

Приложение 1  
к приказу от 27.09.2024г. №700-д



Утверждаю:  
и.о. директора МБОУ «Гайнская СОШ»  
О.В.Носарева  
приказом 27.09.2024 №700-д

Согласовано:  
на заседании ППК  
структурного подразделения  
Детский сад «Солнышко»  
от 27.09.2024г. №3

**Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися  
(6-7(8) лет), имеющими речевые нарушения  
ФН, ФФНР, ОНР (3 ур.), заикание  
на 2024-2025 уч.год**

Учитель-логопед: Анфалова В.И  
(высш.кв.кат.)

п.Гайны, 2024г.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| <b>1. Целевой раздел</b> .....  | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка.....   | 3  |
| 1.2. Значимые для реализации Программы характеристики. ....   | 6  |
| 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.....   | 11 |
| 1.4. Предполагаемые результаты освоения Программы обучающихся.....  | 11 |
| 1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы. .... | 12 |
| <b>2. Содержательный раздел</b> .....   | 13 |
| 2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с обучающимися. ....   | 13 |
| Направления работы с обучающимися, имеющими ФФН.....  | 13 |
| Направления работы с обучающимися, имеющими ОНР (3 ур.).....  | 14 |
| Направления работы с обучающимися, имеющими Заикание. ....  | 14 |
| 2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ.....  | 16 |
| 2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся.....   | 17 |
| <b>3. Организационный раздел.</b> .....   | 19 |
| 3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности.....   | 19 |
| 3.2. Условия реализации Программы. ....   | 21 |
| 3.2.1. Психолого-педагогические условия. ....   | 21 |
| 3.2.3. Методическое обеспечение Программы. ....   | 25 |
| 3.2.4. Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы с ФН, ФФНР<br>(по Филичевой Т. Б., Чиркиной Г.В.) .....    | 29 |
| 3.2.5. Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы с ФН, ФФНР<br>(по Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В.) .....    | 31 |
| 3.2.6. Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы с ОНР (3ур.)<br>(по Н.В.Нищева) .....                     | 39 |
| 3.2.7. Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы с заиканием<br>(по Филичевой Т. Б., Чиркиной Г.В.) .....   | 42 |

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа (далее — Программа) относится к коррекционно-развивающим программам и предназначена для детей в возрасте от 6-7(8) лет, имеющих нарушения речи: фонетическое недоразвитие (ФН), фонетико-фонематические нарушения (ФФН), общее недоразвитие речи 3 уровня (ОНР – 3ур.), заикание посещающих логопедический пункт МБОУ «Гайнская СОШ» структурного подразделения Детский сад «Солнышко».

Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольного логопедического пункта.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными **нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Минпросвещения России от 24.11.2020 № ДГ-2210/07 «Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Профессиональный стандарт «педагог-дефектолог» от 13.03.2023г. №136н;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО на 2024-2025 уч.г.;
- Положения о Логопункте от 02.09.2019г. №395;
- Основной базой рабочей программы являются программы Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Москва. «Просвещение» 2016;

- Г.А.Каше, Т.Б.Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Подготовительная к школе группа» (1978);
- Н.В.Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) С-П., 2003г.
- Н.В.Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. С-П., 2019г.
- Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. Программа логопедической работы с заикающимися детьми. М., 2008г.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие **целевые ориентиры:**

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном культурном мире, в котором он живет.

Согласно **целевым ориентирам ФОО ДО** на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим ФН, ФФН, ОНР (Зур.), заикание определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта.

Срок реализации программы 1 год (сентябрь 2024г. – май 2025г.)

**Цель** — проектирование модели коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, максимально обеспечивающей создание условий для развития обучающихся с речевыми нарушениями ФН, ФФНР, ОНР (Зур.), заикание в сотрудничестве всех участников образовательных отношений.

В соответствии с целью выделены **задачи** коррекционно-развивающей работы:

- развивать подвижность речевого аппарата;
- совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
- устранить речевые нарушения;
- учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
- развивать пространственно-временные представления;
- развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления;
- развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста;
- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
- учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции;
- формировать и развивать связную выразительную речь;
- формировать и развивать коммуникативную функцию речи;
- сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения.

**Программа построена на следующих основных принципах дошкольного образования, установленных ФГОС и ФОП ДО:**

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (обогащение детского развития).
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество с семьей.

- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Специфические принципы и подходы к формированию Программы:**

программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

## **1.2. Значимые для реализации Программы характеристики.**

### **Характеристика речи обучающихся с фонетическим нарушением речи (ФН)**

Фонетическое нарушение речи – это группа речевых расстройств, при которых нарушается исключительно произносительная сторона при достаточной сформированности фонематического слуха, лексики, грамматики.

Дети с фонетическим недоразвитием речи – это дети с ринолалией, дизартрией, с механической (органической) дислалией и функциональной дислалией артикуляторно-фонетической формы. Нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата определяют искаженное произношение звуков речи. При моторной функциональной дислалии движения губ и языка становятся в некоторой степени неточными и недифференцированными, что обуславливает приблизительность артикуляции звуков, т. е. их искажение (фонетическое нарушение). Искажение звуков – это ненормированное произношение, использование в речи звуков, отсутствующих в фонетической системе русского языка (например, велярное или увулярное произнесение [p], межзубное или боковое произнесение [c] и т.д.). Фонетические недостатки произношения звуков разных групп (искажения) принято обозначать терминами:

- ротацизм – недостатки произношения [p] и [p'];
- ламбдацизм – недостатки произношения [л] и [л'];
- сигматизм – недостатки произношения шипящих [ж], [ш], [щ], [ч] и свистящих [с], [с'], [з], [з'];
- йотацизм – недостатки произношения [й];
- гаммацизм – недостатки произношения [г] и [г'];
- каппацизм – недостатки произношения [к] и [к'];
- хитизм - недостатки произношения [х] и [х'];
- несовершенства озвончения и оглушения – замены звонких согласных парными глухими и наоборот;
- несовершенства смягчения и твердости – замены мягких согласных парными твердыми звуками и наоборот;
- искажение (усреднение) гласных.

Степень выраженности фонетического недоразвития речи различна. У детей может наблюдаться нарушение произношения отдельного звука или звуков одной группы. Такая форма именуется как

НПОЗ – нарушение произношения отдельных звуков. В случае одновременного нарушения нескольких звуков двух и более групп определяют ФНР – фонетическое недоразвитие речи. При фонетическом недоразвитии речи нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова). Лексико-грамматический строй при фонетическом недоразвитии речи обычно в соответствии с возрастом: имеется достаточно развитая словарная база, правильно используются падежные окончания, единственное и множественное число, имеется достаточно высокий уровень развития связной речи. У детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) могут наблюдаться дислалия, дизартрия, нарушения голоса, ринолалия. Основой определения выраженности речевого недоразвития является степень проявления составляющих его структуры и их комбинация.

### **Характеристика речи обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР)**

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и другие варианты лексико-грамматического недоразвития.

### **Характеристика речи обучающихся с общим недоразвитием речи (ОНР Зур.)**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

**Третий уровень** речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда

грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

#### **Характеристика речи обучающихся с заиканием.**

**Заикание** - один из наиболее тяжелых дефектов речи. Оно трудно устранимо, травмирует психику ребёнка, тормозит правильный ход его воспитания, мешает речевому общению, затрудняет взаимоотношения с окружающими, особенно в детском коллективе.

**Заикание** - это нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

**Основным симптомом** заикания являются судороги в процессе речевой деятельности, т. е. когда ребенок говорит. Обычно судорога наступает внезапно, среди свободной, правильной речи, и мгновенно приостанавливает членораздельные движения или нарушает их чистоту и целостность. Ее продолжительность бывает недолгой, она измеряется только секундами. Длительность речевых судорог в средних случаях колеблется в пределах от 0,2 секунд до 12,6 секунд. В тяжелых случаях достигают 90 секунд, тем не менее, приступ заикания всегда является в виде резкого перерыва речи. После прекращения судороги - артикуляция правильная, но - до новой остановки. Судорогой поражаются то отдельные мышцы, то группы мышц. Сила или степень судорожных сокращений мышц бывает различной. В основном, сокращения бывают довольно сильными. Судороги обычно начинаются или в тех мышцах, которые непосредственно в данный момент участвуют в речевой деятельности, или в мышцах голосового аппарата, или в дыхательных мышцах. Причиной возникновения их являются уже наступившие речевые движения или только желание заговорить. Из-за судорог мышц речевого аппарата при заикании речь прерывается произвольными задержками, вынужденными повторениями отдельных звуков, слогов и даже слов.

**По степени** проявления заикание может быть легким (слабым), средним и тяжелым (сильным). Легкая степень характеризуется едва заметным проявлением судорог, которые не мешают речевому общению. При тяжелой степени, в результате длительных судорог, речевое общение становится невозможным. Чем чаще и длительнее судороги, тем тяжелее заикание.

**Судороги** речевого аппарата различаются по форме: тонические, клонические и смешанные.

**Клонические речевые судороги** характеризуются насильственным многократным ритмичным сокращением мышц речевого аппарата, с менее резко выраженным напряжением повторения одних и тех же судорожных движений мышц - клонус. При этом ребенок с заиканием обычно повторяет отдельные звуки либо слоги (*то-то-топор, са-са-самолет, мо-мо-молоко*) по причине



затруднительности в произнесении слов. Сначала он несколько раз повторяет первый слог, а затем как бы выталкивает конец слова. Эта стадия заикания характеризуется кратковременным сокращением мышц, сменяющихся их расслаблением. Со временем этот тип судорог может перейти в более тяжелую форму - тоническую.

**Тонические речевые судороги** проявляются в виде короткого, толчкообразного или длительного спазматического сокращения мышц - насильственного резкого повышения тонуса, захватывающего обычно несколько мышечных групп (например, мышцы языка, губ, щек и т.п.). Ребенок с заиканием в эти мгновения как бы скован. Рот при этом может быть полуоткрытым либо, напротив, губы плотно сомкнуты. Лицо отражает большое напряжение, к которому прибегает ребенок, чтобы начать или продолжить речь. Акустически тоническая судорога проявляется в виде длительной паузы в речи (*т-опор, с-амолет, м-олоко*), либо в виде напряженной и протяжной вокализации.

Обычно клонические и тонические речевые судороги наблюдаются у одного и того же заикающегося ребенка, при этом одни судороги проявляются сильнее, а другие слабее. В зависимости от места возникновения (локализации) речевые судороги подразделяются на артикуляционные, голосовые, дыхательные и смешанные.

**Артикуляционные судороги** поражают мышцы языка, губ или мягкого нёба и тогда как бы запирается свободный речевой выдох. Например: *б-б-бабушка, бу-бу-будка* (судороги губ); *д-д-домик, дя-дя-дя-денька* (судороги кончика языка); *г-г-гуси, к-к-камень, й-ю-юла* (судороги корня языка или мягкого нёба).

**Голосовые судороги** охватывают мышцы гортани. И тогда голосовые связки плотно или прерывисто смыкаются, удерживая выход гласного звука (*а-а-а-арбуз, о-о-о-огурец*) или голосовые связки остаются разомкнутыми, тогда гласный звук произносится шепотом.

**Из-за дыхательных судорог**, возникающих в мышцах брюшного пресса, диафрагмы или грудной клетки в момент речи воздух задерживается, говорящий как бы замирает с открытым ртом. Или, наоборот, воздух сильно и сразу выталкивается наружу, и фраза произносится на недостаточном выдохе.

Обычно по месту возникновения речевые судороги бывает *смешанными*:

Артикуляционно-дыхательные, артикуляционно-голосовые и др. Нарушение координации общего речевого акта отражается таким образом и на дыхательной, фонаторной (голосовой) и артикуляторной мускулатуре.

**У ребенка при заикании нарушено звукопроизношение.** Трудно произносятся согласные, причем больше начальные звуки, чем последующие. Затруднительны для заикающихся те звуки, которые они сами считают наиболее трудными. Иногда дети с заиканием хорошо произносят физиологически трудные звуки и, наоборот, легкие представляют для них непреодолимые затруднения. Статистически доказано, что заикание наступает чаще при произношении длинных слов, чем коротких. Слово, которое часто вызывает приступы заикания, под влиянием психологических факторов становится постоянным местом запинки.

Речь заикающихся дошкольников, как правило, сопровождается сопутствующими движениями, которые проявляются у разных детей по-разному: от раздувания крыльев носа и зажмуривания глаз до сложных движений всем туловищем. Так, у детей с заиканием в процессе речи могут наблюдаться кивательные движения головой, раскачивание туловищем, притопывание, сжимание пальцев в кулаки, а также - причмокивание языком, закрывание глаз, приоткрывание рта, облизывание губ и т. д. Часто эти движения являются насильственными, но могут носить и маскировочный (уловочный) характер, которые иногда бывают настолько сложны, что начинают напоминать двигательные ритуалы. Например, перед тем, как начать речь, заикающийся закрывает глаза на несколько секунд,

одновременно почесывая нос правой рукой, затем переступает с ноги на ногу и только после этого начинает говорить.

**Невротическое заикание** у детей дошкольного возраста возникает в условиях острой или хронической психической травмы, например, испуга, в возрасте 2-6 лет и в дальнейшем носит волнообразный характер. Еще одной причиной возникновения данной формы заикания у дошкольников - это активное введение в общение второго языка в 1,5-2,5 года жизни, что бывает у детей, которые еще в силу возрастных особенностей не овладели в достаточной степени родным языком и овладение вторым языком связано с большим психическим напряжением, которое для ряда детей является патогенным фактором. До появления заикания у детей данной группы отмечаются повышенная впечатлительность, тревожность, робость, обидчивость, колебания настроения, чаще в сторону сниженного, раздражительность, плаксивость, нетерпеливость, а у некоторых - страхи. Иногда, вслед за перенесенной ребенком острой психической травмой, до появления речевого нарушения, некоторое время (от нескольких минут до суток) наблюдается мутизм. Ребенок внезапно перестает говорить, на его лице нередко «застывает» выражение страха.

**Динамика речевого нарушения при невротической форме заикания характеризуется рецидивирующим течением**, временами речь становится совершенно плавной, судорожные запинки полностью отсутствуют, но при малейшем эмоциональном напряжении, соматическом заболевании или утомлении заикание появляется вновь. Темп речи часто ускорен, дети как бы «захлебываются» речью, недоговаривают окончания слов и предложений, пропускают отдельные слова и предлоги, делают грамматические ошибки, голос достаточно модулирован. Нередко отмечается «смазанность» произнесения звуков в речевом потоке. Состояние звукопроизводительной стороны речи норму не опережает. Звукопроизношение у детей либо не имеет нарушений, либо в соответствии с возрастными особенностями носит черты функциональной дислалии. Заикание возникает чаще всего остро на фоне развитой фразовой речи. У таких детей часто наблюдается большое количество итераций (повторений, запинок, повторов в речи несудорожного характера), что нередко привлекает внимание окружающих. Сравнение с нормой показывает, что уровень развития монологической речи у заикающихся детей 6-7-ми лет в большинстве случаев соответствует уровню развития монологической речи детей 4-5-ти лет в норме.

**Неврозоподобное заикание** - это остатки апраксических нарушений при поражении головного мозга. Апраксия - нарушение произвольных движений (определенной позы или артикуляции) - ребенок не может выполнить то или иное движение конечностями, либо языком и губами. Поражаются кинетические и кинестетические звенья. Поиск позы (*n-n-n-нетух*) - это проявление и является заиканием (клоническое). Если ребенок не может переключиться, то возникает тоническое заикание.

**Неврозоподобное заикание** чаще всего начинается в возрасте 3-4 лет постепенно, без видимых внешних причин. В анамнезе у детей отмечаются тяжелые токсикозы беременности матери с явлениями угрожающего выкидыша, асфиксия в родах и другое. В грудном возрасте такие дети беспокойны, крикливы, плохо спят. Их физическое развитие проходит в пределах низкой возрастной нормы либо с небольшой задержкой. У дошкольников отмечаются повышенная истощаемость и утомляемость при интеллектуальной и физической нагрузках, а также плохая координация движений, моторная неловкость, внимание неустойчиво, быстро отвлекаются. Поведение характеризуется расторможенностью, возбудимостью, дети чрезмерно суетливы, непоседливы, с трудом подчиняются дисциплинарным требованиям, могут быть раздражительными и вспыльчивыми.

Строение речевого аппарата у детей с данной формой заикания - обычно нормальное. Все движения органов артикуляции характеризуются некоторой ограниченностью, часто отмечается

малоподвижность нижней челюсти, наблюдается недостаточная подвижность языка и губ, плохая координация артикуляторных движений, затрудненный поиск артикуляторных поз. Нередко имеется нарушение тонуса мышц языка, его «беспокойство». Довольно часто у детей регистрируется повышенная саливация как в процессе речи, так и в покое.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.**

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.4. Предполагаемые результаты освоения Программы обучающихся.**

#### **Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста (6-7(8) лет)**

Планируемый результат освоения Программы - достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе; предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

#### **Образовательные области «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Иметь положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности.
- Различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.
- Называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
- Образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.
- Отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.
- Самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.
- Составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.
- Составлять рассказы и небольшие сказки.
- Строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.
- Проявлять интерес к художественной литературе.

В качестве ориентира **успешности коррекционно-логопедической** работы выступают следующие показатели:

- усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз;
- отличать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения;
- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов;
- участвовать в простых диалогах;
- соблюдать речевой этикет.

#### **1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.**

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение трёх недель в сентябре месяце и двух недель в мае, по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

**Диагностический материал:** О.Н.Тверская, Е.Г.Кряжевских – Альбом для обследования речевого развития детей 4 -7 лет (экспресс диагностика), О.Б.Иншакова – Альбом для логопеда.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с обучающимися.

**Направления работы с обучающимися, имеющими ФН.**

- **Воспитание звуковой культуры речи** (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- **Формирование элементарного осознания явлений языка и речи** (развитие фонематического восприятия и слуха) - различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- **Развитие активного словаря** - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
- **Формирование грамматического строя речи** - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.
- **Развитие связной речи** - монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
- **Воспитание любви и интереса к художественному слову.**

**Направления работы с обучающимися, имеющими ФФН.**

- **Работа над произносительной стороной речи.** Уточнение артикуляции, постановка, автоматизация и дифференциация звуков.
- **Формирование фонематического восприятия, анализа и синтеза.** Фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза, усиление направленности на дифференциацию (на слух и в произношении) звуков по принципам твердости-мягкости, глухости и звонкости.
- **Обогащение словаря.** Привлечение внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов.
- **Развитие навыков словообразования и словоизменения,** составление простых и сложных предложений.
- **Развитие связной речи.** Работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи.
- **Овладение элементарными навыками чтения и письма.**

На занятиях по коррекции ФФНР используется соответствующий возрасту наглядный и речевой материал, различные дидактические приёмы, артикуляционная гимнастика, логопедический массаж.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на с корригированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития:

- формирование полноценной звуковой культуры речи зависит от: степени развития фонематического восприятия;
- овладения артикуляцией звуков, просодических средств;

- умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

#### **Направления работы с обучающимися, имеющими ОНР (3 ур.).**

- **Усвоение грамматических норм языка.** Ребёнка учат грамотно строить простую распространённую фразу с опорой на вопрос логопеда и схему, использовать в речи сложноподчинённые и сложносочинённые предложения. Уделяется внимание правильному согласованию слов в родо-падежно-числовых формах.

- **Обогащение лексики.** Проводится в процессе изучения различных лексических тем. Расширение словаря достигается путём усвоения обобщающих понятий, признаков, действий, частей и целого предметов, синонимов и антонимов. Уделяется внимание словообразованию с помощью суффиксов и приставок, изучению значения предлогов, отражающих пространственное расположение предметов.

- **Совершенствование фразовой речи.** Развитие речи предусматривает формирование умения развёрнуто отвечать на вопросы, составлять рассказы по иллюстрациям, пересказывать тексты, описывать события. Вначале используется вопросно-ответная методика, схема рассказа, затем ребёнок самостоятельно планирует своё повествование.

- **Развитие произносительных навыков.** Включает уточнение артикуляционных укладов, звукопостановку и автоматизацию трудных фонем. Большое внимание уделяется слуховой дифференциации смешиваемых звуков. При работе над фонематическим восприятием ребёнка учат различать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

- **Подготовка к обучению грамоте.** Пропедевтическая работа осуществляется с целью последующего успешного освоения навыков чтения и письма. Для этого ребёнка обучают звуковому и слоговому анализу (умению выделять заданные звуки и слоги, ударные гласные) и синтезу (придумывать слова с нужным звуком), преобразовывать прямые и обратные слоги друг в друга.

#### **Направления работы с обучающимися, имеющими Заикание.**

- Соблюдение режима молчания.

- Правильное речевое дыхание.

- Артикуляционная гимнастика и артикуляционный массаж.

- Нормализация просодической стороны речи.

- Психологический способ лечения заикания.

- Применение новых компьютерных программ.

#### **Требования к речевому материалу для занятий:**

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;

- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);

- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях;

- одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Формирование полноценных произносительных навыков включает в себя коррекцию звукопроизношения и работу над дыханием и ведется в три этапа:

| <b>Этап</b>      | <b>Содержание работы</b>  |
|------------------|---|
| Подготовительный | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Включение ребенка в коррекционно-развивающий процесс, формирование психологической готовности.</li><li>2. Работа над формированием восприятия звуков речи с учетом характера дефекта.</li><li>3. Формирование артикуляционной базы звуков.</li></ol> |

|   |  |
|---|--|
|   | 4. Развитие речевого дыхания, сильной воздушной струи.                             |
| Этап формирования первичных произносительных умений и навыков | 1. Постановка звука.<br>2. Автоматизация звука.<br>3. Дифференциация звука         |
| Этап формирования коммуникативных умений и навыков            | Формирование навыков безошибочно употреблять звуки речи во всех ситуациях общения. |

**Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза**

| <b>Этап</b>   | <b>Содержание работы</b>   |
|---|--|
| Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом) | 1. Дифференциация звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности.<br>2. Воспроизведение ритмического рисунка на слух   |
| Развитие фонематического слуха  | 1. Выделение фонемы на фоне слова.<br>2. Определение места фонемы в слове  |
| Формирование слогового и звукобуквенного анализа и синтеза                                      | 1. Вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры.<br>2. Вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры.<br>3. Обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков соответствующими цветами.<br>4. Составление графических схем. |

**Формирование элементарных навыков письма и чтения**

| <b>Навык</b>            | <b>Содержание работы</b>  |
|-------------------------|---|
| Общеречевое развитие    | Формирование умения сосредотачивать свое внимание на вербальной задаче.<br>Формирование умения произвольно и преднамеренно строить свои высказывания.<br>Формирование умения выбирать наиболее подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи.<br>Формирование умения осознанно оценивать выполнение вербальной задачи   |
| Подготовительный период | Подготовка к овладению элементарной грамотой осуществляется одновременно с формированием произносительных навыков. В результате специальных упражнений у детей воспитывается направленность на звуковую сторону речи, они учатся четко произносить, различать и выделять правильно произносимые звуки в словах.<br>Подготовить детей к анализу слов.<br>Научить слитно, без перебора букв, читать простейшие прямые слоги СГ (С - согласный, Г - гласный) |
| Букварный период        | Различение на слух и дифференциация отдельных звуков, а также воспитание навыка правильного употребления звуков в речи. Они сочетаются с анализом слов, слоговой состав которых постепенно усложняется, и выделением из слов ударных и безударных гласных.<br>Установление порядка следования фонем в слове на основе их правильного произношения и четкого восприятия.<br>Осознание различной функции фонемы.  |

|  |  |
|--|--|
|  | Выделение основных фонематических противопоставлений, характерных для русского языка |
|--|--|

Работа над направлениями ведется одновременно.

На основе содержания основных этапов рабочей программы составляется планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия: «Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы», «Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы».

## 2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ.

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Также решаются следующие задачи:

- Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка.
- Предупреждения перегрузок у ребенка.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с нарушениями речи.
- Предоставление профессиональной помощи родителям.

### Система взаимодействия специалистов

|                 |  |
|-----------------|--|
| Учитель-логопед | <p>Мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год).</p> <p>Составление и корректирование перспективных планов индивидуальных и подгрупповых занятий.</p> <p>Подгрупповые коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи).</p> <p>Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции.</p> <p>Консультирование всех специалистов, работающих с группой по вопросам развития детей.</p> <p>Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий.</p> <p>Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.</p> |
| Воспитатель     | <p>Применение на занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи.</p> <p>Знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи.</p> <p>Уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками.</p> <p>Развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы.</p> <p>Учет индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи.</p>   |



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <p>Развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе.</p> <p>Создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи.</p>   |
| Музыкальный руководитель           | <p>Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам.</p> <p>Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний (по рекомендации логопеда). Использование музыкально-ритмических игр на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах, над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.</p> |
| Инструктор по физической культуре  | <p>Преодоление нарушений общей моторики, координации движений.</p> <p>Речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений.</p> <p>Развитие связности высказывания путем объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений.</p> <p>Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.</p>  |
| Медицинский работник (при наличии) | Медицинский контроль и профилактика заболеваемости   |

*См.приложение «Звуковая гостиная» по взаимодействию учителя-логопеда с педагогами структурного подразделения Детский сад «Солнышко в условиях Логопункта на 2024-2025 уч.год (приказ от 27.08.2024г №573)*

### **2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся.**

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей), чьи дети посещают Логопункт, о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

#### **Родительские собрания:**

|          |   |
|----------|---|
| Сентябрь | Ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы.   |
| Январь   | Ознакомление с итогами промежуточной диагностики. Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением звуков и за аграмматизмами речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. Выяснение логопедических затруднений родителей. |
| Май      | Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.  |

**Формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями:**

- Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные – по электронной почте).
- Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей).

*См.приложение Годовой план работы учителя-логопеда МБОУ «Гайнская СОШ» структурного подразделения Детский сад «Солнышко» на 2024-2025уч.год (приказ от 27.08.2024г №573)*

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационное и просветительское.

Образовательный процесс в МБОУ «Гайнская СОШ» структурного подразделения Детский сад «Солнышко» реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -18.30.

Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее 2 логопедических занятий в неделю. Вся коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в логопедическом пункте делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную.

Продолжительность подгруппового занятия составляет 30 минут для детей 6-7(8) лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы. Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

Подгруппы комплектуются логопедом, наполняемость подгрупп от трех до пяти детей, имеющих односторонние нарушения звуковой стороны речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. В процессе обучения проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия.

| Тип занятия                   | Цель   |
|-------------------------------|--|
| <b>Индивидуальные занятия</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи;</li><li>- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;</li><li>- установление эмоционального контакта с ребенком, привлечение его внимания к контролю за качеством звучащей речи;</li><li>- подбор индивидуального подхода с учетом личностных особенностей ребенка (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.п.)</li></ul> |
| <b>Подгрупповые занятия</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- усвоение (автоматизация) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи;</li><li>- выполнение в заданном темпе упражнений по развитию силы голоса, изменение модуляций (хором, выборочно);</li><li>- воспитание навыка коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда;</li></ul>   |

| Тип занятия | Цель  |
|-------------|---|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение дальнейшего расширения речевой практики в процессе обогащения словаря детей;</li> <li>- формирование необходимой готовности к овладению элементарными навыками письма и чтения;</li> <li>- научить детей элементарным навыкам письма и чтения</li> </ul> |

Образовательные задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- в занятиях;
- в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей.

### График работы учителя-логопеда Анфаловой Валентины Ивановны

| День недели                         | Время       | Детский сад  |
|-------------------------------------|-------------|--|
| Понедельник<br>Вторник<br>четверг   | 9.00-13.00  | ДОУ №1 09.00-13.00ч.<br>п.Гайны, ул.А-Невского, 15 |
| Среда<br>Пятница                    | 9.00-13.00  | ДОУ №2 09.00-13.00ч.<br>п.Гайны, ул. Советская, 27 |
| Среда-СРП<br>(Служба ранней помощи) | 12.00-13.00 | ДОУ №2 12.00-13.00ч.<br>п.Гайны, ул. Советская, 27 |

### Сетка индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий в Логопункте структурного подразделения Детский сад «Солнышко» п.Гайны ул. Советская, 27

| Среда              | Продолжит. занятия | Пятница            | Продолжит. занятия |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Андреев Евгений    | <b>30</b>          | Андреев Евгений    | <b>30</b>          |
| Гуреев Матвей      | <b>30</b>          | Гуреев Матвей      | <b>30</b>          |
| Копылова Виктория  | <b>30</b>          | Копылова Виктория  | <b>30</b>          |
| Каракозов Иван     | <b>30</b>          | Каракозов Иван     | <b>30</b>          |
| Климов Тимофей     | <b>15</b>          | Климов Тимофей     | <b>15</b>          |
| Осипов Марк        | <b>15</b>          | Осипов Марк        | <b>15</b>          |
| Сахаруша Анастасия | <b>15</b>          | Харина Мария       | <b>15</b>          |
| Харин Евсей        | <b>15</b>          | Харин Евсей        | <b>15</b>          |
| Харина Мария       | <b>15</b>          | Чакилева Анна      | <b>15</b>          |
| Шипицын Ярослав    | <b>15</b>          | Шипицын Ярослав    | <b>15</b>          |
| Чакилева Анна      | <b>15</b>          | Сахаруша Анастасия | <b>15</b>          |

**Сетка индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий в Логопункте структурного подразделения Детский сад «Солнышко» п.Гайны ул. А-Невского, 15**

| <b>Понедельник</b> | <b>Продолжит. занятия</b> | <b>Вторник</b>     | <b>Продолжит. занятия</b> | <b>Четверг</b>     | <b>Продолжит. занятия</b> |
|--------------------|---------------------------|--------------------|---------------------------|--------------------|---------------------------|
| Бондарев Максим    | <b>15</b>                 | Дегтянников Артём  | <b>15</b>                 | Бондарев Максим    | <b>15</b>                 |
| Бусов Никита       | <b>30</b>                 | Бусов Никита       | <b>30</b>                 | Бусов Никита       | <b>30</b>                 |
| Епин Павел         | <b>30</b>                 | Епин Павел         | <b>30</b>                 | Дегтянников Артём  | <b>15</b>                 |
| Исаева Елизавета   | <b>30</b>                 | Исаева Елизавета   | <b>30</b>                 | Епин Павел         | <b>30</b>                 |
| Кощев Сергей       | <b>30</b>                 | Исаев Михаил       | <b>15</b>                 | Исаева Елизавета   | <b>30</b>                 |
| Тиунов Марк        | <b>15</b>                 | Кощев Сергей       | <b>30</b>                 | Исаев Михаил       | <b>15</b>                 |
| Кудымова Виктория  | <b>15</b>                 | Котенко Ирина      | <b>15</b>                 | Кощев Сергей       | <b>30</b>                 |
| Мышкина Полина     | <b>15</b>                 | Маркин Ярослав     | <b>15</b>                 | Кудымова Виктория  | <b>15</b>                 |
| Устькачкинцев Егор | <b>30</b>                 | Мышкина Полина     | <b>15</b>                 | Устькачкинцев Егор | <b>30</b>                 |
| Савицкий Артём     | <b>15</b>                 | Устькачкинцев Егор | <b>30</b>                 | Савицкий Артём     | <b>15</b>                 |
| Шилов Мирослав     | <b>15</b>                 | Шилов Мирослав     | <b>15</b>                 | Тиунов Марк        | <b>15</b>                 |

### **3.2. Условия реализации Программы.**

#### **3.2.1. Психолого-педагогические условия.**

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

1. Личностно - порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.
4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.
7. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях.
8. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии.
9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья.

### **3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды).**

Специальными условиями получения образования детьми с нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией, в том числе, учителем-логопедом.

Логопедический кабинет общей площадью 15 м<sup>2</sup>. В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога и 10 мест для занятий с детьми. В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми 5-7 лет, посещающие Логопункт в ДОУ.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН, ФГОС и ФОП ДО.

**Речевое развитие** – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей.

**Цель** построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

**Задачи** построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

Развивающая среда предполагает зонирование кабинета логопеда на несколько отдельных участков, зоны расположены удобно и для педагога, и для детей:

#### **1. Зона дыхания**

**Центр речевого дыхания «По дороге с облаками»** - оборудована:

- Методическими пособиями необходимыми для выработки правильного речевого дыхания, пособия для выработки целенаправленной воздушной струи и поддувания и озвучивания и подключения голоса: «Кто под листиком», «Чья бабочка полетит дальше», «Футбол», «Буря в бутылке», «Сдуй бабочку с грибка», «Султанчики», «Гармошки», «Игрушка-вертушка», «Мыльные пузырьки», «Задувай свечу», «Сдуй снежинку с варежки», «Сдуй муху с кастрюли», «Сдуй листочек с тарелки», «Накорми Кроша ягодками» и т.д.
- схема дифференциации ротового и носового выдоха, речевого дыхания;
- индивидуальные зеркала зеркала (15 шт);
- памятки о различных видах дыхательной гимнастики.

#### **2. Артикуляционная зона «Зазеркалье»**

- оборудована настенным зеркалом;
- артикуляционные упражнения (карточки, рассказы, кубики, сказки о язычке и др.);

- методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков (дополнительно «сундучок» с индивидуальными зеркалами для занятий с подгруппой детей, и «волшебная коробочка» с моделями речедвигательного аппарата, резиновый муляж ротовой полости для логопедических занятий, профили нарушенных звуков на липучках) и т.д.

### **3. Зона фонального восприятия «Внимательные ушки» (развитие фонематического слуха и фонематического восприятия)**

- пособия для различения неречевых звуков;
- дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных;
- на различение твердых – мягких согласных звуков;
- свистки, погремушки, музыкальные инструменты, издающие звуки, предметы для звукоподражания, пищалки, «шум дождя» бубен, дудка маракасы;
- записи с мелодиями, шумами;
- схемы-символы: «Ты и твоя речь», мимика, эмоции.

### **4. Зона фонематического восприятия и звукового анализа:**

- символы звуков;
- схемы на звуко-слоговой анализ слов;
- предметные картинки на дифференциацию звуков;
- пособия для определения позиции звука в слове (схемы слогов, звуков, фишки разных цветов, прищепки, ЛЕГО и др.);
- тексты на дифференциацию звуков.

### **5. Зона тембрального восприятия**

- дидактические игры на развитие мелодико - интонационной выразительности;
- звучащие слова в картинках и предметах;
- схемы музыкальных дорожек (для развития темпа и ритма);
- наглядность для звуковых сюжетных игр (колокольчиками с языком и без, домики для твёрдых звуков и мягких);
- схемы характеристики звуков;
- картинки-паронимы, предметы-паронимы (бочка-кочка, дрова-трава);
- словесная перепутаница (с иллюстрациями и без. На глазах у детворы, крысу красят маляры);
- карточки на автоматизацию звуков в словах и предложениях;
- игры на развитие фонетического слуха;
- звуковые дорожки, лабиринты.

### **6. Зона автоматизации и дифференциации звуков**

Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.

- пособия для работы над речевым дыханием;
- предметные картинки на все изучаемые звуки;
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков;
- тексты на автоматизацию поставленных звуков;
- логопедические игры для автоматизации поставленных звуков;
- логопедические коробки с игрушками в названиях, которых есть трудные звуки.

### **7. Мобильная зона игровой терапии**

В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры. Все зоны взаимосвязаны и решают взаимосвязанные коррекционные задачи.

### **8. Зона звукобуквенного анализа. «Звукобуквенные домики»**

- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы и др.;
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Комаровой, Коноваленко и др.);
- настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;
- пособия для формирования слоговой структуры слов;
- тексты на автоматизацию поставленных звуков. (игры с буквами, словами, звуковые символы. Пособие для звукового анализа и синтеза «символы звуков», игры на составление предложений, и др..

- схемы разбора предложений, слов, слогов, фишки для них;
- схемы (начало, середина, конец);
- буквы (бумажные, магнитные, с картинками и без);
- материал для выкладывания букв (шнуровки, палочки);
- предметы для рисования букв, графические планшеты, звуковые веера;
- стихотворные картинки;
- карточки для различения гласных, согласных звуков.

### **9. Зона словаря**

**А. Дидактические пособия:** «Овощи», «Грибы», «Фрукты», «Одежда», «Дом и его части», «Квартира и ее части», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Деревья» и др. темы.

Методические рекомендации ко всем темам (с дошкольниками с Заключением ФФН эти темы используются на обобщение предметов).

#### **Б. Пособия на словообразование:**

- суффиксальное (существительное и прилагательное с уменьшительно-ласкательным суффиксом);
- префиксальное (приставочные глаголы);
- относительных (деревянный стол) и притяжательных (лисий хвост) прилагательных от существительных;
- однокоренных слов типа: кот - котик - котенка - котище.
- упрямые слова (несклоняемые существительные);
- антонимы, синонимы, однокоренные слова.

### **10. Зона фразы**

- пособия и игры по составлению словосочетания, предложений, текста. единственное, множественное число, одушевлённый, неодушевлённый и т.д., действие, образование глаголов с помощью других частей речи;
- картинки, слайды, символы (опоры начало, середина, конец фразы);
- схема анализа предложений, состав предложения из слов;
- схемы предлогов: В, НА, НАД, ПОД, ИЗ-ЗА, ЗА, С;
- игры - драматизации;
- тексты для пересказа;
- схемы рассказа. (мнемотехника, ментальные карты).

### **11. Зона грамматики:**

игра «Большой - маленький» (словообразование с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов), многозначность слов (омонимы), слова – антонимы, родственные слова, игра «Один - много», игра «Веселый счет» (согласование числительного с существительным), «Придумай одно слово из двух», пособия на предложные конструкции (со сложными предлогами).

### **12. Зона общей моторики:**

- картотека подвижных игр (игровой материал: предметы для игр), памятка по щадящим заменам упражнений для детей с нарушением речи.

### **13. Зона мелкой моторики:**

- памятка по пальцевому массажу, коврики, трафареты, игры, игольчатые мячи, ложки, волчки, цепочки, разъёмные бусы, шарики, застёжки шнуровки, конструктора, прищепки пальчиковые коньки, скейтборд, мячик с резинками для развития моторики у ребенка, пальчиковые массажёры, обводки, штриховки, раскраски, мозаика, семена, крупы, шитьё, лепка, плетение, палочки, спички, пальчиковая гимнастика, пальчиковый театр.

### **14. Зона психических процессов:**

- упражнения на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме, на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.), на развитие зрительного внимания (например, «Грузовик» (машина), и др.), на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Запоминайка» «мемо» и др.), на развитие логического



мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.), схема пальчикового массажа для зоны психологических производств, памятка биологических типов темпераментов.

**15. Тоническая зона** - магнитофон, проигрыватель, игрушки, телефон, рупор, мегафон, кукла-дразнилка.

**16. Мобильная зона пространственной ориентировки:**

- стрелки-указатели на кубике, схема/игра для ориентирования, схемы с предлогами (на, под, в ...) на кубике, карты для пространственного ориентирования /от дома до садика/, картинки для работы с предлогами /в, за, у, из-за/, игры на ориентировку /правая - левая, вверху - внизу, правый верхний угол/, картинки, куклы для ориентировки в частях тела и лица.

**17. Игровая зона «Царство смекалки»** (игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно – наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи»).

**18. Мобильная зона продуктивной деятельности:** устанавливается на время занятий в подгрупповой или в индивидуальных зонах: для арт-деятельности детей (рисования, лепки, выполнения аппликационные работы), моделирования и конструирования, собирания мозаики и т.д.

**19. Индивидуальная зона:** рабочий стол, ПК, шкафы, 5 индивидуальных столов с зеркалом, 10 стульчиков).

### 3.2.3. Методическое обеспечение Программы.

1. Каше Г.А., Т.Б.Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Подготовительная к школе группа» М., 1978.
2. Нищева Н.В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР 3-7лет» С-П., 2003.
3. Нищева Н. В. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с ОНР с 3 до 7 лет, Детство-пресс, 2015.
4. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» М., 2014.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Коррекция нарушения речи» (программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи) М., 2008.
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» (программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида) М.,2003.

### Методические материалы

1. Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. ФГОС ДО» С-П., 2014.
2. М.В.Вышегородская, Елизарова И.Г., Васильева А.В «Интегрированная образовательная деятельность в логопедической группе ДОУ» С-П., 2014.
3. Морозова В.В. «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. ФГОС ДО» С-П., 2014.
4. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать» 4 части М., 2007.
5. Поваляева М.А. «Справочник логопеда» Ростов-на Дону, 2006.
6. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» М., 1981.
7. Полякова М.А. «Самоучитель по логопедии» М., 2009.
8. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6лет» М., 2003.
9. Сластия Л.Н. «Формирование связной речи детей 4-5лет» Волгоград, 2012.
10. Ханьшева Г.В. Практикум по логопедии «Коррекция звукопроизношения» олов-на-Дону, 2005.

13. Приложение к журналу «Управление ДОУ» - «Логопед» для ДОУ М., 2005.
14. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств для детей 4-7 лет» С-П., 2009.
15. Зубарева М.Л. «Уроки домашнего логопеда» М., 2010.
16. Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей» М., 2009.
17. Седых Н.А. Практическая логопедия «Воспитание правильной речи у детей» М., 2005.

#### **Пособия:**

1. Левчук Е.А. «Материалы из опыта работы на дошкольном Логопункте» С-П., 2013.
2. Букова Н.М. «Игры и упражнения для развития речи» С-П., 2010.
3. Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет «Звуки Ж, Ш, Щ, Ч», «Звуки Л, Ль, Р, Рь» М., 2014.
4. Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» С-П., 2014.
5. Комарова Л.А. Альбом дошкольника «Автоматизация звука «Ж», «Ш» в игровых упражнениях» М., 2014.
6. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» в 4-х альбомах. М., 2014.
7. Теремкова Н.Э. «Учусь пересказывать. ФГОС ДО» в 2-х частях. С-П., 2014.
8. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа» М., 2014.
9. Громзьяк О.С. «Говорим правильно». Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подг.гр.
10. Ушакова О.С. Речевые игры и упражнения для дошкольников «Придумай слово» с печатными тетрадями в 4-х выпусках «Думай-говори» М., 1996.
11. Ельцова О.М. Альбом с иллюстративным материалом «Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников» С-П., 2014.
12. Вакуленко Л.С. Методическое пособие «Организация работы дошкольного логопедического пункта» М., 2013.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Практическое пособие «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» М., 2005.
14. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи «Логопедия для дошкольников. Звуки Р, Л» М., 2003.
15. Кыласова Л.Е. Дидактический материал «Коррекция звукопроизношения у детей» из серии «В помощь логопеду» Волгоград, 2009.
16. Рыбина «Коррекция устной и письменной речи у детей 6-8 лет. Речевой материал, задания, упражнения» из серии «В помощь логопеду» Волгоград, 2014.
17. Гуськова А.А. Коррекция «Развития речи детей 5-7 лет на материале стихов о природе» Волгоград, 2011.
18. Круглова А.М. «Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения» М., 2012.
19. Бетц Л.Л., Цуканова С.П. «Речевые праздники и развлечения в детском саду» Пермь 2007.
20. Аксанова Т.Ю. «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР» С-П., 2009.
21. Голубева Г.Г. Методическое пособие «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников» С-П., 2000.
22. Дурова Н.В. Книга для родителей и воспитателей «Фонематика» М., 2002.
23. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. «Логопедические игры и задания» С-П., 2004.

## **Список литературы**

1. Микляева Н.В., Вайнапель М.Л. Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО. - М.: Сфера, 2018.
2. Положение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N P-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Письмо Минпросвещения России от 24.11.2020 № ДГ-2210/07 «Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей».
8. Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».
9. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
10. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 № 6/17).
12. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2014.
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 29.12.2012.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». – М.: Просвещение, 2016.



### 3.2.4. Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы с ФН, ФФНР (по Филичевой Т. Б., Чиркиной Г.В.)

| Период   | Звуковая сторона речи  |   |
|--|--|---|
|  | Основное содержание работы   |   |
|  | Произношение   | Фонематическое восприятие   |
| Сентябрь   | Диагностика речевого развития.   |   |
| I<br>Сентябрь, октябрь,<br>первая половина<br>ноября         | <p>Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений</p> | <p>Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.</p> <p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируемые звуки;</li> <li>• определенный заданный звук.</li> </ul>  |
| II<br>Вторая половина<br>ноября — первая<br>половина февраля | <p>Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.).</p> <p>Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>    | <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение места звука в слове;</li> <li>• выделение гласных звуков в положении после согласного в слове;</li> <li>• осуществление анализа и синтеза прямого слога;</li> <li>• выделение согласного звука в начале слова;</li> <li>• выделение гласного звука в конце слова.</li> </ul> <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> |

| Период                                  | Звуковая сторона речи   |  |
|---|---|--|
|   | Основное содержание работы  |  |
|   | Произношение  | Фонематическое восприятие  |
|   |   | <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): по твердости — мягкости, по глухости — звонкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление предложений с определенным словом;</li> <li>• анализ двухсловного предложения;</li> <li>• анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</li> </ul> |
| III<br>Вторая половина<br>февраля — май | Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. | Развитие фонематического и слогового анализа.  |
| Май, июнь                               | Диагностика речевого развития.  |  |

### 3.2.5. Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы с ФН, ФФНР (по Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В.)

| Период                    | Произношение   | Развитие речи   | Формирование элементарных навыков письма и чтения   |
|---------------------------|--|---|---|
| Сентябрь                  | Диагностика речевого развития.   |   |   |
| I<br>Сентябрь,<br>октябрь | <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [y], [a], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков на слух: гласных — ([y], [a], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и].</p> <p>4. Усвоение слов различной звукослоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов:</p> | <p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p> | <p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез обратных слогов, например <i>«ат, «ит»</i>; выделение последнего согласного из слов (<i>«мак», «кот»</i>). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: <i>«ком», «кнут»</i>. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (<i>«та», «ми»</i>) и слов: <i>«суп», «кит»</i> (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения.</p> |

| Период   | Произношение   | Развитие речи   | Формирование элементарных навыков письма и чтения   |
|--|--|---|---|
|  | <p><i>tá—ta, ta—tá, tá—ta—ta, ta—tá—ta.</i></p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата—táta, вода—tatá</i> и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью</p>   | <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что? Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть</p>  | <p>Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «<i>ат, ит</i>».</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «<i>та</i>», «<i>му</i>», «<i>ми</i>», «<i>си</i>» с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразование слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «<i>сом</i>», «<i>кит</i>».</p> <p>Постепенное усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>», «<i>гласный звук</i>», «<i>согласный звук</i>», «<i>твердый звук</i>», «<i>мягкий звук</i>»</p> |
| <p>II<br/>Ноябрь,<br/>декабрь,<br/>январь,<br/>февраль</p> | <p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].</p> <p>2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).</p> | <p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — <i>яблок, платьев</i>).</p> <p>Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и</p> | <p>1. Звуковой анализ слов.</p> <p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p> <p>Качественная характеристика звуков</p> <p>Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p>   |



| Период | Произношение   | Развитие речи  | Формирование элементарных навыков письма и чтения   |
|--------|--|--|---|
|        | <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры</p> | <p>сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, -ая, -ое, -ые; пластмассовый, -ая, -ое, -ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к</i></p> | <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой)</p> <p>Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, г, и, е, л, ж, ё, р, и</i>.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: <i>«Таня», «Яма»</i>.</p> <p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы.</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой».</p> <p>5. Слово.</p> |

| Период | Произношение | Развитие речи   | Формирование элементарных навыков письма и чтения   |
|--------|--------------|---|---|
|        |              | <p>заводу). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стригу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p> <p>3. Предложения.</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>).</p> <p>Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>) домом; ёлочка росла ... (<i>у, около, возле</i>) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому</i></p> | <p>Звуко-слоговой анализ слов (например: «вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием).</p> <p>Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...</i>; <i>стол — столик</i> и др.); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов (например: «ветка», «ели», «котенок», «ёлка»). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение.</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из</p> |

| Период | Произношение | Развитие речи  | Формирование элементарных навыков письма и чтения   |
|--------|--------------|--|---|
|        |              | <p><i>столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).</i> Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок</p> | <p>3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение.</p> <p>Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ёжик сидит ... ёлкой</i>).</p> <p>Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.</p> <p>Соблюдение при чтении пауз на точках.</p> <p>Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание.</p> <p>Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза — козы</i>).</p> <p>Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб — зубы, мороз —</i></p> |

| Период                                 | Произношение   | Развитие речи  | Формирование элементарных навыков письма и чтения   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p><i>морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>).</p> <p>Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.</p> <p>Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «<i>шии</i>», «<i>жи</i>».</p> <p>Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа</p> |
| <p>III<br/>Март, апрель, май, июнь</p> | <p>1. Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2. Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш].</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с'].</p> <p>4. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением</p> | <p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>).</p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> | <p>1. Звуки и буквы.</p> <p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, щ, ь</i> (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>. Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого</p>   |

| Период | Произношение   | Развитие речи   | Формирование элементарных навыков письма и чтения  |
|--------|--|---|--|
|        | <p>правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5. Анализ слов сложного звуко-слогового состава</p> | <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения.</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез... (из-под) стола.</i></p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали</i>).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идёт дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат</i>).</p> <p>4. Связная речь.</p> <p>Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> | <p>произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-ля</i>.</p> <p>2. Слово.</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й</i>.</p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости), <i>ю</i>.</p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «щу».</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно.</p> <p>Выделение в предложении отдельных</p> |

| Период    | Произношение                   | Развитие речи   | Формирование элементарных навыков письма и чтения  |
|-----------|--------------------------------|---|--|
|           |                                | <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок</p> | <p>слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>).<br/>4. Чтение.<br/>Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.<br/>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения</p> |
| Май, июнь | Диагностика речевого развития. |   |  |

### 3.2.6. Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы с ОНР – 3 ур. (по Н.В.Нищева)

| №<br>п/ п | Месяц           | Содержание работы   | Дата/количество<br>занятий |
|-----------|-----------------|---|----------------------------|
| 1         | <b>Сентябрь</b> | Диагностика   |                            |
| 2         | <b>Октябрь</b>  | <p><b>Темы: «Сад-огород», «Осень», «Ягоды».</b> Употребление наименований, образованных за счёт словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная берёза, длинноногая – длинноволосая девочка; прилагательных с различными значениями соотнесённости: плетёная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т.д.</p> <p>Упражнять в конструировании предложений по опорным словам, в распространении предложений за счёт введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).</p> <p>Звуки и буквы: А, У,О, И,Э, ы</p> <p>Закреплять понятия «звук», «слог».</p> <p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p> <p>Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.</p> |                            |
| 3         | <b>Ноябрь</b>   | <p><b>Темы: «Грибы», «Перелётные птицы», «Дикие животные и их детёныши».</b></p> <p>Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище).</p> <p>Учить преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец-танцевать-танцовщик-танцующий).</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. (тексты для пересказа: «Улетают журавли» по И. Соколову-Микитову; «Первыми тронулись в путь» по Г. Скребитскому, «Оранжевая сказка» Н.Нищева).</p> <p>Звуки и буквы: Б, В, Д. Дифференциация звуков Б-П</p> <p>В-Ф, Д-Т. Формировать умение выделять первый и последний согласный звук в слове, например: кот.</p>  |                            |

|   |                |   |  |
|---|----------------|---|--|
| 4 | <b>Декабрь</b> | <p><b>Темы: «Зима», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Новый год».</b></p> <p>Объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат).<br/>         Совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:<br/>         - с распространением предложений. («Белая сказка» Н.Нищева, «Помощники» И.Калинина).<br/>         Закреплять понятия характеризующие звуки: «глухой», звонкий» «твёрдый», «мягкий». Звуки Г-Гь, К-Кь, Х-Хь, буквы: Г, К, Х. Дифференциация звуков Г, К, Х.</p>        |  |
| 5 | <b>Январь</b>  | <p><b>Темы: «Зимние забавы», «Домашние животные и их детёныши».</b></p> <p>Объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и увеличительным значением (кулак- кулачок-кулачище).<br/>         Совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:<br/>         - с добавлением эпизодов;<br/>         Ввести новое понятия «ударный гласный звук». З<br/>         звуки: С-Сь, З-Зь. Буквы С, З.<br/>         Дифференциация звуков С-Сь, З-Зь, С-З, С-Сь-З-Зь</p> |  |
| 6 | <b>Февраль</b> | <p><b>Лексические темы: «Профессии», «Транспорт», «День Защитника Отечества», «Мебель».</b></p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье-весело- веселиться-веселящийся).<br/>         Совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: - с элементами рассуждений.<br/>         («Снегирь» по П.Соколову, «Птичья ёлка» по Н.Петровой)<br/>         Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.<br/>         Звуки и буквы Ц,Ш,Ж.</p>        |  |



|   |               |   |  |
|---|---------------|---|--|
| 7 | <b>Март</b>   | <p><b>Темы: «Весна», «8марта», «Животные Севера».</b></p> <p>Практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и увеличительным значением (кулак-кулачок-кулачище).</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье-весело- веселиться-веселящийся).</p> <p>Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы. Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p> <p>Дифференциация звуков С-Ц, Ш-С, Ш-Ж, Ж-З.</p> |  |
| 8 | <b>Апрель</b> | <p><b>Темы: «Животные жарких стран», «Наша Родина».</b> Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Обучать чтению слогов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му-пу, мушка, пушка, кол-укол и т.д.)</p> <p>Звуки Л-Ль, Р-Рь. Буквы Л, Р. Дифференциация звуков Л-Ль, Р-Рь.</p>  |  |
| 9 | <b>Май</b>    | <p><b>Темы: «Насекомые», «Школа».</b></p> <p>Согласование числительных с существительными в роде, падеже.</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказов- описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).</p> <p>Формировать навык написания слогов. Слов, например: лапа.</p> <p>Знакомить со словами более сложной слоговой структуры(шапка, кошка), учить их анализировать.</p> <p>Формировать тонкие звуковые дифференцировки (т- ть-ч, ш-щ, т-с-ц, ч-щ и т. д.).</p> <p>Звуки и буквы Ч, Щ.</p>   |  |

### 3.2.7. Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы с заиканием (по Филичевой Т. Б., Чиркиной Г.В.)

| № занятия             | Разделы работы  |                                  | Содержание работы   | Обеспечение коррекционного процесса   |
|-----------------------|---|----------------------------------|---|---|
| I год обучения<br>1-3 | 1 этап<br>Работа над дыханием, артикуляцией, голосом (2 месяца) | Обследование ребенка.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор анамнестических данных (изучение мед. документации, беседы с родителями).</li> <li>- Обследование речи, моторных функций, изучение психолого-педагогической характеристики, беседы с педагогами.</li> <li>- Направление на консультацию к детскому психиатру (невропатологу), психологу.</li> </ul> | Диагностический материал, речевые карты, магнитофонная запись.  |
| 1-16                  |   | Щадящий общий и речевой режим.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установочная беседа с родителями и педагогами по организации щадящего общего и речевого режима (режима молчания).</li> </ul>   | Письменные и устные консультации для педагогов и родителей по организации жизни и проведению занятий с ребенком.  |
| 4-16                  |   | Релаксация.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расслабление туловища и конечностей по контрасту с напряжением.</li> </ul>   | Картотека упражнений «Мышечная релаксация по контрасту с напряжением».  |
| 4-16                  |   | Речевое дыхание.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка диафрагмально-реберного дыхания:</li> <li>- без фонации;</li> <li>- с произнесением гласных звуков по одному, по два на плавном выдохе с самоконтролем;</li> <li>- использование минимального речевого материала: звукоподражаний, междометий, слогов.</li> </ul>                             | Наглядные модели для координации носового и ротового дыхания. Игровой материал на поддувание. Звуковые символы гласных звуков (буквы). Картотека упражнений на развитие речевого дыхания. |
| 4-16                  |   | Артикуляция и голосообразование. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие артикуляционной моторики нижней челюсти, губ, языка, мимических мышц.</li> <li>- Овладение мягкой голосоподачей, слитным голосообразованием, замедленным темпом</li> </ul>  | Схемы для модуляции голоса. Картотека упр. «Артикуляционная мимическая гимнастика». Звуковые символы гласных и согласных  |

|                                 |   |   |  |  |
|---------------------------------|---|---|--|--|
| 4-16                            |   | Речь и движение   | <p>произнесения гласных звуков, слоговых цепочек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Координация речи и движений рук:</li> <li>- выполнение движений в медленном и умеренном темпе за речью взрослого;</li> <li>- включение в ритм движений звукоподражаний и междометий;</li> <li>- обучение маркировке ритма большими пальцами обеих рук (упражнение «Ручки»);</li> <li>- маркировка гласных звуков: двух, трех, четырех; эталона гласных АОУИ (большими пальцами обеих рук - упражнение «ручки»).</li> </ul> <p>- Развитие общей и мелкой моторики.</p> | <p>звуков. Практический материал для знакомства с буквой. Слоги.</p> <p>Игровые упражнения из разделов картотеки: «Игры и упражнения со звукоподражанием», «Игры с движением».</p> <p>«Пальчиковый тренажер».</p>  |
| 16-32<br><br>16-32<br><br>16-32 | <p><b>2 этап</b><br/><b>Работа над словами и простой фразой</b><br/><b>(2 месяца)</b></p> | Щадящий общий и речевой режим.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжение щадящего общего и речевого режима. Ограничение спонтанной речи (ответы жестом, одним словом, простой фразой).</li> </ul>  | <p>Консультирование педагогов и родителей по соблюдению щадящего режима.</p> <p>Игровые упражнения из разделов картотеки «Мышечная релаксация по контрасту с напряжением», «Формулы релаксации».</p> <p>Звуковые символы, буквы, слоговые таблицы. Предметные картинки, игрушки. Минимальный речевой материал в дидактических играх.</p> <p>Фото артикуляционных укладов, логопедический инструментарий. Схемы для интонирования. Предметные, сюжетные картинки, игрушки, лото.</p> <p>Практический материал для знакомства с буквами: палочки, веревочки, конструктор</p> |
| Релаксация                      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расслабление мышц лица, шеи, речевого аппарата по контрасту с напряжением. Внушение состояния покоя, формул правильной речи.</li> </ul>                            |  |  |
| Речевое дыхание                 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка диафрагмального речевого дыхания:</li> <li>- упражнения на слитность и плавность произнесения гласных звуков, эталонов гласных - АОУИ, ЯЮЕЁ,</li> </ul> |  |  |

|       |  |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|
|       |  | <p>Артикуляция и голосоведение</p>          | <p>- называние предметных картинок с опорой на ударный гласный звук, двух-трехкратное проговаривание слова на одном выдохе слитно:</p> <p>1) слов-картинок, начинающихся с гласного звука (ударный гласный в начале слова, в середине, в конце),</p> <p>2) слов-картинок, начинающихся с согласных звуков.</p> <p>- Выработка самоконтроля дыхательных движений груди и диафрагмы.</p> <p>- Подготовка артикуляционных органов к произнесению нарушенных у ребенка звуков, формирование правильного произношения в соответствии с возрастом.</p> <p>- Овладение интонационной выразительностью: вопросительной интонацией, утвердительной, восклицательной (на материале гласных звуков, слоговых рядов, слов).</p> | <p>Книги по обучению дошкольников чтению, слоговые таблицы.</p> <p>Картинки.</p>  |
| 16-32 |  | <p>Активизация автоматизированной речи.</p> | <p>- Развитие звуко-слогового анализа и синтеза. Обучение чтению (аналитико-синтетическим звукобуквенным методом)</p> <p>- Обучение плавному и слитному произношению автоматизированных рядов: прямой счет (обратный), дни недели, времена года (в соответствии с возрастом).</p> <p>- Совершенствование лексико-грамматического строя речи.</p>  | <p>Игры и упражнения из разделов картотеки «Словарная работа», «Словообразование», «Словоизменение», "Предложно-падежное управление".</p> <p>Игровые упражнения из разделов картотеки: «Игры с ходьбой», «Игры с движениями рук и ног».</p> |
| 20-32 |  |   |   |   |

|                         |  |   |  |  |
|-------------------------|--|---|--|--|
| 16-32                   |  | Речь и движение..   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Координация речи и движений в играх и упражнениях.</li> <li>- Маркировка слогового ритма с помощью упражнения «Ручки» (цепочки гласных звуков, слогов, слов). Маркировка ритма слов в лексико-грамматических играх и упражнениях.</li> </ul>  |  |
| 33-63<br>33-63<br>33-63 | <b>3 этап -<br/>Работа над<br/>фразой<br/>(8месяцев)</b> | <p>Щадящий режим.</p> <p>Релаксация.</p> <p>Речевое дыхание.</p> <p>Активизация развернутой речи.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение щадящего речевого режима по мере необходимости.</li> <li>- Снятие мышечного напряжения по контрасту и по представлению. Внушение в состоянии покоя формул правильной речи.</li> <li>- Повторение упражнений с фиксированным выдохом (звук, слог) в виде речевых зарядок.</li> <li>- Выработка плавного длительного выдоха при произнесении фраз:<br/>1. Простых, состоящих из двух-трех-четырёх слов:<br/>- автоматизированные ряды,<br/>- спряжение предложений,<br/>- ответы на вопросы,<br/>2. Развернутых, состоящих из нескольких смысловых отрезков:<br/>- ритмизированные двустишия, четверостишия, пословицы,<br/>- ответы на вопросы со сложно сочинительной и сложноподчинительной связью,<br/>- стихотворная речь.</li> </ul> | <p>Игровые упражнения из разделов картотеки: «Мышечная релаксация по представлению», «Формулы релаксации».</p> <p>Игровые упражнения из картотеки «Развитие речевого дыхания».</p> <p>Предметные сюжетные картинки, поделки.</p> |

|       |  |                  |  |   |
|-------|--|------------------|--|---|
|       |  |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренировка в произнесении фраз с паузой, пение детских песен.</li> <li>- Обучение плавному и слитному произношению фраз, состоящих из одного-трех смысловых отрезков.</li> <li>- Пересказ.</li> <li>- Составление коротких рассказов с соблюдением речевых правил: <ul style="list-style-type: none"> <li>- описательного рассказа о предмете, игрушке,</li> <li>- рассказа по картине,</li> <li>- сюжетного рассказа по серии картин,</li> <li>- рассказа о проделанной деятельности, выполнении поручения.</li> </ul> </li> <li>- Совершенствование лексико-грамматического строя речи.</li> <li>- Маркировка слогового ритма речи во фразе (упражнение «ручки»).</li> <li>- Ритмическая организация фразовой речи с помощью круговых движений рук (упражнение «Колесо»).</li> <li>- Координация речи и движений в играх и упражнениях.</li> <li>- Магнитофонная запись речи ребенка</li> <li>- Оценка эффективности проведенной работы.</li> <li>- Обследование речи, изучение психолого-педагогической характеристики, беседы с педагогами и родителями.</li> </ul> | <p>Речевой материал: двустишия, четверостишия, стихи, загадки, пословицы.</p> <p>Схемы для составления рассказов, тексты для пересказа, серии сюжетных картинок.</p>  |
| 33-63 |  | Речь и движение. |  | <p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, разные виды конструирования)</p> <p>Игры и пособия по развитию словаря и лексико-грамматических категорий.</p> <p>Упражнения с мячом и другими предметами для маркировки ритма.</p> |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>64</p> <p><b>II год обучения</b></p> <p>1-7</p> |  | <p>Итоговая диагностика</p><br><p>Обследование ребенка.</p><br><p>Активизации ранее сформированных умений.</p><br><p>Переход к спонтанной речи.</p> | <p>- Повторение игр и упражнений с использованием диафрагмально-реберного дыхания; требующих рационального выдоха, правильного голосообразования; нормализующих темп и ритм речи.</p> <p>- Воспитание свободной эмоциональной речи в инсценировках, драматизации, рассказах по представлению, дидактических и сюжетно-ролевых играх. Сочинение сказок. Импровизированные диалоги.</p> <p>- Планирование предстоящей деятельности, рассказ о будущей поделке, рисунке.</p> <p>- Овладение интонационно выразительной речью во фразе (дид. игры, стихи с диалогами, пересказ по ролям, составление рассказов с прямой речью).</p> <p>- Закрепление навыков свободного общения в различных жизненных ситуациях: разговоры по телефону, поручения, требующие речевой активности.</p> <p>- Формирование правильного звукопроизношения, автоматизация звуков во фразовой, разговорной речи.</p> <p>- Постановка логического ударения при ответах на вопросы, в стихах, монологической речи.</p> <p>- Развитие языкового анализа и синтеза. Обучение чтению.</p> | <p>Магнитофонная запись, рекомендации по сопровождению ребенка для педагогов и родителей.</p> <p>Диагностический материал, речевые карты.</p> <p>Знакомые игры и упражнения.</p><br><p>Литературный материал, театры, атрибуты для сюжетно-ролевых и дидактических игр «Телефон», «Магазин», «Школа», «Улица города», «Автобус», «Библиотека», «Почта».</p><br><p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, разные виды конструирования)</p> <p>Поручения, экскурсии.</p><br><p>Речевой и наглядный материал для автоматизации и дифференциации звуков.</p> |
|--|--|---|---|--|

|       |  |                                  |   |  |
|-------|--|----------------------------------|---|--|
| 21-30 |  | Практика разговорной речи.       | - Обучение согласованию слова с движением в инсценировках, драматизации, играх и упражнениях.                         | Игры и пособия по развитию фонематических процессов и обучению чтению. |
| 8-30  |  |                                  | - Использование вспомогательных навыков при произнесении фраз.  | Театрализованные игры, игры-драматизации.                              |
| 8-30  |  | Артикуляция и голосообразование. | - Обследование речи: оценка динамики речевого развития и уровня владения навыками плавной речи.                       | Диагностический материал.  |
|       |  | Речь и движение.                 | - Прослушивание магнитофонных записей, сделанных в начале и конце курса занятий; сравнение качества речи.             | Магнитофонная запись речи детей.                                       |
| 31-32 |  | Итоговая диагностика.            | - Беседа с родителями по вопросу обеспечения наилучшей адаптации ребенка к школе и предупреждению рецидивов заикания. | Рекомендации для родителей по профилактике рецидивов заикания.         |