

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гайнская средняя общеобразовательная школа»
структурное подразделение Детский сад «Солнышко»

ПРИНЯТА

Педагогическом советом
структурного подразделения
Детский сад «Солнышко»
Протокол от 28.08.2023г. №1

УТВЕРЖДЕНА:
и.о.директором МБОУ «Гайнская СОШ»
О.В.Носарева
Приказ от 30.08.2023г. № 613-Ц



СОГЛАСОВАНА

заседанием Общего родительского собрания
структурного подразделения
Детский сад «Солнышко»
Протокол от 25.августа 2023г. №1

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
структурного подразделения Детский сад «Солнышко»
МБОУ «Гайнская СОШ»**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

п.Гайны, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

I. Обязательная часть Программы. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.1.1. Цели и задачи Программы.
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
 - 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.
- 1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.
 - 1.2.1. Ранний возраст (от одного года до трёх лет).
 - 1.2.1.1. вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)
 - 1.2.1.2. первая младшая группа (третий год жизни)
 - 1.2.2. Дошкольный возраст (от трёх до семи лет).
 - 1.2.2.1. вторая младшая группа (четвёртый год жизни)
 - 1.2.2.2. средняя группа (пятый год жизни)
 - 1.2.2.3. старшая группа (шестой год жизни)
 - 1.2.2.4. подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)
- 1.3. Планируемые результаты реализации Программы.
 - 1.3.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам).
 - 1.3.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.
 - 1.3.2.1. планируемые результаты к четырём годам
 - 1.3.2.2. планируемые результаты к пяти годам
 - 1.3.2.3. планируемые результаты к шести годам
 - 1.3.2.4. планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы
- 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

I.П. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 1.Региональный компонент.
- 2.Преемственность ДООУ с социумом.
- 3.Проектная и кружковая деятельность.

II. Обязательная часть Программы. Содержательный раздел

- 2. Общие положения.

Описание образовательной деятельности в соответствии с содержательными линиями, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной деятельности:

 - 2.1. «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.2. «Познавательное развитие»
 - 2.3. «Речевое развитие»
 - 2.4. «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.5. «Физическое развитие»
 - 2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

2.10.1. Содержание КРР на уровне ДО.

2.11. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

2.11.1. Целевой раздел Программы воспитания.

2.11.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.11.3. Организационный раздел Программы воспитания.

II. II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Содержание регионального компонента.

2. Содержание деятельности ДООУ с социумом.

3. Содержание проектной и кружковой деятельности.

III. Обязательная часть Программы. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.3. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Учебно-методический комплект Программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

3.4. Кадровые условия реализации Программы.

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

3.6. Календарный план воспитательной работы.

III. II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Организация регионального компонента.

2. Организация взаимодействия ДООУ с социумом.

3. Организация проектной и кружковой деятельности.

IV. Дополнительный раздел. Текст краткой презентации ООП ДО для родителей.

Глоссарий основных понятий ФГОС дошкольного образования.

Введение

Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения Детский сад «Солнышко» МБОУ «Гайнская СОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028,

зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020г. №32 (действует с 01.01.2021г.);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует с 01.03.2021г.);

- Положение о структурном подразделении от 12.02.2019г. №42;

- Постановление администрации Гайнского муниципального района Пермского края «Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гайнская средняя общеобразовательная школа» от 15.11.2018г. №554-245-01-08;

- Изменения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гайнская средняя общеобразовательная школа» от 17.03.2020г. №12;

- Лицензия МБОУ «Гайнская СОШ» на право ведения образовательной деятельности, выданной Министерством образования и науки Пермского края №6756 от 23.03.2020г. (серия 59Л01 №0004724);

- Программа развития ДОУ.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- 2) реализация единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 1,6 лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет базовый объём и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДОУ и планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учётом приоритетных направлений, климатических

особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДООУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДООУ в целом.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, а также календарный план воспитательной работы, разработанный в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы (далее - План).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к её формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

(далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) при их наличии.

Содержательный раздел включает Рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ;
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, Календарный план воспитательной работы.

Раздел предусматривает примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Реализация Программы, направленная на обучение и воспитание, предусматривает их интеграцию в едином образовательном процессе, учитывает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных в ФГОС ДО.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения Детский сад «Солнышко» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Программа определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Содержание Программы охватывает все предусмотренные образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие (в сфере социальных отношений, формирование основ гражданской ответственности и патриотизма, трудовое воспитание, основы безопасного поведения);
2. познавательное развитие (сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природа);
3. речевое развитие (формирование и развитие словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте, интерес к художественной литературе);
4. художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность);
5. физическое развитие (основная гимнастика, подвижные игры и спортивные упражнения, формирование основ ЗОЖ, активный отдых).

1.1.1. Цель Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целями Программы** является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и

преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются **через решение следующих задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно--нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей

дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Программа удовлетворяет запрос родителей, выявленных при анкетировании родителей воспитанников (законных представителей) – «Предпочтения родителей при планировании работы ДОУ в контексте ФОП на новый учебный год» (СМ. Справку).

Структурное подразделение Детский сад «Солнышко» – детский сад общеразвивающего вида. ДОУ находится в Пермском крае, в сельской местности. В настоящее время МБОУ «Гайнская СОШ» имеет право на функционирование и предоставление бесплатного образования, закреплённой лицензией на право ведения образовательной деятельности, выданной Министерством образования и науки Пермского края № 6756 от 23.03.2020г. (серия 59Л01 №0004724). Детский сад реализует Программу на бесплатной основе.

Дошкольное образовательное учреждение является структурным подразделением, действующий на основании Положения от 12.02.2019г. №42; работает с 10,5 часовым пребыванием детей, пятидневной рабочей неделей (ПН-ПТ), СБ-ВС выходной день. ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами, вакансии – нет.

Всего в образовательном учреждении воспитывается около 140 детей. Общее количество групп – 7, две из них группы раннего возраста. По наполняемости группы соответствует требованиям СанПиН. Дошкольные группы по возрастному составу детей не однородны.

В ДОУ оформлен социальный паспорт каждой возрастной группы (См. социальный паспорт группы).

Приоритетным направлением деятельности ДОУ по реализации Программы является «Речевое развитие» детей дошкольного возраста.

Для успешной деятельности ДОУ по реализации Программы предусмотрены следующие условия:

- учёт в образовательном процессе особенностей психофизического развития и возможностей детей;
- синхронизация процессов обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие;
- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также коррекции в речевом развитии детей;
- поддержка одаренных/талантливых детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Национально-культурные и социально-демографические особенности:

Гайнский район – административный район в Коми-пермяцком округе Пермского края России. На территории район образован Гайнский муниципальный округ. Дата образования – 1926 год. Административный центр – посёлок Гайны. Площадь – 14.928,4 км². Население - 12.181чел.(2021). Национальный состав (2010): русские – 62,6%, коми-пермяки – 29,3%, татары – 3,1%. Народы и их традиции очень разнообразны. Языки народов Гайнского округа многочисленны. В пределах коренных этносов они разделяются на фино-угорские (коми-пермяки), славянские (русский), тюркские.

Климатические особенности: климат умеренно-континентальный. Зима продолжительна и морозна; снег держится около 190 дней. Средняя температура января в Гайнах -16,7градусов при абсолютном минимуме -50 градусов, июля +17,3 градуса при абсолютном максимуме +35 градусов (зарегистрирован в июне). Для района характерны поздние весенние и ранние осенние заморозки. Продолжительность безморозного периода 90-100дней. Осадков выпадает 500-550мм.

1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.2.1. Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

1.2.1.1. Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тона. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В

простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее,

чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными

игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой

деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.2.1.2. Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек — 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек — 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимойнаглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с

именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2.2. Дошкольный возраст (от трёх до семи лет)

1.2.2.1. Вторая младшая группа (четвёртый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек – 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным

интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.2.2.2. Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения

ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослыми других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.2.2.3. Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более

разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.2.2.4. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех

звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребёнка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к трём годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.3.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам) ²

1.3.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

1.3.2.1. Планируемые результаты к четырём годам ³

1.3.2.2. Планируемые результаты к пяти годам⁴

² Пункт 15.2. ФОП ДО

³ Пункт 15.3.1. ФОП ДО

⁴ Пункт 15.3.2. ФОП ДО

1.3.2.3. Планируемые результаты к шести годам ⁵

1.3.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)⁶

1.4. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей⁷, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁸;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных

⁵ Пункт 15.3.3. ФОП ДО.

⁶ Пункт 15.4. ФОП ДО.

⁷ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

⁸ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁹.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для **решения следующих образовательных задач:**

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (сентябрь, май); на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме **на основе малоформализованных диагностических методов:** наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих

⁹ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно; результаты наблюдения фиксируются в **сводных картах развития детей**. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения **материалов портфолио ребёнка** (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, вторая половина августа и

первая половина сентября и май),
- в группах раннего возраста (1 раз в год, май).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе «Экспресс-диагностика в детском саду»

Под ред. Е.В.Соловьевой, Педагогическая диагностика. Методическое
Л.В.Редько пособие для специалистов дошкольных образовательных организаций

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемым ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические условия, организацию РППС, материально-техническое обеспечение, кадровые условия в рамках «Внутренней системы оценки качества образования» (СМ.Положение ВСОКО и график контроля за воспитательно-образовательной работой на учебный год).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью выявления особенностей, динамики развития ребенка и планирования дальнейшей работы с детьми по Программе по основным направлениям развития детей (СМ. Диагностические карты по образовательным областям в соответствии с возрастной категории воспитанников).
- внутренняя оценка, самооценка Организации (анализ педагогической деятельности за учебный год – анализ деятельности ДООУ, самоанализ педагогов, самообследование ДООУ – отчет о результатах самообследования Организацией);
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ. Это

позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством контроля условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над разработанной Программой. Результаты оценивания качества образовательной и воспитательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки воспитательно - образовательного процесса и соответствующих условий.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ (СМ. Анкета для родителей «Оценка качества организации работы ДОУ и степень удовлетворенности родителей»).

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребёнка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

І.ІІ. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.Региональный компонент.

В региональный компонент входят:

- Проект «В гостях у Феечки Копеечки» для детей 2-4 лет **в рамках региональной образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» под ред. Любимовой Л.В.** Данная программа соответствует ФГОС ДО и предполагает формирование у детей 3-7 лет основ финансовой грамотности в процессе активной деятельности, обеспечивая разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа разработана с учётом региональных особенностей Пермского края.
- Физическое развитие воспитанников организовано под руководством инструктора ФИЗО **в рамках региональной программы по здоровьесбережению детей «Будь здоров, малыш» под ред. Т.Э.Токаевой (М., 2015).**

Программа составлена на основе результатов исследования проблемы физического развития и воспитания культуры здоровья детей, жителей Пермского края, с учетом интеграции содержания федеральных и региональных программ, требований ФГОС ДО.

Кроме того, ФОП предусматривает работу по ознакомлению дошкольников с прошлым и настоящим в истории нашей страны, а также воспитание интереса и уважения к культурам разных стран и народов у детей старшего дошкольного возраста. Это помогает расширить кругозор детей, познакомить их с традициями и обычаями, существующими в нашей стране и других странах, ощутить богатство и красоту родной культуры.

Учитывая, что дошкольное учреждение посещают дети разных национальностей, а большую часть составляют русские и коми- пермяки, педагогическим коллективом было принято решение о разработке и внедрении программы в рамках кружковой деятельности по региональному компоненту **«Югöрок»** для детей старшего дошкольного возраста (5-7лет) по приобщению их к истории родного коми-пермяцкого края, в котором мы проживаем, посредством музейной педагогики при поддержке родителей воспитанников (СМ.Справку по результатам анкетирования «Предпочтения родителей при планировании работы ДООУ в контексте ФОП ДО» май).

Результаты освоения программы предусматривают педагогической диагностикой по системе знаний и представлений об истории и культуре коми-пермяцкого народа, которая проводится в начале и в конце учебного года:

2.Преемственность ДОУ с социумом.

В Организации **налажена преемственность ДОУ с социумом:**

КПИПКРО. Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования

Цель: повышение квалификации педагогических кадров, изучение инновационных процессов в образовании.

ГБУЗ ПК «Северная БКПО». Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Пермского края «Северная больница Коми-пермяцкого округа»

Цель: создание единых условий здоровьесбережения детей.

Организация медицинского сопровождения детей и сотрудников ДОУ (своевременная вакцинация, медицинский осмотр детей и сотрудников, диспансеризация сотрудников, выступление на родительских встречах).

МБОУ «Гайнская СОШ». Начальная школа

Цель: установить преемственность в работе педагогов ДОУ и учителей начальной школы. Совместные праздники для детей. Выступление представителей школы на родительских групповых и общих собраниях, на педагогических советах.

МБУК «Гайнский краеведческий музей им. А.Я.Созонова». Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Гайнский краеведческий музей им. А.Я.Созонова»

Цель: расширение знаний у детей дошкольного возраста о культуре, истории родного края, родного государства, его самобытности. Привитие любви к родному краю, воспитание уважения и положительного отношения к духовно-нравственным ценностям через ознакомление дошкольников с народными традициями. Оказание помощи педагогическому коллективу в организации и проведении тематических экскурсий, развлечений.

МБУК «Гайнская межпоселенческая районная центральная библиотека»

Цель: расширение знаний детей дошкольного возраста о культуре, истории родного края, родного государства, его самобытности. Привитие любви к чтению. Оказание помощи педагогическому коллективу в подборе методической и художественной литературы. Возрождение традиции семейного чтения.

МБУ ДО «Детская школа искусств «Гармония». Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств «Гармония»

Цель: приобщение детей к миру искусства. Выступление учащихся ДШИ/бывших выпускников ДОУ в концертных программах и музыкальных гостиных при ДОУ. Выявление и обучение детей старшего дошкольного возраста в ДШИ «Гармония» по желанию родителей воспитанников.

МБУ ФКИС «ФОЦ «Олимп». Муниципальное бюджетное учреждение физической культуры и спорта «Физкультурно-оздоровительный центр «Олимп»

Цель: приобщение детей к миру физической культуры и спорта. Проведение детско-родительских спортивных мероприятий в интеграции специалиста ДОУ / инструктора ФИЗО.

3. В ДОУ налажена работа по проектной и кружковой деятельности

В ДОУ налажена работа проектной деятельности:

- «Речевой фитнес для малышей» для детей с 1,6-3 лет - 01.09.2023-31.05.2024г. (руководитель – воспитатель Юркина Е.И.)
- «В гостях у Феечки Копеечки» для детей 2-4 лет - 01.09.2023-31.05.2024г. (руководитель – воспитатель Андреева Г.И.)
- «В глубине России есть земля такая...» по региональному компоненту для детей 3-5 лет - 01.09.2023-31.05.2024г. (руководитель - воспитатель мл.-ср.гр. Ржавина М.А.)
- «Техноград. Лего-конструирование» с детьми 5-7 лет – 01.09.2022-31.05.2024уч.г. (руководитель – воспитатель Тарасова А.А.)

Наряду проектной деятельности организована работа по кружковой деятельности: (СМ.Программы)

- «Югöрок» по этнокультурному образованию детей старшего дошкольного возраста 5-7лет - воспитатель ст.-подг.гр. Щербакова Т.И.
- «Читландия» по обучению детей 6-7 лет чтению руководитель – учитель-логопед Анфалова В.И.

II. Содержательный раздел.

Общие положения

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,6 лет до 7 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Программа предусматривает один вариант компоновки задач и содержания образовательной работы по образовательным областям.

2.1. Социально-коммуникативное развитие

2.1.1. От 1 года до 2 лет¹⁰

2.1.2. От 2 лет до 3 лет¹¹

2.1.3. От 3 лет до 4 лет¹²

2.1.4. От 4 лет до 5 лет¹³

2.1.5. От 5 лет до 6 лет¹⁴

2.1.6. От 6 лет до 7 лет¹⁵

2.1.7. Задачи воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

¹⁰ Пункт 18.2. ФОП ДО

¹¹ Пункт 18.3. ФОП ДО

¹² Пункт 18.4. ФОП ДО

¹³ Пункт 18.5. ФОП ДО

¹⁴ Пункт 18.6. ФОП ДО

¹⁵ Пункт 18.7. ФОП ДО

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие:

В сфере социальных отношений:

- Козлова С. «Мы имеем право» М., 2010;
- Жукова Р.А. «Правовое воспитание» Волгоград, 2007;
- Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка» М., 2009; «Добрые сказки» М., 2014;
- Харитончик Т.А. «Правовое воспитание»;
- Николаева С.О. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками» М., 2002г;
- Курочкина И.Н. «Этикет для дошкольников» М., 2007г;
- Богуславская Н.Е., Купина Н.А. «Веселый этикет» Екатеринбург, 1998г;
- Семенака С.И. «Уроки добра» 5-7лет М., 2002г;
- Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» М., 2004г;
- «Ребенок за столом» М., 2006г;
- «Программа развития и обучения дошкольника. Если вы собрались в гости. Этикет 5-7лет» М., 2002г;
- Липская Н.М., Воронцова О.М. «Расту культурным для детей 5-6лет» М., 2009г;
- Шорыгина Т.А. «Беседы об этикете с детьми 5-8лет», М. 2010;
- Шорыгина Т.А. «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения» М., 2014;
- Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении», М.2007;
- Алямовская В.Г. «Беседы о поведении ребенка за столом» Сфера, 2005;
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. «Ознакомление дошкольников с социальным миром» М., 2012;
- Севостьянова Е.О. «Страна добра: социализация детей 5-7лет» М., 2012;

- Семенака С.И. «Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7лет» М., 2002;
- Кочанская И.Б. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках» М., 2015
- Янге Е. «Ролевые игры для детей» Ростов-на-Дону, 2013;

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- Соловьева Е.В. «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет». Методическое пособие для воспитателей. М., 2015
- Косарева В.Н. «Народная культура и традиции». Занятия с детьми 3-7лет. Волгоград, 2014
- Козлова С.А. «Я – человек» М., 2005;
- Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» М., 2009;
- Мулько И.Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 5-7лет» М., 2004г.;
- «Гражданское воспитание в ДОУ» Волгоград, 2008;
- Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России» М., 2004;
- Шорыгина Т.А. «Детям о самом важном. Наша Родина – Россия»;

В сфере трудового воспитания:

- Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» М., 2005;
- Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К. «Любить труд на родной земле» М., 1987;
- Нечаева В.Г. «Воспитание дошкольника в труде» М., 1980, 1983;
- Буре Р.С., Година Г.Н. «Учите детей трудиться» М., 1983;
- Шорыгина Т.А. «Трудовые сказки» М., 2014

В области формирования безопасного поведения:

- Гризик Т.И. «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8лет». Методическое пособие для воспитателей. М., 2015; М., 2017
- Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность» 2004;
- Стеркина Р.Б. «Основы безопасности»;
- Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки» 2005;
- Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки», М.2014;
- Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8лет» М., 2006;
- Прилепко Е.Ф. «Пожарная безопасность для дошкольников» М., 2009;
- Шорыгина Т.А. «Правила пожарной безопасности для детей 5-8лет» М., 2005;
- Макеева А.Г., Лысенко И.А. «Долго ли до беды?» М., 2000;
- Максинаева М.Р. «Занятия по ОБЖ» М, 2002г.;
- Коломеец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7лет «Азбука безопасности» Волгоград 2015;
- Баринова Е.В. «Улица, транспорт, дорога. Безопасность малышей» Ростов-на-Дону 2014.

2.2. Познавательное развитие

2.2.1. От 1 года до 2 лет¹⁶

2.2.2. От 2 лет до 3 лет¹⁷

2.2.3. От 3 лет до 4 лет¹⁸

2.2.4. От 4 лет до 5 лет¹⁹

2.2.5. От 5 лет до 6 лет²⁰

2.2.6. От 6 лет до 7 лет²¹

2.2.7. Задачи воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие"

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Литературные средства для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- Винникова Г.И. «Первые шаги в математику»;
- Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша» «Мозаика-Синтез» 2003;
- Венгера Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» М., 1978;

¹⁶ Пункт 19.2. ФОП ДО

¹⁷ Пункт 19.3. ФОП ДО

¹⁸ Пункт 19.4. ФОП ДО

¹⁹ Пункт 19.5. ФОП ДО

²⁰ Пункт 19.6. ФОП ДО

²¹ Пункт 19.7. ФОП ДО

- Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» М., 1988
- Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию» М., 1983
- Хохрякова Ю.М. «Сенсорное воспитание детей раннего возраста» 2014

Математические представления:

- Колесникова Е.В. парциальная программа «Математические ступеньки» М., 2009;
- Михина Е.Н. «Развивающие игры для детей 2-7лет» Волгоград, 2015;
- Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений» М., 2009

Окружающий мир

- Соловьева Е.В. «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет». Методическое пособие для воспитателей. М., 2015;
- Косарева В.Н. «Народная культура и традиции». Занятия с детьми 3-7лет. Волгоград, 2014;
- Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-7лет. Радуга» М.2013
- Гризик Т.И. «Познаю мир» М., 2001;
- Шорыгина Т.А. «Детям о космосе»; «Беседы о бытовых электроприборах» М., 2015; «Беседы о детях-героях ВОВ» М., 2011; «Беседы о ВОВ»; «Беседы о природных явлениях и объектах» М., 2010; «Беседы о телевидении»; «Понятные сказки» М., 2015; «Познавательные сказки» М., 2014; «Мудрые сказки» М., 2015; «Наша Родина Россия»;
- Паникова Е.А., Инкина В.В. «Беседы о космосе» М., 2012;
- Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях» М., 2003;
- Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» М., 2011;
- «Воспитание гармоничного отношения к природе. Игры-занятия с детьми 2-3лет. Программа Радуга» Волгоград, 2012;
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» М., 2010;
- Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3лет: социальное развитие, окружающий мир» М., 2009;
- Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром» М., 1987

Природа

- Шорыгина Т.А. «Беседы о том, кто где живет» М., 2013; «Беседы о хлебе» М., 2012; «Беседы о воде в природе» М., 2008;
- Костюченко М.П. «Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7лет» Волгоград, 2014;
- Машкова С.В. «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7лет на экологической тропе» Волгоград, 2012;
- Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. «Прогулки в природу» М., 2002;
- Шорыгина Т.А. «Познавательные сказки» М., 2014;

- Шорыгина Т.А. «Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях»; «Беседы о профессиях» М., 2014, «Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных» М.2015;
- Кастрыкина В.Н. «Организация деятельности детей на прогулке. 2 мл.гр.» Волгоград, 2014;
- Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке» Волгоград, 2015;
- Нифитова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. «Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7лет» С-П, 2010;
- Кочанская И.Б. «Полезные сказки» М., 2015;
- Федосеева П.Г. «Организация деятельности уголка природы. Мл.гр.» Волгоград, 2009

2.3. Речевое развитие

2.3.1. От 1 года до 2 лет²²

2.3.2. От 2 лет до 3 лет²³

2.3.3. От 3 лет до 4 лет²⁴

2.3.4. От 4 лет до 5 лет²⁵

2.3.5. От 5 лет до 6 лет²⁶

2.3.6. От 6 лет до 7 лет²⁷

2.3.7. Задачи воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие"

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Литературные средства для решения задач образовательной области

«Речевое развитие»:

- Гризик Т.И. «Речевое развитие детей 6-8лет» М., 2016;
- Гризик Т.И. «Речевое развитие детей 5-6лет» М., 2015;
- Гризик Т.И. «Речевое развитие детей 4-5лет» М., 2015;
- Гербова В.В. «Учусь говорить» М., 2002;
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 2-4лет» М., 1993;
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» М., 1986;
- «Предшкольное обучение грамоте в ДОУ» М., 2007;
- Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Волгоград, 2002;
- Граб Л.М. «Обучение творческому рассказыванию детей 5-7лет» Волгоград, 2012;

²² Пункт 20.2. ФОП ДО

²³ Пункт 20.3. ФОП ДО

²⁴ Пункт 20.4. ФОП ДО

²⁵ Пункт 20.5. ФОП ДО

²⁶ Пункт 20.6. ФОП ДО

²⁷ Пункт 20.7. ФОП ДО

- Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи. Мл. и ср. группы», М.2003;
- Микляева Н.В., Толстикова С.Н., Целикина Н.П. «Сказкотерапия в ДОУ и семье» М., 2010;
- Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»;
- Калинина Т.В., Николаева С.В. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» Волгоград, 2014;
- Калмыкова Л.Н. «Картотека тематических пальчиковых игр «Здравствуй, пальчик! Как живешь?» Волгоград, 2014;
- Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения», М.2014;
- Картушина М.Ю. «Логоритмика для малышей. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет» М., 2004;
- Шорыгина Т.А. «Литературные сказки. О прозе, поэзии и фольклоре», «Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях» М., 2015

2.4. Художественно-эстетическое развитие

2.4.1. От 1 года до 2 лет²⁸

2.4.2. От 2 лет до 3 лет²⁹

2.4.3. От 3 лет до 4 лет³⁰

2.4.4. От 4 лет до 5 лет³¹

2.4.5. От 5 лет до 6 лет³²

2.4.6. От 6 лет до 7 лет³³

2.4.7. Задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Литературные средства для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Приобщение к искусству и Изобразительность деятельность:

- Доронова Т.Н. «Художественное творчество детей 2-8 лет» М., 2017;

²⁸ Пункт 21.2. ФОП ДО

²⁹ Пункт 21.3. ФОП ДО

³⁰ Пункт 21.4. ФОП ДО

³¹ Пункт 21.5. ФОП ДО

³² Пункт 21.6. ФОП ДО

³³ Пункт 21.7. ФОП ДО

- Грибовская А.А. «Народное искусство и детское творчество» М., 2006;
- Доронова Т.Н. «Природа, искусство и изобразительная деятельность» М., 2004;
- Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»;
- Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду» Ярославль, 2004г.;
- Шорыгина Т.А. «Эстетические сказки» М., 2014

Конструктивная деятельность:

- Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» М., 2007;
- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» М., 1990;
- Новикова И.В. «Конструирование из бумаги в детском саду» Ярославль;
- Лиштван З.В. «Конструирование» М., 1981;
- Давидчук А.Н. «Развитие у дошкольников конструктивного творчества» М., 1976;
- Комарова Л.Г. «Строим из лего» М., 2001;
- Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» М., 2012;
- Сержантова Т. «Оригами для всей семьи» М., 2003;
- Соколова С.В. «Оригами для старших дошкольников» С-П, 2010;
- Соколова С.В. «Сказка оригами. Игрушки из бумаги» М., 2007;
- И.В.Новикова И.В. «Квиллинг. Бумажные поделки в детском саду» Ярославль, 2011;
- Методические рекомендации «Конструирование из строительных материалов 2-3 года» Волгоград, 2014

Музыкальная деятельность:

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, С-П,
- Галянт И.Г. «Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО» М.Просвещение 2015; М., 2017

Театрализованная деятельность:

- Медведева И., Шишова Т. «Улыбка судьбы». ООО «Линка-Пресс», 2002;
- Артемина Л.В. «Театрализованные игры дошкольников» М., 1991;
- Григорьева Т.С. «Программа «Маленький актер» для детей 5-7 лет» М., 2012;
- Гончарова О.В. «Театральная палитра. Программа художественно-эстетического воспитания» М., 2010;
- Мигунова Е.В. «Театральная педагогика в детском саду» М., 2009;
- Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет» М., 2010;
- Артемова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников» М., 1991;
- Минина Т.А. «Музыкальный театр в детском саду» М., 2015

Культурно-досуговая деятельность: пособия по организации праздников и развлечений.

2.5. Физическое развитие

2.5.1. От 1 года до 2 лет³⁴

2.5.2. От 2 лет до 3 лет³⁵

2.5.3. От 3 лет до 4 лет³⁶

2.5.4. От 4 лет до 5 лет³⁷

2.5.5. От 5 лет до 6 лет³⁸

2.5.6. От 6 лет до 7 лет³⁹

2.5.7. Задачи воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие"

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Литературные средства для решения задач образовательной области «Физическое развитие»:

Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник» под ред. Т.Э. Токаевой М., 2015

- «Технология физического развития детей 1-3 лет» М., 2017;
- «Технология физического развития детей 3-4 лет» М., 2016;

³⁴ Пункт 22.2. ФОП ДО

³⁵ Пункт 22.3. ФОП ДО

³⁶ Пункт 22.4. ФОП ДО

³⁷ Пункт 22.5. ФОП ДО

³⁸ Пункт 22.6. ФОП ДО

³⁹ Пункт 22.7. ФОП ДО

- «Технология физического развития детей 4-5лет» М., 2017;
- «Технология физического развития детей 5-6лет» М., 2017;
- «Технология физического развития детей 6-7лет» М., 2017.

- «Познавательные физкультурные занятия» Волгоград, 2011;
- Козырева О.В. «Лечебная физкультура для дошкольников» М., 2003;
- Шишкина В.А., Мащенко М.В. «Какая физкультура нужна дошкольнику» М., 2000;
- Подольская Е.И. «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7лет» Волгоград, 20012;
- Анферова В.И. «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4лет» М., 2012;
- Картушина М.Ю. «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6лет» М., 2012;
- Подольская Е.И. «Физическое развитие детей 2-7лет», Волгоград 2013;
- Шорыгина Т.А. «Спортивные сказки», М. 2014;
- Антонова Л. «Игры на свежем воздухе», М.2010;
- Недовесова Н.П. «Профилактика и коррекция плоскостопия у детей» С-П, 2014;
- Картушина М.Ю. «Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы ДОУ» М., 2012;
- «Оздоровительная гимнастика. 1 мл.гр.» Волгоград, 2011

Формирование основ здорового образа жизни:

- Зайцев Г. «Уроки мойдодыра» С-П, 2000;
- Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим» М., 2004;
- Картушина М.Ю. «Логоритмика для малышей» М., 2004;
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» М., 2002;
- Кареева Т.Г. «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» Волгоград, 2012;
- Чевычелова Е.А. «Зрительная гимнастика для детей 2-7лет»;
- Шорыгина Т.А. «Беседы о человеке с детьми 5-8лет» М., 2015; «Спортивные сказки» М., 2014; «Беседы и характерах и чувствах» М., 2010; «Добрые сказки», «Общительные сказки» М., 2015;
- Алябьева Е.А. «Эмоциональные сказки» М., 2015;
- Ковалько В.И. «Азбука физкультминутки для дошкольников» М., 2011

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация».

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.
2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».
3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).
4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи,

прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической

диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся: игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся: детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития

личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения,

наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, **суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.**

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-

эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁴⁰.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или

⁴⁰ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Содержание Программы осуществляется по комплексно-тематическому планированию каждой возрастной группы на учебный год (СМ. Планы).

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДООУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте трёх-четырёх лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному

общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приёмов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и

деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей **осуществляется через решение основных задач:**

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) **придерживается следующих принципов:**

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными

представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДООУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДООУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся **осуществляется по нескольким направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДООУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДООУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях;

способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, педиатров, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приёмов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении Программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных

технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнёрские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы сотрудничества с родителями.

Формы работы	Содержание работы
Создание Банка данных по семьям	1. Социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми. 2. Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей. 3. Исследование семей для выявления: уровня удовлетворенности родителей на образовательные услуги для детей.
Нормативные документы	1. Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. Оформление папки, информационного стенда для родителей. 2. Заключение родительских договоров с вновь прибывшими родителями (законными представителями) воспитанников. 3. Оформление заявлений о выплате компенсаций за родительские взносы и приказа «О назначении получателей и размеров компенсации части родительской платы за содержание ребенка в ДОО». 4. Оформление согласия родителей на психологическую диагностику детей.
Информационный стенд	Подбор и размещение соответствующего материала на стенде (нормативные документы по образовательной деятельности).
Консультативный пункт	Индивидуальные консультации с учетом особенностей каждого ребенка воспитателей и педагогов-специалистов; информации об организации образовательной деятельности в ДОО (как для посещающих, так и для не посещающих детей ДОО).
Анкетирование и опросы	1. Выявление потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах «Потребности родителей при планировании ДОО». 2. Социологические исследования: Социальный паспорт группы, ДОО. Особенности воспитания ребёнка в семье, его склонностей, интересов. 3. Анкетирование, социологические срезы, опросы,

	почтовый ящик «почта Доверия» с целью выявления интересов, потребностей, запросов родителей, уровня педагогической родительской грамотности. 4.Посещение семей воспитанников на дому. 5. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.
Участие родителей в традициях	- «Наши славные дела» и/или «Копилка добрых дел», где педагоги отмечают родителей, принимавших в той или иной деятельности, помощи и др. - «Встреча с интересными людьми», - «Утро радостных встреч», - «Сладкий вечер/Сладкий час», - Текущая «обратная связь» о жизни группы. - Отчет мини-стенд «Как мы провели день» и/или «Индивидуальный блокнот», куда педагог записывает успехи ребенка по разным видам деятельности. - «Доброволец». Взрослые могут помогать воспитателям, принимать участие в спектаклях, в организации мероприятий, обеспечивать транспортом, обустраивать и украшать групповые помещения и др.
Участие в реализации образовательных проектов	Образовательные проекты педагогов.
Совместные мероприятия	- Взаимодействие с родителями через мессенджеры: группа ВКонтакте, Viber, WhatsApp и пр. - Общесадовские и групповые родительские встречи. - Общая лекция. - Семинар-практикум. - Мастер-класс. - Круглый стол. - Практические занятия. - Игровые образовательные ситуации, проводимые родителями под руководством воспитателя группы. - Оформление тематических альбомов, выставок. - Организация фотовыставки, стенды. - Акции. - Детско-родительские проекты, семейные альбомы. - Совместные походы, праздники, развлечения и спортивные мероприятия. - «Заочные» консультации педагогов-специалистов (ящик для вопросов родителей). - Смотры-конкурсы. - Выставка детских творческих работ, Семейный вернисаж.

	- Педсовет с участием родителей. - Праздничные концерты. - День открытых дверей. - Родительский клуб. - Выпуск информационной газеты и др.
--	--

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО по разработанным планам (См. План взаимодействия с родителями (законными представителями)).

Взаимодействие с семьей в духе партнёрства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Опыт показывает, что современные родители в наибольшей степени заинтересованы в активных формах обучения, таких, как практические занятия, совместные мероприятия взрослых с детьми.

Партнёрство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнёрство» предусматривает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнёров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и в несемейном образовании.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребёнка и при необходимости привлекают других специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора ФИЗО и др.). Таким образом, ДОО занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

ДОО предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) привносят в жизнь ДОО и группы свои особые умения, приглашают детей к себе на работу, ставят для них мини-спектакли, организывают совместное посещение музея, библиотеки, сопровождают группу детей во время экскурсий, пеших походов и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная и кружковая работа. ДОО поощряет обмен мнениями между родителями (законными представителями), обмен семейного опыта. Но всё это реализуется при благоприятной обстановке.

В основном педагоги ДОО применяют как традиционные формы сотрудничества с родителями воспитанников, так нетрадиционные.

Под руководством учителя-логопеда производится выпуск речевой газеты для родителей **«Речецветик»**.

Под руководством техника-лаборанта МБОУ «Гайнская СОШ» совместно заведующей ДОО работает официальный сайт ОУ: <http://gainyschool.ru>

2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР).

КРР и (или) инклюзивное образование структурного подразделения Детский сад «Солнышко» МБОУ «Гайнская СОШ» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ (при их наличии); оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор ФИЗО, музыкальные руководители.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОУ разработана программа коррекционно-развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума ДОО (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с инвалидностью и (или) ОВЗ (при их наличии), получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДООУ;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДООУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.10.1. Содержание КРР на уровне ДОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДООУ включает следующие блоки:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ (при их наличии), с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с детьми-инвалидами и с ОВЗ (при их наличии) согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного

образования. КРР с обучающимися с детьми-инвалидами и с ОВЗ (при их наличии) должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одарёнными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДООУ, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одарённости.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.11. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹⁰.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹¹.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.11.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в

детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трём годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.11.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДООУ.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДООУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДООУ - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДООУ, её миссия;
- принципы жизни и воспитания в ДООУ;
- образ ДООУ, её особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ;
- ключевые правила ДООУ;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДООУ;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДООУ;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДООУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1).

В ДОО предусмотрен «Календарный план воспитательной работы. Деятельность участников образовательных отношений» (таблица 2), а также «Календарный план воспитательной работы с учётом сложившихся ситуаций»

По духовно-нравственному воспитанию детей 5-7 лет налажена работа в рамках проекта «Нет ничего на свете краше, чем малая Родина наша»– 01.09.2023-31.05.2025г. (руководитель – воспитатель Базуева А.А.).

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному	• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Сотрудничество»		уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	России независимо от их этнической принадлежности;	
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • .	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Культура» и «Красота»		отношениях, развивать у детей желание и умение творить	объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Календарный план воспитательной работы
Деятельность участников образовательных отношений (для детей 1,6-3лет) –
СМ.Приложение

Календарный план воспитательной работы
Деятельность участников образовательных отношений (для детей 3-7лет) –
СМ.Приложение

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДООУ в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в ДООУ.

События ДООУ.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДООУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДООУ или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДООУ или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Социальное партнёрство (см. II часть ООП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнёров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнёрами.

2.11.3. Организационный раздел Программы воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО можно использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

II. II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Региональный компонент.

Программа по региональному компоненту «Югöрок» предусматривает решение следующих задач:

- расширить знания детей о коми-пермяцком народе, быте, их языке и природе родного края;
- продолжать создавать условия для проявления национальных потребностей детей и патриотических чувств;
- формировать у педагогов, детей и их родителей бережного отношения к национальным традициям и обычаям;
- воспитывать уважение к прошлому и настоящему своего народа, их труду, быту и их языку.

В ней изложены разные формы развития по этнокультурной образованности детей старшего дошкольного возраста. Образовательные ситуации, запланированные в программе, позволяют приобщать детей к истокам коми-пермяцкой культуры, знакомят с историей и природой родного коми-края. Отражают эффективные подходы к решению вопросов воспитания любви к коми-пермяцкому фольклору, быту и языку подрастающего поколения в ДОУ, создает атмосферу национального быта. Осуществляется интеграция образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

Содержание учебного материала опирается на специфические особенности коми-пермяцкого языка и возрастные особенности детей 5-7 лет.

Проект по региональному компоненту «В глубине России есть земля такая...» предусматривает решение задач:

- обогатить функциональную предметно-развивающую среду в форме мини-музея «Русская изба» для более целостного восприятия детьми дошкольного возраста событий, связанных с историей родного посёлка, большой страны Россия;
- формировать и закреплять знания детей об историческом прошлом русского народа. Приобщать к культуре и традициям русского народа родного края; воспитывать лучшие качества, присущие ему: доброту, взаимовыручку, сочувствие, трудолюбие;
- накапливать словарь детей, воспитывая у них интерес к слову, любовь к родному языку и гордость за его богатство;
- пропагандировать работу мини-музея «Русская изба» детского сада среди родителей воспитанников через совместную с педагогами поисковую и созидательную деятельность.

Содержание проекта предусматривает ознакомление детей с фольклором и бытом русского народа, их обычаями и традициями. Воспитывать в детях чувство гордости за свою Родину, вызвать в них восхищение творчеством русского народа и вместе с тем чувство ответственности за тот кусочек земли, на котором мы живём.

2. Преемственность ДООУ с социумом (СМ. Приложение в годовом плане ДООУ на уч.г. в разделе «План взаимодействия ДООУ с социумом»).

3. Содержание проектной и кружковой деятельности (СМ. Приложение Проекты/кружки).

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) **признание детства как уникального периода** в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) **решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования** (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) **обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования** (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) **учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся** (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) **создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды**, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнёра, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников социума и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;

- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостности образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО;
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁴¹.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды для детей дошкольного возраста

Организация РППС в средней группе

Направленность		Содержание	Условия
Функциональное помещение	Раздел программы		
Центр познания и коммуникации	Мир природы и мир человека (ознакомление с окружающим миром)	- Настольно-печатные игры: «Составь по описанию», «Найди по описанию»; - картинки-путаницы; - коллекции: - открытки или календарики на определенную тему (город, цветы, животные и т.д.), - ракушки, кусочки красивых тканей и т.п. - коллективные коллажи по темам: «Лес», «Улица», «Река», «Озеро», «Болото», «Север», «Пустыня»	Хранятся в удобном и доступном месте. Создаются вместе с детьми постепенно. Вывешивается на стене и остаются в группе в течение всего года

⁴¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Познавательная исследовательская деятельность	Лаборатория: - емкости для исследования свойств воды, песка; - различный сыпучий материал; - наборы предметов (тонущие и плавающие, растворяющиеся и не растворяющиеся, линяющие и не линяющие)	В доступном месте.
Центр логики и математики	ФЭМП	- математический театр в коробке; - числовой фриз. - Дидактические игры: «Подбери пару», «Лото» (разрезные картинки), игры «Собери урожай», «Учись считать», «Веселый счет»; - математические весы, геометрические головоломки; - 8 картинок, изображающих последовательные этапы какого-либо процесса; - различные конструкторы	В доступном месте. Числа появляются из коробки по мере ознакомления с ними детей и затем находятся в группе постоянно перед их глазами.
Речевой центр/книжный уголок	Приобщение к художественной литературе	- книжная полка; - листы бумаги, карандаши; - настольная лампа; - 5-6 книг + 1-2 новые	В доступном месте. Размещение по соседству с оборудованием для театральной деятельности, около света
Центр творчества	Изобразительная деятельность, ручной труд	Пособия и оборудование: - стационарные рабочие места для рисования и лепки; - карандаши, краски, мелки; - гуашь, соус, шариковые ручки; - индивидуальная палитра для смешивания красок (на каждого ребенка); - фломастеры, штампики, тычки, сангина;	Хранятся в доступном и удобном месте.

		- 2-3 мольберта или пюпитра; - навесные, настенные планшеты; - валики с рулонами бумаги; - 4-5 станков с поворотным кругом (для индивидуальной работы); - глина и пластилин; - мелкие предметы для нанесения узора путем вдавливания (части от шариковых ручек), проведение линий, процарапывание и т.п.; - схемы (для работы с бумагой); - рисунки с вариантами оформления разных видов изделий из ткани – в вышивании, шитье и т.п.; - индивидуальные листы-карты с изображением последовательности операций при изготовлении какой-либо поделки (алгоритмы). <i>Полочка красоты:</i> - предметы народного и декоративно-прикладного искусства; - книги с иллюстрациями; - репродукции произведений живописи; - специальные альбомы <i>На участке:</i> - школьные мелки для рисования на асфальте и линолеумной доске, установленной на веранде; - заостренные палочки для рисования на влажной земле, снегу, песке. <i>Материалы и инструменты для ручного труда:</i> - бумага разных видов (цветная, гофрированная, газетная, салфетки, картон, открытки и т.д.);	Должны быть откидными. Навешиваются в удобное место. Хорошо освещенное и относительно спокойное место. Укрепляется на уровне глаз ребенка, менять экспонаты следует не чаще 1 раза в неделю. Книги и отдельные иллюстрации должны быть цветными и большого формата.
--	--	---	--

		- вата, поролон, текстиль (ткань, веревочки, шнурочки, ленточки); - проволока в цветной оболочке; - природный материал; - клей, кисть; - ножницы; - для самостоятельного ручного труда – «<i>уголок труда</i>»; - большой лист оберточной бумаги и обоев; - образцы поделок	Беспрепятственный доступ. Материалы лучше хранить в отдельной коробке.
Центр театрализации и музицирования	Музыкальное воспитание	Музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, открытки, слайды и др.)	В доступном месте.
	Театральная деятельность	- зеркала различной формы, величины и кривизны; - разнообразные виды театров; - оснащение для разыгрывания сценок (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски); - атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления	В доступном месте (игровой шкаф).
Центр конструирования	Конструирование	- «Строительные наборы» разных размеров и конструкторов с разнообразными способами крепления деталей, а на участке – песок и снег; - образцы построек; - схемы, рисунки, изображающие последовательность действий; - игрушки для обыгрывания	Место для работы с конструктором должно быть хорошо освещено. Коробки с деталями должны быть доступны каждому ребенку. Для каждого конструктора отдельная коробка.
Центр двигательной активности	Физическая культура	- обручи; - гимнастические палки; - дуги; - шнуры; - плоскостные дорожки; - мячи (разные); - кегли, кубики; - скакалки; - шведская стенка с матом	Доступно, безопасно. Возможность для интенсивной, двигательной самостоятельной активности детей.

Центр уединения	Уголок психологической разгрузки	- игры на эмоции; - фото семьи; - релаксационные игрушки с жидкостью; - волчки и др.	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр безопасности	Безопасность	- дидактические игры по ПДД, ППБ; - рисунки и картинки по теме «Безопасность»; - атрибутика для с/р игр по безопасности.	Доступно, безопасно.
Центр коррекции	Уголок, направленный на коррекцию имеющихся у детей нарушений.	- Тетради взаимодействия педагогов-специалистов с воспитателями группы.	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ.

Организация РППС в старшей группе

Направленность		Содержание	Условие
Функциональное помещение	Раздел программы		
Центр познания и коммуникации	Мир природы и мир человека (ознакомление с окружающим миром)	<i>Оборудование:</i> - глобус (географическая карта мира); - телевизор; - часы (настенные); - календари (отрывные, настенные и др.); - телескоп; - коллекции минералов; - «полочка умных книг» (книги, картинки, иллюстрации и др.); - подбор книг и открыток; - игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества; - образцы предметов народного	Находится на «полочке умных книг». Обеспечивают поставленные на занятия задачи в процессе их использования. Расположен в отдельном помещении. Располагается отдельно от художественной литературы. Максимальная высота размещения материала – 90см + вытянутая рука. Свободный доступ для детей в любое время.

		быта; - образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах; - художественная литература (сказки, былины, рассказы, сказки народов мира, популярные издания античных, библейских, евангельских сюжетов, сюжетов их Корана и пр.); - настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения; - фотографии детей, их семей; - предметы взрослого обихода. <i>Наглядные и дидактические пособия:</i> - картинки с изображением отдельных букв из алфавитов разных языков (включая иероглифы); - денежные знаки: монеты разных стран (можно показать детям коллекции монет); - математические знаки (+, -, цифры); - знаки воинских различий (современные и образца прошлого века); - картинки с изображением флагов разных стран; - картинки с изображением гербов разных городов; - картинки с изображением алфавитов (родного языка и одного-двух других языков); - картинки с изображением азбуки Морзе; - нотная азбука (комплект карточек); - изображения календарей в разные исторические эпохи, различные виды часов; - наглядные пособия, иллюстративный материал для развития культуры (альбомы, наборы картин, муляжи,	Расположены около света, размещение по соседству с зоной средней двигательной активности. Красочные иллюстративные издания с малым объемом текста, подобраны с учетом возрастных возможностей детей. Находятся в любой комнате, отвечают требованиям безопасности. Изображения не должны быть слишком мелкими. Не слишком мелкие, желательно в цветном варианте. Азбуки размещены на видном месте, всегда доступны детям. Предполагают постепенное знакомство детей с различными изображениями, отвечают требованиям мобильной работы с ними, когда
--	--	--	---

Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда		дидактические игры); - уголок озеленения; - изображения различных животных (в том числе динозавров); - аквариум; - календари наблюдений; - кубики с нарисованными буквами; - настенная магнитная азбука; - буквенный фриз, сделанный детьми в течение года.	необходима постоянная смена того или иного предлагаемого материала. На подоконниках могут быть расставлены разные растения, хорошо ухоженные. Укрепляется на стене, в относительно тихой и уединенной зоне для интеллектуальных занятий.
Центр логики и математики	ФЭМП	<i>Оборудование:</i> - измерительные приборы и инструменты (сантиметр, линейки на каждого ребенка); - циркуль; - весы, безмен; - часы песочные и стрелочные; - мерные стаканчики градуированные; - термометры для измерения температуры воздуха, воды, тела. <i>Наглядные и дидактические материалы:</i> - диапроектор; - набор учебных диафильмов; - картинные мозаики; - альбомы комиксов; - подборка «плутовских сказок», в которых один из героев одерживает верх над другим за счет «хитрости», бытовой смекалки и логики; - цифровой ряд до 20; - математические часы.	Находятся в любой комнате, отвечают требованиям безопасности. Расположены в доступном для детей месте. Закреплены над учебной доской.
	Зона настольных игр	- «Подсчитай и ответь»; - «Математическое лото»; - «Собери урожай»; - «Учись считать»; - «Веселый счет» и т.д.	Самое оптимальное освещение. Удобный и свободный подход.
Книжные	Приобщени	<i>Оборудование:</i>	Расположены в

й уголок/це нтр коммуни кации	е к художестве нной литературе	- книжная полка; - листы бумаги, карандаши; - настольная лампа; - 7-8 книг + 1-2 новые	доступном для детей месте, размещены по соседству с зоной театральной деятельности, около света.
	Развитие речи	<i>Оборудование и материалы:</i> «Речевой дворик» - наборы картинок, предназначенных для упражнений на группировку предметов методом исключения – «Четвертый лишний»; - наборы картинок для игры «Поле чудес»; - картинки-загадки «Что изменилось?»; - картинки с наборами одинаковых, но по-разному расположенных друг относительно друга предметов и т.д.	Оптимальное освещение. Удобный и свободный подход, доступное использование.
	Обучение чтению	- головоломки; - мозаики; - мелкий конструктор; - буквенное лото; - игра «Чудесный мешочек»; - лото для детей, начинающих читать; - буквенный конструктор и т.д.	Удобный и свободный подход, доступное использование.
Центр театрализ ации и музичиро вания	Музыкальн ое воспитание	<i>Дидактические материалы:</i> - музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, открытки, слайды и пр.); - детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны и т.д.); - музыкальные игрушки.	В доступном месте (игровой шкаф).
	Театральная деятельност ь	<i>Оборудование:</i> - зеркала различной формы, величины и кривизны; - разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный и пр.); - оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные	Расположены в доступном для детей месте.

		атрибуты и пр.); - атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.	
Центр творчества	Изобразительная деятельность, ручной труд	<i>Оборудование:</i> - «полочка красоты»; - доска творчества (рисовальная); - 2-3 мольберта или пюпитр; - навесные настенные планшеты; - валики с рулонами бумаги; - 4-5 станков с поворотным кругом (для индивидуальной работы); <i>Изобразительные материалы:</i> - гуашь и акварельная краска; - цветные карандаши; - цветные восковые мелки, сангина; - пастель, цветная тушь; - шариковые ручки, фломастеры, штампики, тычки; - мелкие предметы для нанесения узора путем вдавливания (части от шариковых ручек); - пластилин, специальная мастика; - репродукции произведений живописи; <i>Материалы для рукоделия:</i> - схемы (для работы с бумагой); - рисунки с вариантами оформления разных видов изделий из ткани – узоры для вышивания, шитья и т.п.; - индивидуальные карты с	Расположена в хорошо освещенном месте и относительно спокойном месте. Безопасно закреплена на стене на уровне глаз ребенка. Висит в доступном для детей месте. Должны быть складными. Хранятся в доступном месте. Хранятся в удобном и безопасном месте. Демонстрируются в удобном для детей месте, эстетически оформленном, комфортном для созерцания и получения художественного

		изображением последовательности операций при изготовлении какой-либо поделки; - чертежи; - бумага разных видов; - текстильные материалы (веревочки, шнуры, ленточки, тесьма, ткань разной плотности и толщины); - поролон, вата, разные нитки; - природный материал; - дополнительные материалы (пробки, палочки, бусины, пуговицы, катушки); - клей (лучше ПВА); <i>Инструменты:</i> - ножницы, крючок; - игла, кисть, линейка, циркуль; - образцы различных поделок.	наслаждения, ярких впечатлений. Реализация возможности свободного и доступного детям использования материалов
Центр конструирования	Конструирование	<i>Оборудование и материалы:</i> - строительные материалы; - наборы деталей разных размеров и форм; - конструкторы; - плоскостные мозаики; - бочонки лото, палочки; - спичечные коробки; - коробки разных размеров; - наборы для моделирования; - наличие образцов различных конструкций; - картинки и схемы с расчлененными и нерасчлененными образцами; - бумага разных видов; - библиотечка для игры (набор книжек на темы игр);	Реализация возможности свободного и доступного использования этих материалов детьми; обеспечение санитарно-гигиенических требований (чтобы не было сквозняка). При размещении игрового оборудования в интерьере помещений необходимо сохранять возможность для двигательной активности детей.
Центр двигательной активности	Физическая культура	- шведская стенка с матом; - скакалки; - ракетки и шарики для настольного тенниса; - обручи, возможен канат и др.	Спортивный инвентарь соответствует нормативным актам по ТБ и ОТ. Реализация возможности доступного использования детьми

			для их интенсивной двигательной активности.
Центр уединения	Уголок психологической разгрузки	- игры на эмоции; - фото семьи; - релаксационные игрушки с жидкостью; - волчки и др.	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр безопасности	Безопасность	- дидактические игры по ПДД, ППБ; - дорожные знаки («Пешеходный переход», «Подземный и наземный пешеходный переход»); - рисунки и картинки по теме «Безопасность»; - атрибутика для с/р игр по безопасности.	Доступно, безопасно.
Центр коррекции	Уголок, направленный на коррекцию имеющихся у детей нарушений.	- Тетради взаимодействия педагогов-специалистов с воспитателями группы.	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ.

Организация РППС в подготовительной к школе группе

Направленность		Содержание	Условие
Функциональное помещение	Раздел программы		
Центр познания и коммуникации	Мир природы и мир человека (ознакомление с окружающим миром)	<i>Оборудование:</i> - глобус (географическая карта мира); - телевизор; - часы (настенные); - календари (отрывные, настенные и др.); - телескоп; - микроскопы;	Расположены в отдельном помещении; все приборы в группе устанавливаются заранее, подготавливают удобное и безопасное место для размещения, проверяют их готовность к работе. Должна быть доступна детям. Максимальная высота

Книжный уголок	- «полочка умных книг» (книги, картинки, иллюстрации и др.); - подбор книг и открыток; - игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества; - художественная литература (сказки, былины, рассказы, сказки народов мира, популярные издания античных, библейских, евангельских сюжетов, сюжетов их Корана и пр.); <i>Наглядные и дидактические пособия:</i> - картинки с изображением отдельных букв из алфавитов разных языков (включая иероглифы); - денежные знаки: монеты разных стран (можно показать детям коллекции монет); - математические знаки (+, -, <, >, =, цифры); - знаки воинских различий (современные и образцы прошлого века); - картинки с изображением флагов разных стран; - картинки с изображением гербов разных городов; - картинки с изображением алфавитов (родного языка и одного-двух других языков); - картинки с изображением азбуки Морзе; - нотная азбука (комплект карточек, нотный стан); - семафорная азбука (комплект карточек);	размещения материала – 90см + вытянутая рука. Свободный доступ для детей в любое время. Расположены около света, размещение по соседству с зоной средней двигательной активности. Красочные иллюстративные издания с малым объемом текста, подобраны с учетом возрастными особенностями детей. Учет возрастных возможностей детей. Изображения не должны быть слишком мелкими. Не слишком мелкие, желательно в цветном варианте.
-----------------------	--	--

		- изображения календарей в разные исторические эпохи, различные виды часов, динозавров	Азбуки размещены на видном месте, всегда доступны детям. Постоянная смена предлагаемого материала.
Центр познания	Мир природы и мир человека (экологическое воспитание)	- наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры); - уголок озеленения; - аквариум; - птицы и другие животные; - календари наблюдений.	На подоконниках могут быть расставлены разные растения, хорошо ухоженные, располагаются по необходимости. Отдельное место, доступное для детей в любое время.
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Познавательнo-исследовательская деятельность	<i>Лаборатория:</i> - емкости для исследования воды и песка; - различный сыпучий; материал; - предметы для проведения опытов; - шишки, пуговицы, пластилины из различного материала; - микроскоп; - увеличительное стекло; - магнит; - почва в горшочках; - предметы взрослого обихода.	Расположено около света. Желательно размещение по соседству с зоной малой ДА детей; лаборатория может быть вынесена в изолированное помещение на территории ДООУ (если позволяют площади).
Центр логики и математики	ФЭМП	<i>Оборудование:</i> - календари (настенный, перекидной); - часы (стрелочные, электронные, песочные, настенные, будильник); - карта мира (физическая и политическая); - глобус; - диапроектор с набором учебных диафильмов (в том числе по математике); - красивая, яркая настенная модель числового ряда;	Доступны для детей в любое время. Размещение по соседству с зоной малой ДА детей. Желательно расположение модели

		- обучающие настольно-печатные игры; - мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов; - геометрические мозаики и головоломки; - измерительные приборы: весы (безмен, настольные, рычажные, тарелочные, аптечные с набором разновесов), термометры (для воздуха, воды, тела), рулетка, сантиметр и метр деревянный, мерные стаканчики для жидкостей; - книги рассказов в картинках, комиксы; - детские журналы; - словари, справочники; - сборники юмористических историй, рассказов, анекдотов; - доска (пластиковая) для работы мелом или цветными фломастерами; - занимательные книги по математике; - тетради на печатной основе с математическими заданиями для самостоятельной деятельности. <i>Настольные игры:</i> - «Посчитай и ответь»; - «Математическое лото»; - «Собери урожай»; - «Учись считать»; - «Веселый счет» и т.д.	над доской. Обязательно наличие отрицательных чисел. Самое оптимальное освещение. Удобный и свободный подход.
Речевой центр	Развитие речи	Картинки типа: «Догадайтесь, какие предметы на картинке и сколько их», «Покажи, где чей дом», «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета» и т.д. <i>Оборудование и материалы:</i> «Речевой дворик» - набор картинок по типу «Четвертый лишний»,	Картинки должны быть крупные и мелкие, часто меняться (1 раз в месяц или чаще). Оптимальное

		предназначенных для упражнений на группировку предметов методом исключения; - наборы картинок для игры «Поле чудес»; - картинки-загадки «Что изменилось?»; - картинки с наборами одинаковых, но по-разному расположенных друг относительно друга предметов и т.д.	освещение. Удобный и свободный подход; возможность доступного использования во время самостоятельной деятельности детей.
	Обучение чтению	<i>Уголок «Читаем сами»:</i> - детские книги; - комиксы; - детские журналы; - детские книжки с развивающими заданиями; - листы бумаги, фломастеры; - слоги на кубиках; - настенная магнитная азбука. <i>Настольные игры:</i> - головоломки; - мозаики; - мелкий конструктор; - буквенное лото; - лото для читающих детей.	Красочные, яркие, с картинками, с крупным шрифтом, доступные и простые по содержанию. Располагаются на отдельной полке в уголке книги, все остальное – на отдельном столе, ближе к месту занятий и обучения детей. Удобный и свободный подход. Оптимальное освещение. Реализация возможности доступного использования во время самостоятельной деятельности.
Книжный уголок	Приобщение к художественной литературе	<i>Книжный уголок «Полочка умных книг»:</i> - листы бумаги, карандаши; - настольная лампа; - 7-8 книг + 1-2 новые <i>Театральная деятельность:</i> - зеркала различной формы, величины и кривизны; - разнообразные виды театров (бибабо, теневой, настольный и пр.); - оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные	В доступном месте, размещение по соседству с театральной деятельностью, около света.

		атрибуты и пр.); - атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.	
Центр творчества	Изобразительная деятельность, ручной труд	<i>Оборудование:</i> - «полочка красоты»; - образцы предметов народного быта; - образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах; - доска творчества (рисовальная); - 2-3 мольберта или пюпитр; - навесные настенные планшеты; - валики с рулонами бумаги; - 4-5 станков с поворотным кругом (для индивидуальной работы); <i>Изобразительные материалы:</i> - гуашь и акварельная краска; - цветные карандаши; - цветные восковые мелки, сангина; - пастель, цветная тушь; - шариковые ручки, фломастеры, штампики, тычки; - мелкие предметы для нанесения узора путем вдавливания (части от шариковых ручек, крышки от зубной пасты и т.д.); - пластилин, специальная мастика; - репродукции произведений живописи; <i>Материалы для рукоделия:</i>	Расположена в хорошо освещенном месте и относительно спокойном месте. Безопасно закреплена на стене на уровне глаз ребенка. Висит в доступном для детей месте. Должны быть складными. Хранятся в доступном месте. Хранятся в удобном и безопасном месте. Демонстрируются в удобном для детей месте, эстетически оформленном, комфортном для созерцания и получения

		- схемы (для работы с бумагой); - рисунки с вариантами оформления разных видов изделий из ткани – узоры для вышивания, шитья и т.п.; - индивидуальные листы-карты с изображением последовательности операций при изготовлении какой-либо поделки; - чертежи; - бумага разных видов; - текстильные материалы (веревочки, шнуры, ленточки, тесьма, ткань разной плотности и толщины); - поролон, вата, разные нитки; - природный материал; - дополнительные материалы (пробки, палочки, бусины, пуговицы, катушки); - клей (лучше ПВА); <i>Инструменты:</i> - ножницы, нож, крючок; - игла, кисть, линейка, циркуль; - образцы различных поделок.	художественного наслаждения, ярких впечатлений. Реализация возможности свободного и доступного детям использования материалов
Центр театрализации и музицирования	Музыкальное воспитание	<i>Дидактические материалы:</i> - музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, открытки, слайды и пр.); - детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны и т.д.); - музыкальные игрушки.	В доступном месте (игровой шкаф).
	Театральная деятельность	<i>Оборудование:</i> - зеркала различной формы, величины и кривизны; - разнообразные виды театров (бибабо, теневой, настольный и пр.); - оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); - атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.	Расположены в доступном для детей месте.

Центр конструирования	Конструирование, игра	<i>Оборудование и материалы:</i> - строительные материалы; - наборы деталей разных размеров и форм; - конструкторы; - плоскостные мозаики; - бочонки лото, палочки; - спичечные коробки; - коробки разных размеров; - наборы для моделирования; - наличие образцов различных конструкций; - картинки и схемы с расчлененными и нерасчлененными образцами; - бумага разных видов; - библиотечка для игры (набор книжек на темы игр);	Реализация возможности свободного и доступного использования этих материалов детьми; обеспечение санитарно-гигиенических требований (чтобы не было сквозняка). При размещении игрового оборудования в интерьере помещений необходимо сохранять возможность для двигательной активности детей.
Центр двигательной активности	Физическая культура	<i>Оборудование:</i> - шведская стенка с матом; - скакалки; - ракетки и шарики для настольного тенниса; - обручи, возможен канат и др.	Спортивный инвентарь соответствует нормативным актам по ТБ и ОТ. Реализация возможности доступного использования детьми для их интенсивной двигательной активности.
Центр уединения	Уголок психологической разгрузки	- игры на эмоции; - фотографии детей, их семей; - релаксационные игрушки с жидкостью; - волчки и др.	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр безопасности	Безопасность	- дорожные знаки («Пешеходный переход», «Подземный и наземный пешеходный переход»); - настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения; - рисунки и картинки по теме «Безопасность»; - атрибутика для с/р игр по безопасности.	Находятся в любой комнате, отвечают требованиям безопасности.
Центр коррекции	Уголок, направленн	- Тетради взаимодействия педагогов-специалистов с	Предназначен для организации

и	ый на коррекцию имеющихся у детей нарушений.	воспитателями группы.	совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ.
---	--	-----------------------	---

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приёму детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности; в соответствии с правилами пожарной безопасности установлено устройство «Стрелец» - мониторинг и автоматическая пожарная сигнализация (система оповещения людей при пожаре АПС);
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ; для этого создана комиссия по охране труда. Все члены комиссии проходят своевременное обучение. Налажена система работы контрольно-пропускного пункта (КПП), где установлена тревожная кнопка. При центральном входе и КПП установлены дополнительные тепловые регистры, произведена замена входных, эвакуационных и групповых дверей, труб водопроводной системы, укладка плитки в моечных и туалетных комнатах. Производится периодически замена ленолиума как в групповых, так и спальных помещений. Внимание уделяется обустройство детских игровых площадок, цементирование детских пешеходных дорожек во втором здании. В летний период организована ежегодная завозка песка и его замена, а также проводится косметический ремонт;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ должен учитывать особенности их физического и психического развития (при их наличии).

ДОУ оснащён полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов при их наличии), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения (кабинет заведующей СП), методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья (сенсорная комната), в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

В зависимости от возможностей, ДОУ может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детской библиотеки и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОУ, мини-музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности

средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Таким образом, в ДОУ созданы благоприятные условия для освоения Программы: музыкально-спортивный зал, Легоцентр, фитогостиная «Витаминка», 2 логопункта, «Литературная гостиная», «Картинная галерея», специализированный кабинет педагога-психолога, сенсорно-игровая комната «Страна чудес», этнографический мини-музей «Коми-изба», медицинский блок и ряд служебных помещений.

На территории ДОУ растут разные деревья и кустарники, организована «Экологическая тропа» и «Аллея выпускников – Березовая роща». Недалеко от второго здания детского сада протекает широкая река Кама, где в соответствии с разным временем года дети имеют возможность наблюдать за объектами живой и неживой природы. В настоящее время организована работа по обустройству детской спортивной площадки, установки спортивных комплексов в двух зданиях.

В ДОУ обеспечивается доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с детьми-инвалидов и детей с ОВЗ (при их наличии) в соответствии с разработанным Паспортом доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ). В течение времени организовано обустройство пандусов, установка рельефной полосы и контрастной окраски крайних ступеней лестницы; установка поручней на лестнице при переходе с 1 этажа на 2 этаж; визуальные средства информирования в виде зрительно различимых знаков – желтых кругов на дверях.

Для детей с ограниченными возможностями имеется регулируемая мебель с дополнительным освещением, рабочая форма, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

В ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: установка 3ПК с выходом в интернет, 5+5=10 ноутбуков, 5 ксероксов, 8 принтеров, 3+1=4 музыкальных центра, 4 MP3 – дисковых магнитофона, 3+1=4 цифровых фотоаппарата, 2 телевизора, 1 домашний кинотеатр, 2 DVD, 1 видеокамера, 2+1=3 мультимедии, 3 флэшкарты.

Создана фонотека считалок, игр, сказок в формате Microsoft Power Paint, DVD-дисков; имеется видеотека презентации познавательной направленности. Информационное обеспечение ДОУ позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации, формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма. Большое значение имеет электронная почта, министерские отчёты (eduhostperm, сайт ДОУ, ГМУ и др.), а также выход на сайт ОУ как средство информированности и открытости ДОУ (сайт ОУ <http://gainyschool.ru> в разделе «структурные подразделения. Детский сад «Солнышко»).

Мебель, игровое оборудование приобретено с учётом санитарных и психолого-педагогических требований; закуплено современное оборудование (сенсорное оборудование, для экспериментальной и конструктивной деятельности, физкультурное оборудование, мягкие модули и др.).

Учебно-методический комплект Программы.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку

В сфере социальных отношений:

- Козлова С. «Мы имеем право» М., 2010;
- Жукова Р.А. «Правовое воспитание» Волгоград, 2007;
- Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка» М., 2009; «Добрые сказки» М., 2014;
- Харитончик Т.А. «Правовое воспитание»;
- Николаева С.О. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками» М., 2002г;
- Курочкина И.Н. «Этикет для дошкольников» М., 2007г;
- Богуславская Н.Е., Купина Н.А. «Веселый этикет» Екатеринбург, 1998г;
- Семенака С.И. «Уроки добра» 5-7лет М., 2002г;
- Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» М., 2004г;
- «Ребенок за столом» М., 2006г;
- «Программа развития и обучения дошкольника. Если вы собрались в гости. Этикет 5-7лет» М., 2002г;
- Липская Н.М., Воронцова О.М. «Расту культурным для детей 5-6лет» М., 2009г;
- Шорыгина Т.А. «Беседы об этикете с детьми 5-8лет», М. 2010;
- Шорыгина Т.А. «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения» М., 2014;
- Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении», М.2007;
- Алямовская В.Г. «Беседы о поведении ребенка за столом» Сфера, 2005;
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. «Ознакомление дошкольников с социальным миром» М., 2012;
- Севостьянова Е.О. «Страна добра: социализация детей 5-7лет» М., 2012;
- Семенака С.И. «Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7лет» М., 2002;
- Кочанская И.Б. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках» М., 2015
- Янге Е. «Ролевые игры для детей» Ростов-на-Дону, 2013;

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- Соловьева Е.В. «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет». Методическое пособие для воспитателей. М., 2015
- Косарева В.Н. «Народная культура и традиции». Занятия с детьми 3-7лет. Волгоград, 2014
- Козлова С.А. «Я – человек» М., 2005;
- Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» М., 2009;
- Мулько И.Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 5-7лет» М., 2004г.;
- «Гражданское воспитание в ДОУ» Волгоград, 2008;
- Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России» М., 2004;
- Шорыгина Т.А. «Детям о самом важном. Наша Родина – Россия»;

В сфере трудового воспитания:

- Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» М., 2005;
- Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К. «Любить труд на родной земле» М., 1987;
- Нечаева В.Г. «Воспитание дошкольника в труде» М., 1980, 1983;
- Буре Р.С., Година Г.Н. «Учите детей трудиться» М., 1983;
- Шорыгина Т.А. «Трудовые сказки» М., 2014

В области формирования безопасного поведения:

- Гризик Т.И. «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет». Методическое пособие для воспитателей. М., 2015; М., 2017
- Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность» 2004;
- Стеркина Р.Б. «Основы безопасности»;
- Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки» 2005;
- Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки», М.2014;
- Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» М., 2006;
- Прилепко Е.Ф. «Пожарная безопасность для дошкольников» М., 2009;
- Шорыгина Т.А. «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» М., 2005;
- Макеева А.Г., Лысенко И.А. «Долго ли до беды?» М., 2000;
- Максинаева М.Р. «Занятия по ОБЖ» М, 2002г.;
- Коломеец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет «Азбука безопасности» Волгоград 2015;
- Баринова Е.В. «Улица, транспорт, дорога. Безопасность малышей» Ростов-на Дону 2014.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- Винникова Г.И. «Первые шаги в математику»;
- Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша» «Мозаика-Синтез» 2003;
- Венгера Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» М., 1978;
- Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» М., 1988;
- Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию» М., 1983;
- Хохрякова Ю.М. «Сенсорное воспитание детей раннего возраста» 2014.

Математические представления:

- Колесникова Е.В. парциальная программа «Математические ступеньки» М., 2009;

- Михина Е.Н. «Развивающие игры для детей 2-7лет» Волгоград, 2015;
- Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений» М., 2009

Окружающий мир

- Соловьева Е.В. «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет». Методическое пособие для воспитателей. М., 2015;
- Косарева В.Н. «Народная культура и традиции». Занятия с детьми 3-7лет. Волгоград, 2014;
- Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-7лет. Радуга» М.2013
- Гризик Т.И. «Познаю мир» М., 2001;
- Шорыгина Т.А. «Детям о космосе»; «Беседы о бытовых электроприборах» М., 2015; «Беседы о детях-героях ВОВ» М., 2011; «Беседы о ВОВ»; «Беседы о природных явлениях и объектах» М., 2010; «Беседы о телевидении»; «Понятные сказки» М., 2015; «Познавательные сказки» М., 2014; «Мудрые сказки» М., 2015; «Наша Родина Россия»;
- Паникова Е.А., Инкина В.В. «Беседы о космосе» М., 2012;
- Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях» М., 2003;
- Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» М., 2011;
- «Воспитание гармоничного отношения к природе. Игры-занятия с детьми 2-3лет. Программа Радуга» Волгоград, 2012;
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» М., 2010;
- Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3лет: социальное развитие, окружающий мир» М., 2009;
- Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром» М., 1987

Природа

- Шорыгина Т.А. «Беседы о том, кто где живет» М., 2013; «Беседы о хлебе» М., 2012; «Беседы о воде в природе» М., 2008;
- Костюченко М.П. «Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7лет» Волгоград, 2014;
- Машкова С.В. «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7лет на экологической тропе» Волгоград, 2012;
- Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. «Прогулки в природу» М., 2002;
- Шорыгина Т.А. «Познавательные сказки» М., 2014;
- Шорыгина Т.А. «Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях»; «Беседы о профессиях» М., 2014, «Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных» М.2015;
- Кастрыкина В.Н. «Организация деятельности детей на прогулке. 2 мл.гр.» Волгоград, 2014;
- Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке» Волгоград, 2015;
- Нифитова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. «Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7лет» С-П, 2010;
- Кочанская И.Б. «Полезные сказки» М., 2015;
- Федосеева П.Г. «Организация деятельности уголка природы. Мл.гр.» Волгоград, 2009

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- Гризик Т.И. «Речевое развитие детей 6-8лет» М., 2016;
- Гризик Т.И. «Речевое развитие детей 5-6лет» М., 2015;
- Гризик Т.И. «Речевое развитие детей 4-5лет» М., 2015;
- Гербова В.В. «Учусь говорить» М., 2002;
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 2-4лет» М., 1993;

- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» М., 1986;
- «Предшкольное обучение грамоте в ДОУ» М., 2007;
- Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Волгоград, 2002;
- Граб Л.М. «Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет» Волгоград, 2012;
- Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи. Мл. и ср. группы», М. 2003;
- Микляева Н.В., Толстикова С.Н., Целикина Н.П. «Сказкотерапия в ДОУ и семье» М., 2010;
- Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»;
- Калинина Т.В., Николаева С.В. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» Волгоград, 2014;
- Калмыкова Л.Н. «Картотека тематических пальчиковых игр «Здравствуй, пальчик! Как живешь?»» Волгоград, 2014;
- Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения», М. 2014;
- Картушина М.Ю. «Логоритмика для малышей. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет» М., 2004;
- Шорыгина Т.А. «Литературные сказки. О прозе, поэзии и фольклоре», «Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях» М., 2015

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФОП ДО:

Приобщение к искусству и Изобразительность деятельность:

- Доронова Т.Н. «Художественное творчество детей 2-8 лет» М., 2017;
- Грибовская А.А. «Народное искусство и детское творчество» М., 2006;
- Доронова Т.Н. «Природа, искусство и изобразительная деятельность» М., 2004;
- Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»;
- Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду» Ярославль, 2004г.;
- Шорыгина Т.А. «Эстетические сказки» М., 2014

Конструктивная деятельность:

- Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» М., 2007;
- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» М., 1990;
- Новикова И.В. «Конструирование из бумаги в детском саду» Ярославль;
- Лиштван З.В. «Конструирование» М., 1981;
- Давидчук А.Н. «Развитие у дошкольников конструктивного творчества» М., 1976;
- Комарова Л.Г. «Строим из лего» М., 2001;
- Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» М., 2012;
- Сержантова Т. «Оригами для всей семьи» М., 2003;
- Соколова С.В. «Оригами для старших дошкольников» С-П, 2010;
- Соколова С.В. «Сказка оригами. Игрушки из бумаги» М., 2007;
- Новикова И.В. «Квиллинг. Бумажные поделки в детском саду» Ярославль, 2011;
- Методические рекомендации «Конструирование из строительных материалов 2-3 года» Волгоград, 2014

Музыкальная деятельность:

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, С-П, 2015
- Галянт И.Г. «Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО» М. Просвещение 2015; М., 2017

Театрализованная деятельность:

- Медведева И., Шишова Т. «Улыбка судьбы». ООО «Линка-Пресс», 2002;
- Артемина Л.В. «Театрализованные игры дошкольников» М., 1991;
- Григорьева Т.С. «Программа «Маленький актер» для детей 5-7лет» М., 2012;
- Гончарова О.В. «Театральная палитра. Программа художественно-эстетического воспитания» М., 2010;
- Мигунова Е.В. «Театральная педагогика в детском саду» М., 2009;
- Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5лет» М., 2010;
- Артемова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников» М., 1991;
- Минина Т.А. «Музыкальный театр в детском саду» М., 2015

Культурно-досуговая деятельность: пособия по организации праздников и развлечений.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФОП ДО:

Программа физического развития детей 3-7лет «Будь здоров, дошкольник» под ред.Т.Э.Токаевой М., 2015

- «Технология физического развития детей 1-3 лет» М., 2017;
- «Технология физического развития детей 3-4лет» М., 2016;
- «Технология физического развития детей 4-5лет» М., 2017;
- «Технология физического развития детей 5-6лет» М., 2017;
- «Технология физического развития детей 6-7лет» М., 2017.
- «Познавательные физкультурные занятия» Волгоград, 2011;
- Козырева О.В. «Лечебная физкультура для дошкольников» М., 2003;
- Шишкина В.А., Мащенко М.В. «Какая физкультура нужна дошкольнику» М., 2000;
- Подольская Е.И. «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7лет» Волгоград, 20012;
- Анферова В.И. «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4лет» М., 2012;
- Картушина М.Ю. «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6лет» М., 2012;
- Подольская Е.И. «Физическое развитие детей 2-7лет», Волгоград 2013;
- Шорыгина Т.А. «Спортивные сказки», М. 2014;
- Антонова Л. «Игры на свежем воздухе», М.2010;
- Недовесова Н.П. «Профилактика и коррекция плоскостопия у детей» С-П, 2014;
- Картушина М.Ю. «Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы ДОУ» М., 2012;
- «Оздоровительная гимнастика. 1 мл.гр.» Волгоград, 2011

Формирование основ здорового образа жизни:

- Зайцев Г.«Уроки мойдодыра» С-П, 2000;
- Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим» М., 2004;
- Картушина М.Ю. «Логоритмика для малышей» М., 2004;
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» М., 2002;
- Кареева Т.Г. «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» Волгоград, 2012;
- Чевычелова Е.А. «Зрительная гимнастика для детей 2-7лет»;
- Шорыгина Т.А. «Беседы о человеке с детьми 5-8лет» М., 2015; «Спортивные сказки» М., 2014; «Беседы о характерах и чувствах» М., 2010; «Добрые сказки», «Общительные сказки» М., 2015;
- Алябьева Е.А. «Эмоциональные сказки» М., 2015;
- Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М., 2011

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень художественной литературы

От 1 года до 2 лет⁴²

От 2 до 3 лет⁴³

От 3 до 4 лет⁴⁴

От 4 до 5 лет⁴⁵

От 5 до 6 лет⁴⁶

От 6 до 7 лет⁴⁷

Примерный перечень музыкальных произведений

От 1 года 6 месяцев до 2 лет⁴⁸

От 2 до 3 лет⁴⁹

От 3 до 4 лет⁵⁰

От 4 лет до 5 лет⁵¹

От 5 лет до 6 лет⁵²

От 6 лет до 7 лет⁵³

⁴² Пункт 33.1.1. ФОП ДО

⁴³ Пункт 33.1.2. ФОП ДО

⁴⁴ Пункт 33.1.3. ФОП ДО

⁴⁵ Пункт 33.1.4. ФОП ДО

⁴⁶ Пункт 33.1.5. ФОП ДО

⁴⁷ Пункт 33.1.6. ФОП ДО

⁴⁸ Пункт 33.2.3. ФОП ДО

⁴⁹ Пункт 33.2.4. ФОП ДО

⁵⁰ Пункт 33.2.5. ФОП ДО

⁵¹ Пункт 33.2.6. ФОП ДО

⁵² Пункт 33.2.7. ФОП ДО

⁵³ Пункт 33.2.8. ФОП ДО

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от

грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М.Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹².

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами в количестве 16 человек, в т.ч. руководитель – заведующий ДОУ, старший воспитатель. В педагогический состав входят 10 воспитателей и 5 педагогов-специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя).

Категорийность педагогов ДОУ – 3 педагога – высшей категории (19%), 6 педагогов – 1 квалификационной категории (38%).

6 педагогов имеют подтверждение на соответствие занимаемой должности «воспитатель» (38%), без СЗД – 1 человек (5 %).

По образовательному уровню: 3 педагога с высшим образованием (19%), остальные со средне-специальным - 13 чел. (81%).

Характеристика педагогов по уровню образования, стажу педагогической работы и квалификационным категориям:

Образование		Стаж работы					Квалификационная категория	
высшее	среднее специальное	до 5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	свыше 20 лет	высшая кв.кат.	1 кв.кат.

ч	%	ч	%	Ч-%	ч	%	Ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
3	19	1	81	1 – 6%	4	25	0	0	4	25	7	44	3	19	6	38

К учебно-вспомогательному персоналу относятся 10 младших воспитателей. Медицинское обслуживание осуществляют две медсестры, работающие по договору с ГБУЗ ПК «Северная БКПО». Административно-хозяйственные работники в полном составе: завхоз-кладовщик, машинистка по стирке белья, повара, сторожа-дворники. Имеется вакансия по должности «рабочий». Весь кадровый состав имеет полный пакет подтверждающих документов, необходимых при приёме на работу. Работники ДОУ имеют право на использование льготы по северному проезду к месту отдыха, педагогические работники – на компенсацию по коммунальным расходам и на санитарно-курортное лечение.

Руководитель ОУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемой Программы. Для эффективной реализации Программы заведующий СП создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров: налаживает систему прохождения курсов повышения квалификации, методического объединения.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

На базе ДОУ под руководством старшего воспитателя функционирует «Школа педагогического мастерства», учителя-логопеда «Звуковая гостиная», педагога-психолога «Психологическая гостиная» для педагогов.

С декабря 2017 года по настоящее время ДОУ на конкурсной основе вошёл в реализацию краевого проекта «Детский ТЕХНОМИР» и является базовым ДОУ в Гайнском муниципальном округе.

С 05.02.2016г. по настоящее время в ДОУ налажена работа в рамках краевого проекта «Служба ранней помощи».

Педагоги являются постоянными участниками районной «Педагогической мастерской педагогов ДОУ Гайнского округа», «Проблемной группы по преемственности начального и дошкольного образования ГМО». Каждый педагог разрабатывает и реализует индивидуальный план профессионального развития.

При организации коррекционной работы и/или инклюзивного образования предусмотрены должности педагогов, как учитель-логопед, педагог-психолог. Основным воспитателем группы, имеющий на учете ребёнка-инвалида, является

ответственный лицом за его развитие, присмотр и уход, а также за его безопасное нахождение в ДООУ. Кроме того, педагог разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут для сопровождения ребёнка-инвалида, совместно с администрацией ДООУ создаёт соответствующие условия (доступную/безбарьерную среду). При наличии детей с ОВЗ, рабочая группа педагогов разрабатывает АОП ДО, которая прошла соответствующее обучение.

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной

их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет Детский сад «Солнышко» (1мл.гр.)

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Дома	
Подъем, утренний туалет	07.30-08.00
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	08.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30

Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Занятия в игровой форме по подгруппам (с 09.10ч)	09.00–10.20
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.20-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	12.20-15.20
Подъём, оздоровительные и закаливающие процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Беседы, игры, конструирование, чтение худ.литературы, самостоятельные игры	15.45-16.50
Прогулка, игры, труд, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.50-18.30
Дома	
Прогулка, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-21.00
Ночной сон	21.00-07.30
<i>Теплый период года</i>	
Дома	
Подъем, утренний туалет	07.30-08.00
В дошкольном учреждении	
Приём детей, осмотр, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	08.00-08.30
Подготовка к I завтраку, I завтрак	08.30-09.00
Чтение художественной литературы, игры	09.00-09.30
Самостоятельная деятельность детей	09.30-10.00
Подготовка. Образовательная ситуация в игровой форме	10.00 – 10.20
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	10.20-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки	10.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	12.20-15.20
Подъём, закаливающие процедуры	15.20-15.30

Полдник	15.30-15.45
Беседы, игры, конструирование, чтение худ.литературы	15.45-16.50
Игры, труд, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.50-18.30
Дома	
Прогулка, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-21.00
Ночной сон	21.00-07.30

Режим дня в дошкольных группах лет Детский сад «Солнышко»

Содержание	2-4 года	3-5 лет	4-6 лет	5-7 лет	6-7 лет
<i>Холодный период года</i>					
Дома					
Подъем, утренний туалет	07.30-08.00	07.30-08.00	07.30-08.00	07.30-08.00	07.30-08.00
В дошкольном учреждении					
Утренний прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	08.00-08.20	08.00-08.20	08.00-08.20	08.00-08.20	08.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Подготовка к занятиям, занятия	(с 09.00ч.) 08.50-09.45	(с 09.00ч.) 08.50-09.50	(с 09.00ч.) 08.50-10.40	(с 09.00ч.) 08.50-10.30	(с 09.00ч.) 08.50-10.10
Самостоятельная деятельность	09.45-10.30	09.50-10.30	-	-	10.10-10.30
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.40-10.50	10.30-10.40	10.30-10.40
Занятие	-	-	-	10.40-11.10	10.40-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.00	10.40-12.10	10.50-12.10	11.10-12.10	11.10-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40	12.10-12.50	12.10 - 12.50	12.10-12.50	12.10-12.50

Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	12.40-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Подъём, закаливающие процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Занятие, беседы, чтение худ.литературы, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.40	15.45-16.10	15.45-16.40	15.45-16.30	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40-18.30	16.10-18.30	16.40-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30
Дома					
Прогулка, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-21.00	18.30-21.00	18.30-21.00	18.30-21.00	18.30-21.00
Ночной сон	21.00-07.30	21.00-07.30	21.00-07.30	21.00-07.30	21.00-07.30
Теплый период года					
Дома					
Подъем, утренний туалет	07.30-08.00	07.30-08.00	07.30-08.00	07.30-08.00	07.30-08.00
В дошкольном учреждении					
Приём детей, осмотр, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30
Подготовка к I завтраку, I завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Подготовка. Образовательная ситуация	08.50-09.15	08.50-09.55	08.50-09.15	08.50-09.30	08.50-10.10
Чтение худож.литературы. Самостоятельная деятельность между занятиями	09.15-10.30	09.55-10.30	09.15-10.40	09.30-10.30	10.10 – 10.30
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.40-10.50	10.30-10.40	10.30-10.40
Самостоятельная деятельность между занятиями	-	-	-	10.40-11.10	-
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки	10.40-12.00	10.40-12.10	10.50-12.10	11.10-12.10	10.40-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40	12.10-12.50	12.10-12.50	12.10 - 12.50	12.10-12.50
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	12.40-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20

Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.20- 15.30	15.20-15.30	15.20- 15.30	15.20- 15.30	15.20- 15.30
Полдник	15.30- 15.45	15.30-15.45	15.30- 15.45	15.30- 15.45	15.30- 15.45
Беседы, игры, чтение худ.литературы	15.45- 16.40	15.45-16.10	15.45- 16.40	15.45 - 16.15	15.45- 16.30
Самостоятельная деятельность детей	-	16.10-16.40	-	16.15- 16.30	-
Игры, труд, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40- 18.30	16.40-18.30	16.40- 18.30	16.30- 18.30	16.30- 18.30
Дома					
Прогулка, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-21.00	18.30-21.00	18.30-21.00	18.30-21.00	18.30- 21.00
Ночной сон	21.00-07.30	21.00-07.30	21.00-07.30	21.00-07.30	21.00- 07.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Сетка основной образовательной нагрузки (СМ.Приложение).

3.6. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОУ.

ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Таблица 3

**Календарный план воспитательной работы
с учётом сложившихся традиций
структурного подразделения Детский сад «Солнышко»
МБОУ «Гайнская СОШ» - СМ.Приложение**

III.II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Организация регионального компонента.

Региональная программа «Югöрок» для детей 5-7 лет разработана в силу особой актуальности проблемы этнокультурной деятельности в образовательных учреждениях.

В качестве методического сопровождения разработаны конспекты НОД и развлечений, приобретена фонотека (аудиокассеты и МРЗ-диски), создан этнографический мини-музей «Коми-изба» на базе ДОУ. Программа предусматривает тесную связь с социумом (районный краеведческий музей, детская районная библиотека). Она определяет основные направления, задачи, а также тематический план работы этнографического мини-музея, который имеет свой паспорт.

Работа по данному направлению предусматривает знание национального коми-пермяцкого языка руководителя кружка из числа педагогов ДОУ.

Вся деятельность строится в игровой образовательной ситуации, организована 1 раз в неделю, во вторую половину дня, продолжительностью 25-30 минут. В состав кружка входят дети по интересу и их желанию.

В деятельность кружка входит также подготовка и участие в муниципальных конкурсах, детских фестивалях по региональному компоненту.

Применяемая методическая литература по региональному компоненту:

- 1.«Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» №1/2013г., №4/2013
- 2.«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - Справочник ст.воспит. ДОУ №5/2013, стр.16
- 3.Е.Ф.Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников»
4. «Орсам, велалам, зорамам. Играем, учимся, растем» Кудымкар, 2008
5. «МЕНАМ МУ ПАРМА» фотокнига. Кудымкар, 2014
- 6.Журнал о Пермском крае и его жителях «Мы – земляки» 2014
7. «Коми-пермяцкие танцы» Кудымкар, 2011
8. «Отзвуки прошлых веков. Их эпоса коми-пермяков» Кудымкар, 2005
9. «Коми-пермяцкой частушкаэз» Кудыскар, 2013
10. М.В.Вилесова, О.Н.Истомина «Орсомон велотам кыв» КПИУУ г.Кудымкар, 2014
11. МРЗ-диски
«Серпасалом кывчукор. 1000унажык кыв»
«В краю родном миян крайын. Песенный фольклор коми-пермяков»
«Важ оланлон пассэз».

План мероприятий в рамках проекта «В глубине России есть земля такая...» для детей 3-5 лет предусматривает перспективное планирование занятий на один учебный год в соответствии возрастной спецификой, организованное не менее 1 раза в неделю, продолжительностью 15-20 минут. Для этого созданы соответствующие условия: в группе создан патриотический уголок, в детском саду обустроен этнографический мини-музей. Вся

деятельность налажена в сотрудничестве с социальными партнерами: с родителями воспитанников, с районным краеведческим музеем, с детской районной библиотекой.

Применяемая дополнительная методическая литература и рекомендации:

- Рекомендации КГАОУ ДПО «Коми-Пермского института повышения квалификации работников образования по этнокультурному компоненту» от 25.04.2018г. №34;
- В.Н.Косарева «Народная культура и традиции». Занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград, 2014.

2. Организация преемственности ДООУ с социумом.

Преемственность с социумом осуществляется на основе заключенных договоров о взаимодействии ДООУ с организациями (См. Договора) и совместно разработанных планов.

По взаимодействию всех участников образовательных отношений, отражена работа преемственности. Для родителей оформлен информационный стенд «Уголок юного читателя», «Уголок юного краеведа» по планам мероприятий, планируемых в организациях. Также выпускается информационная газета, оформленная ДШИ «Гармония» - «Шаги в искусстве».

Целевые и тематические экскурсии осуществляет педагог, закрепленный за дошкольной группой. Их организация начинается со второй половины учебного года в среднем возрасте, периодичностью 1 раз в месяц. Для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) могут организовать экскурсии дополнительно для освоения содержания ООП ДОО.

3. Организация проектной и кружковой деятельности.

В ДООУ налажена работа в рамках проектной и кружковой деятельности по желанию и педагогической компетентности «руководителя». При выборе содержания проектной и кружковой деятельности учитываются приоритетные направления ДООУ, запрос Министерства образования и науки Пермского края, Министерства просвещения Российской Федерации, а также интерес родителей воспитанников (законных представителей).

Руководители проектов и кружков разрабатывают план/программу, представляют на педагогическом совете для их утверждения. В течение указанного периода реализуют план/программу. В ходе работы создают соответствующие условия для взаимодействия с воспитанниками в интеграции с социумом (их родителями, специалистами социума). На протяжении деятельности дети совместно с педагогами становятся участниками игровых образовательных ситуаций, организуют детские творческие выставки, фотовыставки, принимают активное участие в конкурсах разного уровня. Педагоги представляют и обобщают опыт работы на МО, в профессиональных конкурсах, а также на педагогических советах и родительских встречах.

В заключении руководители все накопленные материалы сдают в методический кабинет для распространения опыта работы молодым специалистам.

IV.Дополнительный раздел. Текст краткой презентации ООП ДО для родителей (01.09.2023г.)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гайнская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение Детский сад «Солнышко» является структурным подразделением «Гайнской СОШ», работает с 10,5 часовым пребыванием детей, пятидневной рабочей неделей. Вся информация о деятельности ДОУ размещена на сайте ОУ: <http://gainyschool.ru>

Педагогический коллектив детского сада состоит из 10 воспитателей и педагогов-специалистов: старший воспитатель, учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя, педагог-психолог, инструктор ФИЗО.

Состав воспитанников.

Детский сад посещают около 146 воспитанников в возрасте с 1,6-7лет, функционируют 7 групп. В численность детей входят 1 ребёнок-инвалид, детей с ОВЗ – нет.

Ключевая цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².

Цель Программы достигается **через решение следующих задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Приоритетные направления деятельности ДОУ:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- интеграция деятельности педагогов ДОУ по речевому развитию детей;
- поддержка и развитие талантливых детей;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды в условиях ФОП ДО;
- совершенствование работы по взаимодействию ДОУ с социумом (с начальной школой, ДШИ «Гармония», КМЦ, ФОЦ «Олимп», районным краеведческим музеем, районной детской библиотекой, пожарной частью, отделом ГИБДД);
- реализация ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ;
- реализация рабочей программы воспитания в соответствии с ФРПВ;
- взаимодействие с семьей ребёнка для обеспечения полноценного образования, развития и воспитания детей через различные формы взаимодействия.

Педагоги реализуют:

- Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФГОС ДО и ФОП ДО на 2023-2024уч.г.;
- Программа по здоровьесбережению детей 3-7лет «Растём здоровыми» 2022-2026 уч.г.;
- Программа по коррекционно-развивающей работе на 2023-2024уч.г.;
- Программа «Одарённые дети» на 2023-2024уч.г.;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Коррекция нарушения речи» (программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи) М., 2008;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР» (программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида) М., 2003;

- Каше Г.А., Т.Б.Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Подготовительная к школе группа» М., 1978;
- Нищева Н.В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР 3-7лет» С-П., 2003;
- Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;
- Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий»;
- Программа Куражевой Н. Ю., Козловой И. А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет»;
- Сказки М.А. Панфиловой «Приключения будущих первоклассников» - «Лесная школа».

Содержание ООП ДО охватывает все предусмотренные образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие (в сфере социальных отношений, формирование основ гражданственности и патриотизма, трудовое воспитание, основы безопасного поведения);
2. познавательное развитие (сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природа);
3. речевое развитие (формирование и развитие словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте, интерес к художественной литературе);
4. художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность);
5. физическое развитие (основная гимнастика, подвижные игры и спортивные упражнения, формирование основ ЗОЖ, активный отдых).

Существуют традиции, которые способствуют эмоциональному благополучию, уважительному отношению к каждому ребёнку и которые дают возможность развитию детской инициативы и самостоятельности.

- создание «сокровищниц» и коллекций;
- работа по календарю знаменательным датам;
- встречи с интересными людьми;
- ведение фотодневника группы.

Одной из доброй традиции стало проведение Конкурса чтецов, посвященного Всемирному дню поэзии; музыкального конкурса «Голос. Дети»; «Весёлых стартов» между воспитанниками подготовительной к школе группы и учащимися 1 класса.

Педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста:

- развивающего обучения: игровые, здоровьесберегающие, технология критического мышления и др.

Осуществляется проектная деятельность:

- «Речевой фитнес для малышей» для детей 1,6-3 лет - 01.09.2023-31.05.2024г. (руководитель – воспитатель Юркина Е.И.)
- «В гостях у Феечки Копеечки» для детей 2-4 лет - 01.09.2023-31.05.2024г. (руководитель – воспитатель Андреева Г.И.)
- «В глубине России есть земля такая...» по региональному компоненту для детей 3-5 лет - 01.09.2023-31.05.2024г. (руководитель - воспитатель мл.-ср.гр. Ржавина М.А.)
- «Нет ничего на свете краше, чем малая Родина наша» с детьми 5-7лет – 01.09.2023-31.05.2025г. (руководитель – воспитатель Базуева А.А.)
- «Техноград. Лего-конструирование» с детьми 5-7 лет – 01.09.2022-31.05.2024уч.г. (руководитель – воспитатель Тарасова А.А.)

ДОУ предлагает бесплатную кружковую деятельность:

- «Югöрок» по этнокультурному образованию детей старшего дошкольного возраста 5-7лет - воспитатель ст.-подг.гр. Щербакова Т.И.
- «Читландия» по обучению детей чтению 6-7 лет – учитель-логопед Анфалова В.И.
- Работа по безопасности детей старшего дошкольного возраста строится в рамках **Дружины юных пожарных** в сотрудничестве с сотрудниками ГККУ «14 отряд противопожарной службы Пермского края» пожарной частью №69 (руководитель - воспитатель Тупицына Д.Н.)
- организация профилактических мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма предусматривает сотрудничество с **отделом ГИБДД**.

Работа дошкольного учреждения в режиме инновации и эксперимента.

На основании приказа УО администрации Гайнского муниципального района от 14.12.2017г. №285 «О базовом дошкольном образовательном учреждении по познавательному развитию детей в Гайнском районе», **ДОУ определен базовым по организации дополнительного образования технической направленности в рамках краевого проекта «Детский ТЕХНОМИР».**

С 2018 года детский сад принимает участие в **реализации краевого проекта «Служба ранней помощи».** Служба налажена в целях выявления отклонений и комплексного сопровождения для дальнейшей коррекции первых признаков отклонений в развитии детей от 1 до 3 лет во взаимодействии квалифицированных специалистов ДОУ.

Для этого создана **развивающая предметно-пространственная среда**, которая частично соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Современное оборудование:

- мультимедийное оборудование; серия интерактивных развивающих программ, подготовленных ООО «Экзамен-Медиа» Дошколка; обучающие компьютеры из серии «Умка» компьютерно-фонографических игр «Всезнайка»; интерактивные

звуковые плакаты по лексическим темам «Говорящий Букварёнок», «Подводный мир», «Зоопарк», «Говорящий календарь»;

- спортивное оборудование (детский батут, доски напольные, дуги, гимнастические скамейки, спорткомплекс, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, мишени для метания, мячи разного размера, фитболы, детские тренажеры и др.);

- игровой материал для познавательно-исследовательской деятельности (наборы для экспериментов, цифровые микроскопы с набором препаратов микроскопа, метеостанция, телескопы, модели солнечной системы, модель вулкана, наглядный материал «слои земли»),

- лабораторные комплекты «Аня и Лёня проводят опыты и экспериментируют...»,

- наборы для конструирования из серии Lego, LEGO EducationWeDo 1.0., LEGO EducationWeDo 2.0., «Робомышь» и математический коврик, настольная игра «Мыше-мания», Duplo, Polidron, Лёва, конструктор Поликарпова, деревянные, мягкие модули;

- комплекты динамических раздаточных пособий со шнурком для детей 5-7 лет по разделам «Обучение грамоте», «Математика», «Окружающий мир»;

- стол песочной терапии, прозрачные мольберты;

- сенсорное оборудование (пузырьковая колонна с угловым зеркалом и мягкой платформой, фиброоптическое волокно, тактильно-развивающие панели, музыкальные шары, сенсорная тропа, сухой бассейн, сухой душ);

- игровые пособия по ПДД и ПБ (наборы жилеток, мягкие модули «пожарная машина», «спецтехника», «светофоры», «Дорожные знаки» и др.);

- музыкальное оборудование: фортепиано, синтезаторы, баян, музыкальные центры, микрофоны, музыкальные инструменты, МРЗ-магнитофоны и др.

В ДОУ созданы условия: сенсорно-игровая комната, кабинет педагога-психолога, 2 логопункта, Лего-центр, фитогостиная «Витаминка», «Литературная гостиная», «Картинная галерея», музыкально-спортивный зал, медицинский блок, детская игровая площадка и ряд служебных помещений.

Взаимодействие с родителями строится на основе конструктивного взаимодействия. Формы организации:

- информационно-аналитические: опрос, анкетирование;

- познавательные – родительская конференция, групповые родительские встречи, семинары-практикумы, мастер-классы;

- досуговые: праздники, выставки, совместные походы, детско-родительские проекты, День открытых дверей;

- наглядно-информационные: стенды, выставки;

- акции, смотры-конкурсы;

- выпуск речевой родительской газеты «Речецветик» под руководством учителя-логопеда;

- официальный сайт ОУ;

- мессенджеры: группа ВКонтакте, Viber, WhatsApp и пр.

Миссия нашего учреждения: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений – родителей, детей и педагогов в едином пространстве для разностороннего развития личности дошкольника.

С ФОП ДО можно познакомиться по ссылке:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Глоссарий основных понятий ФГОС дошкольного образования

Амплификация развития - максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования - обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Вариативность содержания образовательных программ - обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

Взрослые — родители (законные представители), педагогические и иные работники **образовательной организации**.

Государственное (муниципальное) задание - документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счёт средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

Государственные гарантии уровня и качества образования — единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.

Дошкольная образовательная организация — тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации *основных общеобразовательных программ дошкольного образования*, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать *дополнительные общеразвивающие программы*.

Дошкольное образовательное учреждение — тип образовательного учреждения, реализующего *основную общеобразовательную программу дошкольного образования*.

Единство образовательного пространства — обеспечение единых условий и качества **образования** независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Зона ближайшего развития - уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образования - построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Межведомственное взаимодействие - партнёрство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

Образовательная область - структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Ограничение возможностей здоровья (ОВЗ) — любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность — организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

Основная образовательная программа)в соответствии с ФООП ДО) – учебно-методическая документация (федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы) и иные компоненты:

- планируемые результаты реализации программы;
- педагогическая диагностика достижения планируемых результатов;
- задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям;
- вариативные формы, способы, методы реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- направления и задачи коррекционно-развивающей работы;
- психолого-педагогические условия реализации Программы;
- особенности организации РППС;
- материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность метод.материалами и средствами обучения и воспитания;
- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации Программы;
- кадровые условия для реализации Программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования

- комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры, организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Особые образовательные потребности — индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Отношения в сфере образования — общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Парциальная образовательная программа — программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика — направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 3) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 4) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

К педагогическим работникам в том числе относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации - обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

Преемственность основных образовательных программ - преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Психологическая диагностика — выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей (только с письменного согласия родителей).

Равенство возможностей — обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.) материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства — многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Ранняя помощь — семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или

отклонения от них, либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

Самоценность детства - понимание (*рассмотрение*) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития - сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные, средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

Учебно-методический комплекс — система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

Федеральный государственный образовательный стандарт — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (*или*) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (*приказ №1155 от 17 октября 2013 года*) — совокупность обязательных требований к дошкольному образованию:

1. требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2. требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
3. требования к результатам освоения основных образовательных программ.