Е.И.	9					
Исаева Л.Б.			53 (17,5)			
Козлова Т.И.						62,00
Математика						
Базуева Н.В.		21,8		51,7 (16,1)		
Исаева Е.М.	16,4		49,8 (15,2)	44,1 (13,0)		
Гордеева М.В.	15,2	11,7				
Лесникова О.В.		16,6	50 (15,3)			
Мазунина Н.М.	11,2		70,1 (17,7)	47,1 (13,0)		
Голубчиков К.А.		14,7				
Давыдова В.Н.					51,81	
Ермакова М.П.						47,83
Биология						
Шишкина С.С.	22,1	28,4				50,67
Закирова Т.А.			57,7 (28)	48,3 (23,8)	42,67	
Химия						
Тиунова Л.В.	24,8	21,3	60,3 (27)	41,5 (17,6)	70	58,50
Физика						
Анфалова О.А.	23,8	19,8	57,4 (24,8)	45,4 (20,2)	48	54,5
История						
Андреева Н.И.	24,4	37,5		44,3 (23,0)	71,5	56
Мокрушина Е.С.			52 (24,3)			
Обществознание						
Мокрушина Е.С.			45,8 (24,5)	45,2 (22,7)	68,74	45,03
География						
Климов В.А.	13,5	17,5	38,1 (16,2)	36,6 (15,3)	49,62	
Пашкевичус М.Н						35,08
Иностранный язык						
Андреева Л.Д					87	86
Мизева О.С.			61 (43)			
Информатика						
Мазунина Н.М.						64,30

Стобалльников 4 человека; (2021 год - 6 результатов). По результатам ГИА-9 аттестат не получили 12 человек (1 человек не сдал 4 предмета, 6 человек не сдали 3 предмета, 1 человек не сдал 2 предмета и 3 человека – по 1 предмету, 1 человек (ОВЗ) не сдал 2

предмета). Один человек не был допущен к экзаменам. Все допущены к сдаче в дополнительный (сентябрьский) период.

Общие выводы по ГИА в 9 классе:

1) Обязательные предметы: в июне сдали 47 из 48 выпускников (с двумя пересдачами по русскому языку и девятью по математике). Результаты выше районных и краевых (уч. Мизёва А.В.). С качеством выше 50% сдали русский язык, физику, химию, информатику, историю. 3 человека получили 100 баллов, все по русскому языку.

2) Предметы по выбору. Без пересдач сдали экзамены по физике (качество 50%, сдавало 2 человека), уч. Анфалова О.А.; информатике (качество 50%, сдавало 10 человек), уч. Мазунина Н.М.; истории (качество 71%, сдавало 7 человек), уч. Андреева Н.И.. По всем предметам результат ниже краевого. Выше районного и краевого по истории, английскому языку, физике, информатике. Один человек получил 100 баллов по информатике.

В 2022 году один выпускник 11 класса не получил аттестат о среднем общем образовании и 2 человека получили аттестат с пересдачей математики.

Предмет	Сдавало экзамен	Успеваемость, %	Средний балл (школа)	Учитель
Русский язык	22	95,45	64	Фортуна А.Н.
Математика профильная	11	81,8	45	Исаева Е.М.
Математика базовая	11	90,9	4	Исаева Е.М.
Химия	2	100	66,5	Тиунова Л.В.
Физика	1	100	39	Анфалова О.А.
История	5	100	52	Андреева Н.И.
Биология	2	100	65,5	Шишкина С.С.
Обществознание	13	61,5	47	Мокрушина Е.С.
Информатика	3	66,7	50,33	Мазунина Н.М.
География	1	100	72	Анфалова О.А.

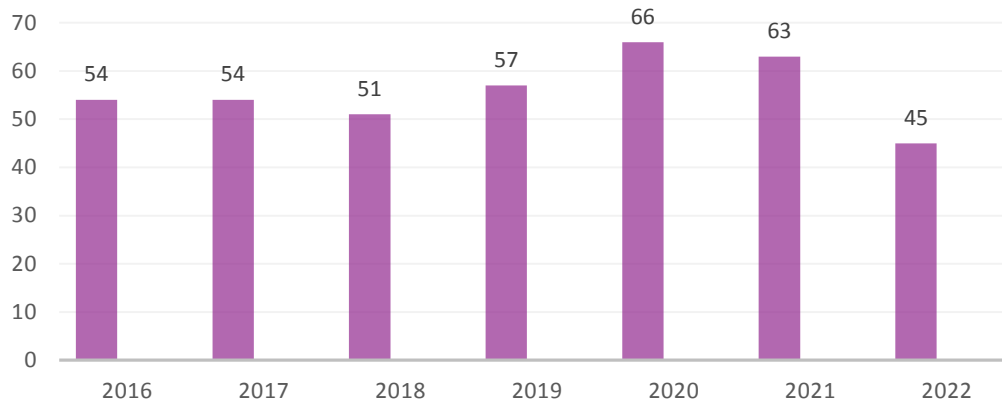
В сравнении с Россией, краем предыдущими годами эти результаты выглядят следующим образом:



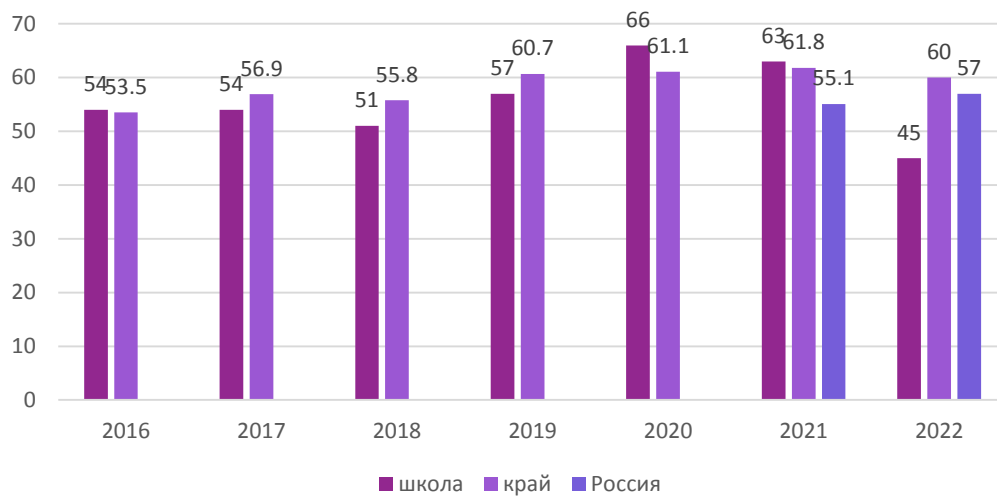
Русский язык



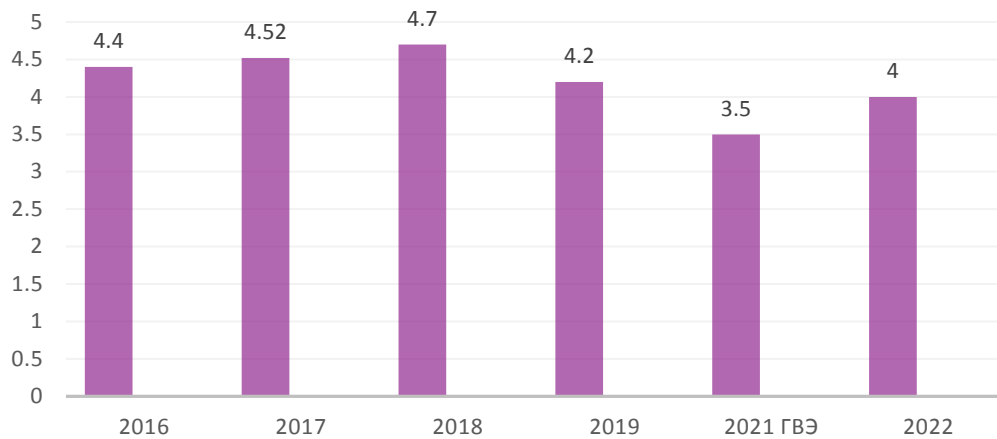
Математика профильная (средний балл)



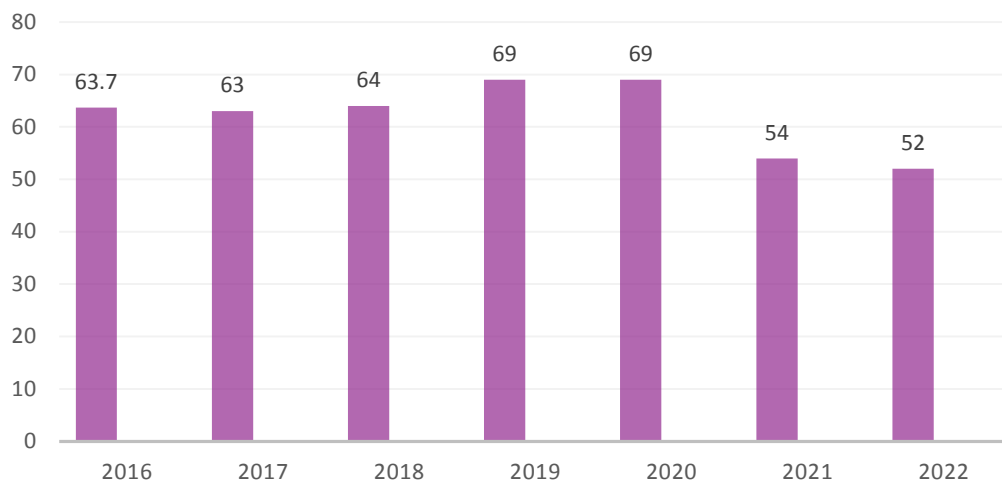
Математика профильная



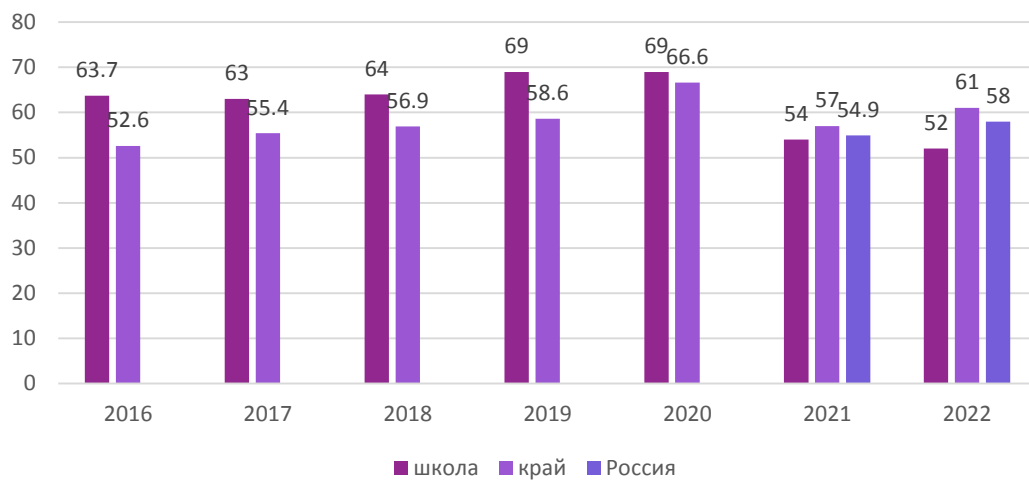
Математика базовая (средний балл)



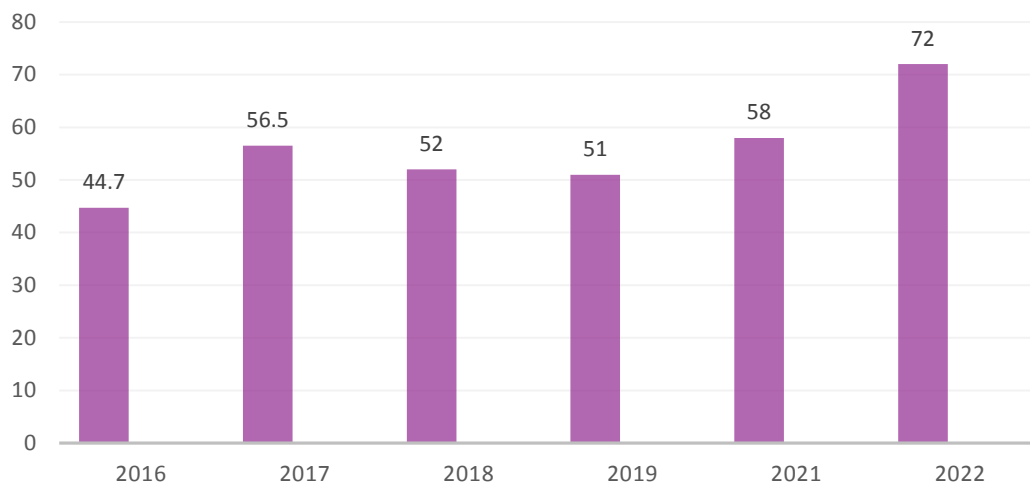
История (средний балл)



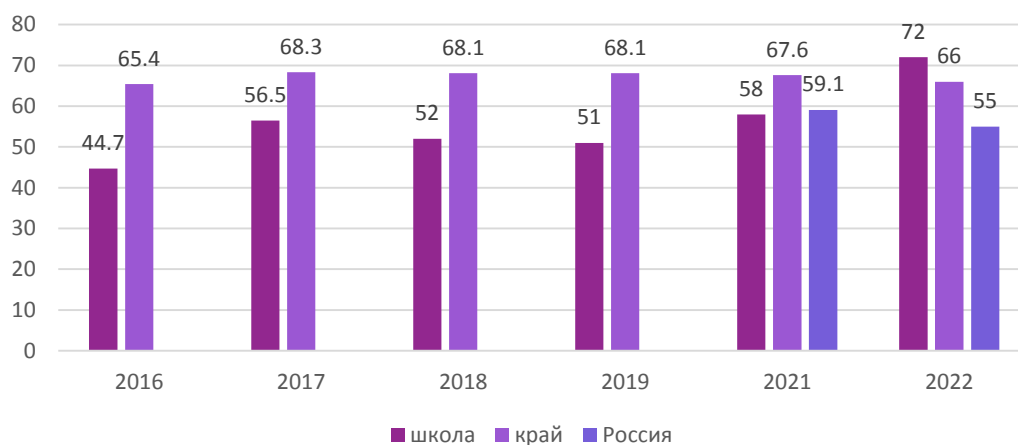
История



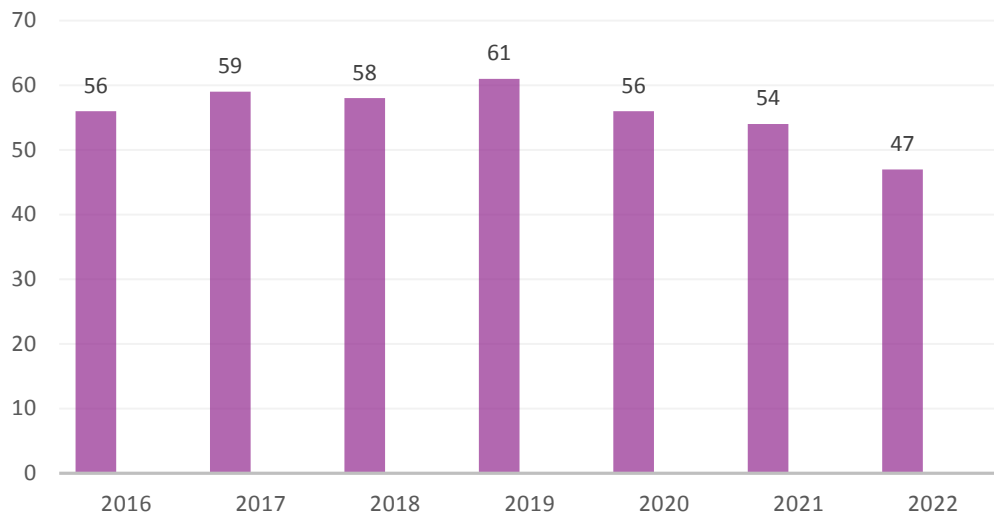
География (средний балл)



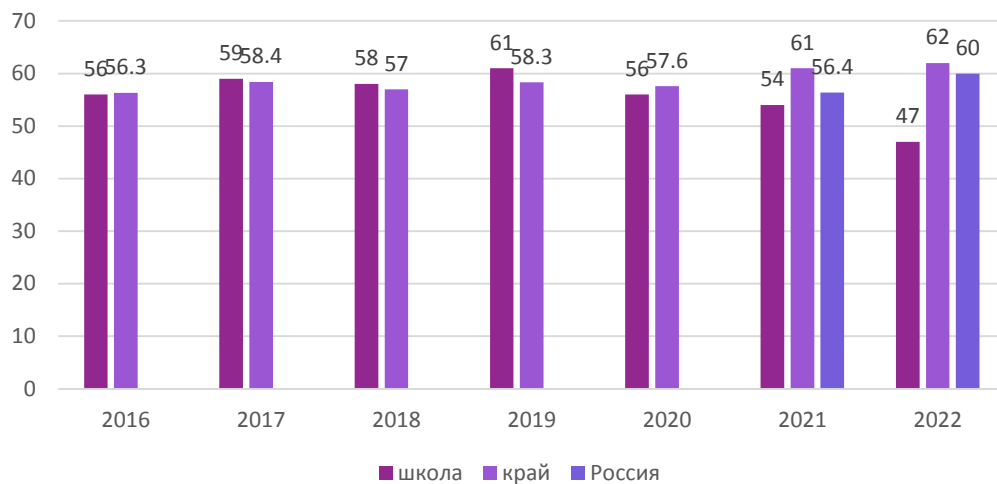
География



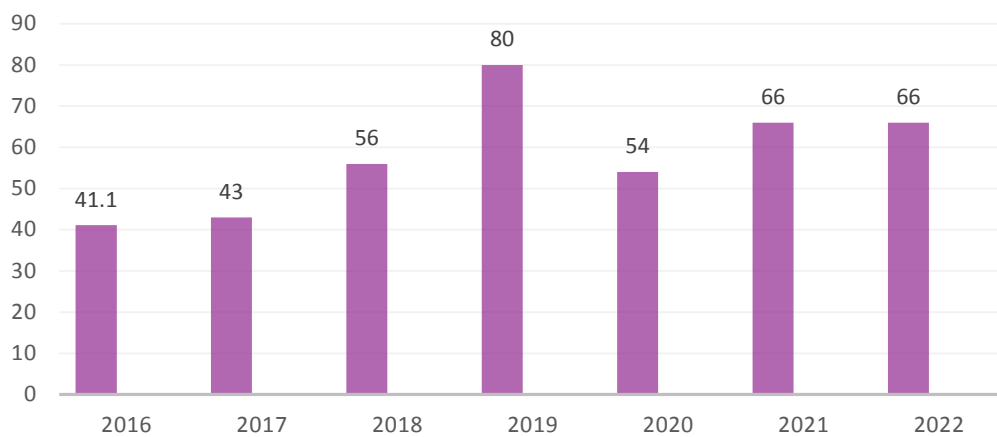
Обществознание (средний балл)



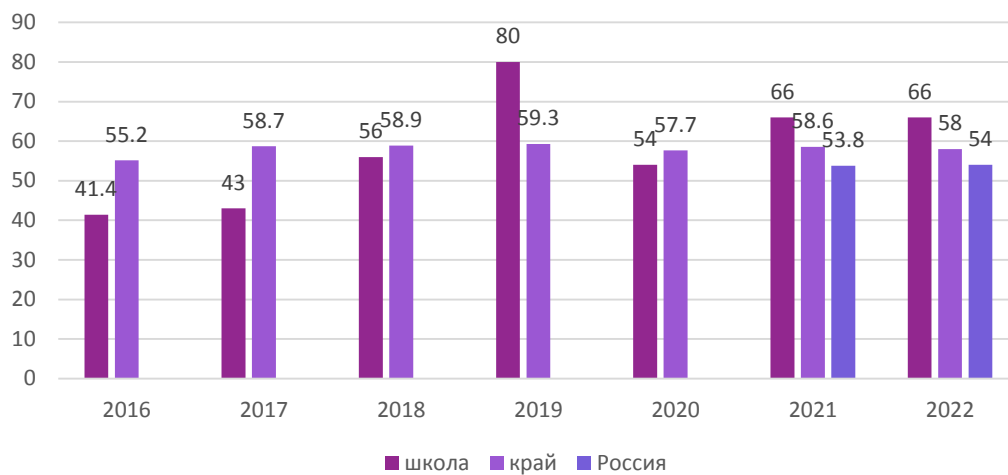
Обществознание



Химия (средний балл)



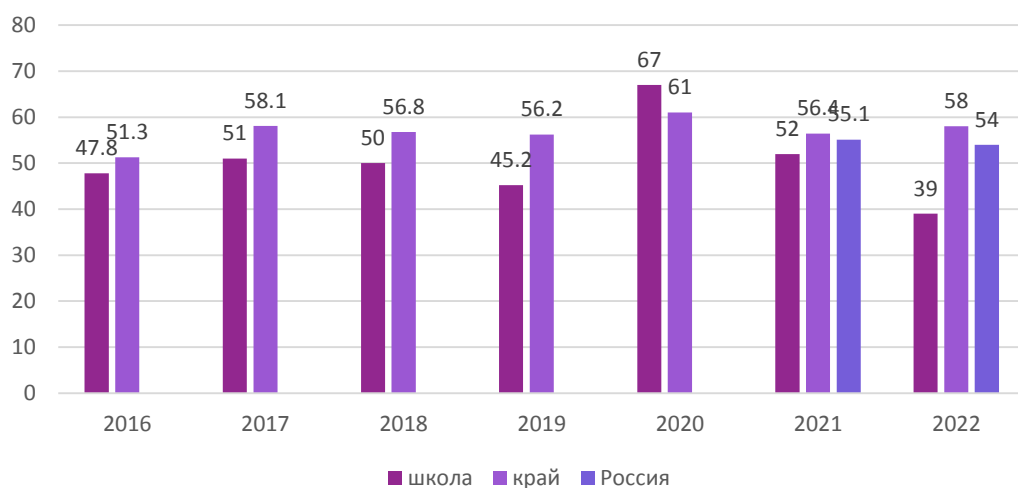
Химия



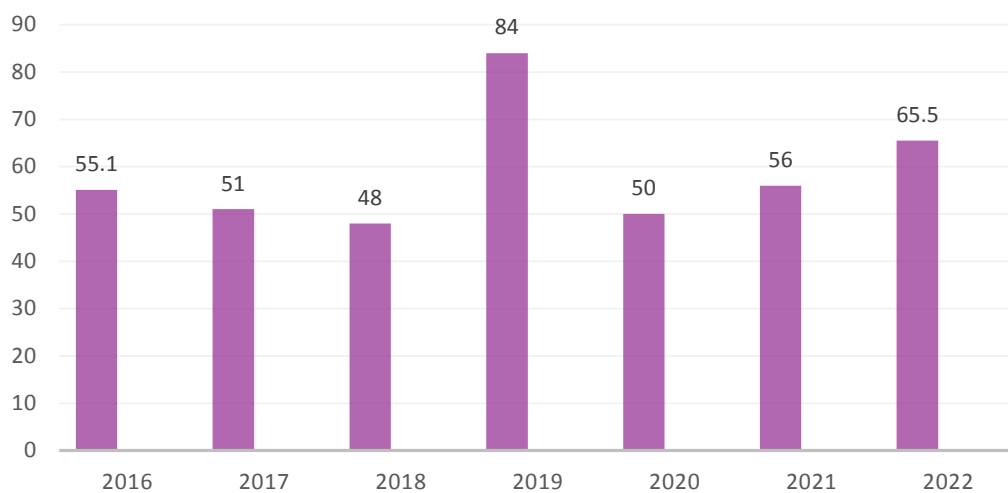
Физика (средний балл)



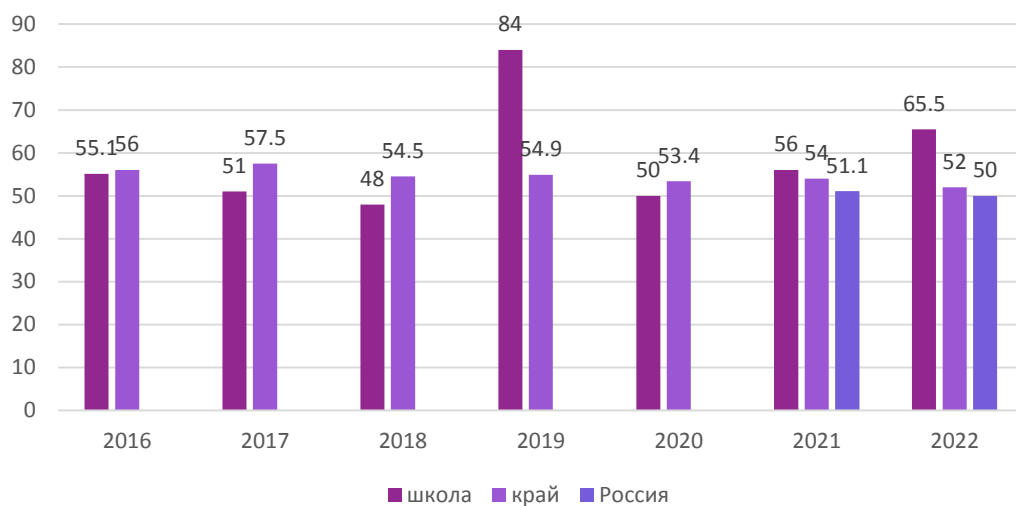
Физика



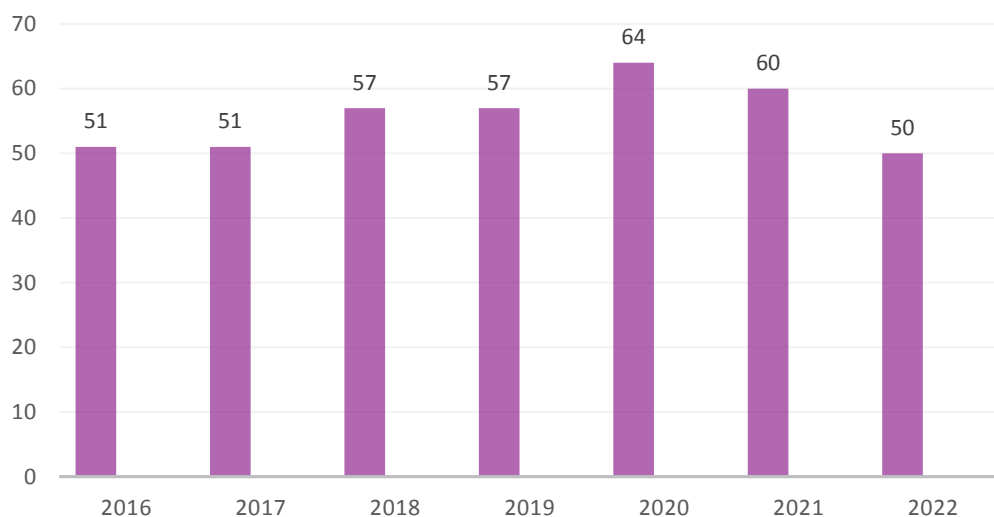
Биология (средний балл)



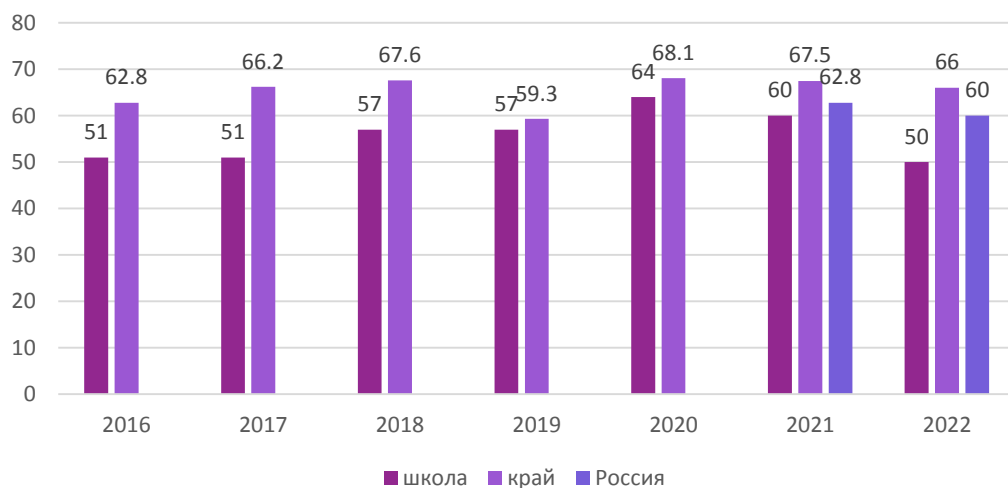
Биология



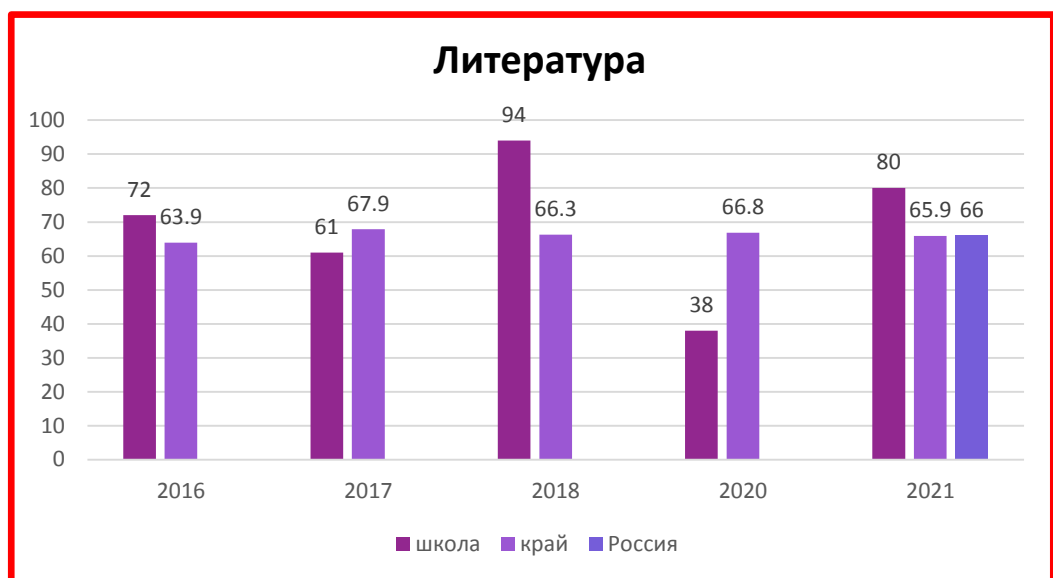
Информатика (средний балл)



Информатика



Литературу и английский язык не сдавали, привожу данные прошлых лет.



Высокобалльные работы:

Год	75 баллов и выше		225 баллов и выше
	Одноразовый подсчет	Многоразовый подсчет	
2011	11	24	6
2012	7	12	5
2013	16	26	4
2014	15	23	6
2015	17	25	8
2016	12	15	2
2017	19	24	4
2018	22	31	8
2019	7	18	7
2020	8	16	5
2021	14	18	3
2022	5	10	3

1) **Анфалова Александра** – 229 баллов
 Русский язык – 82 балла (Фортуна А.Н.)
 История – 69 баллов (Андреева Н.И.)
 Обществознание – 78 баллов (Мокрушина Е.С.)

2) **Хрусталеv Михаил** – 244 балла
 Русский язык – 87 баллов (Фортуна А.Н.)
 Химия – 80 баллов (Тиунова Л.В.)
 Биология – 77 баллов (Шишкина С.С.)

3) **Токмолаев Максим** – 238 баллов
 Русский язык – 80 баллов (Фортуна А.Н.)
 Математика П – 76 баллов (Исаева Е.М.)
 Информатика – 82 балла (Мазунина Н.М.)

Предмет	2020		2021		2022	
	Максимальный балл	75 и более (кол-во человек)	Максимальный балл	75 и более (кол-во человек)	Максимальный балл	75 и более (кол-во человек)
Русский язык	91	7	98	14	87	5
Математика	84	3	82	1	76	1
Биология	56	0	59	0	77	1
Обществознание	92	2	78	1	78	1
Химия	60	0	90	1	80	1
География	-	-	61	0	72	0
Физика	70	0	55	0	39	0
История	83	2	65	0	69	0
Информатика	79	2	63	0	82	1
Литература	40	0	80	1	-	-
Английский язык	61	0	58	0	-	-
ИТОГО		16		18		10

Результативность ЕГЭ в разрезе учителей выглядит следующим образом:
Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ) (средний балл)

ФИО учителя	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык							
Фортуна А.Н.		-	-	73,3			64
Щукина С.В.	62,3	-	-	62,8	69,8		
Мизева А.В.		80,6	86,4	-		78	
Исаева Л.Б.	70	-	-	-			
Тиунова Е.И.		82,4	76,1	-	74,7		
Литература							
Фортуна А.Н.		-	-	-			-
Исаева Л.Б.	73	-	-	-			
Мизева А.В.		61	94	-		80	
Щукина С.В.	71	-	-	-			
Математика							
Базуева Н.В.	-	-	-	68,4		63	
Исаева Е.М.		66,2	56,8	-	63,2		45
Гордеева М.В.	57,9	47,3	40,4	45			
Лесникова О.В.	48,1		-	-	71,5		
Информатика							
Мазунина Н.М.	51	-	57	57		60	50
Голубчиков К.А.		51	-				
Биология							
Шишкина С.С.	55,1	51		84			65,5
Закирова Т.А.			-		50	56	
Химия							
Тиунова Л.В.	41,4	43	56	80	54	66	66
Физика							
Анфалова О.А.	47,8	51	50	48	67	52	39
История							
Андреева Н.И.	63,7	63	64	69	69	54	52
Обществознание							
Баранова М.С.		59					
Анфалов О.А.	56						
Мокрушина Е.С.			58	61	56	54	47
География							
Климов В.А.	44,7	56,5	52	51	-	58	
Анфалова О.А.							72
Иностранные языки							
Андреева Л.Д.	-	-	70	74			-
Мизева О.С.	-	-	-		61	47	-
Петрова Е.С.	-	-	-		47		

Общие выводы по результатам ЕГЭ в 2022 году:

- значительно «упали» результаты по русскому языку уч. Фортуна А.Н. и по профильной математике, уч. Исаева Е.М.. Средний балл ниже краевого и российского.

Средний балл выше краевого и российского получили по предметам: биология (уч. Шишкина С.С.), химия (уч. Тиунова Л.В), география (уч. Анфалова О.А.)

Число 225 – балльников работ остаётся стабильным, но крайне низким. Количество высокобалльных работ уменьшилось: самый низкий результат за последние 6 лет.

Отрицательная динамика в сравнении с краевыми результатами продолжается. В частности, в 2014-2015 годах по 6-7 предметам результаты были выше краевых, а с 2016 только по 3-4 предметам. В 2022 году выше краевых баллов набрали ученики по 3 предметам.

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	+	+		+	+			+	
Математика проф.	+	+	+				+	+	
История	+	+	+	+	+	+	+		
География									+
Обществознание	+			+	+				
Химия		+				+		+	+
Физика	+						+		
Биология		+				+		+	+
Информатика	+								
Литература	+	+	+		+			+	
Английский язык						+			
	7	6	3	3	4	4	3	5	3

Ликвидация профилей по предметам по выбору является частичной причиной данного результата. Учителя обеспечены часами для элективных занятий, что дает им большую степень свободы при составлении программ с учетом содержания ЕГЭ. Данный вопрос требует более глубокого анализа на уровне ШМО и каждого учителя.

Динамика высших результатов:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Награждены золотыми медалями	-	-	-	-	-	-	-
Награждены серебряными медалями	-	-	0	-	-	-	-
Медаль «За особые успехи в учении»	0	3	6	2	1	0	0
Аттестат особого образца	4	1	1	2	1	6	2

10. Анализ внеклассной деятельности обучающихся

В 2022 году в школе прошли традиционные мероприятия: школьный тур олимпиады (734 участника: 65 победителей, 228 призёров), победители и призёры которой приняли участие в муниципальном туре олимпиад (236 участников). В краевом туре - 4 человека, 1 из них - победитель (Михайловская Екатерина, уч. Исаев А.В.).

Динамика призеров в региональном туре олимпиады выглядит следующим образом:

Год	ФИ ученика	Предмет	Учитель
2011	Дегтянников Валерий	Физкультура	Тиунов Б.М.
2013	Галкин Иван Петров Александр	Физкультура Физкультура	Тиунов Б.М. Тиунов Б.М.
2014	Дегтянников Кирилл Лунегова Татьяна Степанов Дмитрий	Физкультура Физкультура ОБЖ	Тиунов Б.М. Тиунов Б.М. Исаев А.В.
2015	Дегтянников Геннадий Нечаев Павел	Физкультура Физкультура	Тиунов Б.М. Тиунов Б.М.
2016	Нечаев Павел Степанова Снежана	Физкультура Литература	Тиунов Б.М. Мизева А.В.
2017	Нечаев Павел	Физкультура	Тиунов Б.М.
2018	Михайловская Вероника - победитель Туголуков Глеб Ладыгин Артур Петров Никита	Биология Физкультура Физкультура ОБЖ	Шишкина С.С. Тиунов Б.М. Тиунов Б.М. Исаев А.В.
2019	Михайловская Вероника - победитель Туголуков Глеб - призер Мазунина Анастасия - призер	Биология Физкультура ОБЖ	Шишкина С.С. Тиунов Б.М. Исаев А.В.
2021	Исаев Сергей Францов Глеб Михайловская Екатерина	Английский язык Физкультура ОБЖ	Андреева Л.Д. Тиунов Б.М. Исаев А.В.
2022	Михайловская Екатерина – победитель Базуева Евгения Францов Глеб Тиунова Вероника	ОБЖ Физкультура Физкультура Обществознание	Исаев А.В. Тиунов Б.М. Тиунов Б.М. Мокрушина Е.С.

Результаты участия в муниципальном туре олимпиад

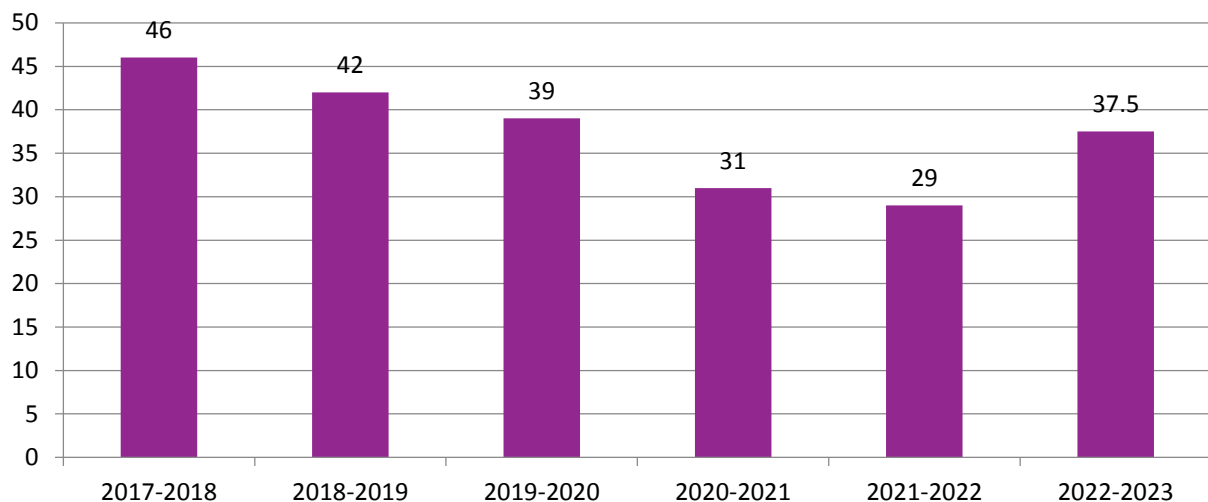
2022 (осень) МБОУ «Гайнская СОШ»

№	Олимпиада	Участники	Победители, призёры	Учитель
1	Биология	15	Щукова Анастасия 7б кл – 2 место Жижилев Дмитрий 7а кл – 3 место Власова Дарья 8а кл – 3 место Семериков Андрей 10 кл – 1 место	Шишкина С.С. Шишкина С.С. Шишкина С.С. Шишкина С.С.

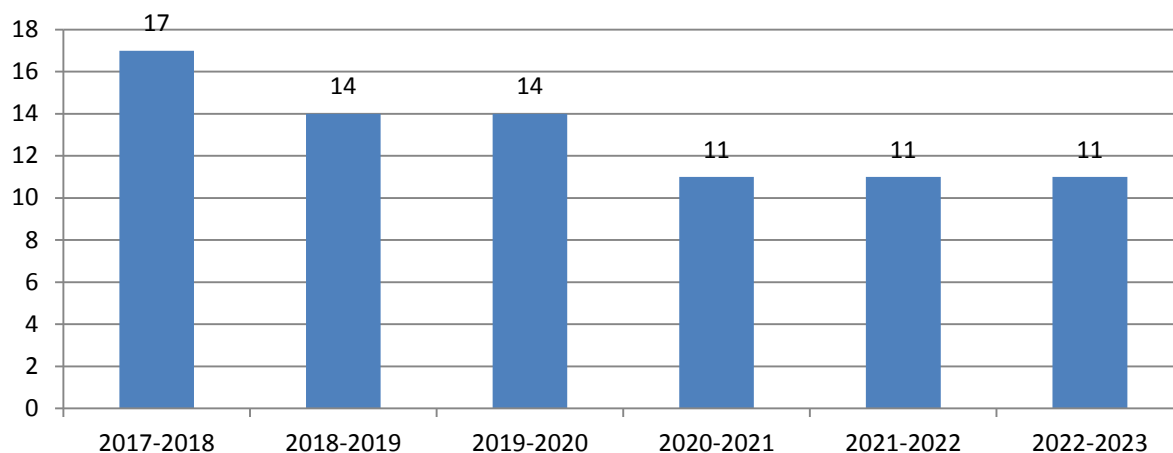
			Степанова Елизавета 10 кл – 1 место Погадаев Кирилл 10 кл – 2 место Ефремов Марат 11 кл – 2 место Базуева Евгения 11 кл – 3 место	Шишкина С.С. Шишкина С.С. Шишкина С.С.
2	История	15	Степанова Мария 7б – 2 место Анфалова Софья 9а кл – 1 место Степанова Елизавета 10 кл – 2 место Ложкина Дарья 11 кл – 3 место	Андреева Н.И. Андреева Н.И. Андреева Н.И. Андреева Н.И.
3	Математика	24	-	-
4	Обществознание	13	Шакирова Мария 8б кл – 3 место Погадаев Кирилл 10 кл – 3 место Тиунова Вероника 11 кл – 1 место	Мокрушина Е.С. Мокрушина Е.С. Мокрушина Е.С.
5	Литература	12	Низамова Арина 7в кл – 1 место Степанова Елизавета 10 кл – 1 место Кудымова Юлия 10 кл – 3 место Михайловская Екатерина 11 кл – 1 место Ложкина Дарья 11 кл – 3 место	Фортуна А.Н. Мизева А.В. Мизева А.В. Козлова Т.И. Козлова Т.И.
6	География	1	-	-
7	Русский язык	13	Исаева Ирина 7б кл – 2 место Доронина Милена 7в кл – 3 место Степанова Мария 7б кл – 3 место Мизев Дмитрий 9б кл – 1 место Степанова Елизавета 10 кл – 3 место	Мизева А.В. Фортуна А.Н. Дегтянникова Е.Ю. Козлова Т.И. Мизева А.В.
8	Английский язык	17	Щербаков Радомир 7в кл – 1 место Степанова Мария 7б кл – 2 место Харин Даниил 7в кл – 2 место Низамова Арина 7в кл – 3 место Агафонова Ульяна 7в кл – 3 место Харин Александр 8а кл – 1 место Мазунина Мария 8б кл – 2 место Овчаренко Валерия 8б кл – 3 место Анфалова Софья 9а кл – 3 место Степанова Елизавета 10 кл – 2 место	Андреева Л.Д. Мизева О.С. Андреева Л.Д. Андреева Л.Д. Мизева О.С. Мизева О.С. Горячева А.В. Андреева Л.Д. Мизева О.С.
9	Физика	3	Низамова Арина 7в кл – 3 место	Анфалова О.А.
10	Технология, мальчики	5	Вилисов Дмитрий 7в кл – 2 место Орлов Данил 7в – 3 место Андреев Евгений 9а кл – 1 место	Исаев А.А. Исаев А.А. Исаев А.А.
	Технология, девочки	5	Власова Дарья 8а кл – 3 место	Анфалова Е.В.
11	Физическая культура	25	Бормонтова Мария 8б кл – 1 место Исаева Полина 7а кл – 2 место Жижилев Роман 8б кл – 1 место Богушевский Мирослав 8б кл – 2 место Бормонтова Мария 10 кл – 1 место Анфалова Софья 9а кл – 2 место Мизев Валентин 10 кл – 1 место Кошечев Никита 9б кл – 2 место	Тиунов Б.М. Исаев А.В. Тиунов Б.М. Тиунов Б.М. Тиунов Б.М. Исаев А.В. Тиунов Б.М. Исаев А.В. Тиунов Б.М.

			Исаев Артем 11 кл – 3 место	
12	Химия	9	-	-
13	ОБЖ	6	Мазунина Мария 8б кл – 1 место Овчаренко Валерия 8б кл – 3 место Михайловская Екатерина 11 кл – 1 место Погадаев Кирилл 10 кл – 2 место Бормонтова Мария 10 кл – 3 место	Исаев А.В. Исаев А.В. Исаев А.В. Исаев А.В. Исаев А.В.
14	Право	10	Тиунова Елена 9а кл – 3 место Степанова Елизавета 10 кл – 2 место	Мокрушина Е.С. Мокрушина Е.С.
15	Искусство	10	Степанова Мария 7б кл – 3 место Низамова Арина 7в кл – 3 место Ташкинова Алина 7 б кл – 3 место	Исаева Н.В. Исаева Н.В. Исаева Н.В.
16	Информатика	-	-	-
17	Медицина	19	Никитин Арсений 9а кл – 3 место	Шишкина С.С.
		Итого: 202 (37,5%)	Победителей – 17 Призёров: 2 м - 17 3 м – 25 Всего: 59	

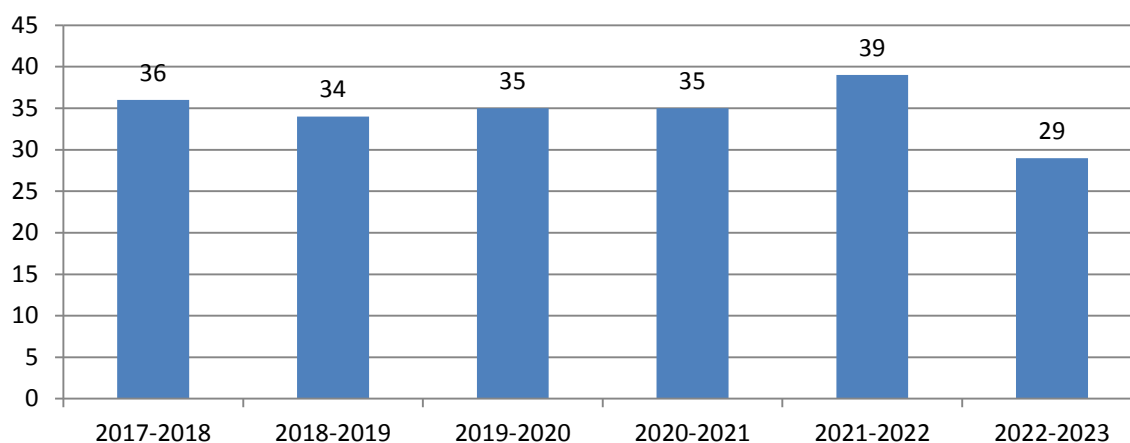
Доля участников от общего числа обучающихся школы



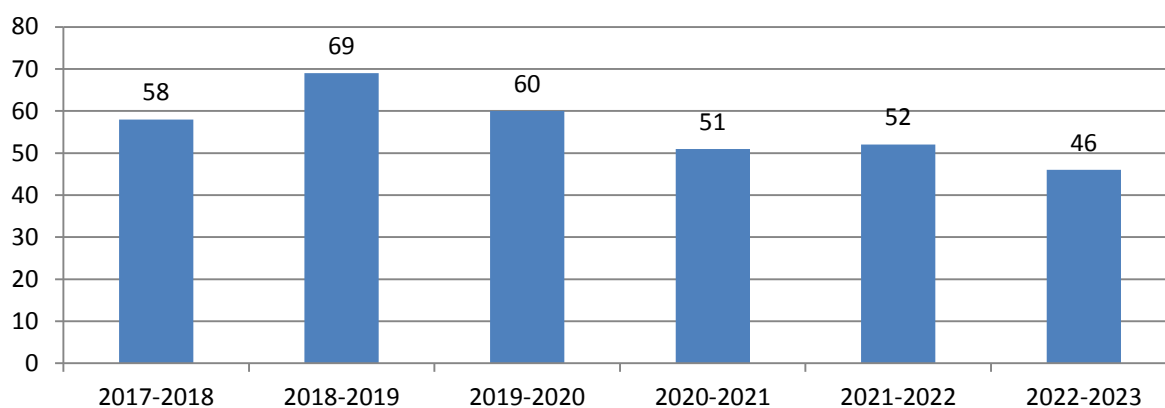
Доля победителей и призёров от общего числа обучающихся школы



Доля победителей и призёров от числа участников школы школы



Доля победителей и призёров школы от общего числа победителей и призёров района



Учебный год	Доля участников	Доля победителей и призёров
2017-2018	249 (46% от числа учащихся школы)	90 победителей и призеров (17% от числа учеников школы, 36% от числа участников школы, 58,4% от числа победителей и призеров района)
2018-2019	236 (42% от числа учащихся школы)	79 победителей и призеров (14% от числа учеников школы, 33,5% от числа участников школы, 69,3% от числа победителей и призеров района)
2019-2020	231 (39% от числа учащихся школы)	80 победителей и призеров (14% от числа учеников школы, 35% от числа участников школы, 59,7% от числа победителей и призеров района)
2020-2021	171 (31% от числа учащихся школы)	60 (11% от числа учеников школы, 35% от числа участников школы, 51% от числа победителей и призеров района)
2021-2022	156 (29% от числа учащихся школы)	61 (11% от числа учеников школы, 39% от числа участников школы, 52% от числа победителей и призеров района)
2022-2023	202 (37,5 % от числа учащихся школы)	59 (11% от числа учеников школы, 29% от числа участников школы, 46% от числа победителей и призеров района)

Победители и призёры муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников (2022-2023 учебный год)

Одноразовый подсчёт

№	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Место
1	Степанова Елизавета <i>6 результатов</i>	10	Литература Английский язык Биология Русский язык История Право	1 2 1 3 2 2
2	Степанова Мария <i>5 результатов</i>	7б	Искусство История Английский язык Русский язык Физика	3 2 2 3 3
3	Низамова Арина <i>4 результата</i>	7в	Литература Английский язык Искусство Физика	1 3 3 3
4	Анфалова Софья <i>3 результата</i>	9а	Английский язык Физическая культура История	3 2 1
5	Погадаев Кирилл <i>3 результата</i>	10	Обществознание Биология ОБЖ	3 2 2
6	Власова Дарья <i>2 результата</i>	8а	Технология Биология	3 3
7	Овчаренко Валерия <i>2 результата</i>	8б	Английский язык ОБЖ	3 3

8	Мазунина Мария <i>2 результата</i>	8б	Английский язык ОБЖ	2 1
9	Никитин Арсений <i>2 результата</i>	9а	Биология Медицина	3 3
10	Бормонтова Мария <i>2 результата</i>	10	Физическая культура ОБЖ	1 3
11	Михайловская Екатерина <i>2 результата</i>	11	Литература ОБЖ	1 1
12	Ложкина Дарья <i>2 результата</i>	11	Литература История	3 3
13	Тиунова Вероника <i>2 результата</i>	11	Биология Обществознание	3 1
14	Жижилев Дмитрий	7а	Биология	3
15	Исаева Ирина	7а	Русский язык	2
16	Исаева Полина	7а	Физическая культура	2
17	Эрлих Арина	7а	Технология	3
18	Ташкинова Алина	7б	Искусство	3
19	Щукова Анастасия	7б	Биология	2
20	Агафонова Ульяна	7в	Английский язык	3
21	Вилисов Дмитрий	7в	Технология	2
22	Доронина Милена	7в	Русский язык	3
23	Орлов Данил	7в	Технология	3
24	Харин Данил	7в	Английский язык	2
25	Щербаков Радомир	7в	Английский язык	1
26	Харин Александр	8а	Английский язык	1
27	Богусhevский Мирослав	8б	Физическая культура	2
28	Бормонтова Мария	8б	Физическая культура	1
29	Жижилев Роман	8б	Физическая культура	1
30	Шакирова Мария	8б	Обществознание	3
31	Андреев Евгений	9а	Технология	1
32	Тиунова Елена	9а	Право	3
33	Мизев Дмитрий	9б	Русский язык	1
34	Кошчев Никита	9б	Физическая культура	2
35	Кудымова Юлия	10	Литература	3
36	Мизев Валентин	10	Физическая культура	1
37	Семериков Андрей	10	Биология	1
38	Исаев Артем	11	Физическая культура	2
39	Базуева Евгения	11	Биология	3
40	Ефремов Марат	11	Биология	2

Результаты участия в конкурсах проектных работ.

Итоги школьного конкурса проектных работ учащихся.

14 марта 2022 года проводился школьный конкурс проектных работ учащихся МБОУ «Гайнская СОШ».

Конкурс проводился для выявления и поддержки одаренных детей, в целях творческого и интеллектуального развития учащихся, занимающихся проектной деятельностью.

В конкурсе приняли участие учащиеся 3-10 классов. Было представлено 17 проектов по направлениям: творческие, социальные и учебные. Все работы были рекомендованы к муниципальному участию.

Учебный год	Количество работ	Руководители
2020-2021	11	Андреева Н.И. Лесникова О.В. Базуева Н.В. Доронина Е.В. Климова Н.Н. Корабликова Е.В.
2021-2022	17	Мизёва О.С. Горячева А.В. Анфалова О.А. Фортуна А.Н. Щукина С.В. Лесникова О.В. Лувнегова С.И. Рогатнева Е.В. Андреева Л.Д. Андреева Н.И. Михайловская Е.Г.

Участие на муниципальном уровне.

Учебный год	Количество работ	Количество победителей и призёров	Руководители, подготовившие победителей и призёров
2020-2021	11	6 (все 3 места)	Андреева Н.И. Лесникова О.В. Базуева Н.В. Тиунова Л.В.
2021-2022	16	8 (1 место – 2 работы, 2 место – 1 работа, 3 место – 5 работ)	Андреева Н.И. Андреева Л.Д. Фортуна А.Н. Щукина С.В. Лесникова О.В. Лунегова С.И. Михайловская Е.Г.

Из представленных данных видно, что результативность участия в конкурсе проектов за последние два года растёт. Ежегодно победителей и призеров готовят Андреева Н.И., Лесникова О.В. Низкая результативность участия в конкурсе проектов по технологии у мальчиков и девочек (за последние два года нет призеров). С 2020-2021 учебного года для 10-11 классов введён курс «Индивидуальный итоговый проект», надеемся, что это приведёт к мотивации учеников заниматься проектными работами, и, как следствие, приведёт к повышению качества и результативности проектных работ.

Исследовательские работы

2 марта 2022 года проводился школьный конкурс исследовательских работ учащихся МБОУ «Гайнская СОШ».

Конкурс проводился для выявления и поддержки одаренных детей, в целях творческого и интеллектуального развития учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью.

В конкурсе приняли участие учащиеся 2-11 классов. Было представлено 7 работ по направлениям: краеведение, филология и естествознание.

Учебный год	Количество работ	Руководители
2020-2021	6	Андреева Н.И. Лесникова О.В. Доронина Е.В. Анфалова О.А. Климова Н.Н. Тиунов Б.М.
2021-2022	7	Андреева Н.И. Исаева Е.В. Фортуна А.Н. Тиунова Л.В. Рогатнева Е.В. Анфалова О.А.

Динамика участия в муниципальном КИР.

Учебный год	Количество работ	Количество победителей и призёров	Руководители, подготовившие победителей и призёров
2020-2021	6	4 (1 место – 1 работа, 2 место – 2 работы, 3 место – 1 работа)	Андреева Н.И. Лесникова О.В. Доронина Е.В. Анфалова О.А.
2021-2022	7	5 (1 место – 1 работа, 2 место – 1 работа, 3 место – 3 работы)	Андреева Н.И. Исаева Е.В. Фортуна А.Н. Тиунова Л.В.

В течение двух лет наблюдается небольшой рост количества исследовательских работ. Видно, что ежегодно победителей и призеров готовит Андреева Н.И.. К конкурсному движению присоединились учителя начальных классов. Необходимо проводить работу по популяризации исследовательской деятельности учащихся посредством кружковой и индивидуальной работы.

Задачи на следующий учебный год:

- 1.Развивать профессиональные компетенции педагогов по овладению новыми педагогическими технологиями в условиях реализации ФГОС и проекта «Точка роста».
- 2.Обеспечить активное распространение педагогического опыта.
- 3.Обеспечить методическое сопровождение аттестации педагогических работников, создать условия для успешного перехода к новой форме аттестации.
- 4.Создать условия для адаптации и профессионального развития молодых специалистов, вновь прибывших педагогов.
- 5.Активизировать деятельность школьных методических объединений по реализации предметных концепций, развитию метапредметных компетенций педагогов.
- 6.Обеспечить эффективное творческое сотрудничество учителей разных предметных областей.

1. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ.

В нашей школе большое внимание уделяется дополнительному образованию учащихся. Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Значительное место в системе дополнительного образования занимают кружки спортивно-оздоровительной направленности. Воспитанники объединений данного направления активно принимают участие в районных, межмуниципальных, краевых соревнованиях, занимая призовые места.

В школе созданы все условия для развития ДО. Составлено расписание кружков и секций во второй половине дня. Все руководители кружков и секций имеют программы и планы работы. Ведутся журналы, где фиксируются темы занятий. Ежегодно пополняется материально-техническая база.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации в рамках своей образовательной деятельности. Программы ДО ежегодно проходят экспертную оценку.

Занятость учащихся в объединениях Дополнительного образования от Центра детского творчества на базе МБОУ «Гайнская средняя общеобразовательная школа» в 2022 год

№	Название объединения	Направленность	Недельная нагрузка	ФИО педагога	Количество детей
1	«БАСКЕТБОЛ»	Спортивно-оздоровительное	2 ч	Тиунов Б.М.	15 чел
2	«БАСКЕТБОЛ»	Спортивно-оздоровительное	2ч	Тиунов Б.М.	15 чел.
3	«БАСКЕТБОЛ»	Спортивно-оздоровительное	2 ч	Исаев А.В.	15 чел.
4	«ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДВИЖЕНИЯ»	Безопасность	2ч	Анфалов Ю.В.	15 чел.
Итого:8 час					60 чел.

Охват учащихся дополнительным образованием

Кружки, объединения, секции	2022
	В них человек
Предметные кружки	308
Интеллектуально- познавательные	223
Художественно-эстетические	216
Технические	8
Спортивные	219
Социальные (КДЮД, Юнармия)	40

Низкий процент охвата дополнительным образованием в старших классах связан с тем, что учащиеся больше времени уделяют подготовке к ГИА.

С введением ФГОС активно внедряется в образовательно –воспитательную работу внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность МБОУ «Гайнская СОШ» строится на основе оптимизации внутренних ресурсов образовательного учреждения (*оптимизационная модель*). В реализации оптимизационной модели принимают участие все педагогические работники ОУ. Координирующая роль принадлежит классному руководителю. Занятия групп проводятся в учебных кабинетах школы, спортивном зале, библиотеке.

Программы внеурочной деятельности направлены на расширение содержания программ общего образования, учебных курсов, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута; на формирование личности ребенка средствами искусства, спорта, творчества.

Название кружка	Класс	Руководитель	Охват
«Математика с увлечением»	1а	Доронина Е.В.	29
«Математика с увлечением»	1б	Корабликова Е.В.	27
«Чтение с увлечением»	2а	Анфалова Е.А.	23
«Чтение с увлечением»	2б	Исаева Е.В.	24
«Основы финансовой грамотности»	3а	Лунегова С.И.	29
«Юный эрудит»	3б	Исаева А.А.	28
«Калейдоскоп наук»	4а	Мазунина В.В.	20
«Калейдоскоп наук»	4б	Исаева А.Г.	19
«Лесенка знаний»	4в	Шелехова И.Е.	20
«Подвижные игры»	2-4кл	Анфалов Ю.В.	60
«Веселые нотки»		Исаева Н.В.	15
«Легкая атлетика»	Сборная	Тиунов Б.М.	20
«Резьба по дереву»		Исаев А.А.	15
«Проектирование»	5б	Лесникова О.В.	23
«Юнармия»	сборная	Михайловская Е.Г.	35
«КДЮД»	сборная	Бубнова Т.В.	15
Строевая и военная подготовка «Юнармия»	сборная	Исаев А.В.	35
ОРКС «Светская этика»	4-е кл	Исаева А.А.	59
ОДНКНР	5-е кл	Бубнова Т.В.	62

Мой Пермский край	5-е кл.	Бубнова Т.В.	62	Внеурочная деятельность в МБОУ
-------------------	---------	--------------	----	--------------------------------

«Гайнская СОШ» строится на основе оптимизации внутренних ресурсов образовательного учреждения (*оптимизационная модель*). В реализации оптимизационной модели принимают участие все педагогические работники ОУ.

Направления и виды внеурочной деятельности реализуемой в МБОУ «Гайнская СОШ»:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.
-

Охват внеурочной деятельностью

уровни	Количество учащихся	%
1-4 кл	223ч	100%
5-9 кл	141ч	51%
10-11 кл	12ч	30%

2. Ученическое самоуправление

За последние годы в нашей школе возросла творческая активность, сознательная заинтересованность учащихся в успешности, гражданской сознательности благодаря работе школьного самоуправления. Процент занятости учащихся в органах школьного самоуправления повышается. Учащиеся активно принимают участие в заседаниях совета старост и старшеклассников по вопросам организации школьной жизни.

Руководит работой школьного самоуправления Совет старшеклассников, в который входят учащиеся 9-11 классов. Выборы в совет проходят в начале учебного года. От каждого классного коллектива выдвигаются по одной - две кандидатуры.

В нашей школе создаются условия, чтобы каждое организуемое дело, любая деятельность пробуждали бы активность детей. Это традиционные школьные праздники, соревнования, конкурсы. Большое значение для школьного самоуправления играет КТД., где ребят могут проявить свою инициативу, самостоятельность. Смотр-конкурс классных уголков, оформление школы к Новому году, спортивные соревнования, Декада, посвященная 9 мая, малые Олимпийские игры и др. Совет старшеклассников совместно с зам. дир. по ВР проводят рейды по школьным учебникам, внешнему виду, сменной обуви. Самостоятельно подсчитывают итоги и заносят в рейтинговую таблицу.

По итогам учебного года за активное участие в школьном и классном самоуправлении учащиеся были награждены грамотами.

Многие учащиеся имеют навыки организаторской деятельности, устанавливают деловые контакты, управляют процессом общения, но из-за того, что часть старшеклассников проживает в близлежащих поселках, они ограничены временем, поэтому их трудно вовлечь в деятельность школьного самоуправления.

Формы реализации:

- дежурство по школе и по классам,
- организация трудовых дел (уборки, субботники)
- социальное проектирование,
- организация досуга,
- проведение мероприятий,
- организация акций,
- проведение смотра – конкурса «Класс года».

Через школьное самоуправление решаются следующие проблемы:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности.

В школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное. общешкольное. В актив школьного самоуправления вошли обучающихся с 5-11 класс.

Параллель	Учитель возглавляет сам, раздает задания, поручения	Дети по заданию учителя собираются сами и вырабатывают план действия	Работает актив класса	Работают отдельные учащиеся, выполняют отдельные поручения	Класс в состоянии сам создавать совет любого дела, организовать его проведение и контроль
1-4	3	5	4	1	1
5-9	6	6	8	2	2
10-11		2	2	1	1

Стадии формирования коллектива

Параллель	Песчаная россыпь	Мягкая глина	Мерцающий маяк
1-4	3	3	11
5-9	1	5	7
10-11		1	1

3. Участие учащихся (команд) в районных, окружных, краевых мероприятиях

С каждым годом количество мероприятий разного уровня увеличивается. Учащиеся нашей школы принимают в них активное участие. Успешность выступлений можно объяснить качественной подготовкой со стороны педагогов и классных руководителей, а также желанием и интересом обучающихся.

Учащиеся школы приняли участие и успешно выступили в следующих мероприятиях районного уровня:

мероприятия	Место	Педагог
Безопасность - кредо жизни	1 место, участие (2 команды)	Анфалов Ю.В.

9 мая, эстафета	1 место, 2 место	Тиунов Б.М.
Волейбол	1,3 место	Исаев А.В., Тиунов Б.М.
Лыжные гонки	1 место (3 команды)	Исаев А.В., Тиунов Б.М.
Огненная дуга	3 место	Тиунов Б.М.
Школа безопасности	3 место	Исаев А.В.
Баскетбол	3 место (2 команды)	Тиунов Б.М., Исаев А.В.
Безопасная жизнедеятельность	1, 2 место	Бубнова Т.В.
Зарница	1.2 место	Тиунов Б.М., Исаев А.В.
Юнрамейский слет		
Юные спасатели	2 место	Анфалов Ю.В.
Ребята настоящие	1, 2 место	Тиунов Б.М. Исаев А.В.

Отчет о результатах самообследования филиала «Харинская основная общеобразовательная школа» за 2022 год

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении (далее-ОУ) и организационно-правовом обеспечении ее деятельности.

1.1. Полное наименование ОО Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гайнская средняя общеобразовательная школа» филиал «Харинская основная общеобразовательная школа» Сокращенное наименование ОУ МБОУ «Гайнская СОШ» филиал «Харинская ООШ»

1.2. Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

1.3. Место нахождения: филиал «Харинская ООШ» 619683 Пермский край Гайнский район п.Харино ул. Маяковского,26.

1.4. Место ведения образовательной деятельности: 619683 Пермский край Гайнский район п.Харино филиал «Харинская ООШ» ул. Маяковского,26, ул. Луговая,16 , реализующий основные общеобразовательные

1.5. Тел/факс 83422584800, электронная почта kha-shkola@yandex.ru, адрес сайта в сети Интернет: www.gainscool.ru

1.6. Учредитель: Муниципальное образование «Гайнский муниципальный округ».

Свидетельство о государственной аккредитации - № 705 от 10.11.2015 года серия 59А01№0000899 выдано Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края. Аккредитованные общеобразовательные программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности-№6756 от 23 марта 2020года серия 59Л01 № 0004724 выдана Министерством образования и науки Пермского края на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии. Уровни образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

ОГРН- 1025903384275

ИНН-8106001954

1.7. И.О.Директора ОО: Носорева Ольга Владимировна тел 834(245)2-12-04, gainschool@yandex.ru, адрес сайта www.gainscool.ru

Заместители директора: Мокрушина Екатерина Сергеевна, Тиунова Людмила Владимировна, Бубнова Татьяна Васильевна.

1.7.1. Зав.филиала: Якимова Людмила Геннадьевна, ответственная за учебную деятельность – Шишигина Анжелла Борисовна, ст.воспитатель дошкольной группы -Данько Ольга Васильевна. Вывод: проводится анализ сведений об ОУ, ее локальных нормативных актов на соответствие требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов, устава организации.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
Отчет о результатах самообследования за 2022 год
Дошкольной группы филиала «Харинская ООШ»
ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

п/п	Показатели	Единица измерения
.	Образовательная деятельность	
.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	32 человека
.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	32 человек
.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	- человек
.1.3	В семейной дошкольной группе	- человек
.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	- человек
.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек
.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	20 человека
.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	32человек/ 100%
.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	32 человек/ 100%
.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек 0/0%
.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0/0%
.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %

.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ 0,%
.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ 1,9%
.5.3	По присмотру и уходу	человек/ 0,%
.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек
.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/ 67%
.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 67%
.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 33%
.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 33%
.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 67%
.8.1	Высшая	человек/ 0%
.8.2	Первая	2 человека/ 67%
.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
.9.1	До 5 лет	человек/ 0%
.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 0%

.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ 0%
.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 25%
.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 100%
.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек 100%
.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человек/ 11 человек/
.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
.15.1	Музыкального руководителя	нет
.15.2	Инструктора по физической культуре	да
.15.3	Учителя-логопеда	да
.15.4	Логопеда	-
.15.5	Учителя-дефектолога	-
.15.6	Педагога-психолога	-
.	Инфраструктура	
.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	310,5 кв. м
.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	59,8 кв. м
.3	Наличие физкультурного зала	да

.4	Наличие музыкального зала	да
.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Отчет о результатах самообследования за 2022 год Дошкольной группы филиала «Харинская ООШ»

В процессе самообследования проведена оценка: содержание образовательной работы, содержание и качество подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, кадровое обеспечение, методическая работа, материально-техническая база.

Информационная справка

Название	дошкольная группа филиал «Харинская ООШ»
Год основания	1984г
Фактический адрес	619683, Пермский край, Гайнский район, п. Харино, ул. Луговая, 16
Телефон, электронная почта	телефон: 83422584666; e-mail: ds-harino@yandex.ru ;
Режим работы	Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы – 10,5 часов в день (с 8.00 до 18.30 часов).
Анализ показателей деятельности	

1. Материально-техническая база

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1.1. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).	Почтовый адрес: 619683, Пермский край, Гайнский район, п. Харино, ул. Луговая, 16 Детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 1092 кв. м., этажность – 2. Помещения: -групповые помещения – 2
1.2. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений.	Групповые помещения – 2 Спальни- 2 Кабинет ст.воспитателя -1 Пищеблок -1 Прачечная – 1 Складские помещения – 1 Кабинет логопеда - 1 Комната для доп. образования «Русская изба»
1.3. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие,	В детском саду имеются в наличии 2 компьютера, 4 ноутбука Кабинет заведующей – 1 шт. Подключения к

год).	место) <u>Участие педагогов.</u> Российские: Нет. Муниципальные: 1.«Ребенок в объективе ФГОС» - участие; 2.Семинар-практикум по преемственности (обмен опытом работы)
2.3. Дополнительные услуги.	Кружок по конструированию «Юные изобретатели.

3. Содержание образовательной деятельности.

Используемые основные образовательные программы дошкольного образования	Педагогический коллектив детского сада работает по образовательной программе разработанной по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.
Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников	Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного директором школы, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план разработан в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (ФГОС, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.). В план включены направления, обеспечивающие: познавательное, речевое, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области: - социально – коммуникативное направление: игровая деятельность, патриотическое воспитание, формирование основ безопасности жизнедеятельности, трудовая деятельность; - речевое направление: «Речевое развитие»; - познавательное развитие: «Развитие элементарных математических представлений», детское экспериментирование, формирование целостной картины мира, - художественно-эстетическое развитие: «Художественно – изобразительная деятельность»; «детское экспериментирование»;

	«музыкальное развитие»; Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД. В детском саду функционируют 2 разновозрастные группы. Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений. Допускается интеграция и чередование занятий. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарными Правилами. Домашние задания воспитанникам детского сада не задают.
Используемые типовые программы и педагогические технологии	- Основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Педагогические технологии: • проектный метод; • интегрированный подход; • проблемный метод обучения; • информационно-коммуникационные технологии; • мнемотехника и моделирование в обучении детей развитию связной речи.
Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 70 %. Недостаточность обеспечения наглядными пособиями.

4. Методическая деятельность.

Полнота реализации плана методической деятельности	Целью методической работы является: • Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями; • Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. Все формы методической работы в детском саду направлены на выполнение задач, сформулированных в годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами являются:
--	---

	- семинары, - семинары-практикумы, - мастер-классы, - педагогические тренинги, - практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, - просмотры открытых занятий и др. Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, альбомы, папки др. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения, которые педагоги систематически посещают.
--	---

5. Кадровое обеспечение.

Характеристика педагогического коллектива

Общее количество	воспитатель
3	3

Образовательный уровень

Численный состав	Среднее специальное педагогическое	Высшее педагогическое	Высшее не педагогическое	Курсы повышения квалификации
3 чел.	1 чел. (23%),	2 чел (67 %)		Все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Уровень квалификации

Общее количество	1 категория	Соответствие занимаемой должности	без категории
3 чел.	2 (67 %)	1(23%)	0 (0%)

Сажевые показатели

стаж	До 5 лет	5-10 лет	До 15 лет	15-30 лет	Свыше 30 лет
	2 (33 %)	0	1 (16 %)	3 (50 %)	

Возрастные показатели

возраст	20-30	30-55	Свыше 55
		3	

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

6. Социально-бытовое обеспечение воспитанников

Объекты физической культуры и спорта	В детском саду оборудованы: • физкультурные уголки во всех возрастных группах; • спортивная площадка на территории детского сада; • 2 прогулочных участка. Данные объекты используются для проведения занятий по физическому развитию, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно – образовательной работы.
--------------------------------------	---

Показатели

деятельности школы, подлежащей самообследованию

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	81
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	42
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18/26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	63,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	51,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.1 0	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.1 1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	человек/%

2	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.1 3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.1 4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.1 5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.1 6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.1 7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.1 8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	58/75%
1.1 9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	33/41%
1.1 9.1	Регионального уровня	18/22%
1.1 9.2	Федерального уровня	2/2%
1.1 9.3	Международного уровня	0/0%
1.2 0	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.2 1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.2 2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.2 3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.2 4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.2 5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/73%
1.2 6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/73%
1.2 7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	4/27%

	общей численности педагогических работников	
1.2 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/27%
1.2 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/14%
1.2 9.1	Высшая	0/0%
1.2 9.2	Первая	2/14%
1.3 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.3 0.1	До 5 лет	0/0%
1.3 0.2	Свыше 30 лет	10/59%
1.3 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/43%
1.3 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/50%
1.3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
1.3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,32
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	183 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4. 1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4. 2	С медиатекой	нет
2.4. 3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	39 человек/ 54%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,39 кв.м

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма. В школе имеется место для динамических пауз, во время перемен дети из начальной школы играют подвижные игры, прыгают на скакалках.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, юнармейцев;
- 7) организует для школьников экскурсии, реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом. По итогам анкетирования по удовлетворенности жизнедеятельностью школы, большинство родителей положительно оценили работу школы.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется через ДШИ «Гармония» по программам следующей направленности:

- *физкультурно-спортивное;*
- *туристско-краеведческое.*

К сожалению, дополнительное образование по другим направлениям нет возможности организовывать, нет кадров и недостаточная материально-техническая база.

Анализ образовательной программы

Контингент Школы, формы обучения.

Показатель		на конец 2022 г	
Классы		количество	%
	Всего (дневных) классов	9	
	в том числе инклюзивных	4	44%
занимающихся по базовым ООП		78	
занимающихся по адаптированным ООП		3	33%
образование по формам			
очное		81	100%
Семейное обучение			

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «Гайнская СОШ» филиала «Харинская ООШ» характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновлённым ФГОС:

- 1 класс в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,
- 5-е классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 1 класса (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с ФГОС) – для 2-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5-х классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС) – для 6-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,

ВЫВОД: Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да

в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	Да
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Да
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	Да
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том

числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

НОО		ООО			
1 кл. – 21 ч.	2, 3, 4 кл. – по 23 ч.	5 кл. – 29 ч.;	6 кл. – 30 ч.	7 кл. – 32 ч.;	8, 9 кл. – по 33 ч.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

Структура	Состав
-----------	--------

Воспитательные мероприятия	внутриклассные, общешкольные, муниципальные и всероссийские мероприятия, мероприятия по календарю образовательных событий Минпросвещения России
Курсы	предметные кружки, клубы, секции, студии; ученические сообщества; военно-патриотические объединения.
Организационная деятельность	организационные собрания; классные часы; встречи с родителями.
Психологопедагогическая поддержка	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; работа педагогов-организаторов, педагога-психолога.
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся профилактика неуспеваемости;	профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; мероприятия по социальной защите учащихся

Формы организации внеурочной деятельности

Направление	Формы организации деятельности, мероприятия
Духовно-нравственное	Кружки, спортивные секции, Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы, краеведческая работа, исследовательская работа, акции, военно-патриотические мероприятия
Социальное	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
Общекультурное	Беседы, экскурсии, посещение и участие в концертах, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки
Спортивно-оздоровительное	Экскурсии, физкультминутки. тематические учения, занятия на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры, спортивные секции, лыжные прогулки.

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 9) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Школа работает по 5-дневной учебной неделе.

Обучение ведётся на русском языке.

1) Структура учебного года Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года для 2-8 классов – 31 мая, для 9 класса – 24 мая завершается изучение учебных предметов (учебный год длится до завершения государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели.

Продолжительность учебного года для 2-8 классов – 34 недели

Продолжительность учебного года для 9 класса – 34 учебные недели, не включая период государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебной недели: понедельник – пятница (5 дней)

Обучение в 1-9 классах – по четвертям (4 учебные четверти).

2) Проведение каникул:

Каникулы – осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул – не менее 7 календарных дней) .Дополнительные каникулы для 1 класса – в феврале текущего учебного года (1 неделя)

Режим занятий обучающихся.

Время	перемена
08.30	Вход учеников в здание
08.40-08.50	Зарядка
08.50-9.00	Линейка (понедельник и вторник)
09.00-09.45	1 урок
09.45-10.00	Перемена 15 мин.
10.00-10.45	2 урок
10.45-11.00	Перемена 15 минут
11.00-11.45	3 урок
11.45-12.05	Перемена 20 мин. Обед 1-4 класс
12.05-12.50	4 урок

12.50-13.10	Перемена 20 минут, обед для 5-9 классов, динамическая пауза для 1-4 классов
13.10-13.55	5 урок
13.55-14.05	Перемена 10 мин.
14.05-14.50	6 урок
14.50-15.00	Перемена 10 мин.
15.00-15.45	7 урок
15.45-16.40	Посещение кружков, культурно-оздоровительные мероприятия
16.40	Уход детей домой

ВЫВОД: 1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего образования.

3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, она включена в ООП.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- «Школьный урок», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Классное руководство», «Школьные традиционные мероприятия», «Работа с родителями», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Российское движение детей и молодежи «Движение первых» и направлениям:
 - гражданское воспитание;
 - патриотическое воспитание;
 - духовно-нравственное воспитание;
 - эстетическое воспитание;
 - физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
 - трудовое воспитание;
 - экологическое воспитание;
 - познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, поделок, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/2023 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: виртуальные экскурсии; экскурсии в муниципальный краеведческий музей, встречи с интересными людьми, встречи с участниками локальных войн, кружковую и досуговую деятельность. Активно привлекаем в воспитательной работе социальных партнеров, например «Совет ветеранов».

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимнов. Педагоги и ученики школы в течение 2022 года принимали активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских, конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов. В школе действует ученическое самоуправление. В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5-9 классов школы. Высшим органом ученического самоуправления является Ученическая Конференция. Ученическая Конференция собирается 2 раза в год в конце учебного года (май) и в начале учебного года. В Совет Старшекласников входят 2 человека из класса. Формируются сектора: учебный, досуговый, трудовой, спортивный, волонтерский сектор.

Все обучающиеся школы вовлечены в волонтерское движение. Активную работу ведут юнармейцы. Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися. Хотя есть над чем работать в плане здоровьесбережения, вырабатывать негативное отношение к вредным привычкам.

Индикаторы мониторинга	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете гр.риска СОП	6	3	5
Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН МВД	5	0	1
Обучающиеся, состоящие в КДН и ЗП	0	1	1
Обучающиеся, совершившие правонарушения	5	0	0
Обучающиеся систематически пропускающие занятия без уважительной	0	0	1
Обучающиеся, склонные к	0	0	0

употреблению наркотических (токсических) веществ			
---	--	--	--

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Заседание совета профилактики проводится один раз в четверть, но могут, и проводится внеплановые заседания, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями, социальным педагогом, администрацией постоянно проводятся индивидуальные беседы с обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки с этой целью приглашаем работников ПДН. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих детей. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка, проводится инструктаж по безопасности. Ежегодно обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. По мере необходимости она обновляется в течение учебного года.

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Результаты участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях учащихся школы 2022 г.

1) Итоги участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Учащиеся школы приняли участие в олимпиаде по 6 предметам.

Предмет	Кол-во участников по классам	ФИО обучающихся	Класс	Кол-во набранных баллов	Место	ФИО учителя
Русский язык	7 кл. - 4 чел.	Тарасова Елизавета Николаевна	7	7	-	Базуева Маргарита Николаевна
		Беда Яна Александровна	7	4	-	Базуева Маргарита Николаевна
		Семерикова Снежана Юрьевна	7	11	-	Базуева Маргарита Николаевна
		Лунегова Александра Эдуардовна	7	3	-	Базуева Маргарита Николаевна
	8 кл. – 2 чел.	Атькова Кира Антоновна	8	3	-	Дегтянникова Елена Юрьевна
		Лунегова Дарья Сергеевна	8	6	-	Дегтянникова Елена

	9 кл. – 2 чел.					Юрьевна
		Семериков Андрей Владимирович	9	24	3	Базуева Маргарита Николаевна
		Анфалов Максим Александрович	9	11	-	Базуева Маргарита Николаевна
Литература	7 кл. - 4 чел.	Тарасова Елизавета Николаевна	7		-	Дегтянникова Елена Юрьевна
		Беда Яна Александровна	7		2	Дегтянникова Елена Юрьевна
		Семерикова Снежана Юрьевна	7		3	Дегтянникова Елена Юрьевна
		Лунегова Александра Эдуардовна	7		-	Дегтянникова Елена Юрьевна
Математика	7 кл. - 1 чел.	Тарасова Елизавета Николаевна	7		3	Давыдова Валентина Николаевна
Обществознание	7 кл. - 6 чел.	Тарасова Елизавета Николаевна	7		-	Якимова Людмила Геннадьевна
		Беда Яна Александровна	7		-	Якимова Людмила Геннадьевна
		Семерикова Снежана Юрьевна	7		-	Якимова Людмила Геннадьевна
		Лунегова Александра Эдуардовна	7		-	Якимова Людмила Геннадьевна
		Рупп Кристина Гаюрбековна	7		-	Якимова Людмила Геннадьевна
		Базуев Илья Александрович	7		-	Якимова Людмила Геннадьевна
География	7 кл. - 2 чел.	Лунегова Александра Эдуардовна	7	8	-	Викторов Дмитрий Сергеевич

		Тарасова Елизавета Николаевна	7	7,5	-	Викторов Дмитрий Сергеевич
	8 кл. - 1 чел.	Бригадин Иван Сергеевич	8	9,25	-	Викторов Дмитрий Сергеевич
	9 кл. – 1 чел.	Семериков Андрей Владимирович	9	21	-	Викторов Дмитрий Сергеевич
ОБЖ	7 кл. - 1 чел.	Семерикова Снежана Юрьевна	7	140	-	Златин Анатолий Александрович
	8 кл. - 1 чел.	Лунегова Дарья Сергеевна	8	145	3	Златин Анатолий Александрович
	9 кл. – 2 чел.	Семериков Андрей Владимирович	9	144	-	Златин Анатолий Александрович
		Анфалов Максим Александрович	9	124	-	Златин Анатолий Александрович

Всего обучающихся, принявших участие в олимпиадах — 11 человек. Из них: в одной олимпиаде — 3 человека, в двух олимпиадах — 3 человека: Лунегова Дарья (8 кл.), Анфалов Максим (9 кл.), Атькова Кира (8 кл.); в трёх олимпиадах — 2 человека: Семериков Андрей (9 кл.), Беда Яна (7 кл.); в четырёх олимпиадах — Семерикова Снежана (7 кл.), Лунегова Александра (7 кл.) и в пяти олимпиадах — Тарасова Елизавета (7 кл.).

Результативно поучаствовали в олимпиадах по литературе (Беда Я. (7 кл.) - 2 место, Семерикова С. (7 кл.) - 3 место; учитель Дегтянникова Е.Ю.), по русскому языку (Семериков А. (9 кл.) - 3 место; учитель Базуева М.Н.), по математике (Тарасова Е. (7 кл.) - 3 место, учитель Давыдова В.Н.), по ОБЖ (Лунегова Д. (8 кл.) - 3 место, учитель Златин А.А.).

Таким образом, в олимпиаде поучаствовало 11 обучающихся, что составляет 14% от числа обучающихся школы; призовые места заняли 5 человек – 6% от числа учеников школы и 45% от числа участников школы.

2) Участие обучающихся в конкурсе исследовательских работ(муниципальный этап):

ФИ обучающегося	Класс	Тема работы	Руководитель	Результат
Атькова Кира	8	«Ономастика редких имён детей п.Харино Гайнского МО»	Дегтянникова Е.Ю.	2 место
Широких Варвара	2	«Детский шампунь без слёз»	Шеве Н.А.	участие

3) Итоги участия обучающихся в муниципальных соревнованиях:

Дата	Мероприятие	Руководитель	Результат
Октябрь 2021г.	Соревнования «Школа безопасности»	Златин А.А.	1 место
Февраль 2022г.	Турнир по мини-футболу	Златин А.А.	3 место

Март 2022г.	Соревнования по волейболу среди основных школ	Златин А.А.	Девушки – 1 место Юноши – 3 место
Март 2022г.	Соревнования по баскетболу	Златин А.А.	Девушки – 1 место Юноши – 2 место
Май 2022г.	Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Наше время»	Златин А.А.	3 место (среди основных школ)

4) Итоги участия обучающихся в муниципальных конкурсах:

№	Название конкурса	ФИ участника	Руководитель	Результат
1	Конкурс видеороликов к 95-летию Гайнского района	Исаева Елизавета (6 класс)	Изосимова С.Ю.	1 место
2	Конкурс «Мы выбираем жизнь»	7 класс, стенгазета	Якимова Л.Г.	1 место
		Беда Яна (7 класс), плакат		2 место
		Атькова Кира (8 класс), плакат		2 место
3	Конкурс «Стихи, опаленные войной»	Дегтянникова Виктория (6 класс)	Изосимова С.Ю.	1 место
		Исаева Елизавета (6 класс)		1 место
		Мазеина Диана (6 класс)		1 место
4	Фестиваль «Истоки»	1 класс 2 класс	Шеве Н.А. Максимова Е.Ф.	2 место
5	Конкурс детских проектов	Тиунов Егор (2 класс)	Максимова Е.Ф.	участие
		Беда Яна, Рупп Кристина (7 класс)	Якимова Л.Г.)	участие

5) Участие обучающихся в региональных, всероссийских и международных конкурсах.

№	Название и уровень конкурса	ФИ обучающегося	Руководитель	Результат
1	Краевой конкурс начинающих авторов памяти пермского журналиста Валерия Дементьева	Мазеина Диана (6 класс)	Изосимова С.Ю.	участие

2	Краевой конкурс научно-исследовательских проектов «Кто бывал в экспедиции»	Беда Яна (7кл.) Рупп Кристина (7кл.)	Якимова Л.Г.	2 место
3	Всероссийский краеведческий конкурс «Край любимый – ты сердца моего родник»	Беда Яна (7кл.) Рупп Кристина (7кл.)	Якимова Л.Г.	Диплом 1 степени
4	Краевой конкурс УДТК-2022 «Дорогой чести и отвагой танковый корпус шёл»	Беда Яна (7кл.)	Якимова Л.Г.	участие
5	Региональный этап всероссийской олимпиады научно-исследовательских проектов «Человек – Земля – Космос»	Беда Яна (7 класс)	Якимова Л.Г.	Диплом 3 степени
		Рупп Кристина (7 класс)	Якимова Л.Г.	участие
6	Краевой конкурс «В начале было слово...»	Широких Варвара (2 класс)	Максимова Е.Ф. Шеве Н.А.	участие

ВЫВОДЫ:

- В школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности обучающихся школы;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне
- Работа в школе с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. Имеются неплохие результаты в мероприятиях различного уровня;
- большое внимание уделяется патриотическому воспитанию, выполняется календарный план мероприятий, школа активно участвует в Днях единых действий;

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни, повышать уровень родительского образования;
- продолжить работу по негативному отношению к курению вейпов;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными;
- активизировать участие обучающихся в детском общественном движении «Орлята России», в юнармейском движении.

3.4. Дополнительное образование.

В школе дополнительное образования обучающихся реализуется по следующим направлениям:

направление	название	Количество детей	% от общего количества
Физкультурно-спортивное	«Баскетбол»	35	43%
Туристско-краеведческое	«Туризм»	15	19%
		50	62%

В школу 1 раз в четверть приезжают педагоги ДШИ «Гармония», проводят занятия с обучающимися начальной школы по художественно-эстетическому направлению.

ВЫВОД Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.
- считаем, что в школе нет возможности выполнить все запросы детей и родителей (законных представителей)

Раздел 4. Результаты освоения основных образовательных программ.

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№	Параметры статистики	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год	На конец 2022 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	72	72	81	
	на уровне НОО	34(ОВЗ-4)	34(ОВЗ-4)	39(ОВЗ-4)	
	на уровне ООО	38(ОВЗ-2)	38(ОВЗ-2)	42(ОВЗ-1)	
2	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение, в том числе:	1	1	0	
	на уровне НОО	1	1	0	
	на уровне ООО	0		0	
3	Не получили аттестата об основном общем образовании	0	0	0	
	Получили аттестат с отличием	0	1	0	

Приведённая статистика показывает, что количество учащихся Школы стабильно. Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна. На уровне ООО на протяжении 3-х последних лет есть учащиеся, получившие аттестат с отличием.

Доля обучающихся, закончивших уровни образования на «4» и «5» и неаттестованных.

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 81 человек. Подлежали аттестации 69 обучающихся 2-9 классов.

- На первой ступени — в начальном звене обучались 39 человек. Подлежали аттестации 27 обучающихся 2-4 классов (из них: на «5» - нет, на «4» и «5» - 11 чел.).
- На второй ступени (5-9 кл.) обучаются 42 человек. Подлежали аттестации все 42 человек (из них: на «4» и «5» - 7 чел.).
- По итогам учебного года на 4 и 5 закончили 18 человек, качество образования составило 26%

Результаты освоения учащимися программ начального и основного общего образования

класс	на начало	на конец	успеваемость (%)	количество неуспевающих	окончили уч.год		качество (%)
					на "5"	на "4" и "5"	
1	12	12					12
2	12	12	92	1	0	5	42
3	7	7	100	0	0	3	43
4	8	8	75	2	0	3	38
1 - 4 кл	39	39	89	3	0	11	41
5	8	8	100	0	0	1	12,5
6	11	11	82	2	0	2	18
7	8	8	100	0	0	3	38
8	9	8	88	1	0	0	0
9	6	6	100	0	0	1	17
5 - 9 кл	42	41	93	3	0	7	17
ИТОГ О по ОУ	81	80	91	6	0	18	26

Итоги ГИА 9 класса

Предмет	Количество детей	Средний бал	успеваемость	качество	100б.
Математика	6	51,3	100%	50%	
Русский язык	6	63,7	100%	67%	
Обществознание	5	51	100%	40%	
География	6	44,8	100%	50%	
биология	1	25	100%		

Следует отметить, что обучающиеся 9 класса успешно прошли ГИА по основным предметам (русский язык и математика): абсолютная успеваемость учащихся по результатам ГИА

– 100 %, качество усвоения учебного материала – 67% по русскому языку и 50% по математике. По математике 100% подтвердили годовые отметки, По русскому языку 50% (3 чел.) подтвердили годовые отметки, 33% (2 чел.) показали результаты выше годовых. Для сдачи ГИА по выбору все обучающиеся выбрали географию и обществознание (83%). Анализируя результаты ГИА по предметам по выбору, необходимо отметить, что качество знаний учащихся находится на оптимальном и допустимом уровнях. Практически все учащиеся подтвердили годовые отметки.

Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

В сентябре-октябре 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 5-9 классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год;
- определения уровня и качества знаний обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;
- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Результаты ВПР учащихся 5 класса (по программе 4 класса)

Предмет	успеваемость	Качество
Русский	50%	37%
Математика	50%	37%
Окружающий мир	100%	63%

Анализ результатов ВПР обучающихся 5 класса, результаты по русскому языку, математике понизились, успеваемость составляет 50%, Успешно учащиеся выполнили работу по окружающему миру-63% составляет качество и 100% успеваемость.

Результаты ВПР учащихся 6 класса (по программе 5 класса)

Предмет	успеваемость	Качество
Русский	75%	25%
Математика	75%	50%
Биология	28%	0%
История	71%	0%

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии в 6 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились. По каждому предмету имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой.

Результаты ВПР учащихся 7 класса (по программе 6 класса)

Предмет	успеваемость	Качество
---------	--------------	----------

Русский	75%	37%
Математика	78%	25%
Биология	78%	0%
История	50%	20%

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике в 7 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся повысились. Наиболее низкие результаты показали учащиеся по биологии, истории.

Результаты ВПР учащихся 8 класса (по программе 7 класса)

Предмет	успеваемость	Качество
Русский	50%	50%
Математика	63%	13%
Английский	63%	13%
История	50%	20%
География	25%	0%

Анализ результатов ВПР по русскому языку, английскому языку, в 8 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся повысились. Наиболее низкие результаты показали учащиеся по географии.

Результаты ВПР учащихся 9 класса (по программе 8 класса)

Предмет	успеваемость	Качество
Русский	13%	0%
Математика	63%	0%
Химия	67%	17%
История	50%	20%

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, географии и физике в 9 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся понизились. Лучше выполнили работы по химии. Наиболее низкие результаты показали учащиеся по русскому языку, истории.

ВЫВОДЫ: 1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 5-9 классах.

2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 5-9 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.

3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 5-9 классов.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

В целом по школе среди всех педагогических работников категориальность составляет 100%: первая категория – 2 человека (14%).

соответствие занимаемой должности – 10 человек (71%). 2 человек – стаж до 2-х лет. Большая часть педагогического состава имеет категорию СЗН. Необходимо проводить работу по повышению категории педагогов.

Одним из направлений методической работы является организация эффективной системы повышения квалификации преподавателей. Повышение квалификации преподавателей и сотрудников школы в 2021-2022 уч. году осуществлялось в основном без отрыва от работы (дистанционное обучение).

За прошедший учебный год согласно плану КПК прошли 7 педагогов (курсы окончены, получены удостоверения). Также все педагоги школы прошли курсы «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (г.Саратов, 36ч.), «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (г.Саратов, 36ч.), «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (г.Саратов, 36ч.).

В течение 2021-2022 учебного года КПК прошли следующие педагоги:

ФИО	Дата	Место прохождения	Название курсов	Количество часов
Дегтянникова Е.Ю.	15.12.2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36 ч
Дегтянникова Н.Б.	07.12.2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36 ч
	01.09.2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»	44 ч
Изосимова С.Ю.	05.12.2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36 ч
	05.12.2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73 ч
Максимова Е.Ф.	13.12.2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36 ч
Шеве Н.А.	14.12.2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36 ч
	14.12.2021	ООО «Центр инновационного	«Федеральный государственный	44 ч

		образования и воспитания»	образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»	
	17.06.2022	ГБУ ДПО «Коми-Пермский институт повышения квалификации работников образования»	«Формирование функциональной грамотности обучающихся общего образования»	72 ч
Якимова Л.Г.	07.12.2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36 ч
	07.09.2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»	44 ч
	08.09.2021	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	«Специфика инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях»	36 ч
	17.06.2022	ГБУ ДПО «Коми-Пермский институт повышения квалификации работников образования»	«Формирование функциональной грамотности обучающихся общего образования»	72 ч
Шишигина А.Б.	09.12.2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36 ч
	22.09.2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»	44 ч
	17.06.2022	ГБУ ДПО «Коми-	«Формирование	72 ч

		Пермский институт повышения квалификации работников образования»	функциональной грамотности обучающихся общего образования»	
Викторов Д.С.	07.10.2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»	44 ч
	17.06.2022	ГБУ ДПО «Коми-Пермский институт повышения квалификации работников образования»	«Формирование функциональной грамотности обучающихся общего образования»	72 ч
Базуева М.Н.	20.12.2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36 ч
	30.09.2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»	44 ч
Курдель Г.В.	09.12.2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36 ч
Глинина Н.К.	23.12.2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36 ч

Аттестация педагогов.

В течение учебного года на соответствие занимаемой должности были аттестованы Пересадына О.Ю. –воспитатель (июнь 2022г.).

Участие педагогов школы в работе различных объединений муниципального уровня.

В состав предметных жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году входили:

- Базуева М.Н. по русскому языку (председатель жюри);

- Дегтянникова Е.Ю. по русскому языку;
- Изосимова С.Ю. по английскому языку;
- Дегтянникова Н.Б. по физике;
- Викторов Д.С. по истории.

Выводы

В своей работе школа использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием. Программа реализуется в полном объеме. Учебные программы, тематические планирования соответствует образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность филиала «Харинская ООШ» МБОУ «Гайнская СОШ» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Пермского края.

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.
- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Окончательный вывод по итогам самообследования: Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы. Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в филиале «Харинская ООШ»:

- Усиление личностной направленности образования. Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.
- Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг. Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.
- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.
- Система поддержки талантливых детей. Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.
- Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;
- Сотрудничество. Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.
- Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Совершенствование материально-технической базы школы.

**Отчёт о результатах самообследования
образовательной организацией МБОУ «Гайнская СОШ»
структурного подразделения Детский сад «Солнышко»
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гайнская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение Детский сад «Солнышко»
Руководитель – и. о. директора	Носарева Ольга Владимировна
Заведующий СП	Логвинец Валентина Степановна
Адрес организации	619650, Пермский край, п. Гайны, ул. А-Невского, 15 п. Гайны, ул. Советская, 27
Телефон, факс	8 (34-245) 2-10-58, 8 (34-245) 2-17-77
Адрес электронной почты	mdoy-solnyschko@yandex.ru , mdoy-solnyschko2@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Гайнского муниципального округа
Дата создания	1988 год, 2014 год
Лицензия	выдана Министерством образования и науки Пермского края № 6756 от 23.03.2020г. (серия 59Л01 №0004721)
Месторасположение и иные особенности	Детский сад «Солнышко» функционирует с 1988 года. 11 сентября 2014 года администрацией Гайнского района передано здание под детский сад по адресу п. Гайны, ул. Советская, 27 и функционирует с 10 декабря 2014г. С 01.01.2019г. ДОУ было присоединено к МБОУ «Гайнская СОШ» и стал иметь статус структурного подразделения. Общая площадь двух зданий 476 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд воспитательно - образовательного процесса, 338 кв. м.
Цель и предмет деятельности	Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Особенности работы организации, приема воспитанников и пр.	Общие сведения об учреждении: Уровень (ступень) образования – дошкольное образование. Направленность образовательной программы – общеразвивающая. ДОУ работает с 10,5 часовым пребыванием детей. Режим работы Детского сада:

	Рабочая неделя – пятидневная, ПН-ПТ. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 08:00ч. до 18:30ч.
--	---

Вывод: Детский сад функционирует на основании утвержденных локальных актов.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ 21.12.2012г., вступил в силу с 01.09.2013г.);
- Закон о воспитании – Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020г. №304-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Положение о структурном подразделении от 12.02.2019г. №42;
- Постановление администрации Гайнского муниципального района Пермского края «Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гайнская средняя общеобразовательная школа» от 15.11.2018г. №554-245-01-08;
- Изменения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гайнская средняя общеобразовательная школа», утвержденная Постановлением администрации Гайнского муниципального района №606-245-01-08 от 06.12.2018г.;
- Новые СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28 (действует с 01.01.2021г.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020г. №32 (действует с 01.01.2021г.)
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021г. №62297 (действует с 01.03.2021г. гигиенические нормативы факторов среды обитания)

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является - и. о. директора ГСОШ.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
И.о. директора МБОУ «Гайнская СОШ»	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, локальные и отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Заведующий структурным подразделением	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения, повышения кадровых условий
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает

	вопросы: - развития образовательных услуг (определяет направления образовательной деятельности, рассматривает вопросы организации кружковой и проектной деятельности); - регламентации образовательных отношений; - разработки и утверждение образовательных программ (отбирает и утверждает для использования в Детском саду, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательно-воспитательного процесса, планирования образовательно-воспитательной деятельности; - выбора пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - повышении квалификации педагогических работников и переподготовки кадров; - координации деятельности рабочих групп при Детском саду
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы

Схема управления образовательной организацией и результативность принятых решений: общественные органы управления наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества), имеют влияние на стратегические направления деятельности административных органов.

Управление и принятие решений осуществляет и.о.директора, исполнение решений реализует заведующий структурным подразделением.

Электронный документооборот

В 2022 году детский сад находился в стадии ознакомления с электронным документооборотом в системе управления организацией, в частности кадровых документов. В 2023 году планируем переход на электронный документооборот с порталом госуслуг и платформой «Работа в России» ([Федеральный закон от 22.11.2021 № 377-ФЗ, постановление Правительства от 01.07.2022 № 1192](#)).

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления планируется приведение в соответствие с требованиями законодательства.

Структурное подразделение Детский сад «Солнышко» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации при ДОУ, структура управления создана в соответствии локальными актами ДОУ.

II. Оценка образовательной/воспитательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155](#), СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021г. №62297 (действует с 01.03.2021г.), а также Лицензией, выданной Министерством образования и науки Пермского края № 6756 от 23.03.2020г. (серия 59Л01 №0004721).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования \(приказ от 02.09.2021г. №562-з «Об утверждении ООП ДО» и приказа от 31.08.2022г. №557 «О внесении изменений в ООП ДО»\)](#), с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под ред. Е.В. Соловьевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом недельной нагрузки. Получение дошкольного образования организовано на бесплатной основе на русском языке.

Среднее количество воспитанников за 2022г. – 135 воспитанников в возрасте от 1,6 до 8 лет (на 31.12.2023г. детский сад посещали 125 воспитанников). В состав воспитанников входили 2 ребёнка-инвалида, с которыми налажена работа по ИОМ на учебный год, разработанные на основе Индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА ребенка-инвалида), выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Детей с ОВЗ – нет. Вся работа строилась в рамках Психолого-педагогического консилиума Детского сада (ППК приказ 01.09.2022г. №560-а). Организация образовательной деятельности налажена и в коррекционной работе педагогов-специалистов в полном объёме (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор ФИЗО, музыкальные руководители).

Образовательная деятельность Детского сада обеспечена получению дошкольного образования по всем 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализуемые программы и технологии для воспитанников ДОУ:

- Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» М., Просвещение, 2015, 2017
- О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» М., 2017
- Т.И.Гризик «Познавательное развитие детей 2-7 лет. Мир природы и мир человека» М., 2013
- Е.В.Соловьева, Л.В.Редько «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет» М., 2015, 2017
- В.Н.Косарева «Народная культура и традиции». Занятия с детьми 3-7лет. Волгоград, 2014
- Т.И.Гризик «Речевое развитие детей» 4-8лет М.2015, М.2016
- Т.Н.Доронова «Художественное творчество детей 2-8лет» М., 2017.
- О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, А.Ю.Кабушко «Ознакомление дошкольников с социальным миром» для детей 3-7лет М., 2012
- Региональная программа физического развития детей 3-7лет «Будь здоров, дошкольник» под ред.Т.Э.Токаевой М., 2015
- Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» для детей 3-7лет Е.В.Колесникова
- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста с аудиоприложением (CD- дисками) С-П., 2010
- Основы обучения грамоте детей 6-8лет Т.И.Гризик «Речевое развитие детей» в рамках кружка «От звука к букве» М.2017 и пр.

Цифровая образовательная среда (ЦОС)

Современное общество предъявляет высокие требования к процессу обучения и воспитания детей в детском саду, учитывая ФГОС ДО. Возникла необходимость в цифровизации учебного процесса, для успешного использования новых педагогических технологий в образовании и

воспитании дошкольников. ЦОС – один из федеральных проектов, входящих в национальный проект «ОБРАЗОВАНИЕ».

Окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни детей. Медиаресурсы вошли и в жизнь детского сада с учётом требований СанПиН с помощью компьютерных средств через интерактивные обучающие игры, познавательные электронные презентации Microsoft PowerPoint, познавательные видео и/или мультфильмы, музыкальные аудиотеки, аудиосказки, виртуальные экскурсии. Педагоги детей старшего дошкольного возраста развивают компьютерную грамотность в рамках детского программирования по робототехнике. Цифровые технологии стали важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при создании социальных сетей и сообщества через мессенджеры ВК-группы, WhattsAph, Viber, официальный сайт МБОУ «Гайнская СОШ», электронная почта ДОУ для расширения возможностей повышения родительской компетентности и прозрачности воспитательно-образовательного процесса, а также облегчения коммуникации со всеми участниками образовательных отношений. Самыми востребованными стали видеоролики, подготовленными педагогами «Из жизни детского сада», «Театр в жизни детей», праздничные поздравления от детей и прочее.

В связи с новыми санитарными требованиями ДОУ усилили контроль за организации образовательного процесса в соответствии с режимом дня. Инструктор ФИЗО организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, педагог-специалист и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным. ДОУ ведёт работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят совместно с воспитанниками физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время работы за столом.

Образовательная деятельность по направлению «Физическое развитие» реализована по региональной программе физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник» под ред.Т.Э.Токаевой и утвержденной программе по здоровьесбережению детей 3-7 лет «Растём здоровыми» 2022-26уч.г. (приказом от 31.08.2022г. №557-а).

Здоровьесберегающая среда Детского сада позволила добиться средние показатели по посещаемости детей и их заболеваемости:

Диаграмма по показателям посещаемости детей за период 2018-22гг.

	2018год	2019год	2020год	2021год	2022год
1 квартал	65%	61%	68%	57%	65%
2 квартал	63%	62%	-	65%	64%
3 квартал	62%	60%	71%	63%	57%
4 квартал	63%	65%	66%	68%	61%
ИТОГО	63%	62%	68%	63%	62%

Показатели посещаемости имеют спад на 1% в сравнении с прошлым 2021г. В основном данные по посещаемости остаются на прежнем уровне. Что касается показателей 2020г. в период коронавируса, ДОУ не работал с детьми, позже функционировал в режиме дежурных групп. Поэтому данные имеют положительные результаты (2020г.- 68%).

Диаграмма по показателям заболеваемости за период 2018-22гг.

	2018год	2019год	2020год	2021год	2022год
Показатели заболеваемости/на 1 ребенка за год	2.979дней/ 18дней	2.549дней/ 16дней	1.295дней/ 9дней	2.059дней/ 14дней	1.906дней/ 14дней

Показатели заболеваемости имеют стабильность, отмечены заболевания как ОРВИ, ОРЗ, отмечены случаи заболевания - гастроэнтерит. Следовательно, причина пропусков ребенка в период допустимых 5 дней, в которые проходят самолечением и без причинного отсутствия.

Диаграмма по показателям групп здоровья детей за 2018-22уч.г.:

Группы здоровья	2018-19 уч.г.	2019-20 уч.г.	2020-21 уч.г.	2021-22 уч.г.	2022-23 уч.г.
1 гр.зд.	33%	59%	53%	79%	62%

2 гр.зд.	66%	39%	44%	20%	37%
3-4 гр.зд.	1%	2%	3%	1%	1%

Показатели группы здоровья воспитанников имеют снижение показателей 1 группы здоровья, которые перешли во 2 группу.

Вывод: таким образом, проанализировав показатели, можно отметить о вспышке сезонных простудных заболеваний. Есть необходимость по усилению закаливающих мероприятий и повышению детского иммунитета.

Учёт микротравм и профилактика травматизма

При анализе учета детского травматизма за 2022 год зафиксированы 2 несчастных случая в образовательной организации. В течение года также был проведен учет микротравм работников ([приказ Минтруда от 15.09.2021 № 632н](#)). Анализ общего травматизма по итогам года показал их отсутствие. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах.

Образовательная деятельность по направлению «Безопасность» налажена с детьми дошкольного возраста в полном объеме: в Детском саду действует «Дружина юных пожарных» в сотрудничестве с сотрудниками ГКУ «14 отряд противопожарной службы Пермского края» пожарной частью №69 с целью совершенствования системы обучения воспитанников мерам пожарной безопасности, пропаганда и изучения правил пожарной безопасности, повышения образовательного уровня детей старшего дошкольного возраста в области пожарной безопасности. Реализован также план профилактических мероприятий с ОГИБДД ОМВД по Гайнскому округу по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Созданные условия обеспечивают повышению качества дошкольного образования. Положительные результаты воспитанников совместно с педагогами:

- Муниципальный конкурс совместных проектов педагогов с детьми 5-7 лет «Безопасность на воде» 15.03.22-20.04.2022г. 1 место (Малярская О.В., Юркина Е.И.)
- Всероссийский детский творческий конкурс «Дорога Безопасности» 26.05.2022г. (1м.Бабуева Настя – Бабуева А.А.)
- Всероссийская викторина «Время знаний» - «ЗОЖ» 08.10.2022г. (1м. Олехов Максим; Малярская О.В.)
- Всероссийский детский конкурс рисунков «Я и спорт» 12.10.2022г. (все 1 м. Мизёва Ангелина, Тиунов Марк, Савицкий Артем, Андреев Илья; Бабуева А.А.)
- Всероссийская викторина «Время знаний» - «Знатоки правил пожарной безопасности» 26.10.2022г. (1м.Щербаков Илья - Ильина Я.С.)
- Окружные соревнования «Азбука безопасности» 02.12.2022г. (оба 1м. в номинациях «Агитбригада» и «Муниципальные соревнования» Ильина Я.С., Щербакова Т.И.)
- Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимний спорт!» 21.12.2022г. (1м. – 1чел., 2м.-2чел. Малярская О.В.; Ильина Я.С.)

Воспитательная работа

Усиление воспитательной деятельности – одно из направлений государственной политики в сфере образования и требование Закона об образовании.

ДОУ реализует Рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы для детей с 1,6-3 лет и с 3-7 лет (приказ от 31.08.2022г. №554-б), которая входит во 2 часть ООП ДО по следующим модулям: «Здоровая планета – здоровый Я», «Я вырасту достойным гражданином», «Моя страна - от прошлого к будущему» и «Взаимодействие с семьей».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу (123 семьи)

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	59+45=104	85%
Неполная с матерью	11+5=16	13%
Неполная с отцом	1+0=1	1%

Оформлено опекуновство	1+1=2	1%
------------------------	-------	----

Количество полных семей осталось на этом же уровне, увеличилось число опекунских семей в сравнении с прошлым 2021 годом.

Характеристика семей по количеству детей (125 детей)

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	9+6=15	12%
Два ребенка	30+27=57	46%
Три ребенка и более	35+18=53	42%

Данные по семьям, имеющих трех и более детей увеличилось на 10% в сравнении с прошлым 2021 годом.

Воспитательная работа строилась с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей), включая взаимодействие через интернет-сети.

В рамках воспитательной работы ДОУ:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) вовлекает воспитанников в кружки, проекты и иные объединения, работающие в рамках ООП ДО, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использует в воспитании детей возможности, организованной игровой образовательной ситуации, поддерживает интерес в режимных моментах;
- 4) организует для воспитанников целевые и тематические экскурсии, походы и участие в конкурсах разного уровня, реализует их воспитательный потенциал;
- 5) развивает предметно-эстетическую среду ДОУ и реализует её воспитательные возможности;
- 6) организует работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Государственные символы в обучении и воспитании

В 2022 году по рекомендации Минпросвещения была активизирована работа педагогов по знакомству детей с госсимволами ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#)) через пространственную образовательную среду детского сада, тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей. Для этого включили в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона. Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления

		о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Таким образом, правильно организованные формы позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

Организацию семейных дошкольных групп, ГКП и сетевой формы реализации ООП ДО не предусмотрено. Налажена преемственность ДОУ с социумом на основе договоров о сотрудничестве и утвержденных планов взаимодействия: МБУДО «Детская школа искусств «Гармония» п.Гайны, МБУК «Гайнский краеведческий музей им.А. Я.Созонова», МБУК «Гайнская межпоселенческая районная центральная библиотека», ГБУЗ ПК «Северная больница коми-пермяцкого округа» в полном объеме.

Обогатилась РППС для расширения возможностей по воспитанию и развитию дошкольников через организованные смотры-конкурсы:

- на лучший физкультурный уголок «Здоровячок» 01-25.01.2022г.
- «Лучший патриотический уголок» 01-25.02.2022г.
- «Лучший проект по исследовательской деятельности» 01-20.03.2022г.
- на лучшую экологическую тропу «Парк детской мечты» 01-31.05.2022г.
- на лучшую речевую зону «Читаем ВМЕСТЕ» 01-20.10.2022г.

За 2022-23уч.г. реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательно-образовательным процессом в ДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 03-09.03.2023г. Вместе с тем родители высказали пожелания по необходимости обязательной воспитательной работы в ДОУ.

Вывод: организация образовательного/воспитательного процесса в ДОУ налажена в соответствии с нормативными актами, с учётом всех образовательных потребностей каждого воспитанника и запроса родителей воспитанников (законных представителей), в том числе посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

III. Оценка организации учебного процесса

С 01.01.2021 года ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 года – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 (гигиенические нормативы факторов среды обитания).

Организация учебного процесса в ДОУ налажена в соответствии с утвержденным Учебным планом, сетки образовательных ситуаций, режимом полного дня группы (10,5ч.), рассчитанной в соответствии с СанПиН и возрастными особенностями детей, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования (приказ от 31.08.2022г. №557-а) и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В Детском саду сформировано 4 разновозрастных и 3 группы общеразвивающей направленности. Из них:

1 младшая группа (1,6-3лет) – 1 группа (длительность НОД не более 10мин.)

1-2 младшая группа (1,6-4 лет) – 1 группа (длительность НОД не более 10-15мин.)

Младше-средняя группа (3-5лет) – 2 группы (длительность НОД не более 15-20мин.)

Старшая группа (5-6лет) – 1 группа (длительность НОД не более 25мин.)

Старше-подготовительная группа (5-7 лет) – 1 группа (длительность НОД не более 25-30мин.).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 1 группа (длительность НОД не более 30мин.).

Доступность дошкольного образования для детей раннего возраста - 100%.

Санитарно-гигиенические требования и безопасности пребывания детей в детском саду учтены и реализованы в полном объеме.

Вывод: организация учебного процесса налажена в соответствии с нормативно-правовой базой всех уровней и реализована в полном объеме.

IV. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

Особенность содержания ООП ДО заключена в приоритетном направлении деятельности Детского сада по образовательным областям: «Речевое развитие» и «Физическое развитие». Программа направлена на решение задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также в вопросах воспитания детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа предусматривает часть, формируемую участниками образовательных отношений, где отражена коррекционная работа и/или инклюзивное образование, региональный компонент, включающий приобщение детей к традициям русского и коми-пермяцкого народов. Осуществление преемственности ДОУ с социумом, проектную и кружковую деятельность, а также рабочая программа воспитания.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений пропорциональны друг другу в соответствии с требованиями ФГОС ДО к Программе (66% -34%).

Педагогами организована кружковая и проектная деятельность во 2 части ООП ДО для всех воспитанников, предусмотренная участниками образовательных отношений.

Кружковая деятельность

В 2022 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- «Бичирик» по этнокультурному образованию детей 5-7 лет- воспитатель ст-подг.гр. Щербакова Т.И. 2021-22уч.г. (22чел.);
- «От звука к букве» по обучению грамоте детей 6-8лет во взаимодействии с воспитателем-учителем-логопед Анфалова В.И. 2021-22уч.г. (33чел.).
- «Югöрок» по этнокультурному образованию детей 5-7лет - воспитатель ст-подг.гр. Щербакова Т.И. 2022-23уч.г. (22чел.).
- «От звука к букве» по обучению грамоте детей 6-8лет во взаимодействии с воспитателем-воспитатели Тупицына Д.Н., Анфалова С.А. 2022-23уч.г. (23+14=37чел.).

В кружковой деятельности задействовано 32% воспитанников Детского сада (за 2021-22уч.г. -28%, за 2022-23уч.г.-36%).

Проектная деятельность

В течение 2022 года осуществлялось руководство и реализация образовательных проектов:

- «Со скакалкой подружись» для детей 5-7лет 01.09.2021-30.05.2022г. (руководитель – инструктор ФИЗО Ильина Я.С.)

- «В светлой горнице...» по региональному компоненту для детей 3-5 лет - 01.09.2021-30.05.2022г. (руководитель - воспитатель Ржавина М.А.)
 - «Лего-фиксики» с детьми 3-5 лет 01.09.2021-30.05.2022г. (руководитель - воспитатель Анфалова С.А.)
 - «Говорушки» творческий проект по развитию речи детей 2-3лет посредством театрализованной деятельности 01.09.2021-30.05.2022г. (руководитель – воспитатель Харина О.Н.)
- В период 2022-23уч.г. педагоги реализовывают следующие проекты:
- «В русской избе» по региональному компоненту для детей 3-5 лет - 01.09.2022-31.05.2023г. (руководитель - воспитатель мл.-ср.гр. Ржавина М.А.)
 - «Строим истории» по развитию речи в конструктивной детской деятельности детей 3-5лет - 01.09.2022-31.05.2023г. (руководитель – воспитатель мл.-ср.гр. Харина О.Н.)
 - «Коробка историй». Технология «сторисек» в развитие речи детей 2-4лет - 01.09.2022-31.05.2023г. (руководитель – воспитатель 1-2мл.гр. Юркина Е.И.)
 - «Мы играем, речь развиваем» с детьми 3-5лет – 01.09.2022-31.05.2023г. (руководитель – воспитатель Базуева А.А.)
 - «Техноград. Лего-конструирование» с детьми 5-7 лет – 01.09.2022-31.05.2024уч.г. (руководитель – воспитатель Тарасова А.А.)
 - «Смотрим, запоминаем - красиво говорим» с детьми 6- 7лет – 01.10.-31.05.2023уч.г. (руководитель – воспитатель Исаева С.И.)

Вывод: кружковая и проектная работа позволяет наиболее эффективно выполнять ФГОС ДО по образовательной области «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», а также превышать эти требования по одной из пяти образовательным областям. Уровень развития воспитанников анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические образовательные ситуации (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые образовательные ситуации.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Детского сада) для каждой возрастной группы по каждому разделу программы. Так, результаты качества освоения ООП ДО за период 2018-2022гг. выглядят следующим образом:

Образовательная область	2018г. (%)	2019г.(0)%	2020г. (%)	2021г. (%)	2022г. (%)
Познавательное развитие	93	89	90	86	92
Речевое развитие	88	88	80	86	85
Художественно-эстетическое развитие	93	92	92	94	95
Физическое развитие	91	87	98	93	94
Социально-коммуникативное развитие	98	95	94	93	94
ИТОГО: Уровень освоения ООП ДО	93	90	91	91	92

Уровень освоения образовательных областей ООП ДО воспитанников ДОУ составил 92%, остается на прежнем уровне за последние три года. Динамика развития прослеживается по всем направлениям развития в сравнении с прошлыми годами.

При анализе педагогической диагностики, проведенных основными воспитателя групп, выявили: 6 групп имеют проблемы в ОО «Речевое развитие», 4 группы по ОО «Физическое развитие», 2 группы отмечают малые проблемы в ОО «Познавательном развитии» и «Социально-коммуникативном развитии».

Поэтому было принято решение приоритетным направлением Детского сада на 2022-23уч.г. установить «Речевое развитие» и «Физическое развитие» детей.

В мае 2022 года педагоги Детского сада провели обследование воспитанников дошкольного возраста на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 29 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Качество освоения ООП ДО выпускников Детского сада за период 2014-2022гг. (уровень готовности и обучения в школе детей подготовительной к школе группы)

учебный год	количество детей	высокий уровень (%)	средний уровень (%)	низкий уровень (%)
май 2014 год	29 чел.	51	37	12
май 2015 г	30 чел.	59	40	1
май 2016 г	25 чел.	44	45	11
май 2017 г	29 чел.	50	45	5
апрель 2018 г	36 чел.	55	39	6
апрель 2019 г	33 чел.	58	38	4
апрель 2020 г	22 чел.	68	31	1
май 2021 г	29 чел.	53	41	6
май 2022 г	29 чел.	49	41	10

Качество освоения ООП ДО выпускников ДОУ оценено на достаточном уровне и имеет итоговые результаты – 90%. Спад на 4% в сравнении с прошлым 2020-21уч.г. в связи отсутствия тесного сотрудничества с родителями будущих выпускников на практических занятиях по причине запрета массовых мероприятий.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года.

В целях повышения педагогической компетентности по вопросам развития детей в дошкольный возраст организована работа «Психологической гостиной» на 2022-23уч.г. под руководством педагога-психолога Щербаковой Т.И.

Воспитанники, будущие выпускники Детского сада в течение 2022 года были активными участниками, победителями и призёрами конкурсов разного уровня:

- Муниципальный этап Всероссийского робототехнического Форума образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, «ИКаРёнок» «Секреты простых механизмов» сезона 2021 - 2022 года до 23.12.202г.-12.01.2022г. 1 место (Исаева С.И.)
- Краевой конкурс детских творческих работ «23+8» при Пермской региональной общественной организации по поддержке семьи, материнства, отцовства и детства «НАСМНОГО» 03.02.2022г. (Юркина Е.И. 8 детей)
- Межнациональный фестиваль детского творчества «Чачасин» (Ромашка) г.Кудымкар 28.02.2022г. (8 детей Кулик В.В., Юркина Е.И., Щербакова Т.И.)
- Детский фестиваль «Истоки» 05.03.2022г. (2 место - Кудряшова С.В., Тиунова Р.В., Тарасова А.А., Исаева С.И., 3 место - Кулик В.В., Юркина Е.И., Щербакова Т.И.)
- Окружной конкурс детских рисунков «Шорок» (Ручеёк) по мотивам произведений Василия Климova в рамках проекта «Ниммез», реализуемого по заказу Министерства по делам Коми-Пермяцкого округа Пермского края 17.03-05.04.2022г. 3м. – Лунегова Даша, спецприз – Жакова Кристина, Петрова Олеся (Щербакова Т.И.)
- Всероссийский детский конкурс рисунков «Мир сказок К.И.Чуковского» 25.03.-30.03.2022г. – 1м. – 5чел., 2 м. – 1чел. (Щерб.Т.И., Юрк.Е.И., Анф.С.А.)
- Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц» 01.04-06.04.2022г. (Анфалова С.А., Анфалова В.И., Юркина Е.И., Ржавина М.А.)

- VII Межмуниципальный фестиваль-конкурс военно-патриотической песни «Кто сказал, что надо бросить песни о войне?» 14.04.2022г. – 3 место (Кудряшова С.В.)
- Краевой творческий конкурс «Космос –это мы» 12.04.2022г. (Щербакова Т.И. 1 чел., Баз.А.А. 1 чел.)
- XI Международный межпредметный блицтурнир «Разнобой» 20.05.2022г. (1м.- Дегтянников Костя и Харкевич Лиза, 3м.- Закирова Дарья; Исаева С.И.)
- Межмуниципальный детский фольклорный фестиваль «Горав, басок коми сьыланкыв» 04.06.2022г. (Кудряшова С.В., Исаева С.И., Кулик В.В., Щербакова Т.И.)
- Всероссийский детский творческий конкурс «Строитель будущего» 18.08.2022г. (1м.Лунегова Д., 2м.Тиунова Настя, 2м. Шипиц.М., Юрк.Е.И.)
- Всероссийский детский конкурс рисунков «Солнечное лето» 26.08.2022г. (1м. Шипиц.М., 1м.Петрова О, Юркина Е.И.)
- Дистанционная командная онлайн-игра «Леготревел» сезона 2021-22 (Ильина Я.С.) и 2022-23 (Базуева А.А.)
- Всероссийская викторина «Время знаний». «Устное народное творчество» сентябрь 2022г.- диплом 2 степени (Лесников Родион 6 лет, Андреева Г.И.)
- Всероссийский детский творческий конкурс «Осенний день календаря!» 06.10.2022г. (2 место Лесников Влад; Анфалова В.И.)
- Всероссийская викторина «Время знаний» - «ЗОЖ» 08.10.2022г. (1м. Олехов М.; Малярская О.В.)
- Всероссийская викторина «Время знаний» - «Осенняя одежда» 08.10.2022г. (1м. Мизева Алиса; Малярская О.В.)
- Всероссийский детский конкурс рисунков «По страницам Красной книги» 08-12.10.2022г. (1м.Аверушкина Кира, Малярская О.В., 1м.Сахаруша Настя, Баз.А.А.)
- Всероссийская викторина «Время знаний» - «Знатоки правил пожарной безопасности» 26.10.2022г. (1м.Щербаков Илья; Ильина Я.С.)
- Всероссийский детский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса» 27.10.2022г. (1м. Щербаков Илья и Щерб.Т.И.)
- Всероссийский детский конкурс поделок в технике оригами «Искусство оригами» 11.11.2022г. (1м.Базуева Настя, Малярская О.В.; 1м Анфалова Настя, 1м Сидорова Ангелина, 1м Шавелкина Алена, 2м Мазунин Юра, Анфалова В.И.)
- Всероссийский детский конкурс творческих работ «Пернатые непоседы» 17.11.2022г. (1мЩербаков Илья, Малярская О.В., 2м Петрова Олеся, Анфалова С.А.)
- VIII Краевой праздник детского и семейного творчества «В гостях у Суседко» 24.11.2022г. (6 чел. Щербакова Т.И.)
- Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло» 29.11.2022г. (1м.Бондаренко Амина, Малярская О.В.)
- Окружные соревнования «Азбука безопасности» 02.12.2022г. (оба 1м. в номинациях «Агитбригада» и «Муниципальные соревнования» Ильина Я.С., Щербакова Т.И.)
- Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой любимый медведь!» 15.12.2022г. (2м. Лесников Родион, Анфалова В.И.; 1м.Мисютина Валерия, 2м – Петрова Олеся, Кудливская Тамара, Волошина Софья, Анфалова С.А.)
- Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимний спорт!» 21.12.2022г. (1м Базуева Н., 2м Петрова Олеся, Ильина Я.С.).

Вывод: по итогам педагогической диагностики программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам ООП ДО.

V. Оценка востребованности выпускников

учебный год	количество выпускников Детского сада
2014 год	29 чел.
2015 год	30 чел.
2016 год	25 чел.
2017 год	29 чел.
2018 год	36 чел.
2019 год	33 чел.

2020 год	22 чел.
2021 год	29 чел.
2022 год	29 чел. (из них 1 ребёнок г. Пермь)

Вывод: выпускники Детского сада после завершения дошкольного образования переходят на начальную ступень общего образования в МБОУ «Гайнская СОШ» на основании заявления родителей (законных представителей), которые имеют высокий уровень востребованности.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено [положение о внутренней системе оценки качества образования](#). Независимая оценка качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования своей возрастной группы. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 49% выпускников имеют высокий уровень развития. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 03-09.03.2022г. проводилось анкетирование родителей «Оценка качества организации работы ДООУ и степень удовлетворенности родителей», получены следующие результаты: степень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ДООУ по результатам анкетирования составила 98%. Данные имеют прирост на 1 % в сравнении с прошлым 2021год.

Удовлетворенность спектром образовательных услуг – 100%.

Удовлетворенность качеством дошкольного образования/развития и воспитания – 100%.

Удовлетворенность качеством воспитательного процесса – 100%

Удовлетворенность санитарно-гигиеническими условиями – 100%.

Удовлетворенность состоянием материально-технической базой – 97%.

Удовлетворенность качеством дистанционного консультирования - 97%,

Удовлетворенность качеством организацией питания - 93%.

Квалифицированную помощь в форме дистанционного общения получили большую часть с воспитателями – 56%, что отражают взаимодействие родителей с основным воспитателем и педагогами-специалистами на недостаточном уровне. Положительные стороны отмечают в дистанционных формах взаимодействия – возможность экономить время – 26% и обсуждать интересующие вопросы в удобное время – 22%. Кроме того, позволяет обмениваться мнением - 16% и быстро получать профессиональную помощь - 14%. Большая часть опрошенных родителей отмечают желание продолжить консультации со специалистами ДООУ дистанционно по следующим вопросам: воспитания 31%, психолого-педагогическим – 28%, по коррекционным вопросам – 14%.

Удовлетворенность качеством образования по группам за 2022 год

1мл.гр. «Кнопочки»	Мл.-ср.гр. «Почемучки»	Ст.гр. «Любознйки»	Подг.гр. «Умники и умницы»	1-2 мл.гр. «Боровички»	Мл.-ср.гр. «Гномики»	Ст.-подг.гр «Сказка»
карантин	98%	99%	96%	99%	97%	99%

НОКО. Во исполнение статьи 95.2 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжения Правительства Пермского края от 07.04.2021 № 77-рп «Об утверждении Плана мероприятий по созданию условий для организации проведения независимой оценки качества условий...», Протокола общественного совета при Министерстве образования и науки Пермского края по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности от 18 января 2022 года № 1, приказа Министерства образования и науки Пермского края от 22 сентября 2022г. № 26-01-06-900, приказа МБОУ «Гайнская СОШ» от 29.09.2022г. №621-б с 26 сентября по 24 октября 2022г. была организована процедура «Независимая оценка качества условий осуществления образовательной

деятельности». Результаты стали следующими: Гайнский муниципальный округ занял 25 место среди 46 структурных подразделений дошкольного образования.

Рейтинг результативности деятельности среди ОУ Гайнского муниципального округа. В соответствии с приказом и Положением Управления образования администрации Гайнского муниципального округа Пермского края от 25.01.2022 № 21 «О проведении рейтинга результативности деятельности образовательных учреждений Гайнского муниципального округа в 2022 году», утвержденным решением Думы Гайнского муниципального округа Пермского края от 27.02.2020г. № 55, с целью создания условий для повышения результативности работы образовательных учреждений управление образования администрации Гайнского муниципального округа, ДООУ принял участие в указанном рейтинге. Наш детский сад вышел в лидеры по итогам деятельности за 2021-22уч.г. среди дошкольных учреждений.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования, независимая оценка качества дошкольного образования и муниципальный рейтинг результативности деятельности ДООУ, позволяет оценить созданную образовательную среду Детского сада положительной оценкой.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 38 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 16 человек. Из них: 1 старший воспитатель, 1 учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор ФИЗО, 1 педагог-психолог, 10 воспитателей. Наличие технических специалистов в штате образовательной организации – не имеется, но данная услуга оказывается специалистом МБОУ «Гайнская СОШ» по совместительству.

Соотношение воспитанников (среднее количество детей за 2022г. – 135), приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги – 8,4/1; воспитанники/все сотрудники – 3,5/1.

С 2020 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. В сентябре 2022г. в кадры поступил новый педагог со стажем работы 1 год, с которым налажена работа по наставничеству под руководством старшего воспитателя. Из 16 педагогических работников Детского сада, 16 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». Педагоги Детского сада в полном объеме владеют ИКТ-компетенциями, что способствует благоприятным условиям реализации ООП ДО во взаимодействии всех участников образовательных отношений. При организованных встречах со специалистами социума трудностей у педагогов не возникали.

Характеристика педагогов по уровню образования, стажу педагогической работы и квалификационным категориям за 2022 год:

Образование				Стаж работы								Квалификационная категория							
высш ее		среднее специал ьное		до 5 лет	5-10 лет		10-15 лет		15- 20 лет	свы ше 20ле т	высша я кв.кат.		1 кв.кат .		соотв. зан.до лжн.		без. кат. И СЗД		
ч	%	ч	%	ч-%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	
3	19	13	81	1 – 6	4	25	0	0	4	25	7	44	3	19	6	38	6	38	15

Примечание: в сентябре 2022г. поступил молодой педагог со стажем 1 год.

Характеристика педагогов по возрасту за 2022 год:

Хар-ка педагогов	Моложе 25 лет	25-29 лет	30-49 лет	50-54 года	55-59 лет	Старше 60 лет
Кол-во	0	1	9	4	2	0
%	0%	6%	56%	25%	13%	0

Диаграмма с характеристикой кадрового состава Детского сада по уровню образования за период 2019-22гг.:

образовательный уровень	2019-20уч.г.	2020-21уч.г.	2021-21уч.г.	2022-23уч.г.
количество	16	16	16	16

педагогов				
высшее образование	3 (19%)	3 (19%)	3 (19%)	3 (19%)
средне-спец.	13 (81%)	13 (81%)	13 (81%)	13 (81%)

Уровень образования педагогов имеет стабильность.

Диаграмма с характеристикой кадрового состава Детского сада по квалификационным категориям за период 2019-22гг.:

категория педагогов	2019-20уч.г.	2020-21уч.г.	2021-22уч.г.	2022-23уч.г.
количество педагогов	16	16	16	16
высшая квалификационная категория	3 (19%)	3 (19%)	3 (19%)	3 (19%)
первая квалификационная категория	6 (38%)	7 (44%)	5 (31%)	6 (38%)
СЗД	6 (38%)	6 (37%)	8 (50%)	6 (38%)
без категории	1 (5%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (5%)

За период 2022 года подтвердила первую квалификационную категорию по должности «музыкальный руководитель» Кулик В.В. в ноябре 2022г.; 1 квалификационную категорию получили 2 воспитателя Щербакова Т.И. (25.10.2022г.) и Базуева А.А. (20.12.2022г.), а также инструктор ФИЗО Ильина Я.С. (25.10.2022г.).

Категорийность педагогов имеет незначительное улучшение: идет прирост с 50% на 57%. Все экспертные заключения имели положительный результат; задача выполнена в полном объеме. В перспективе: в 2023-24уч.г. планируется подтверждение высшей кв.кат. по должности «старший воспитатель» Малярская О.В. и «музыкальный руководитель» Кудряшова С.В., подтвердит СЗД «воспитатель» Тупицына Д.Н.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли – 8 человек (50%) по следующим программам:

- 1.КПК «Управленческая команда в современной образовательной организации: мотивация и непрерывное профессиональное развитие» в период 04.04-08.04.2022г. в объеме 40ч. (Логвинец В.С.)
- 2.КПК при ПГНИУ «Модели тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в дошкольной образовательной организации» в период 11.04.2022 г. - 18.04.2022 г. дистанционно в объеме 40ч. (Анфалова В.И.)
- 3.КПК Автономная некоммерческая организация ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Развитие ребенка в раннем возрасте (от 0 до 3 лет) в соответствии с ФГОС дошкольного образования» в период 04.05-02.06.2022г. в объеме 72ч. (Анфалова В.И.)
- 4.КПК при АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Инновационные подходы в работе инструктора по физической культуре ДОУ в рамках реализации ФГОС дошкольного образования» в период 26.07.-25.08.2022г. в объеме 72ч. (Ильина Я.С.)
- 5.КПК при ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» г.Курган по программе «Информационно-коммуникационные технологии в работе воспитателя ДОО» в период 30.08. - 05.09.2022г. в объеме 72ч. (Щербакова Т.И.)
- 6.КПК при ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» в период 19.09.-04.10.2022г. в объеме 72ч. г.Екатеринбург (Юркина Е.И.)
- 7.КПК при ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе педагога ДОО в контексте ФГОС» в период 02-12.10.2022г. в объеме 72ч. г.Екатеринбург (Базуева А.А.)
- 8.КПК при ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Современные подходы к организации взаимодействия образовательной организации и семьи в условиях реализации ФГОС» 09-19.10.2022г. в объеме 72ч. г.Екатеринбург (Малярская О.В., Ржавина М.А.)

В течение 2022 года педагоги повышали самообразование через различные **вебинары**:

- Вебинар «Компьютерная методика профилактики и коррекции дисграфии «Море Словесности» 17.02.2022г. в объеме 2ч. (Анфалова В.И.)
- Вебинар «Автоматизированная методика логопедического обследования детей. Новая версия -2» студия «Виэль» г.С-П. в объеме 2ч. 24.02.2022г. (Анфалова В.И.)
- Вебинар «Тренажер-корректор оптической дисграфии «Почерк Леонардо» студия «Виэль» г.С-П. в объеме 2ч. 03.03.2022г. (Анфалова В.И.)
- Вебинар «Тренировка двигательных навыков сохранения равновесия с помощью комплекса «Баланс» студия «Виэль» г.С-П. в объеме 2ч. 17.03.2022г. (Анфалова В.И.)
- Вебинар-семинар на базе МБОУ «Гайнская СОШ» Рудженец Г.В. «Нормативное регулирование образовательной деятельности» 19-20.03.2022г. (Логвинец В.С., Малярская О.В.)
- Вебинар «Как избежать формализм в реализации рабочих программ воспитания» при ИРО ПК 26.04.2022г. (Малярская О.В.)
- Вебинар-краевой семинар «Музей в ДОО: воспитание любви к малой Родине» 26.04.2022г. (Анфалова В.И.)
- Вебинар «Исследование латеральных предпочтений как способ выявления проблем в обучении. Методика "Индивидуальный латеральный профиль". 12.05.2022г. Студия «ВиЭль» - Малярская О.В.

- Вебинар Методика "Логопедическое обследование детей 4 - 8 лет (Акименко В.М.)" 19.05.2022г. Студия «ВиЭль» – Малярская О.В.

- Вебинар "Тренажер-корректор зеркального письма "Почерк Леонардо". Опыт применения программы в коррекционной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи" 26.05.2022г. Студия «ВиЭль» – Малярская О.В.

- Вебинар «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников» 22.09.2022г. г.С-П. (Анфалова В.И.)
- Вебинар «Комплекс Бос «Тонус» опорно-двигательный в комплексной реабилитации для специалистов по лечебной и адаптивной физической культуре» 28.09.2022г. г.С-П. (Анфалова В.И.)
- Вебинар «Применение интерактивных технологий в образовательном процессе» 08.10.2022г. (Малярская О.В.)
- Всероссийский мастер-класс «Мнемотехника для детей 6-9лет» 08.10.2022г. (Малярская О.В.)
- Вебинар «Тико-моделирование в ДОУ» 26.10.2022г. (Елышева Л.А.)
- Курс вебинаров «Воспитатели России» 14.11.2022г. (Андреева Г.И.)
- Вебинар «Методики для формирования сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста» 2ч. г.С-П. 17.11.2022г. (Анфалова В.И.)
- Межрегиональная конференция «Межведомственный аспект работы в оказании услуг ранней помощи: эффективные стратегии и перспективы» (далее – конференция), которая проводится Правительством Архангельской области в рамках Года информирования о ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьям в городе Архангельске 24 – 25.11.2022г. (Малярская О.В., Анфалова В.И., Щербакова Т.И., Ильина Я.С.)
- Вебинар «Обучение навыкам саморегуляции на основе метода функционального биоуправления. Коррекционная программа «Комфорт Лого» для логопедов» 01.12.2022г. (Анфалова В.И.)
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Ранний возраст: новый вектор развития» 06-07.12.2022г. (Малярская О.В., Андреева Г.И.)
- Вебинар «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых» 08.12.2022г. (Анфалова В.И.)

Производственная практика студентов на базе ДОУ: нет.

В целях эффективной реализации ООП ДО в Детском саду созданы все условия для профессионального развития педагогических работников.

Работа дошкольного учреждения в режиме инновации и эксперимента.

На основании приказа УО Гайнского муниципального района «О базовом дошкольном образовательном учреждении по познавательному развитию детей в Гайнском районе». Детский

сад «Солнышко» определен базовым по познавательному развитию детей технической направленности в период с 2017-2018 учебного года по настоящее время по разработанным планам в рамках краевого проекта «Детский ТЕХНОМИР».

Педагоги были участниками:

- Муниципальный этап Всероссийского робототехнического Форума образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, «ИКаРёнок» «Секреты простых механизмов» сезона 2021 - 2022 года до 23.12.2021г.-12.01.2022г. 1 место (Исаева С.И.)
- Краевой заочный конкурс для детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, в том числе детей-инвалидов «ПАРА ИКаРёнок» в номинации «За гранью возможного» 10-18.05.2022г. – 3 место (Тарасова А.А.)
- Краевая дистанционная онлайн-игра «Леготревел» сезона 2021-22уч.г. и сезона 2022-23уч.г. (Ильина Я.С., Базуева А.А.)
- С 2018 года по настоящее время Детский сад принимает участие в реализации краевого проекта «Служба ранней помощи». Служба налажена в целях выявления отклонений и комплексного сопровождения для дальнейшей коррекции первых признаков отклонений в развитии детей от 1 до 3 лет во взаимодействии квалифицированных специалистов ДООУ (приказ МБОУ «Гайнская СОШ» от 01.09.2022г. №559-а). За 2022 год была оказана бесплатная услуга по проведению компьютерной диагностики 14 родителям, консультативная помощь – 3 семьям; показатели остаются постоянными.

В Детском саду **предусмотрена методическая работа** в сотрудничестве всех категорий участников образовательных отношений. В ходе работы были применены разные формы взаимодействия: педагогический совет, консультация, открытый просмотр и анализ показа НОД, мастер-класс, семинар-практикум, круглый стол, творческая мастерская, месячник, смотр-конкурс, конкурс, представление опыта работы, выставка, публикация, вебинар, онлайн-конференция, онлайн-форум, краевая стажировка и т.д.

В целях повышения педагогической компетентности, учитывая запросы педагогов организована работа **«Школы педагогического мастерства»** (старший воспитатель), **«Звуковой гостиной»** (учитель-логопед) и **«Психологической гостиной»** (педагог-психолог). Заседания запротоколированы, материалы оформлены и сданы в методический кабинет. Функционируют различные рабочие группы:

- Работа **АК** по аттестации педагогических работников Детского сада на СЗД (приказ МБОУ «Гайнская СОШ» от 01.08.2022г. №515-а);
- **Психолого-педагогический консилиум** для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения, а также по коррекционной работе и/или инклюзивному образованию (приказ МБОУ «Гайнская СОШ» от 01.09.2022г. №560-а);
- **Рабочая группа по разработке и внесению изменений ООП ДО** (в соответствии с ФГОС ДО приказ МБОУ «Гайнская СОШ» от 16.08.2021г. №532-а);
- **Рабочая группа по разработке программы воспитания и календарного плана по воспитательной работе** (приказ МБОУ «Гайнская СОШ» от 02.06.2021г. №404);
- **Рабочая группа по независимой оценке качества дошкольного образования** (приказ МБОУ «Гайнская СОШ» от 29.09.2022г. №621-б);
- **Официальный сайт ОУ** – ответственный за размещение информации техник-лаборант ГСОШ. Педагогический коллектив в полном составе создает информационную базу для общественности о работе дошкольного учреждения, повышает родительскую компетентность по дошкольному образованию.

Педагогический коллектив в 2022 году принял участие в обобщении и распространении опыта работы в различных формах на разном уровне:

год/уровень	район/округ	регион.	Край	Всероссийск.	Междунар.	Итого
2018 год	9	1	2	0	0	12
2019 год	11	0	2	3	0	16
2020 год	3	2	4	2	0	11
2021 год	13	1	3	1	11	29

2022 год	14	0	8	7	2	31
----------	----	---	---	---	---	----

Уровень участия педагогов в конкурсах, в представлении педагогического опыта на разном уровне имеет положительную динамику.

Вывод: кадровое обеспечение Детского сада удовлетворительное. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомят с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений в основном в дистанционной форме, а также работают по плану профессионального саморазвития. Всё это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VIII. Оценка материально-технического обеспечения

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения: кабинет заведующего – 1, методический кабинет – 1, музыкально-физкультурный зал – 1, мини-спортзал – 1, логопункт – 2, кабинет педагога-психолога – 1, сенсорно-игровая комната «Страна чудес» - 1, Легоцентр– 1, групповые и спальные помещения – по 7, пищеблок – 1, прачечная – 1, медицинский кабинет – 2 и т.д.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны.

Финансовые затраты ДОУ:

	методическая литература	дидактические пособия и игрушки	канцелярские предметы и др. (субвенции)	Хозяйственные нужды	оборудование
2017 год		41.923, 00	56.624,00		144.420,00
2017-18уч.г.	2.187,00	34.995,00	12.996,00		144.420,00
2018-19уч.г.	825,00	30.600,00 47.425,00	118.995,00	658.317,00	200000,00 (инновационная программа) 104.049,00 (Техномир) 71.627,00+25.500(СРП)
2019-20г	0	83550,00	53036,00	28.3550	0
2020-21г.	0	76.355,86	71.021,70	-	6.976,00 (вокальный динамический микрофон)
2021-22г.	0	Игрушки 82.575,45	Канц. 73.354,55 Всего по субвенциям: 155.930,00	Хоз. 91.700,00	0
2022-23г.	0	40.070,00	Канц.товары: 72.567,56 Всего по субвенциям: 138.070,00	173.395,17	28.000 (столы детские, регулируемые)

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству не в полном объеме, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оборудование и оснащение методического кабинета недостаточно для реализации ООП ДО. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной

деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием, нехватка принтера/ксерокса для педагогов, нет компьютерных мышек, не заправляют цветные картриджи.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ не в достаточном количестве: в группах нет музыкальных центров, в старших группах нет ноутбуков с колонками и ТВ с USB-выходом.

В 2022 году Детский сад провел [текущий косметический ремонт](#) 7 групп, 7 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинетов, музыкально-физкультурного зала.

В летний период 2023г. планируется косметический ремонт в двух зданиях образовательной организации, замена песка в песочницах. Есть необходимость в здании ДООУ №1 - асфальтирование детских площадок, замена оконных блоков в количестве 9шт., установка стеклопакетов в Логопункте и мини-спортзале, замена железных дверей в спальных помещениях; а также замена ленолиума в группах. В ДООУ №2 - необходимо обустройство физкультурной площадки, замена дверей железными в количестве 4 шт. Установка спортивного комплекса на детскую площадку.

Вывод: материально-техническое обеспечение Детского сада частично соответствует требованиям ФГОС ДО.

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду [библиотека](#) является составной частью методического кабинета.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов и в группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО в недостаточном количестве, детской художественной литературой, старыми периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования и реализации воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП ДО и РПВ.

С 2020 года запланирована закупка учебно-методического комплекта к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга» под ред.Е.В. Соловьевой в соответствии с ФГОС ДО по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию, которая не реализована в течение последних 2-3 лет по причине недостаточного финансирования.

В ходе работы по результатам участия в конкурсах, приобретены наглядно-дидактические пособия, развивающие игры по развитию речи и детскую художественную литературу.

Вывод: В Детском саду имеется необходимость в пополнении методических пособий в соответствии с ФГОС ДО по всем разделам, в обогащении детской художественной литературы, репродукции картин известных художников, портретов композиторов, дидактических, игровых материалов для всестороннего развития воспитанников, а также наглядного демонстрационного материала для ВОП.

ВЫВОД: Результаты образовательной деятельности структурного подразделения Детского сада «Солнышко» за 2022 год были проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, в соответствии с планом работы ДООУ, ООП ДО и РПВ на текущий учебный год.

Перспективы и планы развития.

С учётом успехов и проблем, возникших в 2022 году, намечены следующие задачи на 2023 год:

1. Продолжить работу базового ДООУ по познавательному развитию детей технической направленности сроком на 2023 год, пополнить информационно-методическую среду в рамках краевого проекта «Детский ТЕХНОМИР».

2. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через разные формы методических мероприятий в очно-заочной, в дистанционной форме. Активизировать работу АК, мотивировать педагогов на аттестацию в целях установления квалификационной категории (увеличить с 57% до 63%).

Продолжить педагогам обобщать и распространять педагогический опыт на разном уровне, принимать активное участие в конкурсах профессионального мастерства, краевых,

межмуниципальных, муниципальных конкурсах в дистанционной форме до 100%. Продолжить работу в рамках рейтинга результативности деятельности образовательных учреждений Гайнского муниципального округа сроком на 2023 год.

3. Наладить работу по переходу на ФОП ДО детского сада на 2023 год.

4. Пополнить, обновить методическую литературу с учётом ФГОС ДО, ФОП ДО по речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, познавательному развитию детей и воспитанию детей.

5. Систематизировать развивающую предметно-пространственную среду и повысить качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО по речевому развитию детей дошкольного возраста.

6. Приведение в соответствие с требованиями развивающей предметно-пространственной среды и модернизация материально-технической базы Детского сада в соответствии с ФОП ДО.

7. Усилить оздоровительно-профилактическую работу с детьми раннего возраста в тесном сотрудничестве с медицинской сестрой; активизировать работу по здоровьесбережению детей 3-7 лет в рамках программы ДОУ «Растём здоровыми» на период 2022-2026уч.г. Расширить здоровьесберегающее пространство ДОУ через обустройство детской физкультурной площадки.

8. Продолжить работу по национальному (региональному) развитию детей дошкольного возраста (3-7лет) через проектную/кружковую работу.

9. Наладить работу в рамках ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО во взаимодействии с социумом на 2023-2024 гг.

10. Совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников в образовании и воспитании ребёнка дошкольного возраста в практико-ориентированных формах сотрудничества.

11. Продолжить работу по диагностической помощи и консультативной поддержке родителей, имеющих детей в возрасте с 1 года до 3 лет в рамках Службы ранней помощи.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчёт по показателям деятельности

МБОУ «Гайнская СОШ» структурного подразделения

Детский сад «Солнышко», подлежащей самообследованию за 2022 год.

Цель: соблюдение приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

N п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	135 человек
1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	135 человек
1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 человек
3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	106 человек
4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников,	135 человек/

	получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1 .4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	135 человек/ 100%
1 .4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1 .4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1 .5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека/ 1%
1 .5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 ребенка-инвалида /1%
1 .5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 ребенка-инвалида /1%
1 .5.3	По присмотру и уходу	2 ребенка-инвалида /1%
1 .6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1 .7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1 .7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/ 19%
1 .7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 19%
1 .7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/ 81%
1 .7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 81%
1 .8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 57%
1 .8.1	Высшая	3 человека/ 19%
1 .8.2	Первая	6 человек/ 38%
1 .9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек/ 37%
1 .9.1	До 5 лет	1 человек/ 6%
1 .9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 31%
1 .10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6%

1 .11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 6%
1 .12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100% (педагогический персонал)
1 .13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100% (педагогический персонал)
1 .14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек/ 135 детей
1 .15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1 .15.1	Музыкального руководителя	да
1 .15.2	Инструктора по физической культуре	да
1 .15.3	Учителя-логопеда	да
1 .15.4	Логопеда	нет
1 .15.5	Учителя-дефектолога	нет
1 .15.6	Педагога-психолога	да
2 .	Инфраструктура	
2 .1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	(152,93+ 184,6=337, 53) 2.5 кв. м
2 .2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	36+102,52 = 138,52кв. м
2 .3	Наличие физкультурного зала	да/ совмещен с музыкальным
2 .4	Наличие музыкального зала	да/ совмещен с музыкальным
2 .5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Приложение 3

**Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения Детский сад «Камушка»
за 2022 год
СОДЕРЖАНИЕ**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения.....	3-4
II. Оценка системы управления образовательным учреждением.....	4-5
III. Оценка образовательной деятельности	5-9
IV. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.....	10-13
V. Качества кадрового обеспечения.....	13-15
VI. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.....	15-16
VII. Оценка материально-технической базы	16-17
VIII. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	18-20

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гайнская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение Детский сад «Камушка»
Сокращенное наименование Учреждения	МБОУ «Гайнская СОШ»
Год основания	2002
Учредитель	Муниципальное образование «Гайнский муниципальный округ. Полномочия и функции Учредителя осуществляет администрация Гайнского муниципального округа Пермского края, частично управление образования администрации Гайнского муниципального округа на основании правовых актов администрации Гайнского муниципального округа Пермского края.
Правоустанавливающие документы	Лицензия на образовательную деятельность № 6756 от 23.03.2020. серия 59Л01 № 0004724, представлена на основании решения приказа Министерства образования и науки Пермского края от 23 марта 2020г. СЭД-26-20-05-144 Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 59Л01 № 0004721
Фамилия, имя, отчество руководителя	Носарева Ольга Владимировна
Юридический и фактический адрес	619650, Пермский край, п. Гайны, ул. Коммунистическая, 35 619650, Пермский край, п. Гайны, ул. Дзержинского, 21
Телефон, электронная почта, официальный сайт	телефон: 2-10-65; e-mail: kamushka-gayni@mail.ru ; адрес сайта: gainyschool.ru
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Тип учреждения	Бюджетное учреждение
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 8.00 до 18.30.

Образовательный процесс организован в здании общей площадью 1227 м².

Площадь участка: фактическая - 4858,17 м²

Плановая мощность – 136 воспитанников.

Численный состав контингента детей на 31 декабря 2021г. - 107 воспитанников.

В 2021 году в детском саду функционировало 6 групп: одна группа для детей раннего возраста с 1,5 до 2 лет; одна группа для детей с 2 до 3 лет; четыре группы посещают дети дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Структурное подразделение Детский сад «Камушка» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за обучающимися в возрасте от 1 года 6 месяцев до 8 лет или до прекращения образовательных отношений. Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры,

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников..

Организация образовательного процесса в учреждении строится в соответствии с ФГОС ДО. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения является познавательное развитие детей. При организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач. Образовательный процесс строится с учетом интеграции образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Образовательная работа с воспитанниками осуществляется в непосредственной образовательной деятельности и в совместной деятельности педагогов с детьми в режимных моментах с использованием развивающих (проблемно-игровых, практических) образовательных ситуаций.

Выводы:

1. Основным видом деятельности является дошкольное образование. В детском саду созданы все необходимые условия для оказания услуг по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Пермского края, нормативными правовыми актами РФ и нормативными правовыми актами Гайнского муниципального округа в сфере образования - осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования.

II ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление структурным подразделением Детский сад «Камушка» МБОУ «Гайнская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор школы. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников.

Нормативно-правовое обеспечение управления	Детский сад в своей деятельности руководствуется: 1.Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; 2.Приказом Министерства образования РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»; 3.СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, СанПиН 2.3/4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и другими нормативными актами регионального и муниципального уровней, локальными актами школы.
Директор школы:	Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Заведующий структурным подразделением	Организует, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения со школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора методических, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
ВЫВОДЫ:	Эффективная система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности). Структура и механизм управления ДООУ определяет его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в структурном подразделении Детский сад «Камушка» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного

образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Регламентация образовательного процесса:

- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- продолжительность учебных занятий и дни проведения занятий утверждены расписанием учебных занятий и приказом директора.

Образовательная деятельность основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Реализация образовательного содержания предполагает творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций, позволяющих воспитывать гуманное отношение ко всему живому, знакомить детей с родным языком, социальной действительностью, изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, математические, творческие способности, социальные навыки, приобщать к истокам народной и мировой культуры. Гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности, а также сократить учебную нагрузку на детей в целом, позволяет принцип интеграции различных видов детской деятельности, который предполагает комплексно-тематический характер построения образовательного процесса. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, с одной стороны социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны, призваны решать задачи образовательной программы ДОУ.

В каждой группе созданы необходимые условия для проведения образовательной работы (обучение, воспитание, развитие) с детьми раннего и дошкольного возраста.

С 1 сентября 2021 года в детском саду разработана рабочая Программа воспитания, которая является приложением к ООП ДО.

Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

№	Возрастная группа	Количество воспитанников
1.	Группа раннего возраста от 1.5 до 2 лет	4
2.	Группа раннего возраста от 2 до 3 лет	16
3.	Младшая группа	19
4.	Средняя группа	17
5.	Старшая группа	25
6.	Подготовительная группа	26

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе.

Воспитанники детского сада, родители (законные представители) в течение 2021 года были активными участниками, призерами и победителями мероприятий разного уровня: муниципальный этап Всероссийского робототехнического форума «ИКАРёнок» сезона 2020-2021 года с тематикой «Человек труда»- 3 место (сертификат на 3 тысячи), Гагарина Даша-5 лет, Богомолова Лиза – 5 лет, Гагарина Ольга Наилевна; муниципальный конкурс «Семья года» - 2

место семья Базуева Матвея – 3 года, Алина Александровна, Михаил Михайлович; окружной конкурс стихотворений, песен и танцев «Коми-пермьяцкий Новый год» посвящённый Новому 2022 году - Харина Т.И., музыкальный руководитель, Тиунова Полина, Андреева Маша, Анфалова Дарина, Ошвинцева Эвелина, Андреева Кристина.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с действующими нормативными документами. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В детском саду создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе. В течение учебного года физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа включала в себя следующие мероприятия: активный отдых, выполнение двигательного режима, вакцинация, витаминизация.

Детский сад обеспечивает благоприятный микроклимат, психологический комфорт в детском коллективе.

В Детском саду действовал психолого-педагогический консилиум (ППк), деятельность которого регулируется Положением о ППк. В 2021 году в ДОУ функционировал логопедический пункт, в котором получили услугу 23 воспитанника.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной и совместной деятельности воспитателя с детьми, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

С воспитанниками старшей и подготовительной групп проводились мероприятия дистанционно с детской библиотекой, краеведческим музеем, центром развития «Гармония», (с июня 2020 года все мероприятия с социальными партнёрами проводились дистанционно). В 2021 году была организована работа отряда ЮИД в подготовительной группе по совместному плану детского сада и ОГИБДД ОМВД России по Гайнскому району и ДЮП (дружина юных пожарных) старшая группа.

Проводилась работа по финансово – экономическому направлению в рамках базового детского сада по данному направлению (Приказ Управления образования администрации Гайнского муниципального района от 13.02.2019 № 40). Создаётся и обновляется предметно-пространственная развивающая среда.

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт детского сада, электронная почта). Широко использовались дистанционные технологии: в сообществе «В контакте» воспитатели и специалисты детского сада для родителей каждой возрастной группы предлагали свои консультации, презентовали мастер-классы, давали рекомендации, выставляли видеозаписи занятий, игр, праздников, конкурсов, выставок детских работ. Родители являлись активными участниками образовательного процесса в детском саду: муниципальный конкурс «Семья года – 2021» - 2 место Семья Базуева Матвея – 3 года, Алина Александровна, Михаил Михайлович (группа раннего возраста). Активное участие родители воспитанников приняли в работе Семейных клубов (осуществлялось обсуждение дистанционно), в оформлении групп к Новому году.

О результатах образовательной деятельности по отдельным направлениям (музыкальный работник, педагог-психолог, учитель-логопед)

По художественно-эстетическому направлению образовательный процесс был организован в соответствии со схемой НОД: - музыкальная деятельность (2 раза в неделю). На 2021 год был составлен план-график развлечений: (проводились в дистанционном режиме): «День знаний», «Осенний бал», «День пожилого человека» в детском саду (видеоролики – поздравляем бабушек и дедушек), «Мамин день», «Новый год», «Рождественские посиделки», «День защитника

отечества», «Международный женский день», «День смеха», «День космонавтики», Дни здоровья», «День победы», «День защиты детей», «Выпускной бал». Музыкальный руководитель ДООУ создавал условия для развития творческого потенциала личности каждого воспитанника. Организован кружок по интересам «Лымдорчача» (Подснежник). Проведена неделя музыки, реализован проект песни Великой Победы, конкурс патриотической песни. Педагог активно применяла в своей работе дистанционные технологии: участие в конкурсе переключек к 1 мая.

По работе с детьми и родителями (законными представителями): районный фестиваль «Истоки» 1 место; онлайн консультация для родителей подготовительной группы «Как подготовиться к выпускному»; выпускной утренник; (Видеоролики ко Дню матери); Новогодние утренники во всех группах (видеоролики с новогодних утренников) а также консультации в группах сообщества ВК.

Работа по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Проблема речевого развития и коммуникации детей дошкольного возраста актуальна. Учитель-логопед проводил работу в процессе непосредственно образовательной деятельности (индивидуальной или подгрупповой) в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Проводилась педагогическая диагностика с целью определения речевого развития детей дошкольного возраста. Логопункт посещало 23 воспитанника. Родителям дистанционно был предоставлен разнообразный консультационный и дидактический материал, чтобы не упустить сформировавшиеся навыки, а также продолжить автоматизацию поставленных звуков. Для осуществления дистанционного взаимодействия использовались компьютерные программы Viber, WhatsApp. Взаимодействие осуществлялось как индивидуально, так и с несколькими семьями обучающихся одновременно. Индивидуальные задания и упражнения отправлялись по электронной почте. Учителем – логопедом организован кружок по интересам «АБВГдейка» с детьми подготовительной группы. Для детей дошкольных групп проведён конкурс чтецов «Осенний калейдоскоп», «Ко дню матери».

Работа педагога-психолога. С целью развития психолого-педагогической компетенции педагогов детского сада в формировании коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста педагогом-психологом в сообществе ВК были представлены консультации: «8 способов определить готовность ребёнка к школе»; «Как развить речь ребёнка»; семинар-практикум с педагогами «Климат в педагогическом коллективе» и т.д. В сентябре 2021 года проводилась диагностическая работа по проблемам психического развития дошкольников. Определение детей «группы риска» – октябрь (по запросу родителей, педагогов). Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска психологическому здоровью. «Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» – по запросам родителей. «Диагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 6-7 лет – начало года). Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе. «Диагностика детей в период адаптации» (воспитанники, вновь поступившие в ДООУ – август-октябрь) Цель: своевременное выявление проблем дезадаптации. В работе с родителями (законными представителями) педагог-психолог применял дистанционные технологии: консультации: «Если у ребёнка страхи»; «Гиперактивный ребенок»; проведены психологические акции: «Аптечка для души» - с родителями, «Ёлочка пожеланий», «Моя мама лучше всех», «Я люблю тебя мама», «Мой папа самый лучший» - с детьми. С 2021 года педагог-психолог принимала участие во всероссийском онлайн-семинаре «Растём с Россией» на платформе ZOOM/ Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
полная	83	85 %
Неполная с матерью	11	11%
Неполная с отцом	1	1%

Оформлено опекунов	0	0
--------------------	---	---

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	21	22%
Два ребёнка	40	41%
Три ребёнка и более	36	37%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В течение года проводилась работа кружков по интересам воспитанников:

Аксенова Анна Леонидовна – Кружок «Дружина юных пожарных»;

Ложкина Елена Александровна- Кружок «Юные инспекторы дороги»;

Харина Татьяна Игоревна - Кружок «Лымдорчача»;

Семерикова Юлия Степановна - «Лего- конструирование» (робототехника);

Семерикова Елена Константиновна - подготовительная группа «АБВГДейка»;

Францева Людмила Алексеевна- Кружок «Играя, развиваемся»;

В дополнительном образовании задействовано 48 % воспитанников детского сада.

Выводы:

Структурное подразделение Детский сад «Камушка» осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с законодательством об образовании, а именно обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, в соответствии с ФГОС ДО; создает безопасные условия обучения, воспитания, присмотра и ухода за воспитанниками, их содержание в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье детей.

IV.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования организована в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ, утв. приказом МБОУ «Гайнская СОШ2 № 560 от 31.08.2021г.

Методическая тема: сопровождение процесса внедрения образовательной программы образовательного учреждения в условиях системных обновлений дошкольного образования.

В методическом кабинете Детского сада достаточно полно представлено научно - методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения: имеются нормативно - правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания, материалы из опыта работы педагогов. Имеются учебно-методические пособия в электронном виде. Методические и наглядные пособия постоянно обновляются и пополняются.

В Детском саду созданы условия для организации совместной деятельности педагогов, есть возможность выхода в Интернет (в частности с 6-и компьютеров).

Работа методической службы и коллектива в целом в течение года была направлена на реализацию следующих целей и задач:

Цель: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей (законных представителей), детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Задачи:

1. Формирование информационно – коммуникативной компетентности педагога ДОУ, обеспечивающей высокое качество образования.
2. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение современных образовательных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников (театрализованная деятельность).
3. Внедрять в работу детского сада новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольника в триаде: семья-педагог-ребёнок.
4. Внедрить дистанционные технологии

В течение года были проведены:

Педагогические советы: «Готовность дошкольного учреждения к новому 2020-2021 учебному году», Тематический «О конструктивном взаимодействии ДОУ и семьями как условие целостного развития личности и успешной реализации стандарта», «Особенности современных образовательных технологий с целью совершенствования образовательной работы с детьми по развитию речи», «Итоговый».

Консультации: Требования к развивающей предметно – пространственной среде «Обновление РППС в группах раннего возраста», Представление опыта «Содержание Портфолио личных достижений педагогов ДОУ» - выставка Портфолио всех педагогов, «Основы финансовой грамотности в ДОУ» Консультация «Финансовая грамотность для дошкольников», Формы и методы работы при реализации воспитательно – образовательной деятельности при помощи дистанционных технологий, «Формирование социально – личностных отношений детей в процессе игровой деятельности», «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период» и т.д.

Дистанционные технологии:

консультации для педагогов «Сообщество ПЕДАГОГИ Детский сад «Камушка» ВК:

Семинар – практикум «Занимательные игры по изучению правил дорожного движения» и т.д.

Открытый просмотр: НОД по ФЭМП в старшей, подготовительной группах; коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, педагога-психолога, развлечения и досуги музыкального руководителя, инструктора ФИЗО.

Педагогический квест: «Интересные формы работы с детьми по речевому развитию».

Проведены смотры-конкурсы: Смотр готовности групп к началу учебного года: «Детский сад - дом радости», Конкурс открытки и поздравления «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника), Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества, фотографий «Мы с бабушкой и дедушкой друзья», Фотовыставка «Я люблю родные просторы», Конкурс «Лучшая электронная педагогическая разработка», «Права ребёнка», Творческий конкурс плакатов «Ребёнок имеет право», Творческий конкурс, посвященный «Дню матери» «Мама, сколько в этом слове...», Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия», Выставка детских рисунков «Знай правила дорожного движения» (старший дошкольный возраст), Конкурс зимней постройки «Чудеса Змущки-зимы», «Рождественские чтения» Конкурс чтецов о празднике Рождество Христово, Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.), Детский творческий конкурс рисунков красками «Здоровый я – здоровая страна», Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.), Детский творческий конкурс рисунков красками «Здоровый я – здоровая страна», «Зелёный огонёк» - макеты улиц, дорожные знаки, атрибуты, игры, пособия, изготовленные родителями и детьми», Смотр – конкурс «Театральная кукла», «Космические просторы» - смотр тематического центра в группах старшего возраста «Парад звёзд», Конкурс рассказов ко Дню Космонавтики, «Весна Победы» Конкурс чтецов к 9 Мая; Бессмертный полк

«Мы помним, мы гордимся», «День славянской письменности и культуры», Конкурс поделок, рисунков и рассказов о буквах русского алфавита, Смотр выносного материала в группах.

В течение года педагоги систематически повышали квалификацию и педагогическое мастерство:

- Участие в работе РМО;
- Участие в работе августовской конференции 2021 г;
- Победитель муниципального конкурса «Учитель года – 2021г» Харина Т.И., музыкальный руководитель;
- Педагоги принимали участие в мероприятиях на институциональном уровне, краевом и на Всероссийском уровне;
- Детский фестиваль «Истоки» - 1 место в номинации «Национальный фольклор» Харина Т.И. музыкальный руководитель, Крохалева Л.И., 2 место в номинации «Школьный музей» - Семерикова Ю.С., Яковлева А.В., 1 место в номинации «Уникальный экспонат (сертификат на 6 тысяч) Семерикова Ю.С.;
- Конкурс методических разработок «День родного языка», посвящённого Дню коми-пермяцкого языка в рамках реализации Проекта «Орс да тӧд» (Играй и узнавай) с разработкой НОД по речевому развитию по теме «День родного языка» - семерикова Е.К., учитель-логопед, НОД по речевому развитию по теме «Игры наших бабушек» - Яковлева А.В., воспитатель;
- Краевой конкурс «Лучшее занятие с Краснокамской игрушкой»- Яковлева А.В. из 100 участников вошла в 20 лучших;
- Муниципальный фестиваль педагогического мастерства «Люби и знай свой край» - Харина Т.И. музыкальный руководитель; Семерикова Ю.С.; Яковлева А.В.; Францева Л.А.;
- V конкурс исследовательских работ и образовательных проектов «Путешествие по Пермскому краю» «Путешествие по Пермскому краю: Узнаём край вместе» номинация конкурса: «Лучшая виртуальная экскурсия» - Семерикова Ю.С., инициативная группа родителей и детей Троховцева Ксения, 6 лет, мама-Тиунова Наталья Васильевна; Гагарина Даша, 6 лет, мам-Гагарина Ольга Наилевна, Шевшуков Миша, 6 лет, мама – Шлапакова Татьяна Павловна;
- Всероссийский мониторинг качества дошкольного образования;
- Краевой педагогический фестиваль этнокультурных образовательных практик «Прикамье-созвучие культур» - Харина Т.И., музыкальный руководитель;
- Муниципальный фестиваль «Люби и знай свой край» - Харина Т.И., музыкальный руководитель;
- краевой фестиваль «Карапуз – фест» опыт «Нравственно-патриотическое воспитание детей раннего возраста (2-3 года). Номинация «У оленя дом большой» (работа с семьёй) – Яковлева А.В.;
- Воспитатели России Форум «Воспитываем здорового ребёнка» - Яковлева А.В.;
- Краевой конкурс на лучший познавательный электронный (виртуальный) журнал «В единстве наша сила» - Харина Т.И., музыкальный руководитель, Семерикова Ю.С., старший воспитатель;
- Акция «Поздравь бабушку и дедушку» - Харина Т.И., музыкальный руководитель; 1 краевой педагогический фестиваль по духовно-нравственному воспитанию «Педагогический калейдоскоп – 2021» Тема «Семья-основа нравственных отношений» - Харина Т.И., музыкальный руководитель;
- Краевой конкурс «Ребёнок в объективе ФГОС» - Семерикова Ю.С., старший воспитатель;

Педагоги принимают участие в конкурсах на различном уровне:

Общая численность педагогических работников	Участие в конкурсах в ОУ, количество педагогов	% от общего количества	Муниципальный уровень кол-во педагогов	%	на краевом уровне, кол-во педагогов	%
13	12	92	9	69	7	53

Общая численность педагогов	Обобщали опыт работы в ОУ, кол-во педагогов	% от общего количества	на муниципальном уровне	%	на краевом уровне	%	на Всероссийском и др. уровнях	%
13	12	92	5	38	7	53	-	-

Проходило анкетирование родителей, по независимой оценке, качества образования

Результаты анкетирования:

Учебный год	2020	2021
Удовлетворительно	5,6%	-
Хорошо	18,7%	8%
Отлично	75,7%	92%

Выводы:

1. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.
2. ВСОКО установила соответствие качества дошкольного образования в ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.
3. Психолого-педагогические, кадровые условия, предметно-пространственная среда на оптимальном уровне; материально-технические и финансовые условия на допустимом уровне.
4. Удовлетворенность родителей качеством образования высокая.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения, коррекции и развития детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность педагогов частично отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

Штатный персонал – 33.25 ед.

Административный персонал – 1 ед. Педагогический персонал по штатному расписанию – 12.25 ед.

Младший обслуживающий персонал – 21.0 ед.

В 2021 году штат был укомплектован на 100%.

Укомплектованность педагогическими и иными кадрами на 01.01.2022г.

Должность	Количество
Заведующий структурным подразделением	1

Старший воспитатель/ Инструктор ФК	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Музыкальный руководитель	1
Воспитатель	9
Обслуживающий персонал	22
Всего	36 чел.

Уровень образования и квалификации педагогического персонала на 01.01.2022г.

Календарный год	Кол-во педагогов	Образовательный ценз	Профессиональный уровень
2021	13	Высшее образование – 5 (38%); Среднее специальное – 8 (62%).	Высшая категория – 1 (7,5%); I категория – 7 (54%); Соответствие занимаемой должности - 4 (31%). 1 человек – стаж менее двух лет (7.5%)

Административный и педагогический состав детского сада прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог», что составляет 100% повышение квалификации

Наличие курсов повышения квалификации в 2021 году

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность	Тема, количество часов
1	Гордеева Людмила Егоровна	Заведующий структурным подразделением	Руководитель ДОО: принципы и подходы к управлению дошкольной образовательной организацией, 108 часов Правовое регулирование образования в РФ в соответствии ФЗ «Об образовании в РФ» и профессиональных стандартов, 77 часов, 10.08.2021
2.	Семерикова Юлия Степановна	Старший воспитатель	26.04.2021-27.04.2021 «Онлайн формат работы с родителями в дошкольных образовательных организациях» 16 часов 31.05.2021-04.06.2021 «Интерактивный музей в дошкольной образовательной организации: обновление содержания образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС» 40 часов
3.	Ёлышева Лилия Александровна	воспитатель	11.10.2021-12.10.2021 «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста как одно из направлений образовательной политики Пермского края» 24 часа
4.	Мехоношина	воспитатель	26.04.2021-27.04.2021

	Марина Семеновна		«Онлайн формат работы с родителями в дошкольных образовательных организациях» 16 часов
5.	Созонова Марина Семеновна	воспитатель	26.04.2021-27.04.2021 «Онлайн формат работы с родителями в дошкольных образовательных организациях» 16 часов
6.	Тиунова Наталья Васильевна	воспитатель	31.05.2021-04.06.2021 «Интерактивный музей в дошкольной образовательной организации: обновление содержания образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС» 40 часов

Возрастной состав педагогического персонала на 01.01.2022 г.

Возраст, лет	Число работников	
	Абс.	%
До 25	0	0%
25–29	0	0%
30-34	2	15,4%
35–39	2	15,4%
40-44	3	23%
45-49	3	23%
50-54	1	7,8%
55-59	2	15,4%
Более 60	0	0

Педагогический стаж педагогического персонала на 01.01.2022 г.

до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	1	0	1	3	7
Всего педагогов 13					

Все педагогические работники работали на штатной основе.

За отчетный период аттестованы 3 человека на первую квалификационную категорию (2 воспитателя, учитель-логопед), на соответствие занимаемой должности аттестован один педагог (воспитатель).

60% педагогического коллектива активно участвуют в методических мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровня, 25% эпизодически принимают участие, а 15% не принимают участия в данных мероприятиях.

Вывод. Педагогический коллектив характеризуется с достаточно высоким уровнем профессионализма (7,5 % с высшей квалификационной категорией, 54% - 1 квалификационная категория), достаточно высоким образовательным цензом (38 % общего количества с высшим образованием, 62% средним специальным образованием).

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДООУ включает: информационно-телекоммуникационное оборудование программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, ф фото-, видеоматериалами. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

ДООУ обеспечено современной информационной базой (детский сад имеет электронную почту, выход в Интернет, электронные периодические издания).

Выводы:

1. В ДООУ достаточно учебно-методического и информационного обеспечения для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.
2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в структурном подразделении Детский сад «Камушка» соответствует ФГОС ДО.

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В структурном подразделении Детский сад «Камушка» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Материально – техническое оснащение Детского сада – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду.

Для организации жизнедеятельности и образовательного процесса в Детском саду оборудованы групповые помещения для 6 групп, пищеблок, медицинский блок, прачечная, методический кабинет, физкультурный зал совмещен с музыкальным, кабинет заведующего структурным подразделением, завхоза, уголки для педагога-психолога, учителя-логопеда.

В образовательной организации выдерживается лицензионный норматив по площади на одного воспитанника, все помещения и территория соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОО –СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", нормам и правилам пожарной безопасности.

Имеется современная информационно-техническая база (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, беспроводная сеть WI-FI, компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, ноутбуки, планшеты, цифровой фотоаппарат, видео, аудио материалы и электронный образовательный ресурс для работы с детьми и педагогами.). В 2021 году на субвенции Пермского края были приобретены современные развивающие конструкторы на сумму 105750.00 (Сто пять тысяч семьсот пятьдесят) рублей.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в соответствии ФГОС ДО. Развивающее пространство детского сада организовано с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

В детском саду функционируют:

- 1 музыкально/спортивный зал оснащенный музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами;
- как спортивный зал, оснащенный в полном объеме как стандартным, так и нестандартным

спортивным оборудованием;
методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, создана электронная библиотека с рекомендациями и опытом для педагогов по всем направлениям реализации задач образовательной программы и взаимодействию с родителями, инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников, база передового педагогического опыта;
-организована работа логопункта;
- организована работа по оказанию помощи участникам образовательных отношений педагогом-психологом.

В дошкольном учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

На территории ДОУ для детей оборудованы игровые площадки, спортивная площадка, которые необходимо обновить сертифицированными спортивными и архитектурными формами.
В 2021 году в учреждении были проведены следующие работы: текущий освежающий ремонт детского сада и котельной.

В детском саду обеспечивается оптимальная температура воздуха, имеется канализация и центральное водоснабжение. Но есть необходимость в замене пришедших в негодность деревянных окон на пластиковые в количестве 30 штук.

В целях соблюдения безопасности в детском саду установлен контрольно-пропускной режим (приказ № 573 от 10.09.2021), организована работа по антитеррористической защищенности, назначены ответственные, разработан план, проводятся инструктажи, тренировочные мероприятия по эвакуации. Организована круглосуточная охрана, в дневное время охрана осуществляется сотрудником охранного агентства «Прилив-М», в ночное время штатными сторожами детского сада.

Для соблюдения пожарной безопасности в соответствии с новыми Правилами противопожарного режима в РФ актуализированы локальные акты структурного подразделения (приказ № 112 от 16.02.2021, приказ № 482 от 19.07.2021), также проводится работа по разработанному плану, назначены ответственные, проводятся пожарно-технические минимумы и т.д.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Развивающая предметно-пространственная среда групп способствует разностороннему развитию детей, но в то же время лишь частично соответствует требованиям ФГОС ДО.

Выводы:

1. Материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения.
2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.
3. Необходимо произвести:
вынос тревожной кнопки сигнализации во вневедомственную охрану Росгвардии, установить домофон при входе на территорию детского сада;
оборудовать площадки детского сада сертифицированным оборудованием;
заменить пришедшие в негодность деревянные окна на пластиковые;
установить противопожарную дверь на пищеблок.

VIII. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том	107 человек

	числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	107 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	87 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	107 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек 38/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек 38/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек 62/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 62%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек 62/%
1.8.1	Высшая	1 человек 8%
1.8.2	Первая	7 человек 54 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	2 человека 15/%

1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек 85/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 1/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 15/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек 100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 человек/107чел овек 1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,56 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	73,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	Совмещен с музыкальным
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчёт по показателям деятельности

МБОУ «Гайнская СОШ» структурного подразделения

Детский сад «Солнышко», подлежащей самообследованию за 2021 год.

Цель: соблюдение приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	148 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	148 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	114 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	148 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	148 человек/ 100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человека/ 2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 ребенка-инвалида /2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 ребенка-инвалида /2%
1.5.3	По присмотру и уходу	3 ребенка-инвалида /2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/ 19%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 19%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/ 81%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 81%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 50%
1.8.1	Высшая	3 человека/ 19%
1.8.2	Первая	5 человек/ 31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек/ 31%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 31%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 94% (педагогический персонал)

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100% (педагогический персонал)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек/ 148 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	(152,93+ 184,6=337,53) 2.28 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	36+102,52= 138,52 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/ совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	да/ совмещен с музыкальным
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464132

Владелец Носарева Ольга Владимировна

Действителен с 25.10.2023 по 24.10.2024