**"Смысловое чтение - ключ в формировании УУД младшего школьника"**

Выполнила:

Исаева Августа Геннадьевна,

учитель начальных классов

МБОУ " Гайнская СОШ"

2022

**Ход мастер-класса "Смысловое чтение-ключ в формировании УУД младшего школьника."**

**Цель:**  мотивация педагогов к применению  в своей деятельности приёмов, направленных на формирование у обучающихся  навыков смыслового чтения.

**Задачи:**

- создать  условия для восприятия опыта работы по развитию навыков смыслового чтения;

- познакомить с  некоторыми приёмами, предоставить возможность для оценки их эффективности на практике;

- содействовать формированию мотивации на осуществление  деятельностного подхода в обучении.

**1). Организационный момент, положительная мотивация**

- Добрый день, уважаемые коллеги. Я рада приветствовать всех, кто собрался здесь.

**Владимир Солоухин** (русский советский писатель и поэт) писал, что у человека всё предназначено для самого себя: **глаза** - чтобы смотреть и находить, **рот** – чтобы поглощать пищу, **уши** - чтобы слышать, **нос** -чтобы дышать. А что есть у человека не для себя? (Улыбка). **Всё нужно самому себе, кроме улыбки**. **Улыбка** самому себе не нужна, она предназначена другим людям, чтобы им с вами было хорошо. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь. И с помощью улыбок я хотела бы увидеть ваше настроение. Очень приятно! Я рада видеть ваши улыбки.

Пусть это занятие принесет вам радость общения.

**Слайд №1**. Прочитайте слова академика Льва Дмитриевича Кудрявцева «Результат обучения оценивается не количеством сообщенной информации, а качеством усвоения и развития способностей к обучению и самообразованию» и сформулируйте тему мастер-класса.

**Слайд №3. Тема "Смысловое чтение - это ключ к формированию УУД младшего школьника"**

**1). Выяснение целей, ожиданий и опасений слушателей мастер- класса.**

Для выяснения образовательных целей, ваших ожиданий и опасений я хочу использовать метод «**Фруктовый сад**».

Уважаемые коллеги, предлагаю на ваших воображаемых фруктиках на одной стороне записать свои ожидания от мастер- класса, а на обратной стороне - свои опасения.

Зачитайте вслух свои ответы.

**2). Постановка задач мастер – класса.**

**Определите задачи. Сегодня на мастер- классе Вы сможете:**

* Объяснить…, что такое смысловое чтение.
* Увидеть .. возможности применения активных методов и приемов по формированию смыслового чтения на уроке с детьми.

**Цель:**  мотивация педагогов к применению  в своей деятельности приёмов, направленных на формирование у обучающихся  навыков смыслового чтения.

**Задачи:**

- создать  условия для восприятия опыта работы по развитию навыков смыслового чтения;

- познакомить с  некоторыми приёмами, предоставить возможность для оценки их эффективности на практике;

- содействовать формированию мотивации на осуществление  деятельностного подхода в обучении.

**3). Актуализация . Прием «Верю, не верю».** Я прошу участников мастер-класса хлопнуть в ладоши, если вы согласны со мной.

1).Верите ли вы, что можно сформировать навыки смыслового чтения?

2). Верите ли вы, что смысловое чтение является важнейшим компонентом читательской компетентности?

3). Верите ли вы, что по окончанию мастер-класса, вы возьмете что-то полезное для своей педагогической копилки?

Проблема, которая отмечается многими специалистами, далеко не нова, но очень злободневна: у многих детей недостаточно сформирована читательская компетентность.

**Читательская компетентность** учащихся – это   ***способность детей*** к целенаправленному индивидуальному ***осмыслению*** текста до чтения, по мере чтения и после прочтения. В своей практике я столкнулась со следующими **проблемами**:

- дети имеют низкую скорость чтения; - зачастую они не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении; - не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста; - затрудняются кратко пересказать содержание;

То есть возникает серьезное **противоречие**: с одной стороны, современный мир обрушивает на нас огромный объем информации, с другой стороны, наши дети мало читают, **не обладают навыками смыслового чтения**.

**Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка**. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения. Поэтому первостепенная задача учителя начальных классов: каждый ученик начальной школы должен овладеть **прочным и полноценным навыком чтения.**

**Виды чтения**

**I).Просмотровое чтение** является наиболее поверхностным видом, дающее наиболее общее представление о содержании и смысле текста. Конечным результатом является решение, следует ли читать текст или нет.

**II).Ознакомительное чтение** является более подробным, по сравнению с просмотровым. Для данного вида характерно извлечение основной, но не дополнительной информации из читаемого текста. В результате учащиеся определяют, достаточно ли информации содержится в тексте или его необходимо перечитывать или анализировать.

**III).Изучающее чтение** — наиболее подробный вид чтения. Целью этого вида является не просто тщательное изучение, но еще и проникновение в смысл текста, детальный анализ текста. Конечный результат направлен на понимание всех уровней текста, а также на восприятие разной информации, изложенной в тексте (фактуальной, концептуальной и подтекстовой).

**Изучающее чтение**- это вид смыслового чтения, при котором, в зависимости от цели, происходит поиск полной и точной информации и дальнейшая ее интерпретация. Из всего написанного выделяется главное, а второстепенное опускается. **IV).Рефлексивное чтение -** самое вдумчивое чтение. Во время такого процесса читающий предвосхищает будущие события, прочитав заголовок или по ходу чтения.

Сейчас мы с вами превратимся в учеников начальных классов и остановимся только на некоторых методических приемах, которые наиболее успешно работают, формируют УУД школьника, развивают мышление, учат эффективно работать с информацией на разных уроках.

-Как вы думаете, на каких учебных предметах можно формировать смысловое чтение? (На всех !!!). Хочется отметить, что навык смыслового чтения не зря относится к метапредметным результатам обучения и входит в состав универсальных учебных действий. Он может и должен формироваться при обучении по всем школьным предметам.

Рассмотрим некоторые примеры. Урок математики.( Карточку распечатать).

**Задание №1***. Поспорь с Незнайкой, который рассказал о себе следующее: «Я хорошо знаю математику! Я выучил таблицу умножения, умею складывать, вычитать и делить. Я знаю, что самое большое двузначное число 100 можно разделить без остатка на 2, 3, 4 и 5. Я умею проверять, правильно ли я выполнил действия, и находить ошибки. Например, чтобы проверить, действительно ли 4:2=2, нужно к частному 2 прибавить делитель 2, 2+2=4 – мы получили делимое. Значит, деление выполнено верно. Если требуется двузначное число умножить на однозначное, то я могу сделать это легко, заменив произведение суммой одинаковых слагаемых. Например, 28·3=28+28+28=83 (84).* ***А ты знаешь математику так же хорошо, как и я?***

Задание может быть предложено в 3 классе на уроке повторения и закрепления знаний после того, как изучены таблица умножения, приём нахождения частного методом подбора и проверка деления умножением. Достаточно большой текст задания затрудняет его восприятие на слух. Поэтому для организации эффективной работы над заданием необходимо сделать так, чтобы текст был у учеников перед глазами. Они должны найти все ошибки, допущенные Незнайкой. Некоторые из этих ошибок лежат на поверхности, например, 100 – это не двузначное число, а трёхзначное число.

Другие ошибки требуют внимательного прочтения текста, вдумчивого и критичного отношения к его содержанию, тщательной проверки имеющейся в тексте информации. Например,

1). Необходимо проверить, действительно ли 100 делится на все перечисленные однозначные числа без остатка. Выполняя деление методом подбора, школьники установят, что 100 не делится на 3 без остатка. 33·3=99, а 99 меньше 100.

2). Другие ошибки требуют ещё более тщательного анализа текста, так как они скрыты под правильными рассуждениями. Так в случае проверки результата деления 4 на 2 Незнайка выполнил сложение 2+2, результат которого действительно равен 4. Однако проверять деление путём прибавления к частному делителя нельзя (использовать правило)

3). При вычислении произведения 28·3 Незнайка абсолютно правильно заменил его суммой трёх одинаковых слагаемых 28, однако посчитано **значение** этой суммы неверно.

4). Работа с таким текстом формирует умение соотносить информацию, содержащуюся в нём, со своими знаниями и оценивать её, анализируя и сопоставляя с имеющимися знаниями. Кроме того, это задание способствует формированию навыков выполнения проверки и контроля, развитию внимания, воспитанию тщательности в выполнении работы. Содержание задания позволяет повторить определение умножения, закрепить навык вычисления произведения с помощью замены его суммой одинаковых слагаемых, проверить сформированность навыка выполнения внетабличного деления способом подбора.

Еще один пример из области математики. Выполните следующее задание. **Карточка №2**.Прочитай внимательно текст про Александрийский маяк. Сформулируй к нему вопросы, на которые ты можешь ответить, используя имеющиеся в тексте числовые данные. Ответь на эти вопросы.

***Александрийский маяк***

*Александрийский маяк является одним из семи чудес света. Его построили всего за 5 лет. Строительство было закончено в 283 г. до нашей эры. Маяк явил собой невероятное торжество технической мысли, поэтому всего 4 года спустя после завершения строительства он был причислен к чудесам света.*

*Маяк был построен на маленьком острове Фарос в Средиземном море около берегов египетского города Александрии. Общая высота маяка равна высоте небоскрёба из 46 этажей, если высота каждого этажа 3 м. Основание маяка имело мощный фундамент из гранита в форме квадрата со стороной 180 м.*

*Маяк состоял из трёх мраморных башен. Нижняя башня представляла собой параллелепипед с квадратной основой. Сторона этого квадрата 30 м. Высота нижней башни составляла половину от общей высоты маяка. Плоская крыша нижней башни служила основанием средней части – 40-метровой башни. Верхняя часть маяка была сооружена в форме колоннады. 8 колонн несли купол, увенчанный 8-метровой фигурой Посейдона.*

*Маяк имел не только архитектурную, но и практическую ценность. Он обеспечивал безопасность мореплавания в прибрежных водах. В 365 г. античный исполин был разрушен сильнейшим в истории Египта землетрясением, когда часть города ушла под воду и в одночасье погибло 50 тысяч жителей Александрии. Но даже в сильно разрушенном виде высота маяка составляла около 30 м, являясь хорошим ориентиром на равнинном александрийском берегу. В таком виде маяк простоял до 14 века, когда после очередного землетрясения он был разобран на камни.*

Ответы. Дополните и уточните отчёты друг друга.

|  |  |
| --- | --- |
| Год начала строительства маяка? | 283 – 5 = 278 г. |
| Год, в который маяк причислили к чудесам света? | 283 + 4 = 287 г. |
| Общая высота маяка? | 46 • 3 = 138 м |
| Площадь фундамента маяка? | 180 • 180 = 32400м2 |
| Площадь основания нижней башни? | 30 • 30 = 900м2 |
| Высота нижней башни? | 138 : 2 = 69м |
| Высота колоннады с куполом? | 69 – 40 = 29м |
| Количество лет, которые прослужил маяк до того, как был разрушен землетрясением? | 283г. до н.э. + 365г. н.э. = 648 лет |
| Количество веков, которые маяк простоял в разрушенном виде, продолжая помогать мореплавателям? | 14век – 365г. (4век) = 10 веков |

Данное задание для учащихся-4 -класса может быть предложено на этапе отработки навыка выполнения арифметических действий с числами в концентре 1000. Задание способствует выработке умения находить нужную информацию в тексте и формулировать к нему вопросы. Оно не содержит готовых вопросов, и это требует от учеников самостоятельной постановки учебной задачи. Задание также способствует воспитанию любознательности, формированию познавательного интереса, расширению кругозора. **Приём составления вопросов к тексту** является одним из **основных**  при формировании навыка смыслового чтения.

**Другим таким приёмом** является приём **составления сводных таблиц**, позволяющий обобщить и систематизировать учебную информацию.

**Карточка №3.** Прочитайте текст. Представьте содержащуюся в нём информацию в табличной форме. Ответьте на вопросы и выполните задания, данные после текста ( распечатаны 2 карточки).

***Звери-великаны***

*Зверь – это не только тигр, но и безобидный хомячок, не только волк, но и коза. Все они относятся к классу млекопитающих. Всего известно четыре тысячи биологических видов млекопитающих. Животные этого класса весьма разнообразны по своему внешнему виду, повадкам, образу жизни. К классу млекопитающих относится крупнейшее из всех ныне живущих животных – синий кит. Его длина – 33 м, а масса – до 150 т. Пасть у синего кита огромна. Кажется, что он может, кого угодно проглотить. На самом же деле это безобидное животное. Синие киты питаются крошечными рачками планктона. Синий кит в 30 раз тяжелее самого крупного животного суши – африканского слона, в 50 раз тяжелее другого сухопутного великана – африканского носорога. Рост африканского слона достигает 4 м. Носороги рядом со слоном кажутся низкорослыми: их рост около 2 м. Эти огромные животные питаются травой и листьями.*

*Вопросы и задания:*

1. *Исполином среди млекопитающих является бурый медведь. Его масса достигает 750 кг. Во сколько раз носорог тяжелее бурого медведя? На сколько синий кит тяжелее бурого медведя?*
2. *Одним из самых маленьких млекопитающих на земле является карликовый хомячок, который живёт в Мексике. Он весит примерно 6 г. Во сколько раз карликовый хомячок легче синего кита и носорога? Сколько хомячков уравновесят на весах бурого медведя? На сколько граммов хомячок легче слона?*
3. *Самыми маленькими обезьянами являются карликовые игрунки, обитающие в лесах Амазонки. Они весят не более 100 г. Сравни массу такой обезьянки с массой каждого из встретившихся в тексте животных.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название животного** | **Масса животного** | **Рост животного** | **Питание** |
| Синий кит | До ***150т*** | 33м | Рачки планктона |
| Африканский слон | 150:30=***5т*** | 4м | Трава и листья |
| Африканский носорог | 150:50=***3т*** | 2м |
| Бурый медведь | ***750кг***  3000:750 = в 4 раза  150.000-750 = на 149.250кг |  |  |
| Карликовый хомячок | ***6г***  150.000.000г : 6г = в 25.000.000 раз  3.000.000г : 6г = в 500.000 раз  750.000г : 6 = 125.000 хомячков  5.000.000г – 6г = на 4.999.994г |  |  |
| Карликовый игрунок (маленькая обезьянка) | ***100г*** |  |  |

Это задание может быть использовано в3или 4 классах (по разным ОС) при изучении арифметических действий с натуральными числами. Его выполнение способствует формированию умения выделять главное из имеющейся информации, представлять информацию в табличной форме, определять необходимое количество строк и столбцов таблицы.

В данном случае для выполнения заданий, предложенных после текста, достаточно, чтобы таблица имела 2 столбца: название животного и массу животного.

Однако для того, чтобы полно отразить информацию, имеющуюся в тексте, нужно добавить ещё 2 столбца – рост животного и чем оно питается. Количество строк в таблице будет равно количеству упомянутых в тексте животных плюс ещё одна строка, в которой будут помещены названия столбцов.

Можно предложить в качестве домашнего задания самостоятельно найти сведения о других животных и дополнить составленную в классе таблицу. Это будет способствовать формированию потребности в поиске информации, умения определять возможный источник нужной информации. Все эти качества являются необходимыми составляющими общей культуры современного человека. С помощью такого задания может быть также проверено умение учащихся применять математические знания на практике.

-Скажите, нужны ли такие задания для школьников? (Да!)

Давайте поговорим о некоторых приемах по формированию **смыслового чтения на уроках окружающего мира.**

На этапе проверки домашнего задания, можно использовать

**1). Прием «Лови ошибку»**

- Исправь географические ошибки в тексте: (у каждого ученика на парте текст)

*Арктика – это огромное пространство, расположенное на площади Северного Ледовитого океана с морями и полуостровами. Солнце направляет на зону арктических пустынь свои прямые лучи. Зимой в Арктике бывает полярный день, а летом - полярная ночь. Температура воздуха зимой опускается до минус 60, а летом не поднимается выше нуля.*

Учащиеся исправляют ошибки, проверка в паре: поменялись работами, учитель разворачивает доску с верными ответами.

*Арктика – это огромное пространство, расположенное на площади Северного Ледовитого океана с морями и полуостровами (правильно – островами). Солнце направляет на зону арктических пустынь свои прямые (правильно- косые, наклонные) лучи. Зимой в Арктике бывает полярный день (правильно- полярная ночь), а летом- полярная ночь ( правильно – полярный день).Температура воздуха зимой опускается до минус 60, а летом не поднимается выше нуля (правильно- поднимается на несколько градусов выше нуля).*

2). Одним из приемов смыслового чтения является;

**Прием «Чтение слов с прикрытой нижней половиной»**

**тундра**

**Прочитайте слово, и скажите о чем сегодня пойдёт речь?**

**Прием «Задай вопрос»**

Цель: сформировать умение самостоятельно работать с текстом, понимать информацию, содержащуюся в тексте, овладение приёмом постановки вопросов к тексту.

*Прочитайте текст, придумайте вопросы, которые начинались бы со слов «Что…?», «Какой? Какая? Какое?…?», «Где…?», «Почему…?»*

*Тундра протянулась с запада на восток почти по всему побережью северных морей. Эта зона находится южнее арктических пустынь.*

*Слово «тундра» в переводе с финского означает «бесплодная» или «враждебная». Зима там долгая, температура достигает –50 °С. Большую часть года тундра покрыта снегом, а под ним – вечная мерзлота, которая уходит на глубину 50 м. Вслед за зимой наступает весна, а затем короткое лето. Днем температура бывает от +10 до +25 °С.*

*Снег тает, превращается в воду. А земля оттаивает совсем немного, дальше вечная мерзлота. И воде некуда уходить, ведь она обычно впитывается в землю. Если лето прохладное, то вода не может испаряться, вот она и остается.*

*Оттаивает только верхний слой почвы на глубине от 10 до 50 см. Талые воды не просачиваются глубже, поэтому в тундре много болот. И почва влажная или просто мокрая.*

**3). Приём «Восстанови текст».**

Цель: сформировать умения целенаправленно читать текст, сравнивать заключённую в тексте информацию.

Из слов каждой строчки составь предложения.

*Летом тундра покрыта густой травой. Сколько цветов! Голубые незабудки, белая пушица, золотые лютики.*

*На мягких моховых кочках растут ягоды и грибы.*

*Удивительное дело! Грибы растут, а леса не видно. Как не видно? У тебя под ногами растут ивы и березы.*

*Этим крошкам уже много лет. Выше грибов они не растут. Долгая темная зима мешает им расти.*

* *покрыта густой летом травой тундра.*
* *моховых растут на мягких ягоды кочках и грибы.*
* *под ногами у тебя ивы растут и березы.*
* *грибов они не растут выше .*
* *мешает им долгая темная зима расти.*

**4). Приём «Чтение с пометками»**

Цель: сформировать умение читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.

Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:

|  |  |
| --- | --- |
| v | Знакомая информация |
| + | Новая информация |
| -- | Я думал (думала) иначе |
| ? | Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше |

*Оленьи копыта являются уникальными, поскольку способны приспосабливаться ко времени года. В летнее время, когда земля мягкая, днища копыт становятся губчатыми. Зимой подушечки затягиваются, чтобы открыть край копыта, который врезается в снег и лед и позволяет избежать скольжения и откапывать из-под снега мох. То есть, северные олени способны менять «летние сандалии» на «зимние сапоги».*

*У самок северного оленя, так же как у самцов, растут рога (в отличие от других 45 видов оленей). Самцы сбрасывают рога в первые месяцы зимы, а самки гораздо позже. Сани Деда Мороза везут, скорее всего, «оленихи». Олени имеют чудесную шерсть. Полые волосы позволяют захватывать воздух и обеспечивать теплоизоляцию в условиях очень низких температур.*

*Северные олени – отличные пловцы. Со скоростью 9 км/ч они переплывают сильно пересеченные, широкие реки и ледяные просторы океана.*

*Северный олень может путешествовать на огромные расстояния. Некоторые животные проходят в среднем 35 км в день, а в год преодолевают расстояния в 3100 км.*

Тенденция снижения интереса младших школьников к чтению связана с отсутствием у них внутренней мотивации и личной потребности в чтении. Традиционные тексты для чтения вытесняются текстами медийными, книга печатная уступает место гаджету. Вместе с тем планка требований к читательской компетенции как средству и цели получения начального общего образования только растёт.

На современном этапе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта учащиеся начальной школы должны не только научиться читать вслух и молча, но и пользоваться умением читать для поиска нужной информации в тексте с тем, чтобы получать необходимые знания, осваивая другие дисциплины, обогащать свой читательский опыт и интеллект.

**Есть такие интересные задания по определенным темам из области «Окружающий мир»( это файнворды).**

**Летом.**

**Найдите в этом тексте 10 представителей из класса насекомых.**

Летом мы жили у дяди Митяя на Дне**стре. Коза** у него была, куры. Мы ловили рыбу. На**м уха** даже надоела: что достается легк**о**, **са**ми знаете, мало ценится. И все же мы упря**мо скит**ались по берегу с удочками. Иногда брали у Митяя мото**цикл. О п**утешествии дальнем мы не помышляли, но окрестности все объездили.

А вообще хозяйство Митяево было небольшое: из**ба**, **бочка** с бензином, несколько грядок и две яблони. Нередко Митяй брал в руки гитару. Пел он с азартом, но очень плохо. Что **ж ук**аждого есть свои недостатки. Его любимой была песенка про «веселый ве**тер**». **Мит**яй как-то, давным-давно, посмотрел старый фильм, но песенку оттуда запомнил. Бывало, чтобы не слушать его концерт, мы гитару прятали. Он долго искал ее, приговаривая: «Где ги**тара? Кан**итель какая случилась».

В конце концов допек он нас своей гитарой. «А не перебраться ли нам в шала**ш**?» -**мель**кнуло однажды у меня в голове. Перебрались. Но на другой день Митяй опять появился перед нами с гитарой.

**В тире.**

**Найдите в тексте названия 8 цветов.**

В городском парке Маша непременно заглядывала в т**ир. И с**ама она стреляла, и друзья ее любили пострелять. Как-то в праздник мы приехали в парк, она и говорит: - Может, в тир зайде**м, а**? **К**то против? Никто не возражал. Взяли мы духовые винтовки, стали выбирать мишени. Пока приглядывались, Маша стала целиться в питона. Хло**п! И он** перевернулся кверху пузом. Она перезарядила винтовку и посмотрела туда, откуда злобно таращился на всех Карабас-Бараб**ас**. **Тра**х! И у Карабаса отвалилась его знаменитая борода. - Крокодила я оставлю ва**м, а льва** беру на себя, - сказала Маша и взглянула на нас хит**ро**. – **Маш**, **ка**жется, ты все мишени посшибаешь. Дай и нам пострелять, - сказал Эдик, впервые пришедший в тир. Он начал целиться в крокодила. – Дыши ровнее, - посоветовала Маша. – И не старайся выстрелить быст**ро**. **За**держи дыхание и плавно нажми на спуск. Хлоп! Коварный крокодил упал. В честь этого события даже прогремел са**лют, и** **к**омпания наша закричала: «Ура!»

-Когда можно использовать такое задание? (вначале изучения темы, и после изучения, например,учитель дает задание найти знакомых вам представителей определенного класса).

Заданий можно найти множество. Я использую в своей работе тексты, подобранные учителем из г. Добрянка Пермского края (Приложение №1)

Мы рассмотрели несколько приемов обучения смысловому чтению учащихся начальной школы. Какой вывод можно сделать по проделанной работе? Как вести работу по смысловому чтению в начальных классах?(Высказывания учителей). При работе на уроках русского языка использую тексты такого рода (Приложение №2) , а со слабыми детьми использую иногда тексты и задания другого характера (Приложение №3).

**Вышеуказанные приёмы работы могут быть использованы для развития смыслового чтения.**Работа с текстом вносит существенный вклад в развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, поэтому навык чтения по праву считается фундаментом всего последующего образования и его формированию необходимо уделять должное внимание при обучении всем учебным дисциплинам в начальной школе. В большей степени уроки по смысловому чтению направлены на формирование у обучающихся познавательных общеучебных, социальных коммуникативных и непременно межпредметных универсальных учебных действий. Хотя тексты непременно должны быть различной тематики, т.е. всегда есть место для формирования личностных универсальных учебных умений.

Такая целенаправленная работа позволит научить детей:

- Понимать смысл научно-популярного и информационного текста

- Анализировать текст

- Модифицировать текст

- Генерировать текст как устный, так и письменный.

Это позволяет создавать разнообразные метапредметные связи в мышлении ребенка, обеспечивающие эффективное обучение, как сейчас, так и в дальнейшем.

**Рефлексия. Подведем итог нашей работе.**

- Давайте посмотрим, подтвердились ли ваши ожидания и опасения. (Выступают несколько человек)

Продолжите мое предложение:

Я сегодня узнала…

Мне сегодня понравилось…

Я смогу применить в своей работе…

На доске есть такие файлы:

**«мясорубка»** - это надо осмыслить,

**«корзина»** - это не нужная информация,

**«чемодан»** - это полезная информация,

**«микрофон»** - расскажу коллегам.

**Рефлексия «Крабик».**

Инструкция: Участники разбиваются попарно, встают спиной друг к другу с вытянутыми руками в сторону, скрепив их замочком, изображая «крабика». В руках каждой пары «жемчужинка» (это наш воображаемый фруктик) с итогом работы. Плавно подбираемся к нужной точке и оставляем жемчужинку (выбранный пакет).

**Надо осмыслить!**

** Это не нужная информация!**

**Это полезная информация!**

** Расскажу коллегам!**

**Благодарю за сотрудничество!**