

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гайнская
средняя общеобразовательная школа»**

**ПРОГРАММА
по этнокультурному образованию
«Дом, в котором мы живём»**

Авторы: авторский коллектив
педагогов
структурного подразделения Детский
сад «Камушка»

Краткая аннотация парциальной программы

В нашем детском саду разработана парциальная программа на основе ФОП ДО и ФГОС ДО по этнокультурному образованию и по приобщению детей дошкольного возраста к коми-пермяцкому языку «Дом, в котором мы живём» предназначенная для детей от 5 до 7 лет, автором программы является педагогический коллектив детского сада. Содержание Программы реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной и индивидуальной деятельности детей в режимных моментах, по возможности включают в занятия по развитию речи. Используют как традиционные, так и современные технологии и методы: информационно-коммуникативные и игровые; наглядные, словесные, практические методы; метод проектов. Знакомство с национальным языком включается во все темы программы и во все виды детской деятельности.

Благодаря реализованной программе в ДООУ создана интерактивная образовательная развивающая предметно-пространственная среда, которая взаимосвязана с ИКТ - технологиями. Педагоги разрабатывают дидактические пособия с применением мультимедиа-технологий, которые позволяют оставить в памяти детей дошкольного возраста больше впечатлений по изучаемой теме.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основные особенности программы «Дом, в котором мы живём»

Соответствие ФГОС ДО

Миссия программы «Дом, в котором мы живём»

1.2. Целевые ориентиры и основные задачи

Цель Программы

Основные образовательные задачи

1.3. Образовательные задачи в динамике развития ребенка

Старшая группа (5-6 лет)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1.4. Возрастные характеристики развития и воспитания дошкольников, значимые для формирования культурных умений

Возрастные особенности детей шестого года жизни

Возрастные особенности детей седьмого года жизни

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Общие рекомендации в соответствии с ФГОС ДО

Особенности проведения педагогического мониторинга. Педагогическая диагностика (по возрастам)

1.6. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников

II. Содержательный раздел

2.1 Система образовательной работы

2.2. Содержание программы

2.3. Планирование

III. Организационный раздел

3.1. Основные рекомендации

3.1.1. Основные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО

3.1.2. Рекомендации по адаптации Парциальной программы

3.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

3.4. Список учебно-методических и наглядно-дидактических пособий, рекомендуемых для реализации парциальной программы «Дом, в котором мы живём»

3.5. Ожидаемые результаты реализации парциальной программ «Дом, в котором мы живём» критерии их оценки.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основные особенности программы «Дом, в котором мы живём»

Программа построена в соответствии с основными принципами дошкольного образования, отраженными в Федеральном государственном образовательном стандарте. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей от 5 до 7 лет. Основой реализации выступает содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Образовательный процесс включает следующие формы детской деятельности: групповые, подгрупповые, индивидуальные; индивидуальная и коллективная деятельность над творческими проектами, организация детского досуга, свободная деятельность. Реализация программы осуществляется в старшей и подготовительной группе детского сада (от 5 до 7 лет).

Миссия программы «Дом, в котором мы живём»: реализация регионального компонента образования.

1.2. Целевые ориентиры и основные задачи

Цель: Создание в ДООУ системы образовательной работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с национальной культурой народов Прикамья (коми-пермяцкой) и для приобщения детей дошкольного возраста к коми-пермяцкому языку.

Основные образовательные задачи:

1. Использовать методический и дидактический материал по формированию у детей дошкольного возраста представлений о национальной культуре коми-пермяков.
2. Включить в систему работы с детьми культурные практики как структурную единицу образовательного процесса.
3. Создавать условия для самостоятельной исследовательской деятельности детей.
4. Установить взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников и социальными партнерами.

1.3. Образовательные задачи в динамике развития ребенка

Образовательные задачи выстроены в соответствии с целями Программы и определяют конкретное содержание в соответствии с возрастными особенностями детей.

1	Раздел, тема	ЗАДАЧИ	
1		Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		Дом, в котором мы живем	
1.1.	Изба – жилище наших предков	Формировать представление детей об истории жилища народов Прикамья, местах строительства и интерьере изб, подворье Познакомить с работой плотника, с обычаем помощи при строительстве (помеч),	Систематизировать представления детей о жилище, строительстве и украшении изб, об истории и эволюции строительного дела Расширять представления детей об особенностях жилища: особенности интерьера в соответствии с

			национальными традициями
1.2.	Печь – всему дому кормилица	Сформировать у детей представление о печке как главном атрибуте избы, ее устройстве и назначении	Расширять знания детей о русской печи, ее устройстве, значении Познакомить с профессией «печник», с историей происхождения этой профессии
1.3.	Домашняя утварь	Расширять знания детей о быте, предметах обихода и домашней утвари крестьянской избы Поощрять исследовательскую деятельность детей, направленную на изучение предметов быта. Развивать творческие способности детей через расписывание изготовленной из глины посуды национальным орнаментом	Продолжать знакомить детей с предметами обихода Актуализировать знания детей о домашней утвари крестьянской избы через организацию проектной и исследовательской деятельности Расширять представления о гончарном производстве, технологии изготовления посуды; ремесле изготовления утвари из бересты

1.4.Возрастные характеристики развития и воспитания дошкольников, значимые для формирования культурных умений

Возрастные особенности детей шестого года жизни

В этом возрасте дети активно пользуются мобильными телефонами, планшетами, смартфонами, получая и расширяя с их помощью информацию об окружающем мире, в том числе об истории и культуре народа. Им интересны электронные игры, видео и мультфильмы.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни

У детей седьмого года жизни развивается логическое мышление, что позволяет устанавливать причинно-следственные связи, заниматься исследовательской и проектной деятельностью.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой - то мере создавать ее.

1.5.Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО считается неправомерным требовать от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, поэтому результаты освоения образовательной программы определены в виде целевых ориентиров [2; 4.1].

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок проявляет интерес к родному краю, его истории; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование;
- ребенок проявляет познавательную активность, умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребенок понимает взаимосвязь исторических эпох;

- ребенок отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемых видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);
- у ребенка сформирован интерес к ИКТ

Особенности проведения педагогического мониторинга. Педагогическая диагностика (по возрастам):

В целях оптимизации работы с группой детей, оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования работы, при реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей [2; 3.2.3].

Педагогическая диагностика проводится в форме наблюдения и беседы в самостоятельной и совместной игровой, конструктивной, познавательно-исследовательской, изобразительной деятельности.

К шести годам ребенок

- имеет дифференцированные представления:
- о назначении избы, ее убранстве; особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, изготовлении предметов быта;
- о закономерном расположении вещей в доме; о функциях построек (хлев, амбар, баня);
- о национальной одежде; народном декоративно-прикладном творчестве
- проявляет интерес к различным объектам национальной культуры;
- бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества;
- использует атрибуты народной культуры в самостоятельной деятельности.

К семи годам ребенок

- имеет обобщенные представления о различных элементах национальной культуры: предметы быта, домашняя утварь, устройство жилища, специфика праздничного и повседневного костюма,
- проявляет устойчивый интерес к объектам своей национальной культуры, интерес к объектам других культур Прикамья;
- осознает роль человека в развитии культуры, проявляет восхищенное отношение к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении культурного наследия;
- самостоятельно применяет полученные знания в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.

1.6. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников

В соответствии с рекомендациями ФГОС ДО [2; 3.2.5], дошкольному учреждению необходимо наладить взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, вовлекать их в образовательную деятельность.

Формы взаимодействия с родителями, способствующие реализации цели и задач программы, представлены в модели взаимодействия «педагог-дети-родители».

Модель (взаимодействия педагог- дети – родители)

Совместная деятельность

Педагог +
родитель

Педагог+
Ребенок+
Родитель

Ребенок +
родитель

- Родительские собрания
- Встречи с мастерами
- Семинары
- Практикумы
- Игры
- Анкетирование, опросы
- Индивидуальные беседы, консультации
- «Круглые столы»
- Мастер-классы
- Родительские гостиные
- Семейные клубы
- Издание газеты детского сада

- Мастер-классы
- Дни открытых дверей
- Участие в праздниках, фестивалях, выставках
- Оформление музейных уголков
- Проектная деятельность
- Подготовка и проведение экскурсий в 3D музей ДООУ
- создание мультфильмов

- Участие в творческих тематических конкурсах, выставках
- Проектная деятельность
- Экскурсии в музей

Содержательный раздел

2.1 Система образовательной работы

Учебный план

Учебный план					
№ п/ п	Тема	Кол-во часов	Совместная деятельность		Формы контроля
			НОД	Режимные моменты	
Старшая группа					
1	Дом, в котором мы живем	39	2	37	
1.1	Изба – жилище наших предков	18	2	16	Разговор-диалог
1.2	Печь – всему дому кормилица	6	-	6	Наблюдение, беседа
1.3	Домашняя утварь	15	-	15	Наблюдение за играми
	Итого:	56	4	52	
Подготовительная группа					
2	Дом, в котором мы живем	22	2	20	
2.1	Изба – жилище наших предков	7	2	5	Д/игра
2.2	Печь – всему дому кормилица	7		7	Беседа
2.3	Домашняя утварь	8		8	Д/игра
	Итого:	53	4	49	

2.2. Содержание программы

Содержание программы представлено разделом разделами: «Дом, в котором мы живем», определяется: комплексным характером образовательных и воспитательных задач музейной

направленности с использованием ИКТ. Реализация программы будет способствовать развитию национальных культур, региональных культурных традиций в условиях многонационального российского государства, содействовать сохранению и укреплению единого культурного и образовательного пространства в Пермском крае.

Старшая группа

Тема 1. Изба – жилище наших предков

Наши предки выбирали места для строительства домов на возвышенных местах, рядом с рекой или родником. Дома строили из хвойных деревьев: ели, сосны, кедра, лиственницы. Деревья выбирали ядреные, крепкие, здоровые, чтобы и дом дольше простоял, и жители в нем здоровее были.

Раньше люди не знали пилы, и все работы выполнялись с помощью топора, его берегли как зеницу ока. Сваленную древесину разделявали на бревна, ошкуривали и ставили срубы.

Строительство дома требовало много времени и больших усилий.

Особо почиталась профессия плотника.

Оборудование: 3D конструкция «Русская изба», иллюстрации русской избы, видеосюжет «Русская изба».

Тема 2. Печь – всему дому кормилица

Печь не только обогревала избу, в ней пекли хлеб, готовили пищу для людей и домашних животных. В печке можно увидеть горнило, запечье, заслонку, загнеток, шесток, вьюшку. На печи сушили одежду, обувь, грибы, ягоды. Здесь можно было спать, для этого использовали лежанку. Некоторые люди использовали печь вместо бани.

В мини – музее «Изба» дети знакомятся с предметами, без которых нельзя приготовить в печи пищу: лопата для выпечки хлеба, чугунок для приготовления каши, ухват для посадки в печь чугуна, деревянная ложка.

Оборудование: интерьер русской избы, макет печи, ухват, горшок, заслонка. Плакаты с русскими пословицами: «Печь нам, что мать родная», «На печи зимой красное лето», «Все, что в печи все на стол мечи»,

Тема 3. Домашняя утварь

Многие предметы быта, которыми люди пользовались раньше, в настоящее время не пользуются спросом и хранятся в музеях, так как изменились условия жизни (кочерга, ухват, чугунок, горшок и пр.). Но они позволяют нам понять, как жили люди раньше, чем занимались; как люди совершенствовали предметы, чтобы было удобнее ими пользоваться.

Оборудование: компьютер, видео презентация, интерактивная доска, интерактивный плакат «Экспонаты сами расскажут», экспонаты музея: кочерга, ухват, чугунок, горшок, крынка, сито, самовар, солонка, ложки деревянные крынки.

Подготовительная группа

Тема 1. Изба – жилище наших предков

особенности интерьера (две половины: мужская, женская); специфическое оформление жилища.

Расширять знания детей о предметах обихода, убранстве русской избы. Закреплять новые слова: изба, лучина, русская печь, пряжа. Воспитывать интерес к истории и культуре народа.

Оборудование: презентация «Изба – краса», 3D конструкция «Русская изба», иллюстрации русской избы, книга «Русская изба», детские книжки с иллюстрациями русской избы, интерактивная игра «Устройство русской избы», альбомы «Жилища в разных странах»; «Дом и его части»; «Что нам стоит дом построить», «Как жилище строили», лэпбук «Коми-пермяцкая изба»

Тема 2. Печь – всему дому кормилица

Печь складывали из кирпича, а потом обмазывали глиной. Человек, который умел класть печь – печник, до сих пор пользуется почетом и уважением. Сельские жители умели по печи предсказывать погоду. Стандартным набором печной оснастки считались несколько видов ухватов, две кочерги. Зачастую такая утварь делалась под заказ у деревенского кузнеца.

Оборудование: экспонаты музея «Русская изба», иллюстрации устройства русской печи, презентация «Русская печь», электронная д/игра «Что лишнее?» презентация «Печка – матушка», видеосюжет «Строительство русской печки»

Тема 3. Домашняя утварь

Вести хозяйство на Руси было непросто. Древние мастера изобретали предметы повседневного быта, которые помогали человеку справляться со множеством дел: ценные вещи, одежду, деньги и прочие мелочи люди хранили в сундуках; чтобы принести воду, использовали коромысло, белье вручную стирали в корытах, белье гладили при помощи рубеля, затем чугунного утюга. О многих таких изобретениях сегодня уже забыли, тем не менее древние предметы ничуть не уступают современным.

Оборудование: предметы быта-экспонаты музея; презентация; д/игры «Предметы народного быта», «Что было, что стало», «Ремёсла на Руси», «Предметы старины в загадках», «Друг – утюг»; интерактивная игра «Предметы быта и утварь», электронная д/игра «Отгадай профессию»; видеофильм про мастера по гончарному делу Канюкова Ивана Ивановича.

2.3. Планирование

Работа с дошкольниками старших возрастных групп в рамках освоения раздела «Дом, в котором мы живём» модуля «Музей национальной культуры народов Прикамья» планируется в соответствии с ФГОС ДО и предполагает освоение детьми образовательного материала в совместной и самостоятельной деятельности. Планирование представлено в план-сетке.

План-сетка по ознакомлению раздела «Дом, в котором мы живём» - старшая группа

	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
Раздел «Дом, в котором мы живём» Тема «Изба – жилище наших предков»	■ Пальчиковая игра «Рубим избу» Чтение сказки «Три поросенка» ■ Работа с интерактивным плакатом "Крестьянское подворье"	■ НОД Просмотр мультимедийного фильма «Потомучки. Изба» ■ Просмотр видеофильма «Секреты строительства дома» ■ Игра малой подвижности «Пол, нос, потолок»	■ Электронные д/игры: «Изба»; «Жилище» ■ Интерактивный плакат «Как жилище строили»	■ Интерактивная игра «Где жили в старину коми-пермяки» ■ Игры в ЛэПБуке «Коми-пермяцкая изба»	■ Работа с интерактивным плакатом «Плотницкое искусство» ■ Создание макета – жилище наших предков
Раздел «Дом, в котором мы живём» Тема «Печь – всему дому кормилица»	■ Беседа: «Русская печка – всему дому голова» ■ Рассматривание иллюстраций и 3D конструкции русской печи	■ Просмотр м/ф с образами русской печки «Гуси – лебеди», «Вовка в тридевятом царстве»,	■ Взаимодействие с экспонатами (ИКТ)	Чтение сказки «По щучьему велению» ■ Взаимодействие с экспонатами	■ Сбор информации для лэпбука
Раздел «Дом, в котором мы живём» Тема «Домашняя утварь»	■ Беседы: «Как устроен самовар», «Ремесла на Руси» (гончарное дело) ■ Рассматривание тематического альбома «Утварь», «Самовар»	■ Интерактивные игры «Изба», «Берестяное чудо», «Предметы старины» ■ Мастер-класс «Красота из бересты»	■ С/р игра «В гостях у Суседко – домового» ■ Дидактическая игра «Что было, что стало»	■ Электронные д/игры «Назови предмет, Отгадай ребусы» ■ Развлечение «Ай да береста»	■ Чтение русских народных сказок «Лисичка со скалочкой», «Каша из топора» ■ Составление загадок о предметах

План-сетка по ознакомлению раздела «Дом, в котором мы живём» - подготовительная группа

	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
Раздел «Дом, в котором мы живём» «Изба – жилище наших предков»	■ Просмотр видеофильма «Секреты строительства дома» ■ Беседа «Как	■ Рассматривание альбома «Деревянное зодчество» ■ игры с конструктором	■ НОД «Путешествие в историю. Жизнь наших предков»	■ Интерактивная игра «Устройство русской избы» ■ Совместная	■ Изготовление макета из бумаги «Вот, построена изба - без единого гвоздя» ■ Обыгрывание

	строили дом на Руси. Плотницкое искусство»	«Построим красивый дом» ■ Просмотр видеофильмов «Изба – традиционное жилище русских	■ Поисковая деятельность «Сохранившиеся деревянные дома нашего города»	исследовательская деятельность детей и взрослых	постройки: «Вот, построена изба - без единого гвоздя» ■ Квест-игра «Изба»
Раздел «Дом, в котором мы живем» Тема «Печь – всему дому кормилица»	■ Просмотр видеосюжета «Строительство русской печки» ■ Сбор информации для лэпбука	■ Рассматривание альбомов: «Русская печка», «Виды народной росписи»	■ Беседа о профессии «печник», Зачем печь нужна в жилище? ■ Взаимодействие экспонатами	Игра – загадка «Отгадай по QR коду»	■ С/р игры «Щи да каша – пища наша» ■ Подвижная игра «Печь и дрова» Э/игра «Что лишнее?»
Раздел «Дом, в котором мы живем» Тема «Домашняя утварь»	■ Чтение книги «Художественная керамика» ■ Беседа «Как устроен самовар» ■ Посещение музея	Д/игры «Предметы старины в загадках», «Друг – уют» ■ Совместная исследовательская деятельность детей и взрослых	■ Семейная выставка изделий из глины ■ Электронная д/игра «Отгадай профессию»	■ Игра «Что было, что стало» ■ Организация мини – музея «Самовар»	■ Интерактивная игра «Предметы русского быта» ■ Изготовление предметов быта из бумаги

«Дом, в котором мы живем»

Тема	Задачи	Совместная деятельность			Самостоятельная деятельность
		НОД	РМ	Взаимодействие с семьей	
Старшая группа					
Тема 1. Изба – жилище наших предков	Формировать представление детей об истории жилища народов Прикамья, местах строительства и интерьере изб, подворье Познакомить с работой плотника, с обычаями помощи при строительстве (помеч)	Просмотр мультимедийного фильма «Потому чки. Изба» Экскурсия в музей ДОО	Игровая Пальчиковая игра«Рубим избу» Игра малой подвижности «Пол, нос, потолок». Подвижная игра «Котик к печке подошёл» С/р игра в мини-музее «Коми-пермяцкая изба»; Электронные д/игры: «Изба»; «Жилище» Интерактивная игра «Где жили в старину коми-пермяки» Восприятие х/л Чтение сказки «Три поросенка» Познавательно-исследовательская деятельность: Сравнение: дома вчера, сегодня, завтра Работа с интерактивным плакатом "Крестьянское подворье" Просмотр видеофильма «Места проживания наших предков» Интерактивный плакат «Как жилище строили» Работа с интерактивным плакатом «Топор всему голова. Обряд начала строительства жилища у коми-пермяков» Просмотр видеофильмов «Изба – традиционное жилище русских», «Плотницкое искусство коми-пермяков. От старины до наших времён» Работа с интерактивным плакатом «Плотницкое	Чтение в кругу семьи книг Экскурсия в краеведческий музей Просмотр видеофильма «Секреты строительства дома»	Познавательно-исследовательская Знакомство с 3 D макетом «Русская изба» Рассматривание альбомов «Дома разных народов», «Дома сказочных героев», «Как жилище строили» «Строение дома» Игровая Игра - пазл «Русская изба» Д/игра «Из чего сделан дом» Игры в ЛэПБуке «Коми-пермяцкая изба» Конструирование: «Строим дом» - лего-конструктор; «Создание макета – жилище наших предков»

			искусство»		
Тема 2. Печь – всему дому кормили ца	Сформировать у детей представление о печке как главном атрибуте избы, ее устройстве и назначении		Игровая: П/игры Печь и дрова, Котик к печке подошёл Познавательно- исследовательская: Сбор информации для лэпбука, Просмотр презентаций «Печка – матушка», «Ремесла на Руси» Восприятие х/л Слушание аудио "Русская печка" С. Малышева	Создание мини – музея «Печка – матушка» Просмотр м/ фильмов с образами русской печки «Гуси – лебеди», «Вовка в тридевятом царстве», «По щучьему велению», обсуждение	Познавательно- исследовательская Рассматривание тематического альбома «Печка – матушка», Изобразительная Раскраски «Печка», с картинками из русских народных сказок
Тема 3. Домашн яя утварь	Расширять знания детей о быте, предметах обихода и домашней утвари крестьянской избы Поощрять исследовательск ую деятельность детей, направленную на изучение предметов быта- экспонатов музея Развивать творческие способности детей через расписывание изготовленной из глины посуды национальным орнаментом		Игровая: Игра-ситуация «Укладываю Ванюшу спать», Музыкальная игра «Самовар» П/игра «Баба, баба самовар, чайник кипятила» С/р игра «В гостях у Суседко – домового» Интерактивные игры Коми- пермяцкая изба, Берестяное чудо Электронные д/игры «Назови предмет, Отгадай ребусы Интерактивная игра «Предметы старины» Познавательно- исследовательская Загадывание загадок о предметах Коммуникативная Беседы: «Как устроен самовар», «Ремесла на Руси» (гончарное дело) Восприятие х/л Чтение русских народных сказок «Лисичка со скалочкой», «Каша из топора» Чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр», «Муха Цокотуха» Музыкальная Драматизация сказки «Муха – цокотуха»	Подбор к предметам домашней утвари старинных аналогов Оформление альбома «Музейные экспонаты в литературных произведениях» Развлечение «Ай да береста» Мастер-класс «Красота из бересты»	Игровая Дидактическая игра «Что было, что стало» Познавательно- исследовательская Рассматривание тематического альбома «Утварь», «Самовар» Исследовательская деятельность в мини- музее «Из чего сделана посуда Рассматривание экспонатов мини-музея «Музей в пестере», изделия из бересты (<i>лапти, корзины, солонка</i>).
Подготовительная группа					
Тема 1. Изба – жилище наших предков	Систематизирова ть представления детей о жилище, строительстве и украшении изб, об истории и эволюции строительного дела Расширять представления детей об особенностях жилища: особенности интерьера в соответствии с национальными	Иллюстр ированн ое чтение сказки «Русская деревян ная изба «Добры м людям на загляден ье» Путешес твие в историю . Жизнь наших	Игровая Квест-игра «Изба» Познавательно- исследовательская Просмотр видеофильмов «Изба – традиционное жилище русских», «Плотницкое искусство коми- пермяков. От старины до наших времен» Рассматривание тематических альбомов «Жилища в разных странах»; «Дом и его части» Совместная исследовательская деятельность детей и взрослых Коммуникативная Беседа «Как строили дом на Руси» Конструирование	Поисковая деятельность «Сохранившие ся деревянные дома нашего города» (Продукт: составление тематического фотоальбома «Дома нашего города и Я») Просмотр видеофильма «Секреты строительства дома» Рассматривани	Игровая Интерактивная игра «Устройство русской избы» Обыгрывание постройки: «Вот, построена изба - без единого гвоздя» Игры в Лэпбуке «Коми- пермяцкая изба» Познавательно- исследовательская Рассматривание тематических альбомов «Что нам стоит дом построить», «Как жилище строили» Конструирование: «Построим красивый дом»

	традициями	предков Автор: Капралова М.В. Экскурсия в музей ДОО	Изготовление макета из бумаги «Вот, построена изба - без единого гвоздя» (Дети изготавливают из бумаги трубочки-бревна)	е альбома «Деревянное зодчество»	
Тема 2. Печь – всему дому кормилица	Расширять знания детей о русской печи, ее устройстве, значении Познакомить с профессией «печник», с историей происхождения этой профессии Продолжать знакомить детей с предметами обихода		Игровая Подвижная игра «Печь и дрова» Электронная д/игра «Что лишнее?» Игра – загадка «Отгадай по QR коду» Познавательно-исследовательская Беседа о профессии «печник», Зачем печь нужна в жилище? Просмотр презентации «Печка – матушка», видеосюжета «Строительство русской печки» Сбор информации для лэпбука	Просмотр презентации «Зачем печь нужна в жилище?»	Игровая С/р игры «Ши да каша – пища наша» Игры с лэпбуком «Коми-пермяцкая изба» Познавательно-исследовательская Рассматривание тематических альбомов с блюдами из русской печи
Тема 3. Домашняя утварь	Актуализировать знания детей о домашней утвари крестьянской избы через организацию проектной и исследовательской деятельности Расширять представления о гончарном производстве, технологии изготовления посуды; ремесле изготовления утвари из бересты	В гончарной мастерской	Игровая Игра-ситуация «Укладываю Ванюшу спать», Д/игры «Предметы старины в загадках», «Друг – уют» Электронная д/игра «Отгадай профессию» Познавательно-исследовательская Загадывание загадок о предметах, Просмотр видеофильма про мастера по гончарному делу Канюкова Ивана Ивановича Совместная исследовательская деятельность детей и взрослых Коммуникативная Беседы: «Как устроен самовар», «Ремесла на Руси» (гончарное дело) Конструирование Изготовление предметов быта из бумаги (Дети изготавливают из бумаги предметы быта: кровать, печь, стул; плетут из ниток коврик)	Организация мини – музея «Самовар» Чтение книги «Художественная керамика» Семейная выставка изделий из глины, коми-пермяцкий орнамент	Игровая Д/игры Предметы народного быта, Что было, что стало, Ремёсла на Руси Интерактивная игра «Предметы быта и утварь» С/р игра «Ярмарка» Познавательно-исследовательская Чтение и рассматривание иллюстраций книги М.Улыбышевой «От печки до лавочки» Рассматривание глиняной посуды Изобразительная Лепка из пластилина «Посуда для музея»

III. Организационный раздел

3.1. Основные рекомендации

3.1.1. Основные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО (структурно-деятельностный, комплексный, средовой)

В основу ФГОС ДО заложен системно-деятельностный подход, который базируется на обеспечении соответствия образовательной деятельности возрасту воспитанников, их индивидуальным особенностям, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм образовательного сотрудничества. Это игровые развивающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия, эксперименты, творческие игры, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, коллекционирование и пр.

3.1.2. Рекомендации по адаптации Парциальной программы

Программа может быть реализована в любом образовательном учреждении, независимо от реализуемой основной образовательной программы. В ней прописаны задачи, учебный план, формы работы, которые можно использовать в образовательной организации с учетом социальной

ситуации населенного пункта (в зависимости от национальности посещающих организацию и проживающих в социуме людей).

3.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Реализация программы предполагает тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями.

Тема	Цель	Информационный блок	Консультативный блок	Взаимодействие воспитателя и родителей
Старшая группа				
Дом, в котором мы живем. Изба – жилище наших предков	Ориентировать семью на духовно – нравственное воспитание детей средствами музейной педагогики Привлечь родителей в участии в проектной деятельности	Памятка «Русская изба: где и как строили избы наши предки», «Как создать интерактивный плакат»	Консультация «Я покажу тебе музей» Информация в папке - передвижке «Как люди раньше на Руси жили» Презентация «Русские избы». День открытых дверей	Создание макетов «Жилища наших предков». Подбор картинок с изображением домов (сказочных, деревенских и городских). Выставка «Мой дом – самый лучший», «Дом моей бабушки», «Дома будущего» Участие в праздниках, фестивалях Создание интерактивных плакатов
Дом, в котором мы живем. Печь – всему дому кормилица	Привлечь родителей к сбору дидактического и практического материала по теме.	Выставка методической литературы по теме		
Дом, в котором мы живем. Домашняя утварь	Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания у детей ценностного отношения к труду и результатам труда людей	Анкетирование «Нужны ли музеи в XXI веке?» Буклет «История самовара». Папка - передвижка «Чудеса из бересты».	Консультация "Секреты бересты и берёзы". Выставка «Изделия из бересты», «От лучины до лампы»	Создание сувениров из бересты своими руками. Экскурсия в библиотеку «Сказки дедушки Самовара».Создание коллекций Создание дидактических игр
Подготовительная группа				
Дом, в котором мы живем. Изба – жилище наших предков	Привлечь к сбору дидактического и практического материала по теме, к созданию интерактивного образовательного пространства ДОУ	Консультация для родителей «Интерактивная игра в ДОО» Издание газеты детского сада «Добрая дорога детства» - Рубрика «Это интересно!», «Создаём QR – коды»	Мастер-класс «Создаём видеофильм» -Мастер-класс «Создаём мультфильм» - Индивидуальные беседы, консультации - Просмотр родителями видеоматериалов (работа с детьми по теме)	Изготовление дидактических игр, создание интерактивных плакатов
Дом, в котором мы живем. Печь – всему дому кормилица	Привлечь к сбору дидактического и практического материала по теме.	Выпуск памятки «Учите, играя»	Консультация «Значение уголка русской избы при ознакомлении дошкольников с народными традициями»	Просмотр видеофильма «Печь- всему дому кормилица» (создан педагогами ДОУ)
Дом, в котором мы	Приобщить родителей к истокам русской культуры	Брошюра «Что можно сделать из глины своими	Презентация или интерактивный плакат	Конкурс интерактивных

живем. Домашняя утварь	Привлечь к созданию игр и пособий с использованием ИКТ	руками», Буклет лаборатория глины», «Опытная «Свойства	«Использование глины в современных условиях».	пособий Выставка изделий из глины
------------------------------	--	---	---	---

3.4. Список учебно-методических и наглядно-дидактических пособий

Для педагогов:

1. Климов В.В. Корни бытия: этнографические заметки о коми-пермяках; на коми-перм.и рус.яз. – Кудымкар: Коми-Перм.кн.изд-во, 2007
2. Мультимедийный диск «Коми-пермяцкая народная одежда», авторы Г.Н.Чагин, В.В.Климов, Л.В.Каравасева, В.И.Епишина, СПб, изд-во «Маматов», 2009
3. Мультимедийный диск Комплект дидактических материалов «Важ оланлӧн пассэз» («Знаки забытых времен»), текст по теме «Национальная одежда коми-пермяков» подготовлен Л.В.Каравасевой. Перевела на русский язык И.Л.Дульцева

Для детей:

1. Игра «Подбери одинаковые», Силькан № 3 (10) октябрь, 2013 г.
2. Раскраска Кудым-Ош, Сизимок № 1 (17), 2017

Используемая литература:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
3. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2015.

