

**Краткая презентация
основной образовательной программы
дошкольного образования (ООП ДО)
МБОУ «Гайнская СОШ» структурное
подразделение Детский сад «Камушка»**

В соответствии с ФГОС ДО



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гайнская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение Детский сад «Камушка»

- Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гайнская СОШ» Детский сад «Камушка».
- Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ «Гайнская СОШ» Детский сад «Камушка».
- Место нахождения Учреждения (юридический адрес): 619650, Пермский край, Гайнский район, п. Гайны, ул. Дзержинского, дом 21.
- Адрес осуществления образовательной деятельности (фактический адрес): 619650, Пермский край, Гайнский район, п. Гайны, ул. Дзержинского, дом 21. Телефон: 83424521065, e-mail: kamushka-gayni@mail.ru, адрес сайта: <http://gainyschool.ru>
- Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Гайнский муниципальный район» (далее – Учредитель).
- Юридический адрес Учредителя: 619650, Пермский край, Гайнский район, п. Гайны, ул. Кашина, дом 41.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 25 февраля 2019 года № 6311 выданной, Министерством образования и науки Пермского края.

на осуществление образовательной деятельности по следующим программам:

Общее образование

Уровень образования

1. Дошкольное образование
2. Начальное общее образование
3. Основное общее образование
4. Среднее общее образование

Дополнительное образование

Подвиды

1. Дополнительное образование детей и взрослых
вид образовательной программы: основная
нормативный срок освоения: до 5 лет

**В МБОУ «Гайнская СОШ» Детский сад
«Камушка»**

ВОСПИТЫВАЮТСЯ:

дети раннего и дошкольного возраста.

Общее количество групп: 5

Из них:

1 группа - раннего возраста (дети с 1,5 до 3 лет)

4 группы – дошкольного возраста (дети с 3 до 7 лет)

ООП ДО

**характеризует процесс воспитания и обучения детей
опирается на:**

Федеральные государственные законы:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ

Постановления Правительства Российской Федерации:

- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014

Нормативно – правовые документы Министерства образования РФ:

- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ДО» от 17 октября 2013 г. № 1155
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО),
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049 – 13 (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26)

Основными средствами реализации предназначения являются:

- Уста
- Лицензия и локальные правовые акты
- Правила внутреннего трудового распорядка

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)

определяет

- специфику организации воспитательно – образовательного процесса, с учетом федерального образовательного стандарта к дошкольному образованию
- Основная образовательная программа - программа дошкольного образования МБОУ «Гайнская СОШ» структурное подразделение Детский сад «Камушка» спроектирована (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)

обеспечивает

Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- **«Физическое развитие»**
- **«Социально – коммуникативное развитие»**
- **«Познавательное развитие»**
- **«Речевое развитие»**
- **«Художественно – эстетическое развитие»**

Ведущие цели основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Подготовка к жизни в современном обществе; обучению в школе;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Ведущие цели основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- **Патриотизм**
- **Активная жизненная позиция**
- **Творческий подход в решении различных жизненных ситуаций**
- **Уважение к традиционным ценностям**

**Эти цели реализуются в процессе
разнообразных видов детской деятельности:**

- **Игровая**
- **Коммуникативная**
- **Трудовая/Самообслуживание**
- **Познавательно – исследовательская**
- **Продуктивно-конструктивная**
- **Музыкально – художественная**
- **Художественная литература и фольклор**
- **Двигательная и валеологическая**

Для достижения целей ООП ДО первостепенное значение имеют:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников
- создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации
- содействие формированию билингвальной бикультурной личности, заинтересованной в сохранении и развитии этно-исторических ценностей своего народа.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Принципы основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО):

Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

- ***Сохранение уникальности и самооценности*** детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- ***Позитивная социализация ребенка*** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- ***Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия*** взрослых (родителей/законных представителей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- ***Содействие и сотрудничество детей и взрослых***, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
- ***Сотрудничество ДОО с семьей***. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- ***Сетевое взаимодействие с организациями***, деятельность которых направлена на социализацию, образование, охрану здоровья детей, а также другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение библиотеки, музея, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (консультативный пункт, центры семейного консультирования и др.).

- **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности, как личностные (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различия в возможностях и темпе выполнения заданий и др., преобладание одного из основных стилей восприятия (одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие/ визуальное, другие — на слуховое/аудиальное, а третьи — на двигательное и тактильное/кинестетическое и т.п.

При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа проводится регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Программа предусматривает использование всех специфических видов детской деятельности (игры, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога по реализации Программы соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

- ***Инвариантность ценностей и целей*** при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования за образовательным Учреждением сохраняется право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей/законных представителей, интересов и предпочтений педагогов и т.п.
- ***Учет этнокультурной ситуации развития детей***, который предполагает приобщение их к традициям и обычаям родной культуры, формирование первоначальных представлений о народах, населяющих нашу страну, овладение элементарными навыками межкультурной коммуникации.
- ***Использование в образовательном процессе проблемных ситуаций***, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска, в результате чего у детей развиваются поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что способствует развитию их мышления и воображения.
- ***Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях*** содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.), что способствует как развитию, так и саморазвитию детей.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми – инвалидами и с детьми ОВЗ

- Коррекционно-развивающая работа в учреждении строится с учетом особых образовательных потребностей детей-инвалидов с ОВЗ.
- К детям с ограниченными возможностями здоровья относятся дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий:
- с нарушением слуха;
- с нарушением зрения;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с нарушением интеллекта;
- а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

- В число детей с ограниченными возможностями здоровья входят и дети – инвалиды. Исходя из положений Закона № 181-ФЗ и Семейного кодекса РФ, под ребенком-инвалидом понимается лицо, не достигшее 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты. Ограничение жизнедеятельности в данном случае – полная или частичная утрата способности или возможности самостоятельно обслуживать себя, передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.
- Модель комплексной психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ условиях ДОУ:
- Выявление детей-инвалидов и детей с ОВЗ на основе диагностики и медицинского заключения.
- Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ и ребёнка-инвалида на заседании ПМПк с участием воспитателя и специалистов.
- Определение регламента проведения и содержания занятий с ребенком с ОВЗ, ребёнком-инвалидом специалистами и воспитателями.
- Реализация запланированной работы, отслеживание результатов и коррекция деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа (ООП ДО) подчеркивает
ценность семьи как уникального института
воспитания и необходимость развития
ответственных и плодотворных
отношений с семьями воспитанников

Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и в детском саду помогает:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка
- относиться к ребенку как к равному партнеру
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному проживанию его радостей и горестей; установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Вовлечение родителей образовательный процесс важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития собственного ребенка.

Формы работы по взаимодействию с родителями

- Анкетирование
- Родительские собрания
- Консультирование
- Родительские уголки и информационные стенды
- Дни открытых дверей
- Экскурсии по ДОО
- Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды
- Участие в педагогическом процессе (открытые просмотры, привлечение родителей к подготовке утренников, праздников)
- Совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов, родителей

Программа воспитания

- Программа воспитания является частью Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Гайнская СОШ» структурное подразделение Детский сад «Камушка».
- п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».
- Воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе возможно при тесном взаимодействии всех участников образовательных отношений.
- Основные направления воспитательной работы ДОУ:
 - - **Патриотическое** – ценности Родины и природы.
 - - **Социальное** – ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества.
 - - **Познавательное** – ценность знания.
 - - **Физическое и оздоровительное** – ценность здоровья.
 - - **Трудовое** – ценность труда.
 - - **Этико-эстетическое** – ценности культуры и красоты.



Спасибо за внимание!