**«Правильно ли проговаривает звуки в речи Ваш ребенок? Как проверить?»**



 В ряду задач, стоящих перед дошкольным учреждением важное место занимает задача подготовки детей к школе. Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети, плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными.

 Речь маленького ребенка формируется в общении с окружающими. Таким образом, необходимо, чтобы речь взрослых была образцом для детей: четкая, неторопливая, грамматически и фонетически правильная.

К двум годам словарный запас ребенка достигает **250 – 300** слов, появляется простая фраза, состоящая из **2-3** слов. В три года в активном словаре ребенка 800 – 1000 слов. Речь становится полноценным средством общения. В четыре года словарный запас насчитывает **1500 – 1900** слов. Ребенок использует в своей речи все части речи.К пяти годам активный словарь увеличивается до **2500 – 3000** слов. Удлиняется и усложняется фраза. При нормальном развитии в 5 лет ребенок правильно произносит все звуки родного языка. Владеет грамматическим строем речи.

 В настоящее время наблюдается рост числа детей с нарушениями речи (83%). Чаще всего нарушения касаются таких звуков как:

- **свистящих** «С»-«Сь», «З»-«Зь», «Ц»;

- **шипящих** «Ш»-«Ж», «Ч», Щ»;

- **сонорных звуков** «Р»-«Рь», «Л»-«Ль»;

- **чуть реже заднеязычные** «К»-«Кь», «Г»-«Гь», «Х»-«Хь»;

- **переднеязычные** «Т»-«Ть», «Д»-«Дь».

 Родители могут сами проверить правильность произношения детьми звуков. Для этого нужно дать ребенку простое задание: **«Назови предмет нарисованный на картинке»**. Картинки подбираются так, чтобы проверяемый звук находился в трех позициях: в начале, в середине и в конце слова.

 Рекомендуемый примерный ряд картинок (слов) для обследования звуков в речи ребенка:

- Звук «С» - суп, сова, коса, усы, нос, лес.

- Звук «Сь» - семь, синий, осина, гусь.

- Звук «З» - зубы, зонт, коза, язык.

- Звук «Зь» - зима, вези, магазин, газета.

- Звук «Ц» - цапля, цепь, лицо, молодец.

- Звук «Ш» - шина, шуба, мышата, камыш.

- Звук «Ж» - жаба, жук, одежда, ножи.

- Звук «Щ» - щука, щавель, ящик, вещь, лещ.

- Звук «Ч» - чайник, ночка, мяч, дочь, ночь.

- Звук «Л» - лук, лак, пила, молоко, пол, дятел.

- Звук «Ль» - липа, лев, малина, пыль.

- Звук «Р» - рак, корова, пар, комар.

- Звук «Рь» -река, рёв, орехи, дверь, фонарь.

 Нужно иметь в виду, что звонкие парные согласные звуки в конце слова, а также перед глухим согласным оглушается…

 **Например:**

 - то есть звук «Ж», например, будет звучать, как звук «Ш» (но**Ж** – как но**Ш**, но**Ж**ка - как но**Ш**ка и т. п.)

 Результаты проверки желательно записать.

**Например:**

- «Р» и «Рь» отсутствуют;

- «Л» заменяет на «В»: говорит **В**ак вместо **Л**ак;

- «Ль» отсутствует или заменяет на Й (йотированный звук): говорит **Й**ейка вместо **Л**ейка

- «С», «Сь», «З», «Зь» говорит чисто;

- «Ш», «Ж», «Ч», «Щ» заменяет на мягкие свистящие: **Ш**уба - **С**юба, **Ж**ук - **З**юк, **Ч**ай - **Т**яй, **Щ**енок - **С**енок.

 Бывает так, что в речи ребенок звук не произносит или произносит дефектно, а изолированно звук правильный. Для проверки наличия в речи изолированных звуков можно использовать звукоподражания. Попросить ребенка повторить:

**Ввв** – воет ветер, вьюга

**Ммм** – мычит корова

**Ннн** – ноет Нонна

**Ффф** – выходит воздух из шара

**Ссс** – насос свистит

**Сссь** – бежит вода

**Ззз** – звенит большой комар

**Зззь** – звенит маленький комарик

**Шшш** – шипит змея

**Жжж** – жужжит жук

**Щщщ** – шум щетки

**Ччч** – стрекочет кузнечик

**Ллл** – гудит большой самолет

**Ллль** – гудит маленький самолетик

**Ппп** – пыхтит паровоз

**Ббб** – бренчит крышка на чайнике

**Ддд** – строчит пулемет

**Ттт** – стучит молоток

**Ккк** – капает дождь

**Ггг** – гогочет гусь

**Ххх** – греем руки

**Ттть** – тикают часы

 Если вы выяснили, что изолированно ребенок звук произносит правильно, то можно отрабатывать (автоматизировать, закреплять) звук самостоятельно после консультации с логопедом.