

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гайнская
средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение
Детский сад «Солнышко»

Утверждаю:
и.о.директора МБОУ «Гайнская СОШ»
О.В.Носарева
приказ от 27.08.2024г. № 543-а



Согласовано:
педагогическим советом
структурного подразделения
Детский сад «Солнышко» №1 от 26.08.2024г.

**Программа по коррекционно-развивающей работе
структурного подразделения Детский сад «Солнышко»
общеразвивающего вида
(КРР в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)
на 2024-2025 уч.г.**

п.Гайны, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел Программы

- Пояснительная записка.
- Целевые группы воспитанников.
- Цель коррекционной работы.
- Задачи коррекционно-развивающей работы (КРР).
- Планируемые результаты.

II. Содержательный раздел Программы

- План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.
- Диагностическая работа.
- Консультативная работа.
- Информационно-просветительская работа.
- Непосредственно коррекционно-развивающая работа.
- Реализация КРР с обучающимися с детьми-инвалидами и с ОВЗ (при их наличии).
- КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети.
- Направленность КРР с одарёнными обучающимися.
- Направленность КРР с обучающимися "группы риска".

III. Организационный раздел Программы

- Условия для КРР.

Рекомендуемый список методической литературы

I. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка

Программа по коррекционной развивающей работе структурного подразделения Детский сад «Солнышко» (далее – КРР) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа является документом, в соответствии с которым регламентирована коррекционная деятельность дошкольного учреждения.

Данная программа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ (при их наличии); оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью. Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к коррекционной работе и инклюзивному образованию.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих полноценное развитие **всех целевых групп**, различных категорий детей.

Целевые группы воспитанников, которые могут получать адресную психолого-педагогическую помощь

1.Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	развивающие программы различной направленности
2.Воспитанники с особыми образовательными потребностями (ООП):	
- дети с инвалидностью и (или) ОВЗ (при их наличии), получившие статус в порядке, установленном	КРР в соответствии с ФАОП ДО

законодательством Российской Федерации	
- дети, которые обучаются по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ	КРР на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики
- дети, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации – психолого-педагогическое сопровождение в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ, в сложных ситуациях	программа КРР на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики ребенка или по запросу родителей
- одарённые/талантливые дети	КРР на основе заключения ППК, по результатам психологической и педагогической диагностики
3. Дети и (или) семьи, находящиеся:	
- находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке (жертвы катастроф, стихийных бедствий, вооруженных конфликтов, беженцы и другие)	КРР на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики и по обоснованному запросу педагога, родителей
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке	КРР на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей;

4.Воспитанники "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)	КРР на основе заключений ППК, по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей
--	---

Особенности набора воспитанников: набор осуществляется согласно Положения о логопедическом пункте, Положения кабинета педагога-психолога, учитывать результаты педагогической диагностики педагогов, данные социального паспорта каждой возрастной группы и ДОУ:

ДОУ посещает 1 ребёнок со статусом «ребёнок-инвалид», детей с ОВЗ – нет, но имеется часть воспитанников с недостатками в речевом развитии; семьи опекуны – 2, СОП – 0, «группы риска» - 1.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. В реализацию программы входит комплексная работа воспитателей и педагогов-специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора ФИЗО, музыкальных руководителей по программам коррекционно-развивающих мероприятий в следующих направлениях:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Программа включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные особые образовательные потребности и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно-развивающихся сверстников.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума ДООУ (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Объём и срок реализации программы: 2024-2025уч.г.**Адресат программы: педагогам дошкольного учреждения.**

Планируемые результаты по реализации Программы

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся различных целевых групп, имеющих различные особые образовательные потребности и стартовые условия освоения ООП ДО;
- устранение отклонений и/или компенсация в развитии детей дошкольного возраста;
- социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно-развивающихся сверстников;
- частичному восстановлению нарушенных функции ребёнка-инвалида;
- уменьшение количества семей, находящихся в социально опасном положении на 100%;
- оказание родителями (законными представителями) консультативной помощи по вопросам развития и воспитания детей для разных целевых групп;

II. Содержательный раздел Программы

Содержание коррекционной деятельности для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

Вся коррекционная деятельность строится по принципу интеграции участников образовательных отношений: родители – ребёнок – педагоги – социум.

Содержание программы осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий на 2024-2025уч.г.

Название мероприятий	Дата проведения
Педагогическая диагностика	Сентябрь Май
Психологическая диагностика (с письменного согласия родителей)	Сентябрь Май
Коррекционно-развивающие мероприятия с детьми	По плану педагогов в течении времени
Консультативная работа	По плану педагогов в течении времени
Информационно-просветительская работа	По плану педагогов в течении времени

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ включает следующие блоки:

2.1.Диагностическая работа:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ (при их наличии), с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Диагностическая работа учителя-логопеда строится с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребёнком, а также его образовательных достижений. Т.е. коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы - первичный, промежуточный, итоговый, используя диагностический материал:

- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» С-П., 2007;
- Ткаченко Т.А. «Логопедические тесты» М., 2009;
- Косинова Е. "Логопедические тесты на соответствие речевого развития ребенка по возрасту 2-7 лет. Москва, 2006.
- Тверская О.Н., Кряжевских Е.Г. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (экспресс-диагностика) С-П., Детство- Пресс, 2018г.

При проведении диагностических обследований в Логопункт в первую очередь зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в устной и письменной речи на родном языке со следующими диагнозами: ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи), ФНР (фонетическое недоразвитие речи), ОНР (общее недоразвитие речи), ЗРР (задержка речевого

развития). Предельная наполняемость Логопункта Организации не более 18-25 человек, в зависимости от тяжести речевых нарушений.

Диагностическая работа педагога-психолога строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, опираясь на следующие диагностические материалы:

- Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» М., 2014;
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов».

Диагностическая работа инструктора ФИЗО строится по региональной программе физического развития детей 1,6-7 лет «Будь здоров, дошкольник» под ред.Т.Э.Токаевой М., 2015г.

Диагностическая работа музыкального руководителя строится по - программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой С-П, 2015.

2.2. Консультативная работа включает (по плану педагогов):

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

В ДОУ предусмотрена работа Консультативного пункта.

План работы Консультативного пункта на 2024-2025 уч.г.

Цель: оказание психолого-педагогической помощи родителям по вопросам воспитания и образованию детей дошкольного возраста в новом свете ФОП ДО.

№	Темы консультаций	Рекомендуемая методическая литература	Дата проведения	Ответственный
1	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.	Приказ №1155, от 17.10.2013 и изменения к ним	Сентябрь	Заведующий СП Ст.воспитатель Воспитатели
2	Основная образовательная программа дошкольного	ООП ДО на 2024-25 ФОП ДО от 25.11.2022	Сентябрь	Заведующий СП Ст.воспитатель

	образования ДОУ в контексте ФОП ДО.			Воспитатели
3	Содержательное проживание ребенка в детском саду.	Комплексно-тематический план ДОУ на 2024-2025уч.г.	В течение года	Заведующий СП Ст.воспитатель Воспитатели
4	Условия пребывания в ДОУ. Режим дня в разных возрастных группах ДОУ.	Режим дня возрастной категории. СанПиН.	Октябрь	Заведующий СП Ст.воспитатель Воспитатели
5	Сон и пробуждение ребенка в условиях детского сада.	СанПиН	Октябрь	Медсестра Воспитатели
6	Здоровьесберегающая среда в ДОУ. «Физическое развитие детей».	«Растем здоровыми» 2022-2026уч.г. «Будь здоров, дошкольник!» под ред.Т.Э.Токаевой	Октябрь	Инструктор ФИЗО Медсестра Педагог-психолог Воспитатели
7	Организация прогулок на свежем воздухе с детьми.	СанПиН	Ноябрь	Медсестра Воспитатели
8	Организация работы по формированию коммуникативно-речевой активности дошкольников.	ООП ДО на 2024-25уч.г. Программа по КРР на 2024-25уч.г.	Декабрь	Учитель-логопед Воспитатели
9	Дошкольники на этапе завершения дошкольного образования.	ООП ДО. Решение задач по подготовке детей к школе.	Январь	Заведующий СП Ст.воспитатель Воспитатель подг.группы
10	Этнокультурное образование детей дошкольного возраста. Региональный компонент в ДОУ.	Кружковая деятельность «ЮгÖрок». Проект «Край мой – капелька России...».	Февраль	Руководитель кружка, проекта
11	Портфолио воспитанника ДОУ.	Справочник старшего воспитателя №1, стр.62, 2011	Март	Ст.воспитатель Воспитатели
12	Организация жизни группы: нормы жизни группы, традиции жизни группы и праздники, традиции-ритуалы	План ДОУ на 2024-25	Апрель	Воспитатели групп
13	Организация работы с одарёнными детьми в детском саду.	Программа по КРР и «Одаренные дети» на 2024-25уч.г.	В течение года	Ст.воспитатель
14	Организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ.	Программа по КРР на 2024-25уч.г.	Май	Заведующий СП Ст.воспитатель

				Педагоги-специалисты Воспитатели
15	Организация воспитательной работы в ДОУ в контексте ФРПВ.	ООП ДО в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО, раздел «Рабочая программа воспитания ДОУ» в контексте ФРПВ на 2024-25уч.г.	В течение года	Заведующий СП Ст.воспитатель Педагоги-специалисты Воспитатели Медсестра

2.3. Информационно-просветительская работа предусматривает (по плану педагогов):

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.4. Непосредственно коррекционно-развивающая работа:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

КРР учителя-логопеда основывается на следующие программы и технологии:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Коррекция нарушения речи» (программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи) М., 2008;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» (программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида) М., 2003;
- Каше Г.А., Т.Б.Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Подготовительная к школе группа» М., 1978;
- Нищева Н.В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР 3-7лет» С-П., 2003;
- Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет». С-П., 2019г.

Содержание коррекционной деятельности конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников и выявленных речевых дефектов, которая осуществляется по нескольким направлениям: фонетическая сторона речи, обогащение словаря, развитие общей и мелкой моторики, развитие речевого дыхания, развитие связной речи и словарного запаса детей. Логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам

взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом и в тесном сотрудничестве с воспитателем групп, с родителями воспитанников ДОО, а также созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение всего дня). Вся работа фиксируется в журналах «Работа логопеда с воспитателем» и в индивидуальных рабочих тетрадях детей. На каждого ребенка заведена речевая карта и составлен индивидуальный перспективный план работы на год, планы фронтальных и подгрупповых занятий. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников (законными представителями) осуществляется в рамках плана работы на текущий учебный год. Под её же руководством производится выпуск речевой газеты для родителей «Речевцветик».

КРР педагога-психолога осуществляет психологическую деятельность по следующим разделам: работа с детьми раннего возраста для преодоления стрессовых состояний в период адаптации к детскому саду, снятие эмоционального и мышечного напряжения; с воспитанниками старшего дошкольного возраста для снятия психомоторного напряжения и эмоциональных зажимов, формирования положительной самооценки и эмоциональной устойчивости, развитие коммуникативных навыков и групповой сплоченности у проблемных дошкольников; с воспитанниками предшкольного возраста для психологического сопровождения ребёнка, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности. А также для формирования познавательной активности и учебной мотивации детей. Учитывая актуальность данных направлений, выбраны следующие программы и технологии:

1. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.»;
2. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;
3. Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий»;
4. Останкова Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»;
5. Сказки Панфиловой М.А. «Приключения будущих первоклассников» («Лесная школа»)

КРР инструктора ФИЗО

Коррекционная деятельность рассматривается как профилактика – это профилактика плоскостопия, скалеоза, зрения – с использованием глазодвигательной гимнастики, мероприятия по профилактике гриппа и простуды (витаминизация, чесночные букетики, обработка носа оксолиновой мазью, дыхательная гимнастика, прогулки и т.д.).

Что касается ЛФК, то таких специалистов у нас нет, данную работу мы не имеем права проводить.

В работе педагог ориентируется на учебное пособие «Частные методики адаптивной физической культуры» под ред.Л.В.Шапковой М. «Советский спорт», 2003

КРР музыкального руководителя

Специалисты работают как внешние совместители с ДШИ «Гармония». Ими налажена также работа с детьми в индивидуальной форме по утвержденному плану.

КРР воспитателя каждой возрастной дошкольной группы обусловлена коррекцией в освоении содержания ООП ДО по разработанным ИОМ.

2.5. Реализация КРР с обучающимися с детьми-инвалидами и с ОВЗ (при их наличии) согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с детьми-инвалидами и с ОВЗ (при их наличии) предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР в соответствии с ФАОП ДО. ДОУ посещает 1 ребёнок со статусом «ребенок-инвалид», детей с ОВЗ – нет.

2.6. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего

дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

В ДОО разработана и реализуется программа по здоровьесбережению детей 3-7 лет «Растём здоровыми» на период 2022-2026уч.г.

2.7. Направленность КРР с одарёнными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одарённости.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Работа с одаренными/талантливыми детьми обусловлена программой ДОУ «Одаренные дети» на текущий учебный год.

2.8.К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Во исполнении приказа МБОУ «Гайнская СОШ» от 31.03.2022г. №204-б «Об организации профилактической работы в школе», в целях обеспечения деятельности по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей и консультативной поддержки по вопросам образования, в ДОУ налажена работа с семьями, стоящими на учете СОП и «группы риска».

Для этого ежегодно в начале учебного года организовано ряд мероприятий:

- составление социального паспорта каждой возрастной группы в целях выявления социально-опасных семей и «группы риска»;
- составление списка семей СОП и «группы риска» на учебный год;
- разработка и реализация Индивидуальной программы коррекции семьи группы риска социально опасного положения;
- реализация Программы реабилитации КДН и представление отчётности в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав Гайнского округа.

В период с 2020г. основные воспитатели группы – ответственные за работу в ЕИС «Траектория», с 2023г. заведующий СП - «Эпос».

С 31.03.2022г. вся работа строится в рамках Совета профилактики безнадзорности с целью надлежащего порядка профилактической работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в

МБОУ «Гайнская СОШ» (приказ от 31.03.2022г. №204-б) по разработанным Индивидуальным планам коррекции (ИПК).

Лит-ра:

- Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. Речь, 2011;
- Сучкова Н.О. «Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей». Речь, 2008;
- Татарникова Г.М. «Индивидуальное сопровождение детей «группы риска» Волгоград, 2015

III. Организационный раздел Программы

Организация коррекционной работы предусматривает создание соответствующей среды в ДОУ. Это обустройство психологического кабинета, музыкально-спортивного зала, медицинского блока, пополнение и оснащение Логопункта, обустройство пандусов, детской игровой площадки. Распорядок дня и/или режим дня учителя-логопеда предусматривает ежедневный рабочий день, длительностью 4 часа пятидневной рабочей недели. Основная деятельность учителя-логопеда предусматривает коррекционную работу по развитию речи в условиях Логопункта в индивидуальной и подгрупповой форме продолжительностью 15-25 минут.

Особенности традиционных событий, праздников заключается в проведении ежегодного Дня знаний, Конкурса чтецов, посвященный Всемирному дню поэзии (21 марта), Праздника родного языка, логопедического КВН между детьми дошкольного возраста и их родителями (законными представителями).

Особенности организации РППС Логопункта отражены в Паспорте Логопункта ДОУ от 02.09.2019г. №395.

Логопункт оборудован современным мультимедийным оборудованием: обучающие компьютеры из серии «Умка» компьютерно-фонографических игр «Всезнайка», интерактивные звуковые плакаты по лексическим темам «Говорящий Букварёнок», «Подводный мир», «Зоопарк», «Говорящий календарь». Имеется лицензионная серия интерактивных развивающих программ, подготовленных ООО «Экзамен-Медиа» (ДОШКОЛКА–дошкольный образовательный проект): «Говорящие картинки» 3-5 лет, «Игры со словами» 4-6 лет, «Игры для маленького гения» 5-7 лет. Педагог использует диск артикуляционной гимнастики, где занятие ведёт доцент сценической речи Челябинской Государственной Академии культуры и искусств – Назарова Людмила Васильевна. Собрана видеотека презентации по коррекции речи детей - общей артикуляционной гимнастики, «Свистящих звуков», «Шипящих звуков», «Сенсорных звуков».

Для создания психолого-педагогических условий обустроен специализированный кабинет педагога-психолога и сенсорно-игровая комната. Цветовое решение кабинета специалиста выполнено в зеленых тонах. Мебель удобная, практичная и безопасная. Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога. Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на ковровом покрытии. Кабинет условно разделен на несколько зон: зона первичного приёма и консультативной работы, зона диагностической и коррекционно-развивающей работы, зона игровой терапии, рабочая зона педагога-психолога, зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения.

Закуплено сенсорное оборудование (пузырьковая колонна с угловым зеркалом и мягкой платформой, фиброоптическое волокно, тактильно-развивающие панели, музыкальные шары, сенсорная тропа, сухой бассейн, сухой душ). Педагог-психолог имеет гибкий график работы из-за причины внутреннего совместительства с воспитательской деятельностью, предусматривает ежедневный рабочий день, длительностью 3 часа пятидневной рабочей недели.

В ДООУ обустроен музыкально-спортивный зал, где имеется возможность для организации КРР инструктора ФИЗО и музыкального руководителя в полном объёме.

Для коррекционной работы в дошкольных группах воспитателями в интеграции педагогами-специалистами созданы игровые и обучающие центры развития для самостоятельной деятельности детей каждой возрастной группы.

Рекомендуемый список методической литературы по коррекционной работе

В помощь учителю-логопеду:

- Аксанова Т.Ю. «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР» С-П., 2009;
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа» М., 2014;
- Бетц Л.Л., Цуканова С.П. «Речевые праздники и развлечения в детском саду» Пермь 2007;
- Букова Н.М. «Игры и упражнения для развития речи» С-П., 2010;
- Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей» М., 2009;
- Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. «Логопедические игры и задания» С-П., 2004;
- Вакуленко Л.С. Методическое пособие «Организация работы дошкольного логопедического пункта» М., 2013;
- Вышегородская М.В., Елизарова И.Г., Васильева А.В «Интегрированная образовательная деятельность в логопедической группе ДОУ» С-П., 2014;
- Голубева Г.Г. Методическое пособие «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников» С-П., 2000;
- Громзяк О.С. «Говорим правильно». Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подг.гр.;
- Гуськова А.А. Коррекция «Развития речи детей 5-7 лет на материале стихов о природе» Волгоград, 2011;
- Дурова Н.В. Книга для родителей и воспитателей «Фонематика» М., 2002;
- Ельцова О.М. Альбом с иллюстративным материалом «Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников» С-П., 2014;
- Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. ФГОС ДО» С-П., 2014;
- Зубарева М.Л. «Уроки домашнего логопеда» М., 2010;
- Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи «Логопедия для дошкольников. Звуки Р, Л» М., 2003;
- Комарова Л.А. Альбом дошкольника «Автоматизация звука «Ж», «Ш» в игровых упражнениях» М., 2014;
- Круглова А.М. «Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения» М., 2012;
- Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств для детей 4-7 лет» С-П., 2009;

- Кыласова Л.Е. Дидактический материал «Коррекция звукопроизношения у детей» из серии «В помощь логопеду» Волгоград, 2009;
- Левчук Е.А. «Материалы из опыта работы на дошкольном логопункте» С-П., 2013;
- Морозова В.В. «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. ФГОС ДО» С-П., 2014;
- Нищева Н.В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» С-П., 2014;
- Поваляева М.А. «Справочник логопеда» Ростов-на Дону, 2006;
- Полякова М.А. «Самоучитель по логопедии» М., 2009;
- Приложение к журналу «Управление ДОУ» - «Логопед» для ДОУ М., 2005;
- Рыбина «Коррекция устной и письменной речи у детей 6-8лет. Речевой материал, задания, упражнения» из серии «В помощь логопеду» Волгоград, 2014;
- Седых Н.А. Практическая логопедия «Воспитание правильной речи у детей» М., 2005.
- Сластья Л.Н. «Формирование связной речи детей 4-5лет» Волгоград, 2012;
- Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6лет» М., 2003;
- Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7лет «Звуки Ж, Ш, Щ, Ч», «Звуки Л, Ль, Р, Рь» М., 2014;
- Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7лет с ОНР» в 4-х альбомах. М., 2014;
- Теремкова Н.Э. «Учусь пересказывать. ФГОС ДО» в 2-х частях. С-П., 2014;
- Ушакова О.С. Речевые игры и упражнения для дошкольников «Придумай слово» с печатными тетрадями в 4-х выпусках «Думай-говори» М., 1996;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Практическое пособие «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» М., 2005;
- Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» М., 1981;
- Ханышева Г.В. Практикум по логопедии «Коррекция звукопроизношения» Ростов-на-Дону, 2005;
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать» 4 части М., 2007.

В помощь педагогу-психологу:

- Афонькина Ю.А. «Рабочая программа педагога-психолога ДОО» Волгоград, 2015;
- Ветрова В.В. «Уроки психологического здоровья» М., 2011;
- Высокова Т.П. «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста» Волгоград, 2014;
- Давыдова О.И. «Адаптационные группы в ДОУ» М., 2005;

- Зедгенидзе В.Я. «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников» М., 2006;
- Куражева Н.Ю. «Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик» С-П, 2004;
- Кушнарева Л.Ф. «Программа адаптации детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению» М., 2010;
- Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад» Волгоград, 2014;
- Лесина С.В. «Коррекционно-развивающие занятия» Волгоград, 2014;
- Микляева Н.В. «Содружество детей и взрослых» М., 2013;
- Микляева Н.В. «Коррекционно-развивающие занятия в ДОУ» М., 2008;
- Микляева Н.В. «Поделись улыбкой своей» М., 2010;
- Миронова М.М. «Психология. Занятия с детьми младшего дошкольного возраста» Волгоград, 2005;
- Можейко А.В. «Развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольников» М., 2009;
- Москалюк О.В. «Педагогика взаимопонимания» Волгоград, 2014;
- Ненашева А.В. «Коммуникативная компетентность педагогов ДОУ» Волгоград, 2014;
- Нечаева Вероника «Стихи для самых маленьких «Мир эмоций» М., 2014;
- Пашкевич Т.Д. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Волгоград, 2014;
- Потапчук А.А. «Двигательный игротренинг для дошкольников» С-П., 2002;
- Ротарь Н.В. «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст» Волгоград, 2014;
- Татарникова Г.М. «Индивидуальное сопровождение детей «группы риска» Волгоград, 2015;
- Ткачева О.Ю. «Формирование здорового образа жизни и профилактика социально-обусловленных заболеваний» П., 2009;
- Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко». Психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста» Ростов-на –Дону, 2011;
- Хорсанд Диана «Детское воровство «Где мое и где чужое» М., 2007;
- Шитова Е.В. «Практические семинары и тренинги для педагогов. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействия» Волгоград, 2014;
- Юрчук Е.Н. «Эмоциональное развитие дошкольников» М., 2008;
- Янчук М.В. «Игротренинги с использованием сенсорных модулей» Волгоград, 2014.

В помощь инструктору ФИЗО:

Программа физического развития детей 3-7лет «Будь здоров, дошкольник» под ред.Т.Э.Токаевой М., 2015

- «Технология физического развития детей 1-3 лет» М., 2017;
- «Технология физического развития детей 3-4лет» М., 2016;
- «Технология физического развития детей 4-5лет» М., 2017;
- «Технология физического развития детей 5-6лет» М., 2017;

- «Технология физического развития детей 6-7лет» М., 2017.
 - «Познавательные физкультурные занятия» Волгоград, 2011;
 - Козырева О.В. «Лечебная физкультура для дошкольников» М., 2003;
 - Шишкина В.А., Машенко М.В. «Какая физкультура нужна дошкольнику» М., 2000;
 - Подольская Е.И. «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7лет» Волгоград, 20012;
 - Анферова В.И. «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4лет» М., 2012;
 - Картушина М.Ю. «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6лет» М., 2012;
 - Подольская Е.И. «Физическое развитие детей 2-7лет», Волгоград 2013;
 - Шорыгина Т.А. «Спортивные сказки», М. 2014;
 - Антонова Л. «Игры на свежем воздухе», М.2010;
 - Недовесова Н.П. «Профилактика и коррекция плоскостопия у детей» С-П, 2014;
 - Картушина М.Ю. «Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы ДОУ» М., 2012;
 - «Оздоровительная гимнастика. 1 мл.гр.» Волгоград, 2011
- Формирование основ здорового образа жизни:
- Зайцев Г. «Уроки мойдодыра» С-П, 2000;
 - Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим» М., 2004;
 - Картушина М.Ю. «Логоритмика для малышей» М., 2004;
 - Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» М., 2002;
 - Кареева Т.Г. «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» Волгоград, 2012;
 - Чевычелова Е.А. «Зрительная гимнастика для детей 2-7лет»;
 - Шорыгина Т.А. «Беседы о человеке с детьми 5-8лет» М., 2015; «Спортивные сказки» М., 2014; «Беседы о характерах и чувствах» М., 2010; «Добрые сказки», «Общительные сказки» М., 2015;
 - Алябьева Е.А. «Эмоциональные сказки» М., 2015;
 - Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М., 2011

В помощь музыкальному руководителю:

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, С-П,
- Галянт И.Г. «Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО» М.Просвещение 2015; М., 2017 и др.