



Утверждаю:
Директор МБОУ «Гайнская СОШ»
А.Н.Фортуна
приказом от 02.09.2019г. № 395

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гайнская средняя общеобразовательная школа»
структурное подразделение Детский сад «Солнышко»

ПАСПОРТ ЛОГОПУНКТА
структурного подразделения Детский сад «Солнышко»

учителя-логопеда
Анфаловой Валентины Ивановны
(высш.кв.кат.)

п.Гайны, 2019г.

Краткое описание

Логопункт общей площадью 15 м². В логопункте предусмотрено одно рабочее место педагога и 10 мест для занятий с детьми. В логопункте ДОУ проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми 4-7 лет, зачисленными в логопункт.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:

- ✓ **Системности:** (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);
- ✓ **Доступности:** (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках);
- ✓ **Мобильности:** настенные пособия легко снимаются с кронштейна и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выноситься из кабинета во время разнообразных видов деятельности; мольберт передвигается и устанавливается в удобное место в кабинете;
- ✓ **Здоровьесбережения:** (имеется основное и дополнительное освещение (над индивидуальным зеркалом), проведена пожарная сигнализация, стены кабинета тепло-желтого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается);
- ✓ **Учёт возрастных особенностей детей:** размеры мебели (наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей);
- ✓ **Учета индивидуальных особенностей:** и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).
- ✓ **Вариативности:** (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования - в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта);
- ✓ **Эстетичности:** мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены;

Кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий.

Правила пользования логопункте

- ✓ ключи от кабинета в двух экземплярах (один у учителя-логопеда, второй у ст.воспитателя);
- ✓ влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ✓ ежедневно проводится проветривание кабинета;

- ✓ перед каждым применением и после него производится обработка логопедических зеркал медицинским спиртом, обработка логопедических зондов в стерилизаторе;
- ✓ кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- ✓ по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Логопункт предназначен для:

- ✓ Проведения диагностического обследования речевого развития детей старшего дошкольного возраста, оказания помощи в освоении общеобразовательных программ обучающимся, имеющим различные нарушения устной и письменной речи (первичного характера).
- ✓ Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.

Цель и задачи логопункта

Цель: Своевременное исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развитие общих произвольных движений. Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.
2. Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук.
3. Формирование психологической базы речи. Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.
4. Развитие речевого аппарата. Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.
5. Развитие мимической мускулатуры. Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.
6. Формирование правильного звукопроизношения. Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация.
7. Развитие фонематических процессов. Обучение опoznанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
8. Формирование слоговой структуры слова. Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.
9. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности, уточнение, закрепление, расширение словаря по лексическим темам, активизация использования

предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.

10. Подготовка к обучению грамоте. Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного.
11. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.
12. Консультативной работы учителя - логопеда с родителями (беседы, показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком).
13. Консультативной работы учителя - логопеда с педагогами.

График занятости логопункта

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционные занятия	09.00.-13.00.	09.00.-13.00.	09.00.-13.00.	14.00-18.00	09.00.-13.00.
Консультации для педагогов	По запросу				
Консультации для родителей				-16.00.-18.00	

Оснащение логопункта

Люминесцентные лампы – 4 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Настенное зеркало – 1 шт.

Детские столы – 5 шт.

Детские стулья – 10 шт.

Стол взрослый с корпусной подвесной тумбой – 1 шт.

Мягкий взрослый стул – 1 шт.

Шкафы для учебных пособий – 3 шт.

Держатели пластиковые для документов – 2 шт.

Зеркала индивидуальные для логопедических занятий 15х21см – 15 шт.

Доска одноэлементная настенная – 1 шт.

Ковер – 1 шт.

Лампа настольная – 1 шт.

Коробки и корзины для пособий – 15 шт.

Фланелеграф магнитный – 1 шт.

Прозрачный мольберт – 1 шт.

Песочный планшет – 1 шт.

Стенды для наглядности -1шт.

Логопедические массажные мячи - 15 шт.

Мячик с резинками для развития моторики у ребенка – 3 шт.

Резиновый муляж ротовой полости для логопедических занятий – 1 шт.
Пальчиковые массажеры – 4 шт.
Веер гласных – 8 шт.
Веер согласных – 8шт.
Набор дудочек – 3 шт.
Мозайка крупная – 1 шт.
Мозайка мелкая – 1 шт.
Су-Джоки – 6 шт.

Оснащение зоны для индивидуальной работы с детьми

Настенное зеркало – 1 шт.
Индивидуальный стол – 1 шт.
Стулья – 2шт.
Песочные часы на 5 мин. – 1 шт.
Песочные часы на 15 мин. – 1 шт.
Песочные часы на 20 мин. – 1 шт.
Песочные часы на 30 мин. – 1 шт.
Спирт медицинский – 1 шт.
Ватные диски – 1 уп.
Ватные палочки – 1 уп.
Бинт – 3 шт.
Шпатели – 1 уп.
Набор постановочных логопедических зондов – 6 шт.
Зонды для массажа – 3шт.

Внутренняя документация учителя-логопеда в логопункте

Должностные инструкции учителя-логопеда.
Положение о логопедическом пункте.
Рабочая программа учителя-логопеда.
Паспорт логопункта.
Годовой план работы.
Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.
Образовательные ситуации индивидуальных коррекционных занятий.
Список детей зачисленных в логопункт.
Индивидуальные речевые карты детей зачисленных в логопункт.
Журнал учёта посещаемости детей индивидуальных занятий.
Журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя группы
Журнал работы учителя-логопеда с родителями.
Протоколы ПМПК.
Перспективные индивидуальные планы работы с детьми зачисленных в логопункт.
Календарно-тематическое планирование.
Тетради индивидуальной работы с детьми.
Статистический отчет о результатах коррекционной работы.

Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка.

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Зона дыхания

Центр речевого дыхания « По дороге с облаками» - оборудована:

- ✓ методическими пособиями необходимыми для выработки правильного речевого дыхания, пособия для выработки целенаправленной воздушной струи и поддувания и озвучивания и подключения голоса:
 - «Кто под листиком»
 - «Чья бабочка полетит дальше»
 - «Футбол»
 - «Буря в бутылке»
 - «Сдуй бабочку с грибка»
 - «Султанчики»
 - «Гармошки»
 - «Игрушка-вертушка» и
 - «Мыльные пузырьки»
 - «Задуй свечу»
 - «Сдуй снежинку с варежки»
 - «Сдуй муху с кастрюли»
 - «Сдуй листочек с тарелки»
 - «Накорми Кроша ягодками» и т.д.
- ✓ схема дифференциации ротового и носового выдоха, речевого дыхания;
- ✓ маленькие зеркала;
- ✓ памятки о различных видах дыхательной гимнастики.

Артикуляционная зона «Зазеркалье»

- ✓ оборудована настенным зеркалом;
- ✓ артикуляционные упражнения (карточки, рассказы, кубики, сказки о языке и др.);
- ✓ методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков (дополнительно «сундучок» с индивидуальными зеркалами для занятий с подгруппой детей, и «волшебная коробочка» с моделями речедвигательного аппарата, резиновый муляж ротовой полости для логопедических занятий, профили нарушенных звуков на липучках) и т.д.

Зона фонального восприятия «Внимательные ушки»

(развитие фонематического слуха и фонематического восприятия)

- ✓ пособия для различения неречевых звуков;
- ✓ дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных;
- ✓ на различение твердых – мягких согласных звуков;
- ✓ свистки, погремушки, музыкальные инструменты, издающие звуки, предметы для звукоподражания, пищалки, «шум дождя» бубен, дудка, маракасы;
- ✓ записи с мелодиями, шумами;
- ✓ схемы-символы: «Ты и твоя речь», мимика, эмоции.

Зона фонематического восприятия и звукового анализа:

- ✓ символы звуков;
- ✓ схемы на звуко-слоговой анализ слов;
- ✓ предметные картинки на дифференциацию звуков;
- ✓ пособия для определения позиции звука в слове (схемы слогов, звуков, фишки разных цветов, прищепки, ЛЕГО и др.);
- ✓ тексты на дифференциацию звуков.

Зона тембрального восприятия

- ✓ Дидактические игры на развитие мелодико - интонационной выразительности.
- ✓ звучащие слова в картинках и предметах;
- ✓ схемы музыкальных дорожек (для развития темпа и ритма).
- ✓ наглядность для звуковых сюжетных игр (колокольчиками с языком и без, домики для твёрдых звуков и мягких);
- ✓ схемы характеристики звуков;
- ✓ картинки-паронимы, предметы-паронимы (бочка-кочка, дрова-трава);
- ✓ словесная перепутаница (с иллюстрациями и без. На глазах у детворы, крысу красят маляры);
- ✓ карточки на автоматизацию звуков в словах и предложениях;
- ✓ игры на развитие фонетического слуха;
- ✓ звуковые дорожки, лабиринты.

Зона автоматизации и дифференциации звуков

Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.

- ✓ Пособия для работы над речевым дыханием.
- ✓ Предметные картинки на все изучаемые звуки.
- ✓ Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
- ✓ Тексты на автоматизацию поставленных звуков
- ✓ Логопедические игры для автоматизации поставленных звуков
- ✓ Логопедические коробки с игрушками в названиях, которых есть трудные звуки.

Мобильная зона игровой терапии1

В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры. Все зоны взаимосвязаны и решают взаимосвязанные коррекционные задачи.

Зона звукобуквенного анализа. «Звукобуквенные домики»:

- ✓ предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы и др.;
- ✓ альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Комаровой, Коноваленко и др.);
- ✓ настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;
- ✓ пособия для формирования слоговой структуры слов;
- ✓ тексты на автоматизацию поставленных звуков. (игры с буквами, словами, звуковые символы. Пособие для звукового анализа и синтеза «символы звуков», игры на составление предложений, и др..
- ✓ схемы разбора предложений, слов, слогов, фишки для них;
- ✓ схемы (начало, середина, конец);
- ✓ буквы (бумажные, магнитные, с картинками и без);
- ✓ материал для выкладывания букв (шнуровки, палочки);
- ✓ тетради в клетку, линейку;
- ✓ предметы для рисования букв, графические планшеты, звуковые веера;
- ✓ стихотворные картинки;
- ✓ карточки для различения гласных, согласных звуков;
- ✓ занимательное азбуковедение.

Зона словаря

А. Дидактические пособия: «Овощи», «Грибы». «Фрукты», «Одежда», «Дом и его части», «Квартира и ее части», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Деревья» и др. темы.

Методические рекомендации ко всем темам (с дошкольниками с Заключением ФФН эти темы используются на обобщение предметов).

Б. Пособия на словообразование:

- ✓ суффиксальное (существительное и прилагательное с уменьшительно-ласкательным суффиксом);
- ✓ префиксальное (приставочные глаголы);
- ✓ относительных (деревянный стол) и притяжательных (лисий хвост) прилагательных от существительных;
- ✓ однокоренных слов типа: кот - котик - котенька - котище.
- ✓ упрямые слова (несклоняемые существительные);
- ✓ антонимы, синонимы, однокоренные слова.

Зона фразы

- ✓ Пособия и игры по составлению словосочетания, предложений, текста. единственное, множественное число, одушевлённый, неодушевлённый и т.д., действие, образование глаголов с помощью других частей речи;
- ✓ картинки, слайды, символы (опоры начало, середина, конец фразы);
- ✓ схема анализа предложений, состав предложения из слов;
- ✓ схемы предлогов: В, НА, НАД, ПОД, ИЗ-ЗА, ЗА, С;
- ✓ игры - драматизации;
- ✓ тексты для пересказа;
- ✓ схемы рассказа. (мнемотехника);
- ✓ вспомни сказку;

Зона грамматики

- ✓ игра «Большой - маленький» (словообразование с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов);
- ✓ многозначность слов (омонимы), слова - антонимы;
- ✓ родственные слова;
- ✓ игра «Один - много»;
- ✓ игра «Веселый счет» (согласование числительного с существительным);
- ✓ «Придумай одно слово из двух»;
- ✓ пособия на предложные конструкции (со сложными предлогами)

Зона общей моторики

- ✓ Картотека подвижных игр (игровой материал: предметы для игр).
- ✓ Памятка по щадящим заменам упражнений для детей с нарушением речи.

Зона мелкой моторики

- ✓ памятка по пальцевому массажу;
- ✓ коврики, трафареты, игры, игольчатые мячи, ложки, волчки, цепочки, разъемные бусы, шарики, застёжки шнуровки, конструктора, прищепки пальчиковые коньки, скейтборд, мячик с резинками для развития моторики у ребенка, пальчиковые массажеры;
- ✓ обводки, штриховки, раскраски, мозаика;
- ✓ семена, крупы, шитьё, лепка, плетение, палочки, спички,
- ✓ пальчиковая гимнастика,
- ✓ пальчиковый театр.

Зона психических процессов

- ✓ упражнения на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.
- ✓ на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);

- ✓ на развитие зрительного внимания (например, «Грузовик» (машина), и др.);
- ✓ на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Запоминайка» «мемо» и др.);
- ✓ на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.);
- ✓ схема пальчикового массажа для зоны психологических производств;
- ✓ памятка биологических типов темпераментов.

Тоническая зона - магнитофон, проигрыватель, игрушки, телефон, рупор, мегафон, кукла-дразнилка.

Мобильная зона пространственной ориентировки:

- ✓ стрелки-указатели на кубике;
- ✓ схема/игра для ориентирования;
- ✓ схемы с предлогами (на, под, в ...) на кубике.
- ✓ карты для пространственного ориентирования /от дома до садика/;
- ✓ картинки для работы с предлогами /в, за, у, из-за/;
- ✓ игры на ориентировку /правая - левая, вверху - внизу, правый верхний угол/;
- ✓ картинки, куклы для ориентировки в частях тела и лица.

Игровая зона «Царство смекалки» (игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно – наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи)).

Мобильная зона продуктивной деятельности: устанавливается на время занятий в подгрупповой или в индивидуальных зонах: для арт-деятельности детей (рисования, лепки, выполнения аппликационные работы), моделирования и конструирования, собирания мозаики и т.д.

Диагностический материал

1. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» С-П., 2007;
2. Ткаченко Т.А. «Логопедические тесты» М., 2009;
3. Косинова Е. «Логопедические тесты на соответствие речевого развития ребенка по возрасту 2-7 лет». Москва, 2006.
4. Тверская О.Н., Кряжевских Е.Г. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (экспресс-диагностика) С-П, Детство - Пресс, 2018г.

Программно-методическое сопровождение

1. Каше Г.А., Т.Б.Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Подготовительная к школе группа» М., 1978.
2. Нищева Н.В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР 3-7лет» С-П., 2003.

3. Нищева Н. В. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с ОНР с 3 до 7 лет, Детство-пресс, 2015.
4. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» М., 2014.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Коррекция нарушения речи» (программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи) М., 2008.
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» (программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида) М., 2003.

Методические материалы

1. Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. ФГОС ДО» С-П., 2014.
2. М.В.Вышегородская, Елизарова И.Г., Васильева А.В «Интегрированная образовательная деятельность в логопедической группе ДОУ» С-П., 2014.
3. Морозова В.В. «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. ФГОС ДО» С-П., 2014.
4. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать» 4 части М., 2007.
5. Поваляева М.А. «Справочник логопеда» Ростов-на Дону, 2006.
6. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» М., 1981.
7. Полякова М.А. «Самоучитель по логопедии» М., 2009.
8. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6лет» М., 2003.
9. Сластья Л.Н. «Формирование связной речи детей 4-5лет» Волгоград, 2012.
10. Ханьшева Г.В. Практикум по логопедии «Коррекция звукопроизношения» Ростов-на-Дону, 2005.
11. Приложение к журналу «Управление ДОУ» - «Логопед» для ДОУ М., 2005.
12. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств для детей 4-7лет» С-П., 2009.
13. Зубарева М.Л. «Уроки домашнего логопеда» М., 2010.
14. Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей» М., 2009.
15. Седых Н.А. Практическая логопедия «Воспитание правильной речи у детей» М., 2005.

Пособия:

1. Левчук Е.А. «Материалы из опыта работы на дошкольном логопункте» С-П., 2013.
2. Букова Н.М. «Игры и упражнения для развития речи» С-П., 2010.
3. Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7лет «Звуки Ж, Ш, Щ, Ч», «Звуки Л, Ль, Р, Рь» М., 2014.
4. Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» С-П., 2014.
5. Комарова Л.А. Альбом дошкольника «Автоматизация звука «Ж», «Ш» в игровых упражнениях» М., 2014.

6. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» в 4-х альбомах. М., 2014.
7. Теремкова Н.Э. «Учусь пересказывать. ФГОС ДО» в 2-х частях. С-П., 2014.
8. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа» М., 2014.
9. Громзак О.С. «Говорим правильно». Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подг.гр.
10. Ушакова О.С. Речевые игры и упражнения для дошкольников «Придумай слово» с печатными тетрадями в 4-х выпусках «Думай-говори» М., 1996.
11. Ельцова О.М. Альбом с иллюстративным материалом «Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников» С-П., 2014.
12. Вакуленко Л.С. Методическое пособие «Организация работы дошкольного логопедического пункта» М., 2013.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Практическое пособие «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» М., 2005.
14. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи «Логопедия для дошкольников. Звуки Р, Л» М., 2003.
15. Кыласова Л.Е. Дидактический материал «Коррекция звукопроизношения у детей» из серии «В помощь логопеду» Волгоград, 2009.
16. Рыбина «Коррекция устной и письменной речи у детей 6-8 лет. Речевой материал, задания, упражнения» из серии «В помощь логопеду» Волгоград, 2014.
17. Гуськова А.А. Коррекция «Развития речи детей 5-7 лет на материале стихов о природе» Волгоград, 2011.
18. Круглова А.М. «Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения» М., 2012.
19. Бетц Л.Л., Цуканова С.П. «Речевые праздники и развлечения в детском саду» Пермь 2007.
20. Аксанова Т.Ю. «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР» С-П., 2009.
21. Голубева Г.Г. Методическое пособие «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников» С-П., 2000.
22. Дурова Н.В. Книга для родителей и воспитателей «Фонематика» М., 2002.
23. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. «Логопедические игры и задания» С-П., 2004.