

Рассмотрено
на Педагогическом совете
№ 1 от 30.08.2016г

Утверждаю
Приказ № 320 от 14.09.2016г
Директор школы  Фортуна А.Н.



**Основная образовательная программа
Основного общего образования
(новая редакция)**

Содержание

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОПП ООО.....	16
2. Содержательный раздел.....	32
2.1. Программа формирования УУД.....	32
2.2. Программа реализации основных направлений учебно – исследовательской и проектной деятельности.....	57
2.3. Программа организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ – компетенций.....	63
2.4. Программы отдельных учебных предметов.....	73
2.5. Программа воспитания и социализации обучающихся.....	74
2.6. Программа коррекционной работы.....	130
3. Организационный раздел.....	146
3.1. Учебный план, календарный учебный график.....	146
3.2. План внеурочной деятельности.....	155
3.3. Система условий реализации ООП ООО.....	163
3.3.1. Кадровые условия.....	164
3.3.2. Психолого – педагогические условия.....	167
3.3.3. Финансовые условия.....	171
3.3.4. Материально – технические условия.....	173
3.3.5. Информационно – методические условия.....	178
4. Дорожная карта.....	181

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гайнская СОШ» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования; направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; на решение задач адаптации личности к жизни в обществе.

Данная программа ориентирована прежде всего на создание условий для индивидуализации образования подростков в основной школе. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Каждая ступень образования имеет свою специфику. Цели, задачи и содержание образования на каждой его ступни учитывают преемственность и перспективность, что обеспечивает полноценное развитие ребенка от дошкольной ступени образования к последующей.

Модель образовательного пространства в школе в условиях закрытого социума в районе со сложной транспортной схемой, со слаборазвитой социальной инфраструктурой позволит формировать у подростков высокий уровень личностного развития, будет способствовать развитию творческого потенциала, выбору своего пути в освоении мира, а новые подходы, методы и технологии сделают процесс обучения увлекательным и эффективным, сохранят учебную мотивацию в трудный критический период развития.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является **обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.**

Для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека **подросткового школьного возраста** ставим главную **цель: создание образовательного пространства и условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.**

Образовательные задачи ученика основной школы	Образовательные задачи педагогов	Образовательные задачи родителей
1. Научиться самостоятельно планировать учебную	1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-	1. Расширять сферы самостоятельного принятия решения ребенком,

<p>работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.</p>	<p>учебных формах (уроки, разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией,</p>	<p>инициировать и поощрять самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций, поощрять проявление активности и инициативы, оказывать психологическую поддержку при решении проблемных,</p>
<p>2. Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.</p>	<p>местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь учитель).</p>	<p>конфликтных ситуаций, преодолении себя и воспитании силы воли.</p>
<p>3. Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.</p>	<p>2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. (Эту задачу решает в первую очередь учитель и классный руководитель).</p>	<p>2. Уважать личную позицию ребенка, формировать ответственность и умение согласовывать свои позиции с позициями других людей, умение доводить начатое дело до конца, преодолевать возникающие трудности, совершать выбор и нести ответственность за сделанный выбор.</p>
<p>4. Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.</p>	<p>3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решает в первую очередь зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог).</p>	<p>3. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.</p>
<p>5. Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.</p>	<p>4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель, социальный педагог).</p>	
<p>6. Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.</p>		
<p>7. Научиться эффективно</p>		

взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.		
---	--	--

Принципы реализации

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности .

Программа опирается на **развивающую парадигму**, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

- а) *лично ориентированные принципы* (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- б) *культурно ориентированные принципы* (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);
- в) *деятельностно ориентированные принципы* (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Необходимо подчеркнуть, что ООП основного общего образования, с одной стороны, **обеспечивает преемственность** с ООП начального общего образования, с другой стороны, предлагает реализацию программы, опираясь на **возрастные особенности подросткового возраста**, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает создание оптимальной модели обучения в соответствии с требованиями современной эпохи и познавательными потребностями учащихся. А именно:

1) Подготовить обучающихся к успеху в жизни, развивающейся по непредсказуемым законам, повысить степень мотивации учения, прежде всего, за счёт осознания его пользы для сегодняшней и последующей жизни детей, преодолеть инертность и косность в образовании.

2) Желание решить проблемы адаптации при переходе из начального звена в среднее, затрагивающие мотивационную сферу личности, сферу общения и межличностных отношений, которые приводят к снижению успеваемости, нарушению правил поведения в школе, конфликтности во взаимоотношениях с учителями и одноклассниками.

Таким образом, создать такую развивающую среду, в которой станет возможным реализация цели человеческой жизни – «раскрытие сил и возможностей человека в соответствии с законами его природы».

Мы исходим из того, что педагогический коллектив школы готов осуществлять деятельность в условиях, требующих использования адекватных образовательной среде школы целей и задач обучения и воспитания, - выращивание у подростка (на базе психологических новообразований его возраста) ценностного и деятельностного, а не «информационного» отношения к содержанию образования.

Особенности организации образовательного процесса в МБОУ «Гайнская СОШ»

1. Расширение границ учебных возможностей учащихся.
 - Индивидуальная образовательная траектория (кружки, секции, ЦР «Гармония», курсы по выбору, проекты и исследовательские работы).
 - Конкурсы проектных и исследовательских работ.
 - Фестиваль творческих работ.
 - Олимпиады, конкурсы, игры.
 - Коррекционные индивидуальные занятия.
2. Побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности.
3. Создание пространства для социальных практик и приобщение к общественно значимым делам:
 - Социальные проекты
 - Акции различных уровней
 - Внеурочная деятельность
 - Исследовательская деятельность
 - КТД
4. Доступ в открытое информационное пространство (Интернет).
5. Интеграция разных предметных областей.
 - Мастер – классы в рамках деятельности предметных МО;
 - Внеурочная деятельность.
6. Использование опыта речевого поведения:
 - Публичные защиты
 - Творческие конкурсы.

7. Обеспечение презентаций и социальных оценок результатов деятельности учащихся через выставки, конкурсы, фестивали и т.п.

Формы организации учебного процесса следующие:

- классно-урочная;
- лекционная;
- семинары;
- лекционно-зачетная;
- дискуссии;
- консультации;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- мастерские;
- открытые уроки;
- практикумы.

Основные элементы контроля УВП:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество обучения;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- выполнение решений педсоветов и совещаний.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (диагностические работы, контрольные);
- анализ.

Современная школа – это школа равных возможностей, индивидуальной образовательной траектории каждого ученика. Программы проектной и учебно-исследовательской деятельности, электронные образовательные ресурсы и дистанционные системы поддержки обучающихся, открытая образовательная среда – всё это обеспечивает реальную **индивидуализацию процесса обучения в современной школе в рамках ФГОС.**

Предлагаемая нами модель обучения в основной школе **соответствует современной парадигме образования:**

1. Прежде всего, оформляется специальная организация переходного этапа образования (5-6 классы), предваряющего начало подросткового кризиса. Уже в переходный период (10-12 лет) учащиеся должны получить возможность почувствовать себя реально «взрослыми» (через специальные приемы организации действий контроля и оценки).
2. Кроме выстраивания особых отношений важное место занимает организация **общения сверстников**, чему способствуют особые (например, проектные, исследовательские) формы организации учения, организация внеурочной деятельности, проблемно-диалогические методы обучения.
3. Самостоятельное открытие знаний, которое происходит благодаря технологии проблемно-диалогического обучения.
4. Обучение подростка, прежде всего, направлено на построение образа собственного действия в мире, а, следовательно, на построение **собственной картины мира и собственной позиции**.

Программа ООО ориентирована на следующую **модель выпускника основной школы:**

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Обоснование устойчивости результатов реализации ООП

Функциональные результаты:

- Повышение уровня преподавания (методы, технологии и инструментарий оценивания учебных достижений обучающихся).

- Выведение на качественно иной системный уровень процесса обучения учащихся Подростковой школы (комплексное применение технологий в образовательном процессе и своевременная коррекция).
- Уровень удовлетворённости субъектов ОП образовательными услугами (взаимодействие всех участников ОП: родителей через общественный орган Управляющий Совет, обучающиеся через орган школьного самоуправления, педагогический коллектив).

Педагогические результаты:

- Стабильно высокие показатели обученности обучающихся школы (система оценивания: балльное, зачет/незачет, уровневое; мониторинг по результатам четверти, полугодия, года).
- Сохранение высоких показателей обученности при переходе на следующую ступень (сохранение модели обучения и наращивание УУД).
- Увеличение числа победителей предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов (рейтинг достижений, портфолио учащихся).
- Положительная динамика результатов работы педагогов школы в урочной и внеурочной деятельности (увеличение числа педагогов, повысивших свою квалификационную категорию).
- Положительная динамика уровня психологической комфортности учащихся (уровень тревожности).
- Положительная динамика уровня воспитанности учащихся.
- Положительная динамика уровня здоровья.
- Положительный имидж школы в посёлке, районе, крае.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.2.1. Общие положения

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования адекватно отражают требования Стандарта, передают специфику образовательного процесса, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается при оценке результатов деятельности образовательного учреждения, педагогических работников.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.

В соответствии со Стандартом к числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

- *личностные результаты* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и

гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- *метапредметные результаты* – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,

самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- *предметные результаты* – освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Планируемые предметные результаты прописаны в программах учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «ОБЖ», «Физическая культура».

Если миссию определить в следующем варианте - **«Способствовать становлению социально ответственной личности, способной к адекватному выбору цели и действию в условиях стремительно изменяющегося мира; человека, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни»**, то стратегия ФГОС будет нацелена на:

- формирование средств и способов самостоятельного продвижения ученика в образовательном процессе;
- поддержку внеурочных и внешкольных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- обогащение педагогического и управленческого арсенала средствами, способными качественно изменить результаты образования.

Главная цель - это выращивание у подростка (на базе психологических новообразований его возраста) ценностного и деятельностного, а не «информационного» отношения к содержанию образования.

Ведущие целевые установки	Основные ожидаемые результаты
<p>В сфере развития <i>личностных универсальных учебных действий</i></p>	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); • основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание); • готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.
<p>В сфере формирования <i>регулятивных универсальных учебных действий</i></p>	<p>Способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств</p> <p>достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.</p>
<p>В сфере формирования <i>коммуникативных универсальных учебных действий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; • развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности,

	приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.
В сфере формирования <i>познавательных универсальных учебных действий</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; • развитие стратегий продуктивного (смыслового) чтения и работа с информацией; • практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие

- личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия,
- учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии (указаны в разделах к программам «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работа с текстом» и **учебным программам по всем предметам**).

Предполагаемый результат:

1. Становление личности подростка – активная здоровая личность.

Комплексное наблюдение за ребёнком:

- в рамках каждого учебного предмета (технологии, приёмы, подходы, оценивание, самооценка);
- учёт главной закономерности подросткового возраста – потребность в общении со сверстниками;
- совершенствование практического компонента обучения (развитие творческого и интеллектуального потенциала подростка);

- психолого-педагогическое сопровождение (дополнение информацией психолого-педагогических карт, своевременная коррекция на этапе освоения материала – отсутствие неуспешности).
2. **Новый образовательный результат – положительная динамика** в уровне развития универсальных учебных умений и в умении применять полученные знания в жизни.

Образ учащегося Гайнской школы: обучающийся, выходящий из основной школы, имеет:

Нравственный потенциал

- Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».
- Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса.
- Умение планировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал.

- Формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.
- Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал.

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения
- Способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал.

- Способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности.
- Знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.
- Апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал.

- Дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.
- Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.

В ходе изучения **всех учебных предметов** обеспечивается *функциональное развитие обучающихся*, которые в результате

– приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

– овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

– получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

- освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки;
- овладеют продуктивным (смысловым) чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;
- усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения;
- овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением;
- овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

1.2.3.1. Развитие универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий (программа развития общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования **направлена** на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися Подростковой школы основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий;
- расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

1.2.3.2. Формирование ИКТ - компетентности обучающихся

В основной школе большое внимание уделяется развитию следующих универсальных учебных действий:

- познавательных: поиск и организация информации, моделирование, проектирование, хранение и обработка больших объемов данных;
- регулятивных: управление личными проектами;
- коммуникативных:
 - непосредственная коммуникация: общение в сети, выступление с компьютерным сопровождением,
 - опосредованная коммуникация: создание документов и печатных изданий, создание мультимедийной продукции, создание электронных изданий.

В учебном процессе можно выделить следующие основные формы организации формирования ИКТ-компетентности:

- на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности,
- при информатизации традиционных форм учебного процесса, в том числе при участии школьников в процессе информатизации (создание электронных пособий):
 - тесты,
 - виртуальные лаборатории,
 - компьютерные модели,
 - электронные плакаты,
 - типовые задачи в электронном представлении,
- при работе в специализированных учебных средах,

- при работе над проектами и учебными исследованиями:
 - поиск информации,
 - исследования,
 - проектирование,
 - создание ИКТ-проектов,
 - оформление, презентации,
- при включении в учебный процесс элементов дистанционного образования.

Формирование ИКТ-компетентности школьников проводится на имеющейся в наличии компьютерной технике и средствах связи.

Основная форма оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся – это многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового портфолио по всем предметам. При этом школьники выполняют текущие диагностические работы, позволяющие оценить достижения по освоению отдельных элементов ИКТ-компетентности. В диагностических работах учитель имеет возможность наблюдать сформированность целевых умений в области ИКТ-компетентности на необходимом, повышенном и максимальном уровнях.

1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности *Основные направления исследовательской и проектной деятельности*

В процессе обучения предполагается проведение исследований по следующим направлениям:

- естественно-научные исследования,
- исследования в формальных науках:
 - математические исследования,
 - исследования в компьютерных науках,
- филологические исследования,
- историко-обществоведческие исследования.

К основным **направлениям проектной деятельности** следует отнести (по результату):

- проекты, нацеленные на разработку и создание изделий (в т.ч. инженерные),
- проекты, нацеленные на создание информационной продукции,
- проекты, нацеленные на проведение мероприятий (в т.ч. проведение игры, игровые проекты),
- проекты, нацеленные на решение проблем,
- проекты, нацеленные на самостоятельное обучение (учебные проекты),
- исследовательские проекты,

- социальные проекты.

Кроме того, говоря о направлениях проектной деятельности, их можно классифицировать по основным видам деятельности детей при работе над проектами:

- исследовательские проекты,
- инженерные проекты,
- информационные проекты,
- социальные проекты,
- игровые проекты,
- творческие проекты.

Сочетание разных видов деятельности школьников с ориентацией на разные виды результатов позволяет разнообразить работу над проектами.

Реализация психолого-педагогических принципов в учебно-исследовательской и проектной деятельности

Принцип адаптивности

Ученики могут выбирать себе направления исследования, соответствующие их интересам. Выбор учениками проектов по силам позволяет находить в проектной деятельности своё место и детям, по тем или иным причинам оказавшимся позади основной массы сверстников, и одаренным детям, и детям с разной подготовленностью и разными интересами.

Принцип развития

Исследования и работа над проектами ориентированы на то, чтобы создавать каждому школьнику условия, в которых он максимально реализовал бы себя, и не только свой интеллект, свое мышление, свою деятельность и способности, но именно личность (например, силу воли, устойчивость к неудачам, умение преодолевать трудности и др.).

Принцип психологической комфортности

Вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность предполагает создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность школьника атмосферы, опоры на внутренние мотивы, и в частности на мотивацию успешности, постоянного продвижения вперед.

Принцип образа мира и принцип целостности содержания образования

Работа школьников над междисциплинарными проектами способствует формированию единого и целостного представления школьника о предметном и социальном мире, помогает сложиться своего рода схеме мироустройства, мироздания, в которой конкретные, предметные знания занимают свое определенное место.

Принцип систематичности

Обучение проведению исследований, анализу закономерностей окружающего нас мира, позволяющему школьнику самостоятельно выводить новые знания позволяет создавать единое и систематичное представление об образовании, об общей системе непрерывного образования.

Принцип ориентировочной функции знаний

Самостоятельные исследования и работа школьников над своими проектами помогают формированию у ученика ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности.

Исследовательская деятельность обучающихся помогает им лучше видеть в процессе обучения язык и структуру научного знания.

Принцип обучения деятельности

В работе над проектами и исследованиями у школьников формируются умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Учащиеся самостоятельно ставят цели и организуют свою деятельность для их достижения.

Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации

Мы рассматриваем работу учеников над проектами как аналог деловой жизни взрослых. Данный подход позволяет реализовывать основную цель образования в Подростковой школе – сделать ученика готовым к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни. Эта задача связана с переходом от «сиюминутной», ситуативной ориентировки к поиску и использованию внеситуативных ориентиров, к использованию системы знаний как «универсальной» ориентировочной основы.

Принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика

Выполняя учебные исследования и работая над проектами под руководством и с помощью учителя школьники переходят от умений делать что-либо в сотрудничестве и под руководством к умениям выполнять самостоятельно, другими словами, учатся в зоне ближайшего развития.

Принцип креативности

По своей природе работа над проектами как уникальная деятельность учит творчеству, т.е. «выращивает» у учащихся способность и потребность самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее учебных и внеучебных задач. Выполняя исследования, ученик меняет отношение к миру в схемах «знаю – не знаю», «умею – не умею», «владею – не владею» на иные параметры: «ищу – и нахожу», «думаю – и узнаю», «пробую – и делаю». Школьники учатся успешно жить и полноценно действовать в изменяющемся мире, изменять этот мир, вносить в него что-то новое.

Планируемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности

В качестве главных результатов проектной и исследовательской деятельности школьников мы рассматриваем сформированность универсальных учебных действий:

- познавательных:

- освоение методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, абстрагирование, анализ, синтез),
- умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации,
- регулятивных:
 - составление и реализация планов работ над проектами и проведение исследований,
 - оценивание полученных результатов проектов и выводов исследования,
 - преодоление проблем, возникающих при работе над проектами и проведением исследований,
 - сотрудничество при работе над групповыми проектами,
- коммуникативных:
 - создание средств опосредованной коммуникации: печатных и электронных публикаций, мультимедийной продукции,
 - умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

1.2.3.4. Основы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся

Профессиональная ориентация школьников на ступени основного общего образования носит пропедевтический характер. Реализуется в рамках внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия с учреждениями социума, которые обеспечивают сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику реализовывать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) актуальные познавательные потребности.

1.2.3.5. Формирование основ социальной деятельности

Персональная включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику. Это – важнейший генеральный результат социализации учащихся подросткового возраста.

Разумеется, что, учитывая возрастные и общесоциальные возможности подростков,

речь может идти преимущественно только об их первом непосредственном (личном живом) знакомстве с социальными взаимосвязями граждан между собой и с органами и учреждениями власти и управления разных уровней, с системами торговли, трудоустройства, здравоохранения, культуры, внутренних дел и т.д. и т.п.

Этот возраст – самый удачный этап для возникновения у юного гражданина собственных представлений обо всей этой сфере, особенно если он использует возможность

непосредственного присутствия в соответствующих пространствах и личных контактов с теми или иными функционерами (чиновниками и продавцами, депутатами и милиционерами, врачами и хранителями музейных коллекций). Это особенно важно, поскольку, как правило, социальный опыт подростка ограничивается рамками школы (школьным самоуправлением). Многие ученики вообще

не представляют себе систему образования в ее подлинном социокультурном измерении. Поэтому их деятельность в гораздо более широком социальном пространстве делает процесс социализации исключительно продуктивным.

При этом понятно, что речь идет не о сколько-нибудь полноценном «взрослом» участии подростков в социальных процессах, а о знакомстве с ними и о начальной стадии рефлексии узнанного. Именно этот момент и важно зафиксировать как точку начала осознанного понимания социальной проблематики окружающей жизни. Поэтому ее результаты могут выражаться, по большей части, в своеобразных исследованиях тех или иных сфер и подготовке собственных презентаций, отражающих возникшее отношение к узнанному (число примеров может быть многократно увеличено, и чем шире круг проблем, по которым подросток имеет осмысленное и критичное суждение, тем выше результативность его социализации. **(А. Б. Воронцов)**

1. Школьный уровень. Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;
- участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности (школьный театр, КВН, дискуссионный клуб и др.);
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);
- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (например, участие в школьном театре, в подготовке публичных презентаций для младших и старших товарищей и т.д.).

2. Уровень местного социума (муниципальный уровень)

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;
- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как
 - «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.),

«общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;

- этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;

- экологическая проблематика.

3. Региональный, общероссийский и глобальный уровень

Личное участие в видах деятельности:

· участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей (особенно бывших республик СССР).

4. Персональный уровень

Развитость способности:

· сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);

· поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;

· критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;

· занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;

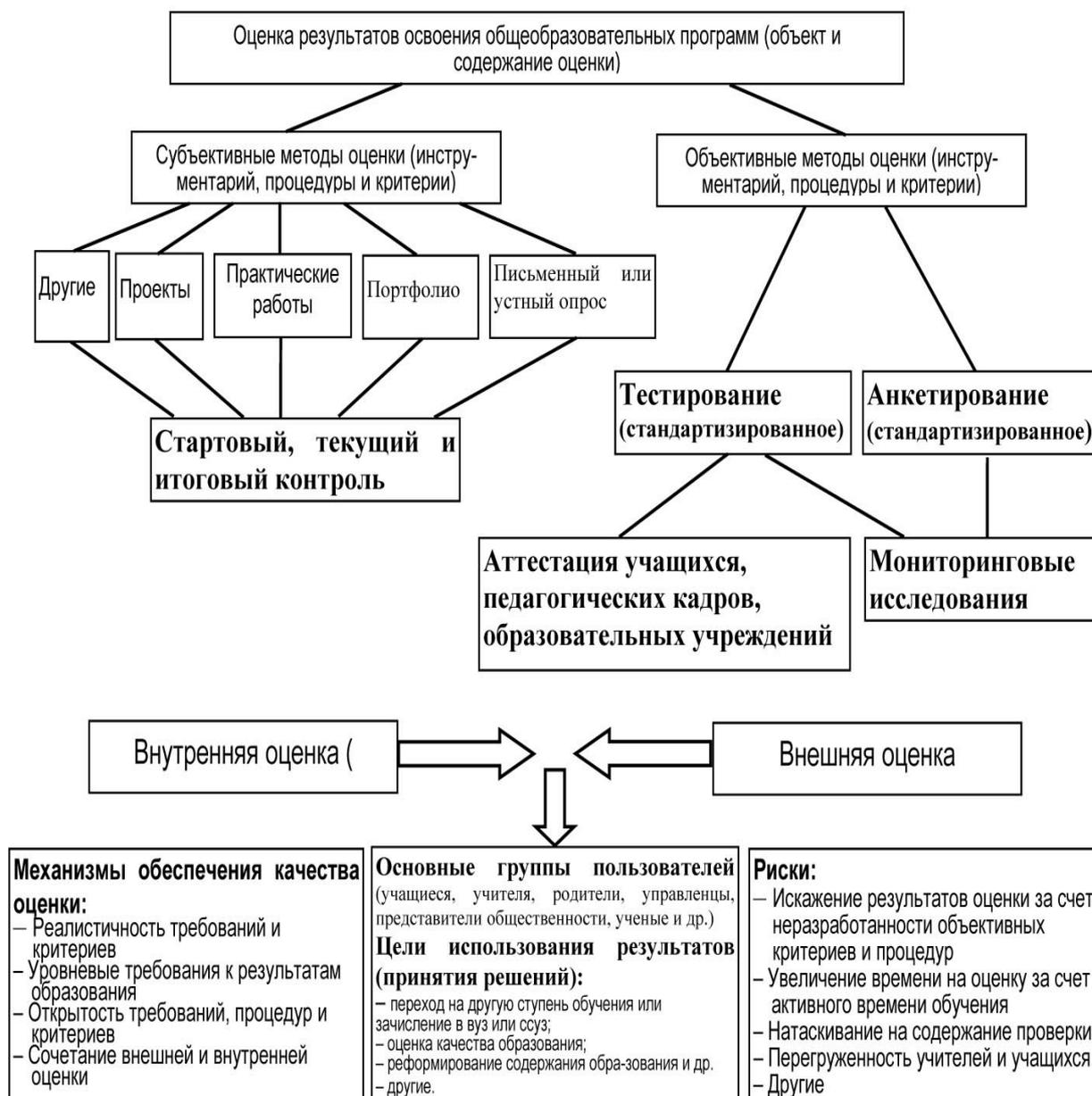
· быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;

· относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;

· публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Механизмы обеспечения развития учащихся и образовательных учреждений в процессе оценки результатов образования



1.3.1. Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (Стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса **на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования** и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценивания результатов

<p>Особенности оценки личностных результатов</p>	<p>1) сформированность <i>основ гражданской идентичности личности</i>;</p> <p>2) готовность к переходу к <i>самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации</i>, в том числе готовность к <i>выбору направления профильного образования</i>;</p> <p>3) сформированность <i>социальных компетенций</i>, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.</p>
<p>Особенности оценки метапредметных результатов</p>	<p>1) способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;</p> <p>2) способность к сотрудничеству и коммуникации;</p> <p>3) способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;</p> <p>4) способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;</p> <p>5) способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии</p>
<p>Особенности оценки</p>	<p>Обеспечивается за счёт основных компонентов</p>

<p>предметных результатов</p>	<p>образовательного процесса – учебных предметов;</p> <p>способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных</p> <p>на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе</p> <p>метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.</p> <p>Система оценки предусматривает <i>уровневый подход</i> к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов</p>
--------------------------------------	--

В результате реализации ООП на переходном этапе (5-7 классы) планируется получить следующий образовательный результат (А. Б. Воронцов):

В предметных результатах:

- умение действовать освоенными культурными предметными способами и средствами действия в различных учебных и практических ситуациях;
- обобщение знаний, полученных на первой ступени обучения, из позиции «учителя» через разновозрастное сотрудничество с младшими школьниками (в рамках внеурочной деятельности).

Общий результат: наличие инициативного, самостоятельного действия с учебным материалом.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно двумя способами: через разработку контрольно-измерительных материалов, в которых известные из начальной школы культурные предметные способы и средства действия задаются обучающимся в новых, нестандартных ситуациях и через экспертную оценку взрослого в ходе встроенного наблюдения в урочных и внеурочных формах разных видов деятельности обучающихся.

В метапредметных результатах:

- наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности (индивидуализация контрольно-оценочных действий – выбор уровня успешности, самооценка и др.);
- использование действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях;
- освоение способов учебного проектирования через решения проектных задач как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков;

- освоение способов работы с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.

Общий результат: у обучающихся сформированы предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»).

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно двумя способами:

- контрольно-оценочная самостоятельность, работа с моделями (графико-знаковыми формами), работа с чужими и собственными текстами (самооценка) через разработку специальных предметных контрольно-измерительных материалов.

В личностных результатах:

- удержание и повышение учебной мотивации подростков за счет организации учебного процесса деятельностного типа;

- стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;

- умение вступать в разновозрастное сотрудничество, как с младшими школьниками, так и со старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;

- умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);

- отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- умение работать в позиции «взрослого» («учителя»);

- понимание и учет в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека;

Общий результат: плавный, мягкий и нетравматичный переход школьников с подростковой (5-7 кл.) на основную ступень образования (8-9 кл.).

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы описываются либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени.

1.3.2. Особенности оценки образовательных достижений обучающихся.

– выстроена в виде семи правил действия педагога и ученика в разных ситуациях (что оценивать? кто оценивает? когда оценивать? и т.д.);

– последовательно соблюдается преемственность с аналогичной системой оценивания в ООП для начальной школы (в критериях различающих уровни оценки, в практике использования проектов и т.п.);

– уровни оценивания совпадают с уровнями в системе оценивания РАО по базовым критериям, но не по оценочным характеристикам.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Помимо привычных предметных контрольных работ теперь необходимо проводить *метапредметные диагностические работы*, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных

действий. Совершенно новым является вводимая ФГОС *диагностика результатов личностного развития*. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). В любом случае такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ.

Механизмы формирования оценочной самостоятельности

1. Самооценка.
2. Балльное оценивание.
3. Уровни успешности.
4. Право отказа от текущей отметки и обязательность тематической.
5. Уроки коррекции (возможность выхода на другой, более высокий уровень успешности).

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

1. Оцениваться может любое, особенно успешное действие! Фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи)!
2. Учитель и ученик по возможности определяют оценку и отметку в диалоге.
3. За каждую учебную задачу, показывающую овладение отдельным умением, определяется и, по возможности, ставится своя отдельная отметка.
4. При изучении новой темы отметка ставится только по желанию ученика, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. За каждую проверочную (контрольную) работу по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз) не устраивающую его отметку.
5. Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности, которые могут переводиться в любые балльные отметки:
 - необходимый уровень (типовая задача – «хорошо»);
 - программный уровень (нестандартная задача – «отлично»);
 - максимальный (необязательный) уровень (сверхзадача – «превосходно»).
6. Итоговые оценки и отметки рекомендуется определять за учебный модуль (блок тем), который изучался за отрезок учебного времени (цикл, год). Итоговая оценка – характеристика уровня продемонстрированных умений. Итоговая отметка – среднеарифметическое текущих отметок (выставленных с согласия ученика) и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учётом их возможной пересдачи.

Самооценка как способ формирования ответственности и инициативности школьников (используется регулярно с 1-го класса)

1-й шаг. В чем заключалось **задание**? Какая была цель, что нужно было получить в результате?

2-й шаг. Удалось получить **результат**? Найдено решение, ответ?

3-й шаг. Справился полностью **правильно** или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4-й шаг. Справился полностью **самостоятельно** или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?
(далее – кроме 1-го класса):

5-й шаг. По каким признакам мы **различаем** отметки («2», «3», «4», «5»)?

6-й шаг. Какую **сам** выставляешь себе отметку?

Оценивание по баллам на разных этапах проблемно-диалогического урока

Цели оценивания

- Объективировать понимание учениками того, как они учатся.
- Исследовать, насколько хорошо ученики понимают содержание и логические связи изучаемого материала.
- Документировать возникающие у учеников вопросы и выбрать наиболее типичные.
- Дать ученикам обратную связь относительно содержания и уровня сложности тех вопросов, которые они считают существенными.
- Проследить развитие письменных навыков учеников и их умения строить рассуждение.
- Обеспечить возможность зафиксировать и измерить эмоциональное удовлетворение учеников.

Адаптация инструментария для итоговой оценки основной школы

- Стартовая диагностика (входной контроль).
- Промежуточная аттестация.
- Оценка проектной деятельности и социальных практик.
- Текущий и тематический контроль.
- Оценка результатов междисциплинарных программ.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки);
- оценка результатов деятельности МБОУ «Гайнская СОШ» (в соответствии с целями аккредитации);
- оценка результатов деятельности педагогических кадров (в соответствии с целями аттестации).

Итоговая оценка результатов освоения ООП школа определяется по результатам образовательных достижений обучающихся. **Результаты образовательных достижений** - это результаты внутришкольного мониторинга, осуществляемые в течение года.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки обучающихся на данной ступени (5 – 7 кл.) в соответствии со структурой планируемых результатов

выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков **«Ученик научится»** всех **изучаемых программ.**

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) включает:

- входной контроль, классно-обобщающий, административный, тематическое, итоговое, предварительное и цикловое оценивание;
- психологический мониторинг.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником, фиксируется с помощью отметок, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая аттестация (цикл, год)</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - работа с текстом - работа с таблицами и схемами - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа - итоговая контрольная работа - итоговый тест - диктанты - изложение - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> анализ динамики текущей успеваемости портфолио анализ психолого-педагогических исследований 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности, - творческий отчет, - индивидуальный рейтинг

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- прилежании и ответственности за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

1.3.3. Портфель достижений (портфолио) обучающихся.

«Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Цель ведения Портфолио в основной школе:

- создание условий, позволяющих учитывать результаты достигнутые учеником в разнообразных формах и видах деятельности;
- поддержка высокой учебной мотивации школьников;
- поощрение активности и самостоятельности школьников.

Основные разделы «Портфеля достижений»:

- Дополнительное образование (Свидетельство ДШИ).
- Опыт общественной работы (Участие в акциях и мероприятиях различного уровня).
- Рейтинг достижений учащегося (Олимпиады, конкурсы, соревнования, творческие работы, наиболее успешные виды деятельности и др.).

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель (классный руководитель) контролирует примерно один раз в год, чтобы пополнялась небольшая обязательная часть (результаты контрольных работ).

1.3.4. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности МБОУ «Гайнская СОШ» осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе:

- результатов мониторинговых исследований;
- условий реализации основной образовательной программы;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* учеников и педагогов школы, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений по итогам четверти или года.

2. Содержательный раздел

2. 1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования поставил на первое место в качестве главных результатов образования не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия (УУД) - это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Под словами *«универсальные учебные действия»* мы понимаем направленность образовательного процесса на *саморазвитие и самосовершенствование обучающегося* путём сознательного и активного *присвоения им нового социального опыта*.

Цель программы – обеспечение системного подхода к развитию универсальных учебных действий.

Задачи:

- показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий, опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях;
- предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий;
- формирование умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование ИКТ-компетентности учащихся.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и личностных результатов

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и

гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Универсальность учебных действий определяется следующими позициями:

- УУД носят надпредметный, метапредметный характер;
- УУД обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- УУД обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- УУД лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Основные функции универсальных учебных действий

Обеспечить учащегося возможностью самостоятельно осуществлять деятельность учения

- ставить учебные цели;
- искать и использовать необходимые средства и способы достижения;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Создать условия для развития

- личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- компетентности «научить учиться»;
- толерантности в поликультурном обществе.

Обеспечить успешное усвоение

- знаний, умений и навыков
- компетентностей в любой предметной области познания

Формирование УУД на уроке можно проследить по следующим позициям:

- постановка учебной задачи (целеполагание);
- содержательная линия урока;
- организация учебной деятельности;
- формы организации учебного сотрудничества;
- работа в группе (позиция учеников, позиция учителя);
- коммуникативная компетентность;
- морально-этические и психологические принципы общения и сотрудничества;
- вербальные и невербальные способы взаимодействия;
- характеристики сотрудничества;
- эффективность используемых на уроке форм и способов взаимодействия учителя и ученика, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Характеристики УУД определяются требованиями к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные универсальные учебные действия

В рамках *когнитивного компонента* будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Содержание УУД	Типовые задания, направленные на достижение результатов
<u>Личностные УУД</u>	
<p><u>РУССКИЙ ЯЗЫК:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; – Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. 	<p>Система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование.</p> <p align="center">Духовно-нравственный смысл текстов.</p>
<p><u>ЛИТЕРАТУРА</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечивает культурную самоидентификацию школьника, – Способствует пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни. 	<p>Отбор содержания, ориентированного на решение проблем, волнующих подростков в возрасте 11-14 лет.</p> <p>Введение сквозных персонажей, лично понятных и значимых для обучающихся данного возраста.</p> <p align="center">Интерпретация текста.</p>
<p align="center"><i>Высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией (Согласен ли ты с ...?).</i></p> <p align="center"><i>Анализ характеров и поступков героев.</i></p> <p align="center"><i>Формулирование концептуальной информации текста (Как ты думаешь, в чём причина ...?).</i></p> <p align="center"><i>Соотнесение прочитанного с собственной жизненной позицией (Согласен ли ты с размышлениями... о...? Что такое дискриминация (расовая, национальная, по признаку полов) и др.? В чём, по твоему мнению, истоки расизма, национализма?).</i></p>	
<p><u>ИСТОРИЯ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, 	<p>Примеры заданий, нацеленных на нравственное и культурно-гражданское самоопределение.</p> <p align="center">Формирование своей нравственной и гражданской позиции.</p> <p><i>Задание по работе с текстом, описывающим действия разных сторон во</i></p>

<p>– Усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p>	<p><i>время пугачевского восстания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Представь, что ты — человек XXI века - оказался в числе соратников Е. Пугачева. За какие действия восставших ты бы испытывал угрызения совести? Свое мнение объясни, (оценка неоднозначных поступков)</i>
<p><u>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК:</u></p> <p>Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания.</p>	
<p><u>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</u></p> <p>Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.</p>	
<p><u>ГЕОГРАФИЯ</u></p> <p>Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.</p>	
<p><u>МАТЕМАТИКА</u></p> <p>Работа с математическим содержанием учит пониманию ценности человеческого взаимодействия.</p> <p>Совместное обсуждение и выполнение большинства заданий базового уровня, которые необходимо освоить каждому учащемуся. Ситуации тесного межличностного общения становятся условиями для формирования важнейших этических норм.</p>	
<p><u>ФИЗИКА</u></p> <p>Осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>	
<p><u>БИОЛОГИЯ</u></p> <p>Формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружаю-</p>	

щей среды»	
<p><u>5 класс:</u></p> <p>– Как ты считаешь, можно ли оставить в экосистемах только полезные для человека виды растений и животных? (Ценность природы. Умение оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.)</p> <p><u>6 класс:</u></p> <p>Как ты считаешь, может ли человек заменить растительное сырьё синтетическими материалами? (Ценность здоровья. Умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.)</p>	
<u>ХИМИЯ</u>	
Формирование умения оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.	
<u>ИСКУССТВО</u>	
Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся.	
<u>ТЕХНОЛОГИЯ</u>	
Формирование представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.	
<u>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОБЖ</u>	
Формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.	
Коммуникативные УУД	
<u>РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> – овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка; – овладение нормами литературного языка, нормами речевого этикета; – приобретение опыта использования норм 	<p>обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.</p> <p>Система работы по развитию речи: развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной</p>

<p>литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p> <p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</p> <p>– формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции</p>	<p>речи.</p> <p>Авторские тексты, включающие школьников в диалог (полилог), дающие возможность высказать и отстоять свою точку зрения.</p> <p>Создание собственных текстов, направленных на решение конкретной коммуникативной задачи.</p>
<p>ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</p> <p>Система заданий, направленных на организацию общения в паре или группе учеников, а также на работу с текстом.</p> <p><u>Примеры заданий:</u></p> <p>Начало текста из параграфа «Среда обитания человека»</p> <p><u>Задание:</u> Прочитай текст, ведя диалог с автором: <i>В</i> - в указанных местах задавай вопросы по тексту; <i>О</i> - пытайся прогнозировать ответы; <i>П</i> — проверь себя при дальнейшем чтении.</p> <p><u>Текст:</u> В отличие от других живых существ человек создал вокруг себя особую среду существования - общество. (<i>В</i> - Что же такое общество? <i>О</i> - Попытайся дать своё определение.) Общество - не просто множество людей. Это целостная система связей и отношений между людьми. (<i>В</i> - Какие это связи и отношения? Что такое система? <i>О</i> — Спрогнозируй ответ.)</p> <p><u>Текст:</u> <i>Связывают</i> людей друг с другом общие <i>интересы</i> (проживание в одном доме, городе, стране) и общая <i>деятельность</i> (цели, коллективное взаимодействие, результаты) в разных сферах жизни. Труд и распределение созданного связывают людей в экономической сфере, общение по правилам – в социальной сфере, участие в решении государственных задач – в политической сфере, познание мира – в сфере духовной культуры. (<i>П</i> – На какой вопрос получили ответ?)</p>	
<p>МАТЕМАТИКА</p> <p>– овладение универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления</p>	<p>Развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</p>
<p>ГЕОГРАФИЯ</p> <p>– овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков</p>	

международного общения	
<p>БИОЛОГИЯ</p> <p>Система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников, а также на презентацию результатов своей работы.</p> <p><u>Примеры заданий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Поработайте в парах: один из вас будет отстаивать идею о том, что биология в XXI веке будет считаться главной наукой, другой пусть приводит аргументы против этой точки зрения. (Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.) – Поработайте вдвоём: придумайте недорогой способ возвращать питательные вещества со дна к поверхности водоёма. (Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе – определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) 	
ИСКУССТВО	Иной, кроме вербального, способ общения.
<u>Познавательные УУД</u>	
<p>РУССКИЙ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫКИ:</p> <p>Система понятий и правил.</p> <p>В первую очередь познавательные УУД формируются через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации. – работу с правилами, определениями и т.п., составленными в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). – приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами; – систему работы с различными словарями. 	
<p>ЛИТЕРАТУРА</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное – Осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления. 	Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.
<p>Типовые задания по литературе направлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на извлечение с помощью приёмов комментированного чтения, диалога с автором через текст и др. текстовой информации (фактуальной, 	

<p>подтекстовой и концептуальной);</p> <ul style="list-style-type: none"> – на преобразование информации (например, заполнение таблиц); – на поиск и сбор дополнительной информации (в частности, при работе с биографиями писателей); <p>на самостоятельную работу со словарями литературоведческих терминов.</p>	
<p><u>ИСТОРИЯ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – Приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. 	<p>Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p>
<p><u>Пример задания на формирование познавательных УУД:</u></p> <p>Задание предполагающее работу с двумя текстами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – текстом параграфа, описывающим процесс возникновения признаков государства у жителей долины Нила (впасть фараона, вельмож, опирающаяся на писцов и войско, сбор податей и т.п.); – словарной статьёй, перечисляющей признаки государства (чиновничий аппарат, армия, налоги и т.д.). <p>Докажи, что жители долины Нила создали государство (умение проводить анализ и синтез информации).</p>	
<p><u>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</u></p> <p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам</p>	
<p><u>ГЕОГРАФИЯ</u></p> <p>Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов</p>	
<p><u>МАТЕМАТИКА</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. – Формирование моделирования как универсального учебного действия. – Использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших 	

<p>мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</p> <p>Задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации.</p>
<p><u>ИНФОРМАТИКА</u></p> <p>Формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях, умений формализации и структурирования информации</p>
<p><u>ФИЗИКА</u></p> <p>Приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований</p>
<p><u>БИОЛОГИЯ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – Формирование системы научных знаний о живой природе – Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях. – Примеры заданий на объяснение окружающего мира с биологической точки зрения. <p><u>Примеры.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Почему простейшие не вымерли при появлении многоклеточных? (Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.) – Какие наблюдения и опыты могли бы показать зависимость размножения птиц от условий среды? (Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных (межпредметных) задач.) – Изображены раковины различных донных моллюсков. Опишите форму каждой раковины так, чтобы без дополнительных вопросов было ясно, о какой из них идёт речь. (Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций). <p>Рабочие пчёлы и муравьи не размножаются - вообще не дают потомства. Значит, на них не действует естественный отбор? Значит, они не являются результатом эволюции? А может быть, колонии пчёл, Муравьёв, термитов представляют собой «сверхорганизмы», у которых особи выполняют функцию органов? Обоснуйте своё мнение, сравнив их с колонией простейших. (Умение осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, обобщать понятия, осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.)</p>
<p><u>ХИМИЯ</u></p>

- Формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах;
- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире;
- объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств.

ТЕХНОЛОГИЯ

Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач

Регулятивные УУД

РУССКИЙ ЯЗЫК

На этапе открытия нового знания - создание проблемных ситуаций, мотивации к формулированию учебной проблемы.

ЛИТЕРАТУРА

Технология продуктивного чтения:

- Алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения): этап 1 (работа с текстом до чтения на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) - обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время чтения) - обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; этап 3 (после чтения) - это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.
- Ведущие приемы работы с текстом: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверка по тексту.

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Пример создания проблемной ситуации (6 класс)

Русские былины о Владимире «Владимир Красно Солнышко». Православная церковь о Владимире «Владимир Святой».

Из русской летописи

«И послал Владимир к Рогволоду, князю полоцкому, говоря: «Хочу взять дочь твою себе в жены». Она же отвечала: «Не хочу разуть раба, а хочу мужа Ярополка». Владимир же собрал воинов многих, пришел к Полоцку, убил

Сформулировав проблему и определив основной вопрос (проблему урока), ученики приступают к планированию, Обучение самостоятельно формулировать цели урока, работать по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости исправляя ошибки с помощью учителя.

<p>Рогволода и сыновей его и дочь его взял в жены».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сравните, какие личные качества проявил Владимир в событии, указанном в летописи, и какую память он оставил по себе. В чем противоречие? – Сформулируйте проблемный вопрос на основе противоречия и сравните с вариантом авторов. <p>ПРОБЛЕМА: Почему князь Владимир оставил по себе добрую память?</p>	
<p><u>МАТЕМАТИКА</u></p> <p>В основной школе предусматривается развитие организационных умений при работе не над отдельным заданием, а над <i>системой учебных заданий</i>.</p> <p>При этом предусмотрены <i>два основных варианта построения системы заданий</i>.</p> <p><i>Первый вариант</i> (предполагающий наличие специально организованной авторами курса проблемной ситуации, построенной на затруднении в выполнении нового задания, и системы подводящих диалогов).</p> <p>Этот вариант включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задания для актуализации существующих знаний; – задания на осознание возникающих при их выполнении затруднений; – систему подводящих вопросов; – текст для сравнения своих предположений и выводов с общепринятыми в системе математических знаний. <p><i>Второй вариант</i> (предполагающий наличие специально организованной авторами курса проблемной ситуации, построенной на затруднении в выполнении нового задания, и системы подводящих диалогов).</p> <p>Этот вариант включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задания для актуализации существующих у детей знаний; – систему подводящих вопросов; – текст для самостоятельной работы на основе технологии продуктивного чтения. 	
<p><u>БИОЛОГИЯ</u></p> <p><u>Пример проблемных ситуаций:</u></p> <p>ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА</p>	<p>Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем и самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Сформулировав проблему и определив</p>

<p><i>Антошка.</i> Вот было бы здорово выбрать только полезные растения и животных и населить ими всю Землю!</p> <p><i>Биолог.</i> К сожалению, каждый организм чувствует себя как дома далеко не везде. Да и полезными или вредными организмы бывают лишь для человека. В природном хозяйстве все живые организмы очень важны.</p> <p>— Чего не учёл Антошка? Можно ли поселить нужные растения и животных где угодно? Предложи основной вопрос урока и сравни с авторским вариантом (Где обитают живые организмы и как они связаны друг с другом?)</p> <p>ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА</p> <p><i>Инженер.</i> Современная техника создала искусственный живой организм — робот. Он преобразует энергию, двигается, реагирует на окружающую среду. Наконец, он может даже обучаться.</p> <p><i>Биолог.</i> Робот - не живой организм: он не растёт и не размножается. Живое может появиться только от живого, его нельзя создать искусственно.</p> <p>— Чем отличаются взгляды инженера и биолога? Какую проблему мы будем решать? (Можно ли создать искусственную жизнь? Какими свойствами должен обладать робот, чтобы его признали живым?)</p>	<p>основной вопрос (проблему урока), ученики приступают к планированию, обучаясь самостоятельно формулировать цели урока.</p> <p>«Сравниваем свой вывод с авторским» или «Обобщение новых знаний» содержит главный вывод параграфа, позволяющий школьникам учиться выработать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p>
<p><u>ТЕХНОЛОГИЯ</u></p> <p>— Практико-ориентированная направленность содержания</p>	<p>Овладения методами учебно - исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий.</p> <p>Проблемно-диалогическая технология.</p>
<p><u>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОБЖ</u></p> <p>— Развитие двигательной активности обучающихся</p> <p>— Формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.</p> <p>— Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях</p>	<p>Проблемно-диалогическая технология.</p>

<p>опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение оказать первую помощь пострадавшим. – Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций. 	
---	--

Универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Личностные универсальные учебные действия

<i>3-4 классы – повышенный уровень</i>	7-9 классы - необходимый уровень (для 5-6 классов - это повышенный уровень)	Повышенный уровень 7-9 классов (для 10—11 классов - это необходимый уровень)
Оценивать ситуации и поступки		
<p>Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки.</p> <p>Учиться разрешать моральные противоречия</p>	<p>Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.</p> <p>Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков</p>	<p>Учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества).</p> <p>Решать моральные дилеммы, в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.</p>
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей		
<p>Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p>	<p>Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место.</p>	<p>Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп)</p>
<p>Осознавать и называть свои ближайшие цели само развития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со</p>		<p>Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития - выбора</p>

своими интересами)	жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.)
--------------------	---

Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки

Ценности добра и красоты

Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте».

Для этого:

- различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»;
- стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;
- сдерживать себя от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми.

Учиться решать

моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.

Учиться отвечать за свой нравственный

выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.

Ценность семьи

Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье: не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших.

Учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты.

Учиться осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.

Ценность Родины

Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа);

- воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их

Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:

- осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества. своей страной.
- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть

Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:

- учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;
- отстаивать (в пределах своих

<p>достижения, сопереживание им в радостях и бедах.</p>	<p>своих интересов;</p> <p>— учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны.</p>	<p>возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.</p>
---	--	---

Ценность целостного мировоззрения

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе

достижений науки.

Учиться использовать свои взгляды на

мир для объяснения различных ситуаций,

решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Постепенно выстраивать собственное

целостное мировоззрение:

- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- с учётом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.

Постепенно выстраивать собственное

целостное мировоззрение:

- учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения;
- учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.

Ценность толерантности

Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:

- к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;
- к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям.

Для этого:

- взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;
- учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях.

Для этого:

- при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.

Ценность социализации

Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация):

учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат.

учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;
учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами.

по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.);
учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права;
учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществах и т.д.);
в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.

Ценность образования

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам.

Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.
Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Ценность здоровья		
Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.	Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
Ценность природы		
Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.	Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Классы	Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
3-4 классы – повышенный уровень	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

	<p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p>		
<p>7-9 классы - необходимый уровень (для 5—6 классов - повышенный уровень)</p>	<p>Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</p>		<p>Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).</p>
		<p>В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p>	
<p>Повышенный уровень 7 - 9 классов</p>	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p>	<p>Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).</p>	<p>Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p>

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Классы	<i>Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию</i>	<i>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</i>	<i>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления</i>
<p><i>3-4 классы – повышенный уровень</i></p> <p align="center">5-6 классы - необходимый уровень</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски).</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе отрицания.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.</p>	<p>Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">7-9 классы - необходимый уровень</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">5-6 классы - повышенный уровень</p>	<p>Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и Интернет-ресурсы, СМИ).</p> <p>Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников.</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений – обобщать понятия –осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. – преобразовывать модели с целью выявления общих законов определяющих данную предметную область. 	<p>Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p>
--	--	---	---

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

	Владение приемами осмысленного чтения	Формирование ИКТ-компетенции
<p><i>3-4 классы – повышенный уровень</i></p> <p>5-6 классы - необходимый уровень</p>	<p>Вычитывать все уровни текстовой информации.</p>	<p>Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p>
<p>7-9 классы - необходимый уровень</p> <p>5-6 классы - повышенный уровень</p>	<p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p> <p>Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.</p>	<p>Уметь самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</p> <p>Уметь реализовывать моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.</p>

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

<i>Классы</i>	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
<p>3-4 классы – повышенный уровень</p> <p>5-6 классы - необходимый уровень</p>	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	
<p>7-9 классы - необходимый уровень</p> <p>5-6 классы - повышенный уровень</p>	<p>В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p> <p>Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.</p>	<p>Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p> <p>Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.</p>	<p>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p> <p>Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>

2.2. Программа реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

В федеральных государственных стандартах образования для основной школы отражена тенденция перехода от пассивного поглощения школьниками новых знаний к активным действиям со знаниями. Это и самостоятельный поиск знаний по заданной или интересующей теме, и открытие новых знаний, и применение знаний, в том числе в социально значимых проектах. Данную тенденцию можно рассматривать как проявление попыток общества решить давно назревшую проблему устранения разделения исследований и образования на всех уровнях, а также проблему низкого уровня применения имеющихся знаний и знаний, получаемых в результате исследований. Основным фактором решения этих проблем специалисты считают психологический фактор. Привычка со школьной скамьи самостоятельно пополнять свой багаж знаний и самостоятельно или в группе вырабатывать новые знания, а также навыки проявления инициативы в применении имеющихся или получаемых знаний поможет в реализации образовательного потенциала российских школьников в продуктивных исследовательских действиях.

В основе всевозможных форм и видов деятельности, нацеленных на применение и открытие знаний, находятся два основных вида - это проект и исследование. Под *проектом* мы понимаем деятельность по созданию оригинального продукта (изделие, мероприятие, знание, решение проблемы), предполагающую координированное выполнение взаимосвязанных действий в условиях временных и ресурсных ограничений. Под *исследованием* мы понимаем процесс открытия новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Отличие исследования от проекта

	Цели	Ресурсы	Сроки
Исследование	Открытие новых знаний	Нет принципиальных ограничений	Нет принципиальных ограничений
Проект	Получение оригинального результата (знания, изделия, мероприятия, решения проблем)	Ограничены заранее	Ограничены заранее
Исследовательский проект	Открытие новых знаний	Ограничены заранее	Ограничены заранее
Учебное исследование	Открытие новых для школьника знаний	Нет принципиальных ограничений	Нет принципиальных ограничений
Учебный исследовательский	Открытие новых для школьника знаний	Ограничены заранее	Ограничены заранее

проект			
Учебный проект	Самостоятельное изучение темы, подтверждаемое применением полученных знаний – выполнением проектов	Ограничены заранее	Ограничены заранее

Наличие термина «проект» говорит о нацеленности на конечный результат и ограниченность в сроках и ресурсах.

Наличие термина «исследование» говорит о нацеленности на открытие новых знаний.

Наличие термина «учебный» говорит об ориентации на цели, характерные для учебного процесса - на получение новых знаний и освоение новых умений.

Цель проектной деятельности в учебном процессе — научиться ставить перед собою принципиально достижимые оригинальные цели, а также планировать и выполнять действия для получения задуманного результата.

Этапы проектной деятельности

- определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности,
- создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта,
- выполнение плана действий по реализации проекта,
- осмысление и оценивание результатов деятельности.

Отличия учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Для освоения школьниками работы над проектами им необходимо научиться:

- формулировать цели и ограничения проекта,
- определять перечень операций, входящих в проект и их продолжительность,
- составлять план реализации проекта с учётом порядка следования взаимосвязанных действий, определять критический путь (самую длительную по срокам последовательную цепочку операций),
- включать в план работ описание промежуточных результатов и требования к их качеству,
- контролировать выполнение работ: реальные сроки выполнения операций, качество промежуточных результатов, отклонение от намеченного графика,
- оценивать соответствие полученного результата первоначальному замыслу и требованиям к его качеству.

Цель исследовательской деятельности в учебном процессе - научиться открывать новые знания.

Этапы исследовательской деятельности

- обоснование актуальности выбранной темы,
- постановка цели и конкретных задач исследования,
- определение объекта и предмета исследования,
- выбор метода (методики) проведения исследования,
- описание процесса исследования,
- обсуждение результатов исследования,
- формулирование выводов и оценка полученных результатов.

При этом школьники должны понимать, что этапы исследований в различных предметных областях могут иметь свою специфику. Учебная исследовательская деятельность может быть как

действительно исследовательской (открытие объективно новых знаний), так и квазиисследовательской (открытие субъективно новых знаний).

Для проведения учебных исследований школьникам необходимо научиться:

- выбирать тему исследования,
- формулировать цели и задачи исследования,
- производить подбор источников информации по теме исследования,
- создавать реферативные или аналитические обзоры источников информации по теме исследования,
- выбирать методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.
- проводить сбор и обработку данных, используя адекватные цели методы;
- делать выводы, соответствующие целям и методам исследования,
- оформлять результаты исследования в виде письменной работы, соблюдая структуру текста, стиль изложения, корректное цитирование и логику изложения,
- в дополнения к письменной работе оформлять тезисы и аннотацию,
- выступать с устным докладом о результатах исследования, доказывая свои суждения и при необходимости опровергая доводы оппонентов.

Основные направления исследовательской и проектной деятельности

В процессе обучения предполагается проведение исследований по следующим направлениям:

- естественно - научные исследования,
- исследования в формальных науках:
- математические исследования,
- исследования в компьютерных науках,
- филологические исследования,
- историко-обществоведческие исследования.

К основным направлениям проектной деятельности следует отнести (по результату):

- проекты, нацеленные на разработку и создание изделий (в т.ч. инженерные),
- проекты, нацеленные на создание информационной продукции,
- проекты, нацеленные на проведение мероприятий (в т.ч. проведение игры, игровые проекты),
- проекты, нацеленные на решение проблем,
- проекты, нацеленные на самостоятельное обучение (учебные проекты),
- исследовательские проекты,
- социальные проекты.

Кроме того, говоря о направлениях проектной деятельности, их можно классифицировать по основным видам деятельности детей при работе над проектами:

- учебные проекты,
- исследовательские проекты,
- инженерные проекты,
- информационные проекты,
- социальные проекты,
- игровые проекты,
- творческие проекты.

Сочетание разных видов деятельности школьников с ориентацией на разные виды результатов позволяет разнообразить работу над проектами.

Реализация психолого-педагогических принципов в учебно-исследовательской и проектной деятельности

Принцип адаптивности

Ученики могут выбирать себе направления исследования, соответствующие их интересам. Выбор учениками проектов по силам позволяет находить в проектной деятельности своё место и детям, по тем или иным причинам оказавшимся позади основной массы сверстников, и одаренным детям, и детям с разной подготовленностью и разными интересами.

Принцип развития

Исследования и работа над проектами ориентированы на то, чтобы создавать каждому школьнику условия, в которых он максимально реализовал бы себя, и не только свой интеллект, свое мышление, свою деятельность и способности, но именно личность (например, силу воли, устойчивость к неудачам, умение преодолевать трудности и др.).

Принцип психологической комфортности

Вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность предполагает создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность школьника атмосферы, опоры на внутренние мотивы, и в частности на мотивацию успешности, постоянного продвижения вперед.

Принцип образа мира и принцип целостности содержания образования

Работа школьников над междисциплинарными проектами способствует формированию единого и целостного представления школьника о предметном и социальном мире, помогает сложиться своего рода схеме мироустройства, мироздания, в которой конкретные, предметные знания занимают свое определенное место.

Принцип систематичности

Обучение проведению исследований, анализу закономерностей окружающего нас мира, позволяющему школьнику самостоятельно выводить новые знания позволяет создавать единое и систематичное представление об образовании, об общей системе непрерывного образования.

Принцип ориентировочной функции знаний

Самостоятельные исследования и работа школьников над своими проектами помогают формированию у ученика ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности.

Исследовательская деятельность обучающихся помогает им лучше видеть в процессе обучения язык и структуру научного знания.

Принцип обучения деятельности

В работе над проектами и исследованиями у школьников формируются умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Учащиеся самостоятельно ставят цели и организуют свою деятельность для их достижения.

Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации

Мы рассматриваем работу учеников над проектами как аналог деловой жизни взрослых. Данный подход позволяет реализовывать основную цель общего образования - сделать ученика готовым к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни. Эта задача связана с переходом от «сиюминутной», ситуативной ориентировки к поиску и использованию внеситуативных ориентиров, к использованию системы знаний как «универсальной» ориентировочной основы.

Принцип управляемого перехода от совместной учебно- познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика

Выполняя учебные исследования и работая над проектами под руководством и с помощью учителя школьники переходят от умений делать что-либо в сотрудничестве и под руководством к умениям выполнять самостоятельно, другими словами, учатся в зоне ближайшего развития.

Принцип креативности

По своей природе работа над проектами как уникальная деятельность учит творчеству, т.е. «выращивает» у учащихся способность и потребность самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее учебных и внеучебных задач. Выполняя исследования, ученик меняет отношение к миру в схемах «знаю - не знаю», «умею — не умею», «владею - не владею» на иные параметры: «ищу - и нахожу», «думаю - и узнаю», «пробую - и делаю». Школьники учатся успешно жить и полноценно действовать в изменяющемся мире, изменять этот мир, вносить в него что-то новое.

Планируемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности

В качестве главных *результатов проектной* и исследовательской деятельности школьников мы рассматриваем сформированность универсальных учебных действий:

- познавательных:
- освоение методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, абстрагирование, анализ, синтез),
- умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации,
- регулятивных:
- составление и реализация планов работ над проектами и проведение исследований,
- оценивание полученных результатов проектов и выводов исследования,
- преодоление проблем, возникающих при работе над проектами и проведением исследований,
- сотрудничество при работе над групповыми проектами,
- коммуникативных:
- создание средств опосредованной коммуникации: печатных и электронных публикаций, мультимедийной продукции,
- умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

Формы организации

Освоение *умений* исследовательской и проектной деятельности школьников предполагается в следующих формах:

На уроках

- При выполнении продуктивных заданий учебника (УМК), особенно творческого характера, в которых нельзя найти ответ в тексте учебника, а необходимо его самостоятельно вывести, действуя по плану:
- осмыслить задание,

- найти нужную информацию,
- преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...),
- сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т.д.»),
- дать полный ответ, не рассчитывая на наводящие вопросы учителя.
- При выполнении творческих заданий, требующих изготовления конкретного продукта (поделка, мероприятие и пр.) с заданным набором требований.
- При выполнении учебных заданий, требующих от ученика использования отдельных исследовательских умений (тренировка наблюдения, измерений и т.д.).
- При решении жизненных задач (выполнение заданий в ситуациях, требующих переноса умения действовать в учебной ситуации на жизненные).
- При освоении на уроках средств ИКТ как инструментов для выполнения проектных и исследовательских работ:
- в познавательных действиях:
 - ✓ поиск информации,
 - ✓ моделирование,
 - ✓ проектирование,
 - ✓ применение интеллект-карт,
- в регулятивных действиях:
 - ✓ управление личными проектами,
 - ✓ организация личного времени,
- в коммуникативных действиях:
 - ✓ создание документов, печатных публикаций, электронных публикаций, мультимедийной продукции для выражения своих мыслей, чувств и потребностей,
 - ✓ общение в сети,
 - ✓ выступления с компьютерным сопровождением.

Во внеурочное время, в том числе при выполнении домашних заданий

- При выполнении проектных, исследовательских заданий и решении жизненных задач (заданий в ситуациях), включенных авторами в учебник.
- При выполнении исследований, проектов для школьных или внешкольных конкурсов исследовательских работ и проектов.
- При выполнении межпредметных или внепредметных проектов во внеурочной деятельности.
- Выполнение персонального проекта по итогам обучения в основной школе.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Мониторинг и оценивание исследовательской и проектной деятельности

Для оценивания исследовательской и проектной деятельности предлагается использовать технологию оценки учебных достижений.

Кроме того, можно использовать существующие специальные уровневые критерии и оценочные бланки. В специальных таблицах приводятся для каждого уровня показатели освоения той или иной компетентности на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности учащегося или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать). Предполагается, что первый уровень осваивается учащимся в начальной школе, второй - в 5-6-м классах, третий - в 7-9-м классах, четвёртый - на старшей ступени.

Для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности целесообразно привлекать к руководству этими видами деятельности не только учителей, но и других консультантов, экспертов и научных руководителей (по мере возможности). Это позволит реализовать индивидуальную образовательную траекторию максимально большого числа учеников, проявляющих самые разнообразные познавательные интересы.

2.3. Программа организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

Под ИКТ-компетентностью понимается необходимая для успешной жизни и работы в условиях становящегося информационного общества способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для её поиска, организации, обработки, оценки, а также для её создания и передачи (распространения).

Информационные и коммуникационные технологии применяются в самых разных областях, в том числе довольно узких и специфических, таких, как создание схем вышивки или рамок для фотографий. В образовательном процессе МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 8» особое внимание уделяется способностям учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии при выполнении универсальных учебных действий:

- познавательных: поиск и организация информации, применение интеллект-карт, моделирование, проектирование, хранение и обработка больших объемов данных;
- регулятивных: управление личными проектами, организация времени;
- коммуникативных: непосредственная коммуникация: общение в сети, выступление с компьютерным сопровождением; опосредованная коммуникация: создание документов и печатных изданий, создание мультимедийной продукции, создание электронных изданий.

По каждому из перечисленных направлений умение выполнять что-либо с применением средств ИКТ включает умение выполнять это действие в принципе и уже, затем делать это с применением ИКТ. Формируя ИКТ-компетентность школьников важно уделять основное внимание не сугубо компьютерно-инструментальной стороне вопроса, а более эффективному и результативному выполнению того или иного действия. Например, обучая публичным выступлениям с компьютерным сопровождением, рекомендуется концентрировать внимание не на технологических нюансах подготовки презентации, а повышении эффективности и результативности самого выступления вследствие применения компьютерной поддержки.

В учебном процессе можно выделить следующие основных **формы организации формирования ИКТ-компетентности:**

- на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности;
- при информатизации традиционных форм учебного процесса, в том числе при участии школьников в процессе информатизации (создание электронных пособий):
 - ✓ тесты
 - ✓ виртуальные лаборатории
 - ✓ компьютерные модели
 - ✓ электронные плакаты
 - ✓ типовые задачи в электронном представлении
 - ✓ при работе в специализированных учебных средах
 - ✓ при работе над проектами и учебными исследованиями: поиск информации, исследования, проектирование, создание ИКТ-проектов, оформление, презентации
 - ✓ при включении в учебный процесс элементов дистанционного образования.

По отношению к процессу формирования ИКТ-компетентности уроки информатики рассматриваются как средство стартового освоения средств ИКТ для последующего применения их в учебном процессе. Кроме того, уроки информатики помогут школьникам перевести стихийно складывавшиеся умения применения средств ИКТ на более высокий уровень.

Информатизация традиционных форм учебного процесса самый простой и очевидный путь формирования ИКТ-компетентности, но явно недостаточный. Уроки проходят точно так же, как проходили раньше (за исключением возможного перенесения занятий в компьютерный класс, если нет возможности обеспечить наличие компьютеров в обычном классе постоянно или на время проведения

урока). Методика обучения и виды деятельности школьников остаются неизменными. Обычные контрольные заменяются компьютерным тестированием, остаются неизменными типичные исследовательские задания в лабораторных работах, но уже в виртуальных лабораториях, место бумажных плакатов заменяют электронные анимированные и мультимедийные.

Работа в специализированных учебных средах организационно проходит точно так же, как и традиционные формы учебного процесса - в учебном классе во время урока. Как и при информатизации традиционных форм урока возможно перенесение занятий в компьютерный класс, если нет возможности обеспечить наличие компьютеров в обычном классе постоянно или на время проведения урока. Основное отличие работы в специализированных учебных средах от традиционной формы обучения - это изменение вида деятельности школьников, увеличение доли исследовательских заданий и, соответственно, исследовательских действий школьников при объяснении и закреплении учебного материала. При наличии широкополосного доступа в Интернет возможно применение в учебном процессе онлайн-специализированных учебных сред.

Очень хорошие возможности для формирования ИКТ-компетентности предоставляют менее традиционные формы учебной деятельности: проекты и учебные исследования. Они проводятся в основном вне уроков, работа над ними может проходить после уроков на школьных компьютерах или с применением домашних компьютеров. При работе над проектами и учебными исследованиями применение средств ИКТ естественно и зачастую просто необходимо. Поиск информации, обработка результатов исследований, оформление отчетов, проведение защит и презентаций - это всё типовые этапы проектных и исследовательских работ, требующие овладения средствами ИКТ. Частный, но важный вид ИКТ-проектов - самостоятельная разработка школьниками под руководством учителей ИКТ-продукции для информатизации традиционных форм учебного процесса: тестов, электронных плакатов и других электронных образовательных ресурсов.

Включение элементов дистанционного обучения в учебный процесс ограничено необходимостью подключения к учебному процессу школы дополнительных преподавательских кадров, оценивающих учебные достижения обучаемых дистанционно и управляющих ходом обучения, что может привести к необходимости дополнительного финансирования. Если же говорить о массовом применении элементов дистанционного обучения в школьном учебном процессе, то скорее речь может идти об автоматизированных фрагментах учебных курсов, реализующих технологии программированного обучения.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

Рассматриваются следующие элементы ИКТ-компетентности:

Обращение с ИКТ-устройствами:

- Включение и выключение компьютеров и других средств ИКТ.
- Освоение базовых операций с компьютером и другими средствами ИКТ.
- Определение оборудования, установленного в компьютере.
- Работа в файловом менеджере.
- Создание файлов и папок.
- Установка и удаление программ.

Создание документов и печатных изданий:

- Создание и редактирование текстовых документов.
- Изменения начертания, размера шрифта, гарнитуры, выравнивание абзацев.
- Размещение и оформление в документах элементов страницы:
- заголовки, текст, эпиграфы, иллюстрации.
- Редактирование иллюстраций.
- Оформление и редактирование ячеек, строк и столбцов таблицы.
- Создание и оформление схем.
- Создание и применение стилей.
- Создание сносок, колонок.
- Создание мультимедийной продукции
- Создание изображений для различных целей.
- Редактирование размера и разрешения изображения.
- Изменение композиции фотографии.
- Коррекция тонового и цветового баланса изображения.
- Ретуширование дефектов различными способами.
- Создание видеофильмов для различных целей.
- Применение кодеков и форматов.
- Создание сценариев и выполнение раскадровки.
- Отбор видеофрагментов или изображений для проекта.
- Использование переходов при монтаже.
- Добавление титров разного вида.
- Подбор и применение видеоэффектов.
- Выбор и добавление в проект звука.

Создание электронных изданий:

- Создание собственных веб-страниц и редактирование существующих.
- Ориентирование в многообразии стилей оформления веб-страниц.
- Превращение эскиза будущей веб-страницы в документ.
- Оформление веб-страниц с использованием таблиц.
- Иллюстрирование веб-страниц.
- Создание навигации между несколькими страницами.
- Оформление веб-страниц с помощью каскадных таблиц стилей (С88).

Общение в сети Интернет:

- Создание своего образа в сети Интернет.
- Соблюдение правил сетевого общения.
- Реагирование на опасные ситуации.
- Ведение беседы в заданном формате.
- Умение придерживаться темы.
- Распознавание провокаций и попыток манипуляции со стороны собеседников.

Выступление с компьютерным сопровождением:

- Сбор и структурирование материал, продумывание плана и сценария выступления.
- Систематизация информации, представление различных точек зрения и своего взгляда по теме выступления.
- Создание дизайна и цветовой схемы, соответствующих теме.
- Использование библиотеки шаблонов оформления и создание своего авторского стиль оформления.
- Создание презентации, подготовка для нее текста, рисунков, анимации, видео, диаграмм, таблиц. Импортрование объектов из других приложений.
- Оснащение презентации удобной навигацией, в том числе для ответов на вопросы (управляющие кнопки, гиперссылки).

- Знание и применение правил верстки материала на странице.
- Создание оглавления с гиперссылками и списка литературы.
- Управление сменой слайдов на экране проектора автоматически и вручную.

Поиск информации:

- Постановка информационной задачи.
- Определение источников информации.
- Осуществление поиска с помощью специальных средств.
- Систематизация получаемой информации в процессе поиска и ознакомления.
- Решение задачи с помощью полученной информации.
- Организация найденной информации.
- Моделирование.
- Построение информационной модели.
- Проведение численного эксперимента.
- Визуализация полученных данных.
- Исследование модели.
- Выдвижение гипотез.
- Совершенствование модели.
- Математические и статистические вычисления в процессе моделирования.
- Поиск решения в процессе моделирования.

Хранение и обработка больших объемов данных:

- Структурирование информации посредством таблиц.
- Составление запросов к табличным базам на выборку информации.
- Составление запросов для получения количественных характеристик данных.
- Составление запросов на добавление, модификацию и удаление данных.
- Использование визуального конструктора запросов.
- Самостоятельное проектирование базы данных.

Управление личными проектами:

- Постановка целей и их достижение.
- Определение последовательности выполнения дел.
- Планирование текущей деятельности, включая учебную.
- Различение мечты и цели и превращение.
- Классификация текущих задач по критериям важности/срочности, жесткости/гибкости.
- Планирование пути реализации личных проектов, выделение в больших задачах подзадач.
- Организация списка текущих.
- Использование компьютерных инструментов для планирования дел и повышения интенсивности и качества умственного труда.

Формирование ИКТ-компетентности школьников проводится на имеющейся в наличии компьютерной технике и средствах связи. При этом необходимо прилагать усилия для полноценного обеспечения учебного заведения современными средствами информационных и компьютерных технологий.

Каждый учитель должен иметь доступ к современному персональному компьютеру, обеспечивающему возможность записи и трансляции по сети видеоизображения и звука. С данного компьютера должна обеспечиваться возможность выхода в локальную сеть (информационное пространство) образовательного учреждения и через локальную сеть учреждения в Интернет. Компьютер должен быть оснащён (встроенной или внешней) веб- камерой, шумопоглощающими наушниками и звукоусиливающим комплектом.

На компьютере должно быть предустановлено лицензионное программное обеспечение, позволяющее: отрабатывать навыки клавиатурного письма, редактировать и форматировать тексты, графику, презентации, вводить, сохранять и редактировать видеоизображения и звук, создавать анимации, а также обеспечивать формирование прочих элементов ИКТ-компетентности.

В образовательном учреждении должна быть локальная вычислительная сеть, формирующая информационное пространство образовательного учреждения и имеющая выход в Интернет. В локальную сеть должен быть включён сервер, обеспечивающий хранение учебных материалов и формирование портфолио учащихся в информационной среде школы. Каждый кабинет, в котором будут проводиться компьютерные уроки, должен иметь точку доступа к сети, обеспечивающую одновременное подключение к сети всех компьютеров учащихся и компьютера учителя.

Каждый кабинет, в котором будут проводиться компьютерные уроки, должен быть обеспечен современными персональными компьютерами, с выходом в Интернет и школьную информационную среду, обеспечивающими возможность записи и трансляции по сети видеоизображения и звука, оснащёнными встроенной или внешне подключаемой веб-камерой, шумопоглощающими наушниками, микрофоном. В кабинете должны быть установлены как минимум один принтер и планшетный сканер.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Обращение с ИКТ-устройствами:

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

Создание документов и печатных изданий:

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*
- *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
- *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать и заполнять различные определители;*
- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*
- *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

Основная форма оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся - это многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового портфолио по всем предметам. При этом школьники выполняют текущие диагностические работы, позволяющие оценить достижения по освоению отдельных элементов ИКТ - компетентности. В диагностических работах учитель имеет возможность наблюдать сформированность целевых умений в области ИКТ - компетентности на необходимом, повышенном и максимальном уровнях.

Условия, обеспечивающие развитие УУД

Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования технологий деятельностного типа:

1. Технология проблемно-диалогического обучения.
2. Технология продуктивного чтения.
3. Технология оценивания достижений учащихся.
4. Проектная и исследовательская деятельность.
5. Технология развития критического мышления.
6. Обучение в сотрудничестве.
7. Технология уровневой дифференциации.

Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Оценивание метапредметных и личностных результатов, так же как и результатов предметных осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов, состоящей из нескольких правил.

Например:

Правило 1. Что оцениваем?

Что такое результаты УЧЕНИКА?

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (заданий):

– задания на диагностику предметных результатов (задачи, задания, упражнения и их группы, в которых указана цель и учеником должен быть представлен результат в виде применения, прежде всего, предметных знаний и умений);

– задания на диагностику метапредметных результатов (задания и ситуация, требующие от ученика осуществить преимущественно познавательные, регулятивные или коммуникативные действия);

– задания на диагностику личностных результатов (метапредметные задания и ситуации, требующие от ученика, прежде всего, проявить свои личностные качества, нравственно-оценочные действия и т.п.).

– комплексные задания, диагностирующие комплекс разных умений:

+ «жизненные задачи» (компетентностные задачи) – реальные или смоделированные;

+ проекты – самостоятельное дело, задуманное учеником (группой учеников) и доведенное за определенный срок до конечного результата: исследование, изделие, мероприятие, решение реальной общественно значимой проблемы.

Подробнее см. раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Контроль сформированности УУД организуется в рамках внутришкольного контроля реализации Стандарта.

Первый уровень контроля осуществляется учителями школы, который заключается в комплексной диагностике, которая включает в себя следующие процедуры:

- 1) выполнение учащимися промежуточных и итоговых работ, тестов – диагностика сформированности предметных результатов;
- 2) выполнение учащимися практических заданий – диагностика сформированности метапредметных результатов;
- 3) наблюдение педагогов – диагностика сформированности метапредметных результатов;
- 4) наблюдение родителей (анкета для родителей) – диагностика сформированности метапредметных результатов;
- 5) анкетирование педагогов – профессиональные установки учителей;
- 6) анкетирование родителей – установки и принципы взаимодействия родителей с ребенком;
- 7) психологическое исследование.

Второй уровень контроля совмещается с проведением итоговой оценки предметных результатов на конец учебного года с административным контролем. Рекомендуемые сроки проведения – декабрь (2-я неделя), апрель (3-я неделя). В качестве инструмента контроля используются материалы, обеспечивающие контроль предметных знаний и УУД.

Третий уровень контроля обеспечивает психолого-педагогическая служба в форме диагностики личностных результатов. Рекомендуемые сроки проведения:

- 5 класс – сентябрь (3-я неделя),
- 6 класс – сентябрь (2-я неделя),
- 7 класс – сентябрь (2-я неделя),
- 8 класс – сентябрь (2-я неделя),
- 9 класс – март (1-я неделя).

Выбранные диагностические материалы должны соответствовать следующим требованиям:

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность и надежность применяемых методик.

Обследование (сбор диагностических данных), обработка и интерпретация результатов осуществляется с соблюдением этических стандартов деятельности психологов.

Результаты контроля формирования УУД оформляются в виде следующего пакета документов:

- заключение об уровне сформированности УУД каждого ученика класса согласно реализации программы развития УУД;
- выводы о необходимой коррекции программы для конкретного класса (ученика) с целью достижения результатов предусмотренных Стандартом;
- рекомендации (в случае востребованности) по:

- разработке системы коррекционной работы с целью достижения результатов предусмотренного Стандартом;
- использованию методического оснащения формирования УУД;
- коррекции приемов формирования УУД педагогами;
- использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе формирования УУД;
- модернизации системы контроля формирования УУД;
- реконструкции системы работы с родителями по формированию УУД.

2.4. Программы отдельных учебных предметов

Для реализации основной образовательной программы разработаны программы следующих учебных предметов:

1. Русский язык (5-9 класс)
2. Литература (5-9 классы)
3. Английский язык (5-9 классы)
4. Немецкий язык (5-9 классы)
5. Математика (5-9 классы)
6. История (5-9 классы)
7. Биология (5-9 классы)
8. География (5-9 классы)
9. Искусство (музыка и ИЗО) (5-9 классы)
10. Технология (5-8 классы)
11. Физическая культура (5-9 классы)

В процессе реализации программы будут разрабатываться программы по следующим учебным предметам:

1. Информатика (7-9 классы)
2. Обществознание (6-9 классы)
3. Физика (7-9 классы)
4. Химия (8-9 классы)
5. ОБЖ (8-9 классы)

В рамках программы реализуются курсы, направленные на развитие универсальных учебных действий (перечень курсов определяется ежегодно и отражается в плане внеурочной деятельности).

2.5. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ «Гайнская СОШ» разработана в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией

прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся. Основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития, воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа содержит восемь разделов:

Первый раздел – Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Второй раздел – Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

В третьем разделе – Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации школьников, раскрываются основные подходы к организации воспитания обучающихся.

В четвертом разделе – «Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся» формулируются принципы и раскрываются особенности организации воспитания и социализации обучающихся.

Пятый раздел – Содержание воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – в каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся, которые представлены в виде модулей, раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Шестой раздел – Совместная деятельность школы, семьи и общественности по формированию воспитания и социализации обучающихся – формулирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей.

В седьмом разделе – Модель организации работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни и деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

В восьмом разделе – Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся – представлены традиционные и нетрадиционные методы, формы взаимодействия школы с родителями учеников.

В девятом разделе – Программа профессиональной ориентации

В десятом разделе – Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с социальными партнерами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

Этапы реализации Программы

- *1 этап – подготовительный*

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом лично-значимой модели образования. Изучение

современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

- II этап – практический

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе воспитательных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

- III этап – обобщающий

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

1. Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных уровнях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отражает **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного обучающегося формулируется

цель духовно-нравственного развития и воспитания – воспитание, социально-педагогическая поддержка становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание школьником ценности человеческой жизни;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование нравственного смысла учения.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение и укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы**.

Модель выпускника первого уровня обучения:

- ребенок, освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана, то есть овладевший учебными умениями и навыками;
- ребенок, физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, поселок, Родину;
- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- ребенок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Модель выпускника второго уровня обучения:

- подросток, освоивший общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

Модель выпускника школы:

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

2.4.1. Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Организация воспитания и социализации учащихся школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены **задачи духовно-нравственного воспитания**, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Пермского края, Гайнского района,
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, родного поселка;
- любовь к школе, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли и места человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

2.4.2.. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.4.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Аксиологический принцип. (Принцип ориентации на идеал).

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения.

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

2.4.5. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде **модуля**, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Модуль «Я - гражданин»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, гербе России, о государственных символах Пермского края, поселка Гайны, Гайнского района;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами поведения обучающихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, родному поселку, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы

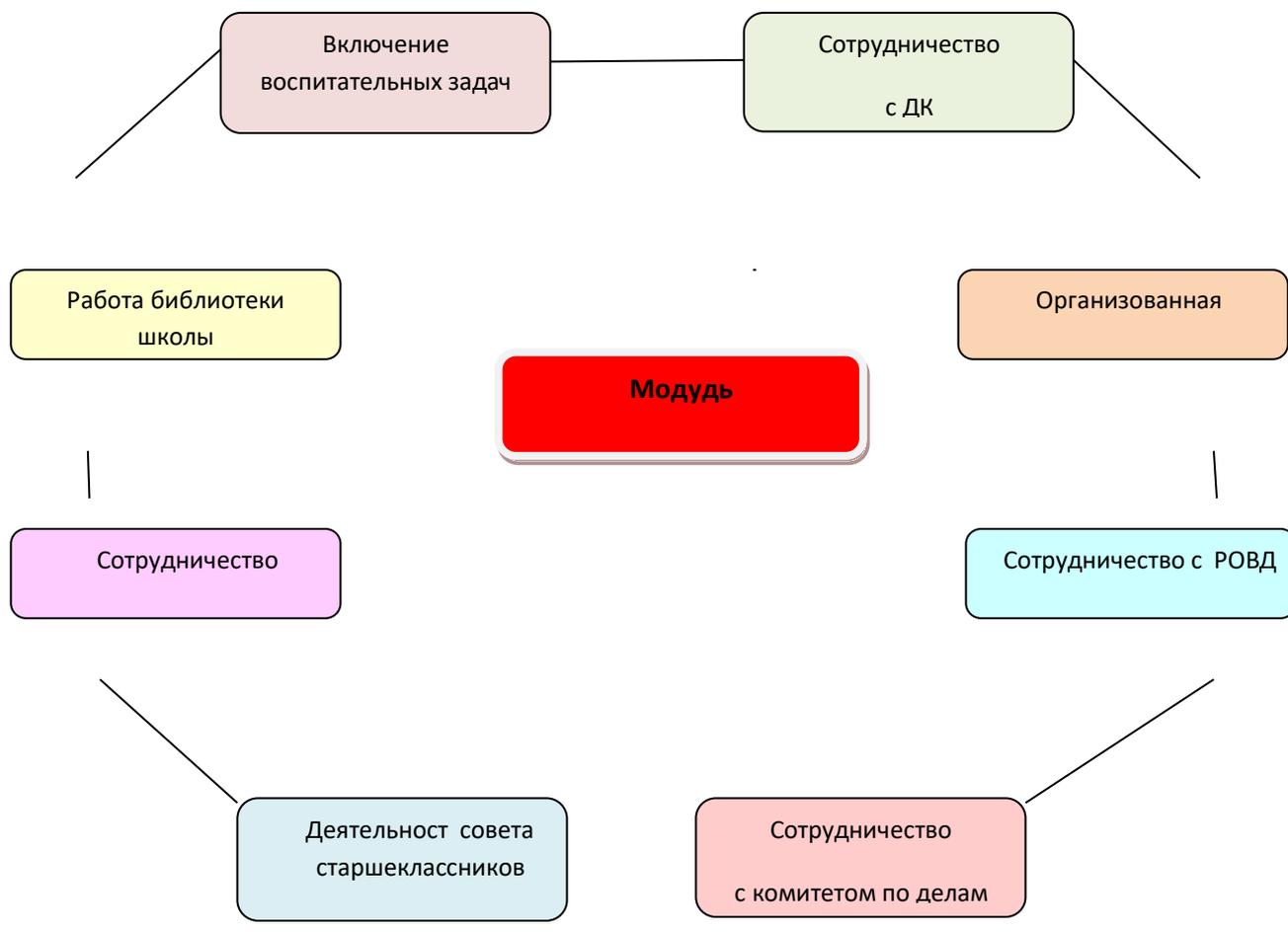
Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> • День поселка; • День народного единства; • участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России»; • конкурс военно-патриотической песни; • Районный конкурс военно-патриотической песни «О подвигах, о доблести, о славе»; • Месячник гражданско-патриотического воспитания; • Уроки мужества; • Митинги и мероприятия, посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана; • День космонавтики; • Акция «Поздравляю» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); • «Вахта Памяти»; • День России; • интеллектуальные игры; • участие в районных, краевых и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- встречи с труженниками тыла и детьми войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;

- совместные проекты.

Пути реализации модуля «Я – гражданин»



Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль «Я – человек»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

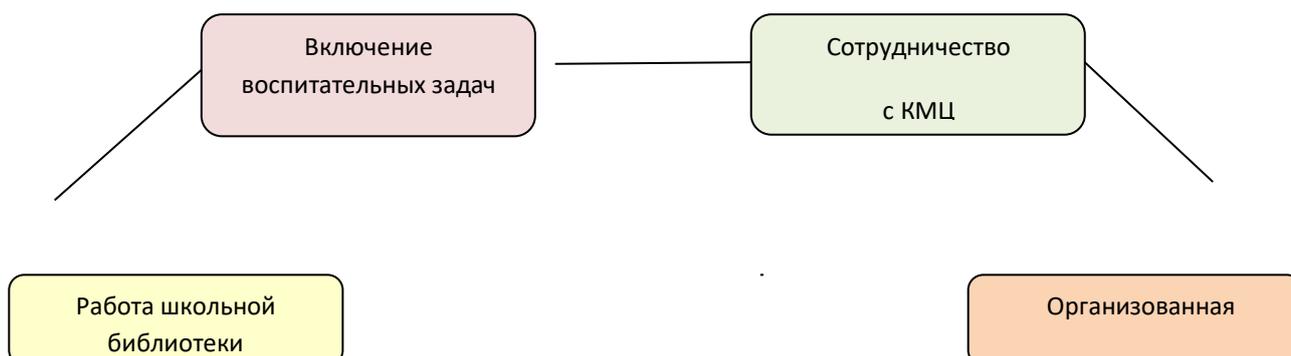
Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности 	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний; • День пожилого человека; • День Учителя; • День матери; • «Неделя добра»; • День открытых дверей;

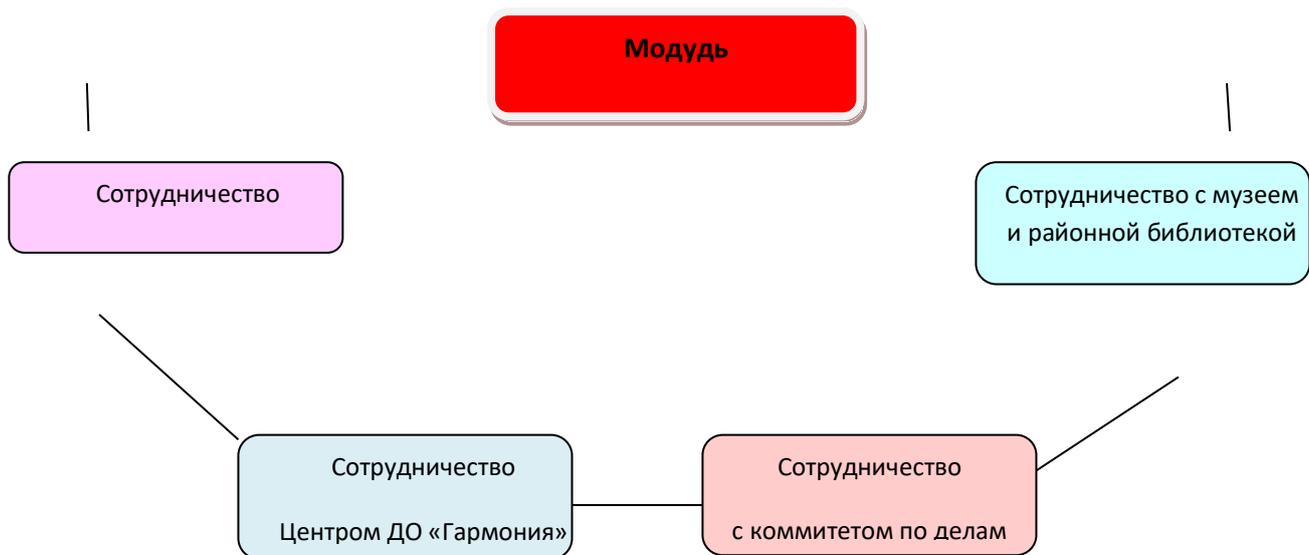
<p>и исполнительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Благотворительная акция «Дети – детям»; • «Новогодний праздник»; • Акция милосердия «От сердца – к сердцу»; • Мероприятия ко Дню защитника Отечества; • праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; • беседы с обучающимися по правилам поведения в общественных местах и т.д.; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
---	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета школы, родительского комитета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, поездок, посещение театров, музеев:
 - День Учителя;
 - День матери;
 - Выпускные вечера.
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
 - «Зеленая красавица»;
 - благотворительная акция «Дети – детям»;
 - акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
 - самый уютный класс;
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Пути реализации модуля «Я – человек»





Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Модуль «Я и труд»

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

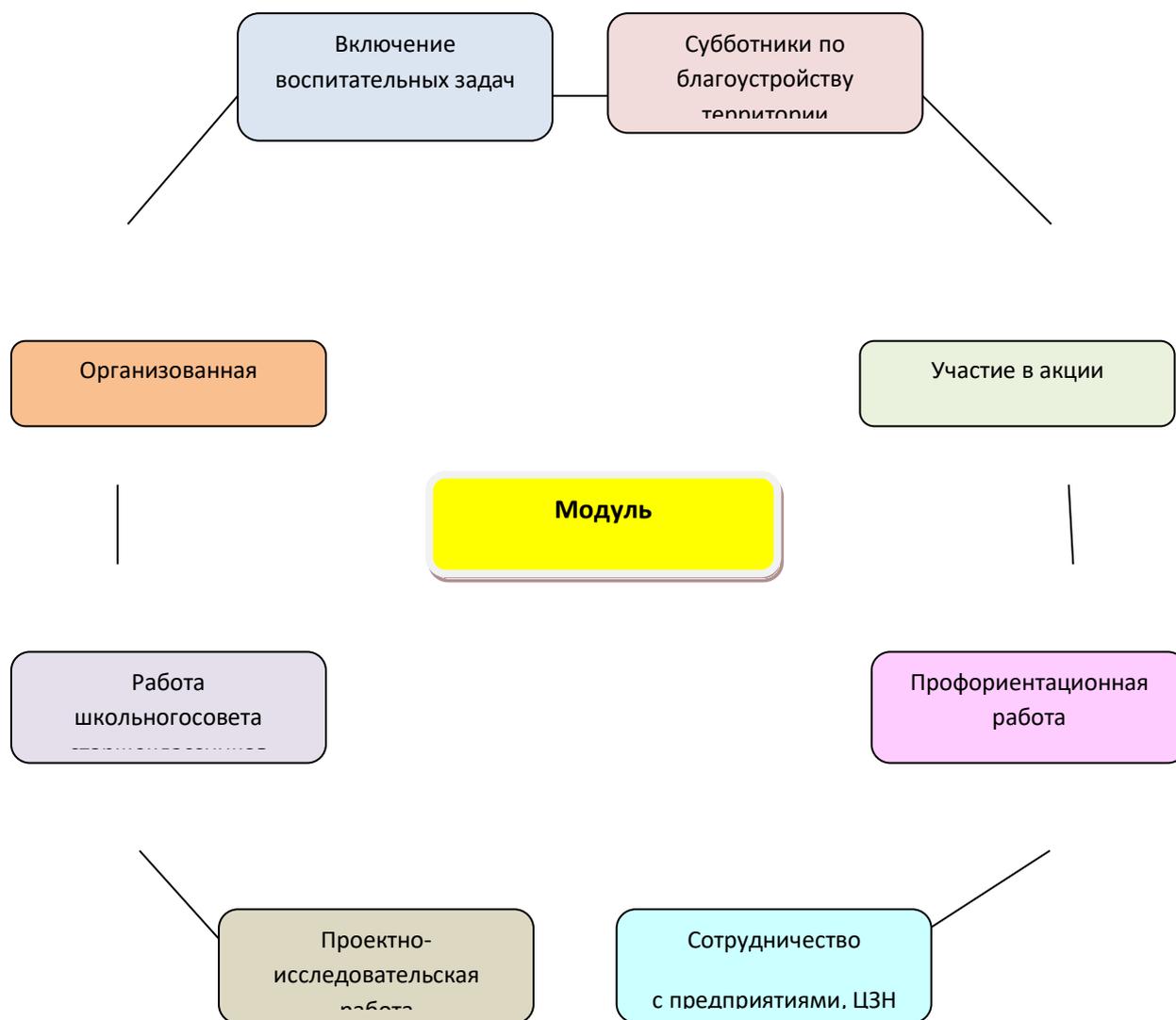
Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся осознания принадлежности к коллективу школы; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в школьных мероприятиях; • формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • День урожая; • Акция «Зеленая красавица»; • организация ежедневного дежурства по кабинетам; • организация дежурства по школе; • организация субботников по уборке территории школы; • профориентационные экскурсии на предприятия и встречи с выпускниками учебных заведений; • выставки декоративно-прикладного творчества; • конкурсные, познавательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в делах школы и класса;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация профориентационных бесед с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

Пути реализации модуля «Я – и труд»



Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Модуль «Я и здоровье»

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">• создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;• воспитание негативного отношения к вредным привычкам;• пропаганда физической культуры и	<ul style="list-style-type: none">• проведение ежедневной утренней зарядки;• День Здоровья;• система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;• инструктажи по безопасности;• участие в районных мероприятиях;• Акция «Мы выбираем жизнь!»

здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • спортивные мероприятия; • беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; • участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; • акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; • проведение диспансеризации; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. • Профилактика употребления ПАВ.
-------------------------	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, медицинского работника школы, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Пути реализации модуля «Я и здоровье»





Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Модуль «Я и природа»

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • воспитание гуманистического отношения к людям; • формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • воспитание экологической грамотности; • формирование экологического мировоззрения. 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; • участие в экологических акциях; • организация экскурсий по историческим местам п. Гайны , Гайнского района, Пермского края; • экологические субботники; • организация и проведение походов; • участие в экологических конкурсах; • дни экологической безопасности; • День птиц; • участие в районных, краев, всероссийских конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; • конкурсы рисунков «Мир заповедной природы», «Зеркало природы»; • участие в реализации проектов по благоустройству территории; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

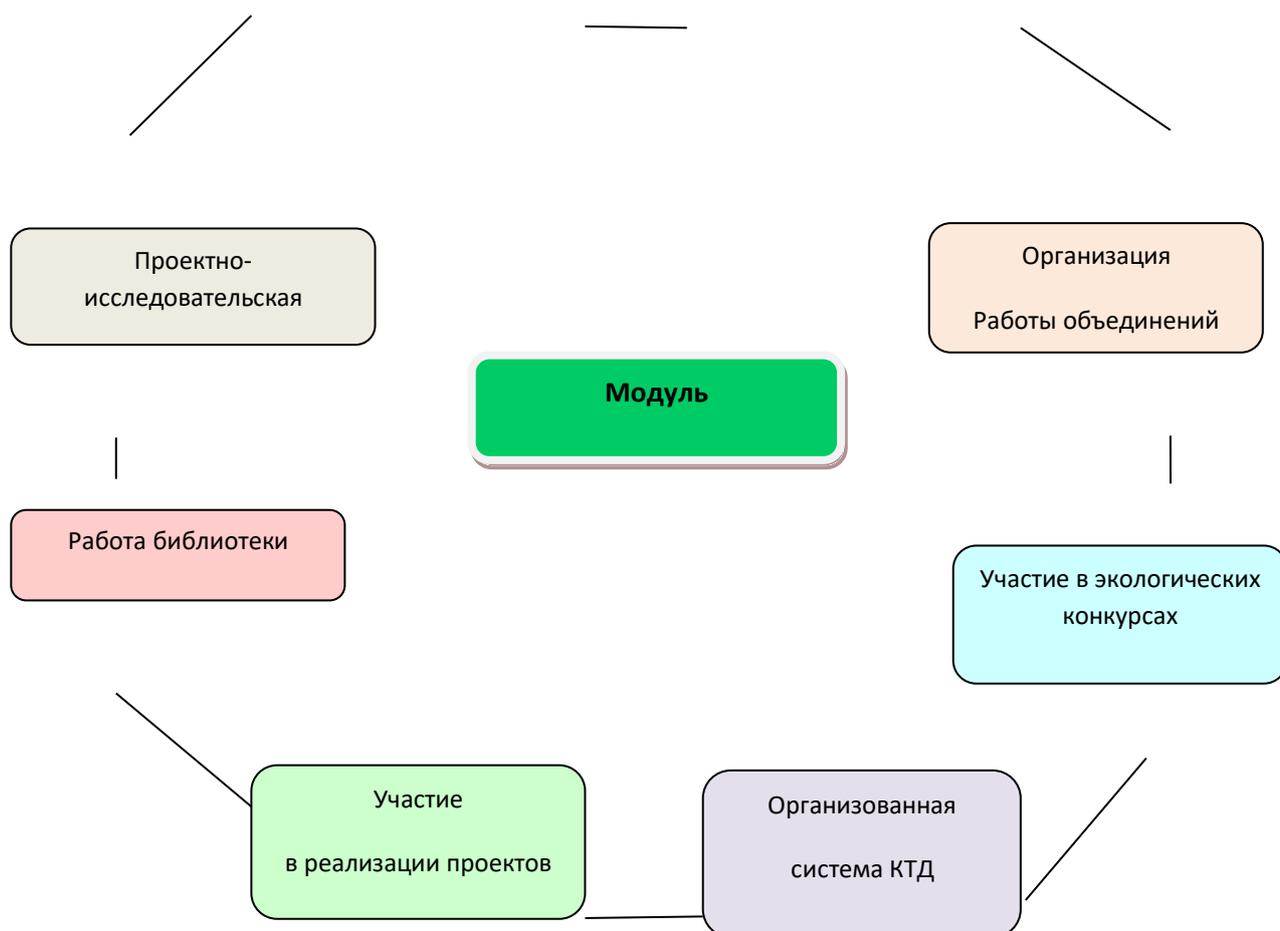
Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Пути реализации модуля «Я и природа»

Включение
воспитательных задач

Сотрудничествос ЦЗН и
лесничеством



Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Модуль «Я и культура»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

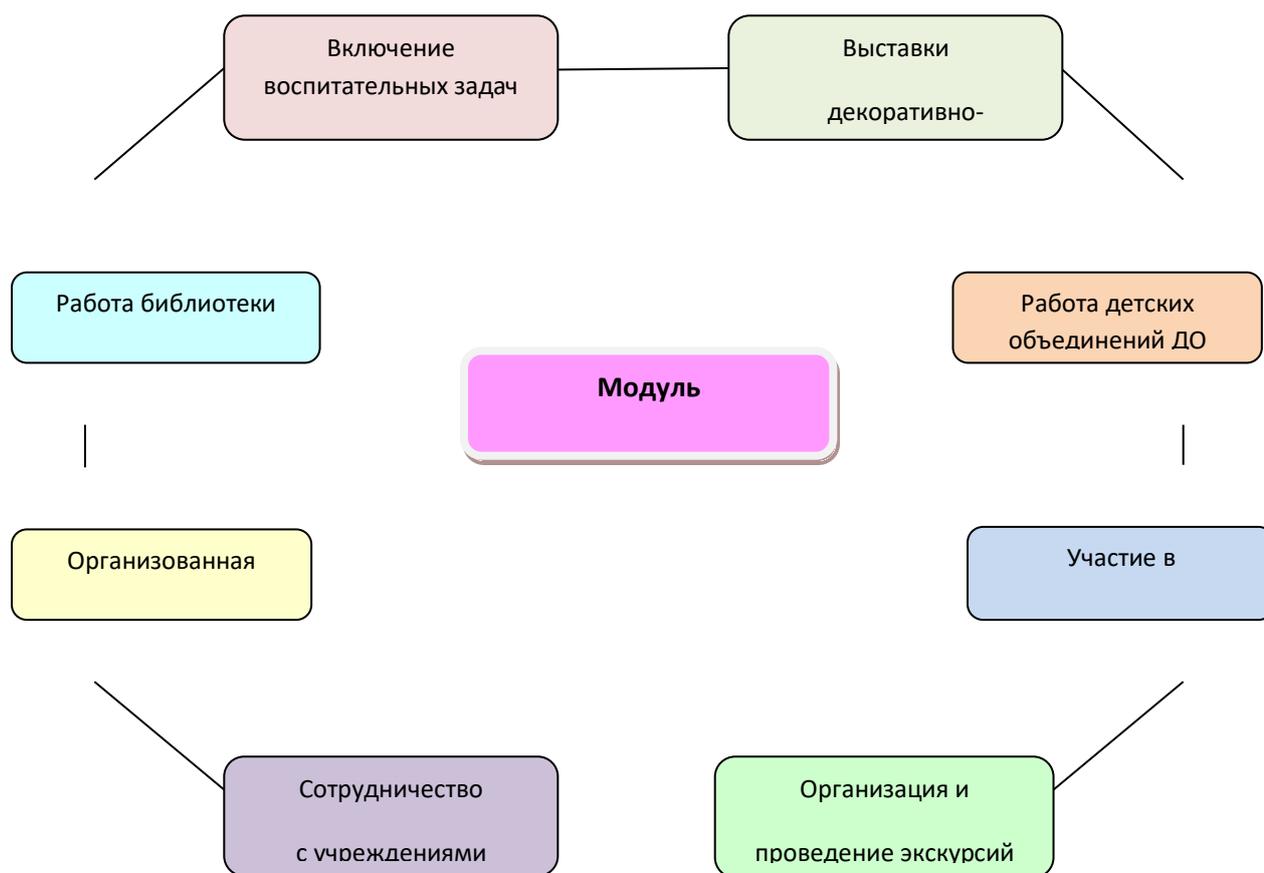
Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • раскрытие духовных основ отечественной культуры; • воспитание у обучающихся чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний; • выполнение творческих заданий по разным предметам; • посещение учреждений культуры; • Неделя открытых дверей; • КТД эстетической направленности; • Последний звонок; • организация экскурсий по историческим местам п.Гайны, Гайнского района, Пермского края, России; • участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; • Районные конкурсы; • Выпускные вечера; • участие в фестивалях игры КВН; • совместные мероприятия с библиотекой; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам Пермского края, России;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Пути реализации модуля «Я и культура»



Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Направления деятельности	Виды и формы деятельности,	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
--------------------------	----------------------------	-------	---------------	------------------------

	мероприятия	периодичность		
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека				
Урочная деятельность	1. Использование воспитательного потенциала предметов учебного плана	Постоянно, в соответствии с календарно-тематическим планированием	Учителя	Сформировано ценностное отношение к Родине, её символике, истории, языку и традициям.
Внеурочная деятельность	1. Экскурсии, исследовательские и проектные работы в рамках внеурочной деятельности. 2. Объединения ДО 3. Курс основ светской этики.	В течение года	Классные руководители	Сформировано уважительное отношение к своему родному краю, его истории и людям. Учащиеся имеют представление о государственном устройстве России, правах и обязанностях человека.
Внеклассная работа	1. Урок мира. 2. Операция «Ветеран живет рядом». 3. Беседы на тему: «Конституция - основной закон моей страны». 4. КТД – Детская Рождественская Неделя. 5. Конкурс сочинений «Люблю тебя, мой край родной». 6. КТД ко Дню матери. 7. Месячник оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества	Сентябрь По необходимости декабрь январь октябрь	Классные руководители организаторы	

	8. КТД «Неделя Памяти».	ноябрь		
	9. Последний звонок.	февраль		
		май		

2. Формирование нравственных чувств и этического сознания.

Урочная деятельность	1. Использование воспитательного потенциала предметов учебного плана 2. Объединения ДО 3.	Постоянно, в соответствии с календарно-тематическим планированием	Учителя	Сформировано представление о базовых национальных российских ценностях, о правилах поведения.
Внеурочная деятельность	Организация работы объединений ДО.	По программам	Руководители кружков	Учащиеся имеют элементарные представления о религиях мира.
Внеклассная работа	Беседы о внешнем виде, правилах поведения, культуре общения. КТД ко Дню учителя. КТД ко Дню 8 марта. День Права.	По необходимости Октябрь Март май	Учителя, старшая вожатая	Учащиеся уважительно относятся к людям разных возрастов, к одноклассникам. Готовы к взаимопомощи и взаимной поддержке.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Урочная деятельность	1. Использование воспитательного потенциала предметов	Постоянно, в соответствии с календарно-тематическим	учителя	Ученик осознает ведущую роль образования, труда и творчества
-----------------------------	---	---	---------	--

	учебного плана	планированием		в жизни человека и общества.
Внеурочная деятельность	Организация работы кружков технической направленности.	По программе	Руководители кружков	Уважительно относиться к труду и творчеству старших и сверстников.
Внеклассная работа	День знаний. Праздник Урожая. Посвящение в Первоклассники. Конкурс поделок «Новогодняя игрушка». Акция «Подарок ветерану своими руками». Трудовой десант.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Апрель По необходимости	Учителя, старшая вожатая	Сформировано элементарное представление о профессиях, бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Урочная деятельность	1. Использование воспитательного потенциала предметов учебного плана	Постоянно, в соответствии с календарно-тематическим планированием	учителя	Сформировано представление о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека:
Внеурочная деятельность	Организация работы спортивных секций.	По программе	Руководители секций	физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
Внеклассная работа	День здоровья Спортивные семейные праздники Спортивные соревнования	1 раз в четверть По плану проведения спортивно-массовых мероприятий	Заместитель директора по ВР Учитель физкультуры	Ученик понимает важность занятий физической

	Беседы на тему: «ЗОЖ»	1 раз в месяц	Учителя, классные руководители	культурой и спортом для своего здоровья, своего образования, труда и творчества. Ученик с интересом относится к активным видам спорта. У ребенка сформирована потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания. Сформировано негативное отношение к компьютерным играм, телевидению.
5. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде				
Урочная деятельность	1. Использование воспитательного потенциала предметов учебного плана	Постоянно, в соответствии с календарно-тематическим планированием	Учителя	У ученика развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной
Внеурочная деятельность	1. Экскурсии в краеведческий музей 2. Туристические походы. Экскурсии по родному краю. 3. Объединения ДО	По плану По плану	классные руководители	Сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни, сформирован элементарный опыт природоохранительной деятельности;
Внеклассная работа	Выставка «Зеркало природы».	октябрь	организаторы	Ребенок бережно

	<p>Акция «В защиту ёлочки».</p> <p>Акция «Помоги птицам зимой».</p> <p>Акция «Первоцвет».</p> <p>Трудовой десант.</p>	<p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>апрель</p> <p>по необходимости</p>	<p>классные руководители</p>	<p>относится к растениям и животным.</p>
6.Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях				
Урочная деятельность	<p>1. Использование воспитательного потенциала предметов учебного плана</p>	<p>Постоянно, в соответствии с календарно-тематическим планированием</p>	<p>Учителя</p>	<p>Сформировано представление об эстетических идеалах и ценностях, о душевной и физической красоте человека. У ученика развито чувство прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества, развит интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке, занятиям художественным творчеством. Ребенок стремится</p>
Внеурочная деятельность	<p>1.Посещение театральных представлений, концертов, памятников культуры и природы.</p> <p>Работа кружков художественно-эстетической направленности.</p> <p>2. Объединения ДО</p>	<p>По плану</p> <p>По программам</p>	<p>классные руководители</p> <p>Руководители кружков</p>	<p>Сформировано представление об эстетических идеалах и ценностях, о душевной и физической красоте человека. У ученика развито чувство прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества, развит интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке, занятиям художественным творчеством. Ребенок стремится</p>
Внеклассная работа	<p>Выставка семейного творчества «Зеркало природы».</p> <p>Оформление классных</p>	<p>октябрь</p>	<p>классные руководители</p>	<p>Сформировано представление об эстетических идеалах и ценностях, о душевной и физической красоте человека. У ученика развито чувство прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества, развит интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке, занятиям художественным творчеством. Ребенок стремится</p>

	комнат, школы.	К праздничным датам по календарю	классные руководители	к опрятному внешнему виду.
--	----------------	----------------------------------	-----------------------	----------------------------

Календарь традиционных школьных дел и праздников.

- сентябрь (День знаний, операция Урожай», «Посвящение в пятиклассники»);
- октябрь (Праздничные мероприятия ко Дню Учителя, Праздник Урожая, конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной») «Месячник пожилых людей»;
- ноябрь (КТД ко Дню матери);
- декабрь (Конкурс новогодних поделок из бросового материала, беседы на тему: «Конституция – основной закон государства»);
- январь (Детская Рождественская Неделя);
- февраль (месячник оборонно-массовой работы, акция «Подарок ветерану своими руками», смотр военной песни и т.д.);
- март (КТД ко Дню 8 марта);
- апрель (месячник ко дню Победы);
- май (трудовой десант КТД «Неделя Памяти», День права).

6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности

Совместная деятельность школы и семьи.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

1. Модуль «Я – гражданин»

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

2. Модуль «Я – человек»

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета, родительского комитета;

- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
 - День Учителя;
 - День матери;
 - «Масленица»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Модуль «Я и труд»

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

4. Модуль «Я и здоровье».

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, социального педагога, учителя физической культуры, медицинских работников по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам профилактики заболеваний;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

5. Модуль «Я и природа»

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями;
- участие родителей в проектной деятельности;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

6. Модуль «Я и культура»

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам поселка, района, края, России;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

2.4.6. Модель организации работы по формированию культуры здорового

и безопасного образа жизни и деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

(представлена в программе)

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психоэмоционального, духовно - нравственного, интеллектуального и социального здоровья.

Программа направлена на формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы благодаря сохранению и укреплению здоровья, необходимой для достижения целей на каждом этапе своего жизненного пути. При этом здоровье рассматривается как персональный жизненный ресурс, условие реализации интеллектуального, нравственного, физического и репродуктивного потенциала человека.

Методологические подходы программы формирования здорового образа жизни и культуры здоровья основываются на мотивационных и поведенческих установках личности и принципах непрерывного самовоспитания и самокоррекции поведенческих реакций на воздействия факторов риска развития различных заболеваний.

Принципы реализации программы

актуальность	Отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями, обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной информацией
доступность	Оптимальный для усвоения объём информации
положительное ориентирование	Уделяется внимание позитивным стилям жизни. Показ положительных примеров
последовательность	Выделение основных этапов и блоков, а также их логической преемственности
системность	Постоянный, регулярный характер осуществления
целостность и активность	Повышение активности учащихся в вопросах здоровья, ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих

Состояние здоровья зависит от образа жизни. Образ жизни, в свою очередь, тесно связан с культурой населения и является результатом воспитания индивидуума, итогом воздействия общественных институтов - семьи, школы и общества в целом, формируется в процессе развития человека, создавая, таким образом, в тесной взаимосвязи межличностных и общественных взаимоотношений стиль или образ жизни. Осознанное ведение здорового образа жизни подразумевает применение целесообразных и доступных способов гармонизации единства организма с окружающей средой. Для этого, помимо собственного желания, необходимы определенные гигиенические знания у детей и подростков, а также должны быть созданы социокультурные условия для реализации оздоровительных мероприятий.

Следовательно, обязательным компонентом программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является создание в школе условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

Достижение и закрепление оздоровительного эффекта педагогической деятельности невозможно без соблюдения санитарно-гигиенических требований и правил и применения коррекционно-восстановительных технологий для детей с нарушениями здоровья.

Нормативно-правовая и документальная основа реализации программы

ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ), Конвенция о правах ребенка; федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897) с изменениями, письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», Примерная основная образовательная программа, Устав МБОУ «Гайнская средняя общеобразовательная школа», СанПиН 2.4.2.2821-10.

Факторы, оказывающие существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья подростков;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье подростков и всего населения страны в целом;
- активно развиваемые в подростковом возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цели реализации программы:

- формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни,
- понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества,
- создание социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечение организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни.

Задачи программы:

Относительно образовательно-воспитательной деятельности:

- формирование у обучающихся здоровьепологающего мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

- формирование представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
- формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям.

Относительно организации образовательного процесса и педагогической деятельности:

- осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;
- создание в образовательном учреждении, условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;
- организация образовательного процесса в школе таким образом, чтобы в ней каждый участник совместной образовательной деятельности имел бы возможность управлять своим здоровьем, создавая при этом необходимые условия для развития творческой, поисковой активности в познании себя;
- создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Относительно административно-управленческой деятельности:

- создание адекватной материально-технической, ресурсной базы и кадрового обеспечения для реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;
- внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;
- осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении;
- активное использование административных и общественных ресурсов для развития материальной базы образовательного учреждения с целью повышения уровня состояния и содержания внутренних помещений, прилегающих территорий и привлеченных для оздоровительной деятельности дополнительных социальных объектов;
- организация повышения квалификации и просвещения педагогических, медицинских кадров по вопросам здоровьесберегающего сопровождения обучающихся и здорового образа жизни.

Содержание программы.

Содержание программы опирается на особое понимание воспитания культуры здоровья, которая, в свою очередь, представляет собой совокупность жизненных ценностей и личностных предпочтений, в числе которых важное место занимает здоровый образ жизни.

Процесс формирования здорового образа жизни подразумевает воспитательно-образовательное взаимодействия взрослых и детей на всех этапах общего образования. В рамках такого взаимодействия у обучающихся складывается целостное восприятие окружающей действительности в системе ценностных отношений. Культура здоровья ассимилирует компоненты социальной, экологической, этнической культур.

Совокупный результат реализации программы направлен на развитие многогранной личности, способной ориентироваться в мире человеческих отношений и в своем собственном мире. Для этого необходимо построение целостного образовательного процесса как совокупности интегративных

процессов: воспитательного, образовательного, социально-психологической поддержки, самовоспитания, взаимодействия с социумом, прежде всего с родителями.

В соответствии с ключевыми целями и задачам программы содержание направлений организационной, воспитательной и образовательной деятельности группируется в пять блоков.

№	название	содержание
1	Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура школы	<ul style="list-style-type: none"> • содержание здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими требованиями; • оснащённость спортивного зала, спортплощадки необходимым инвентарём • оснащение медицинского кабинета, комплектация аптек • оснащение школьной столовой • организация питания • квалифицированный состав специалистов (медицинский работник, социальный педагог) • оснащение учебных кабинетов современной мебелью, отвечающей гигиеническим требованиям
2	Рациональная организация учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной деятельности и внеучебной нагрузки (домашние задания) • Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям • Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО • Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков • Учёт индивидуальных особенностей обучающихся
3	Организация физкультурно – оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья • Организация динамических пауз на уроках • Организация динамических перемен • Организация спортивных секций • Регулярное проведение спортивно – оздоровительные мероприятий
4	Просветительско-воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в систему работы школы образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и ЗОЖ • Лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактика вредных привычек, профилактике употребления ПАВ, и детского дорожно-транспортного травматизма. • Проведение месячника здоровья, недели спорта, конкурсов, спартакиад • Приобретение необходимой научно – методической литературы, наглядных пособий
5	Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика нарушений зрения, осанки, лор – заболеваний, витаминизация • Регулярный анализ состояния здоровья учащихся • Система комплексной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся

**Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры
здорового и безопасного образа жизни**

Направления формирования здорового образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	<ul style="list-style-type: none"> ● у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; ● учащиеся имеют четкое представление о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; ● учащиеся продолжают развивать личный опыт здоровьесберегающей деятельности; ● учащиеся имеют четкое представление о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; ● учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> ● соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса.	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ● соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.	<ul style="list-style-type: none"> ● полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) ● рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Реализация дополнительных образовательных программ.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> ● эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская	Отношение к здоровью	<ul style="list-style-type: none"> ● эффективная совместная работа педагогов и

работа с родителями (законными представителями).	детей как главной ценности семейного воспитания.	родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, профилактике употребления ПАВ, и детского дорожно-транспортного травматизма, родительских собраний и т. п.
--	--	--

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

Направления формирования здорового образа жизни	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	<p>Развитие у детей желания заботиться о своем здоровье</p> <p>Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа (классные часы): <ul style="list-style-type: none"> • Режим дня. • Закаливание организма. • Культура поведения в общественных местах. • Культура питания. • Культура одежды. • Профилактика простудных заболеваний. • Береги здоровье смолоду и др. 2. Тренинговые занятия с социальным педагогом. 3. Оформление классных уголков здоровья, гигиены, профилактики простудных заболеваний. 4. Привлечение родителей для проведения профилактической работы по сохранению здоровья. 5. Проведение медицинских осмотров, витаминизации, диспансеризации, разъяснительной работы во время эпидемий.

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ	Обеспечение условий, для сохранения и развития здоровья обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов). 2. Обеспечение санитарного состояния учебного помещения – отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация. 3. Недопущение использования вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта классных комнат и помещения школы. 4. Эстетическое оформление классов и школы. 5. Укомплектованность штата учителей физической культуры, руководителей спортивных секций, медицинских работников. 6. Оснащение физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым)
Рациональная организация образовательного процесса.	<p>Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.</p> <p>Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся пятых классов с целью обеспечения адаптации к новым условиям обучения. 2. Валеологический анализ расписания уроков. 3. Организация дежурства администрации, учителей, учащихся (классов) на переменах в целях профилактики травматизма 4. Организация двухразового питания. 5. Предотвращение перегрузки учащихся домашними заданиями. 6. Организация активного отдыха на переменах. 7. Контроль правильного использования ТСО. 8. Валеологический анализ урока. 9. Повышение валеологической грамотности учителей. 10. Недопустимость использования в отношении учащихся и учителей непроверенных оздоровительных систем и методов. 11. Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам охраны труда во время урока и вне его. 12. Отслеживание параметров здоровья: 13. Медицинское обследование детей при зачислении их в школу; 14. мониторинг физических показателей для учащихся и учащихся специальной медицинской группы.

1. Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика				
	Мероприятия	Срок	Класс	Ответственный
1.	Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп	сентябрь	5-9	Медработник Классные руководители
2.	Профосмотры детей в условиях школы	Сентябрь апрель	5-9	Медработник Классные руководители
5.	Анализ случаев травматизма в школе.	В течение года	5-9	Медработник Классные руководители Ответственный за ТБ
6.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течение года	5-9	Медработник Классные руководители Социальный педагог
2. Мониторинг психологического здоровья учащихся				
1.	Психологический мониторинг здоровья учащихся (по плану мониторинга)	Сентябрь-май	5-9	Заместитель директора по ВР, социальный педагог Классные руководители
3. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима				
1.	Эстетическое оформление класса и школы.	В течение года	5-9	Администрация, педагогический и обслуживающий персонал школы
2.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	В течение года	5-9	Зам. директора по УР
3.	Осмотр и контроль кабинетов, их соответствие гигиеническим	Ежедневно 1 раз в	Все	Замдиректора

	требованиям: <ul style="list-style-type: none"> • проветривание; • освещение; • отопление; • вентиляция; • уборка. 	нед. 2 раза в год 2 раза в год Ежедневно	помещения	по АХЧ, медработник.
4.	Контроль качества питания и питьевого режима	Ежедневно		Комиссия по бракеражу готовой продукции
5.	Контроль объема домашнего задания.	В течение года		Зам. директора по УМР
6.	Организация активного отдыха на переменах.	Постоянно	5-9	Классные руководители Педагог – организатор
4. Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний				
1	Прививки детей (плановые)	В течение года	5-9	Медработник
2	Профилактическая работа во время эпидемий.	В течение года	5-9	Медработник
3	Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, советы и рекомендации, классные часы	В течение года	5-9	Медработник, классные руководители
5. Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга				
1.	Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры.	В течение года	5-9	Учитель физкультуры
2.	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций	В течение года	5-9	Классные руководители Педагог -

				организатор
3.	Организация школьных соревнований и участие школьников в районных соревнованиях	В течение года	5-9	Классные руководители Педагог – организатор Зам. директора по ВР
4.	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий.	В течение года	5-9	Педагог – организатор Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя физкультуры
5.	Работа спортивных секций	В течение года	5-9	Зам. директора по ВР
6.Профилактика травматизма				
1.	Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс презентаций, проектов рисунков, плакатов)	В течение года	5-9	Классные руководители Педагог – организатор Зам. директора по ВР
2.	Профилактика травматизма на уроках	В течение года	5-9	Классные руководители Учителя предметники
3.	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности.	В течение года	5-9	Администрация школы
4.	Статистика и анализ случаев травматизма в школе.	В течение года	5-9	Зам. директора по УР (ответственный за ТБ)
5.	Посещение пожарной части	В течение года	5-9	Зам. директора по ВР
1.		В течение		Классные

	Тематические беседы в рамках урочной деятельности	года	5-9	руководители
2.	Тематические классные часы	В течение года	5-9	Классные руководители
3.	Тематические родительские собрания	В течение года	5-9	Классные руководители
5.	Конкурсы, викторины	В течение года	5-9	Классные руководители Педагог – организатор Зам. директора по ВР
6.	Лекции медицинских сотрудников	По плану профилактики	5-9	Классные руководители Зам. директора по ВР

Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на уровне основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организации физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) ;
- формирование у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Название блока	Содержание	Ответственные за реализацию, контроль выполнения
----------------	------------	--

<p>Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования; • наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; • организовано качественное горячего питания обучающихся • оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; • наличие помещений для медицинского работника; • наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, социальный педагог, медицинский работник); • наличие пришкольной спортивной и игровой площадки 	<p>администрация школы</p>
<p>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p>направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения; • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); • обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда; • введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования; • рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе. 	<p>администрация и педагоги школы</p>

<p>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); • рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; • организацию работы спортивных секций, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). 	<p>администрация , учителя физической культуры, все педагоги школы.</p>
<p>Реализация модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями)</p>	<p>направлена на повышение грамотности родителей в вопросах здоровьесбережения и включает реализацию программ и мероприятий:</p> <p>Программа «Профилактика»</p> <p>Программа «Семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей; • содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; • организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. 	<p>Руководители программ</p>

<p>Формирование у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.</p>	<p>направлена на повышение грамотности учащихся в вопросах здоровьесбережения и включает реализацию программ и мероприятий:</p> <p>Программа «Профилактика»</p> <p>Программа «Здоровька»</p> <p>Программа «Подвижны игры»</p> <p>Программа «Здоровый ребенок –здоровое общество», которая предусматривают разные формы организации занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение тематических классных часов; • проведение часов здоровья и экологической безопасности; • факультативных занятий; • организация встреч с медицинскими работниками; • занятия в объединениях дополнительного образования; • проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, • викторин, экскурсий и т. п.; • организацию дней экологической культуры и здоровья и др. 	
--	--	--

Планируемые результаты Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

- улучшение здоровья участников образовательного процесса;
- формированию потребности к ведению здорового образа жизни;
- формирование установки на использование здорового питания;

- изменению у всех субъектов образовательного процесса отношение к своему здоровью: выработка способности (воли) противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;
- увеличению числа школьников, занимающихся в спортивных кружках и секциях;
- увеличение оптимальных двигательных режимов школьников с учетом их возрастных, психических возможностей;
- включение в план работы школы регулярного проведения дня здоровья.

8. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская

конференция, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, праздник для родителей и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей

Университет педагогических знаний: такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей.

Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

Родительская конференция: предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;

- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

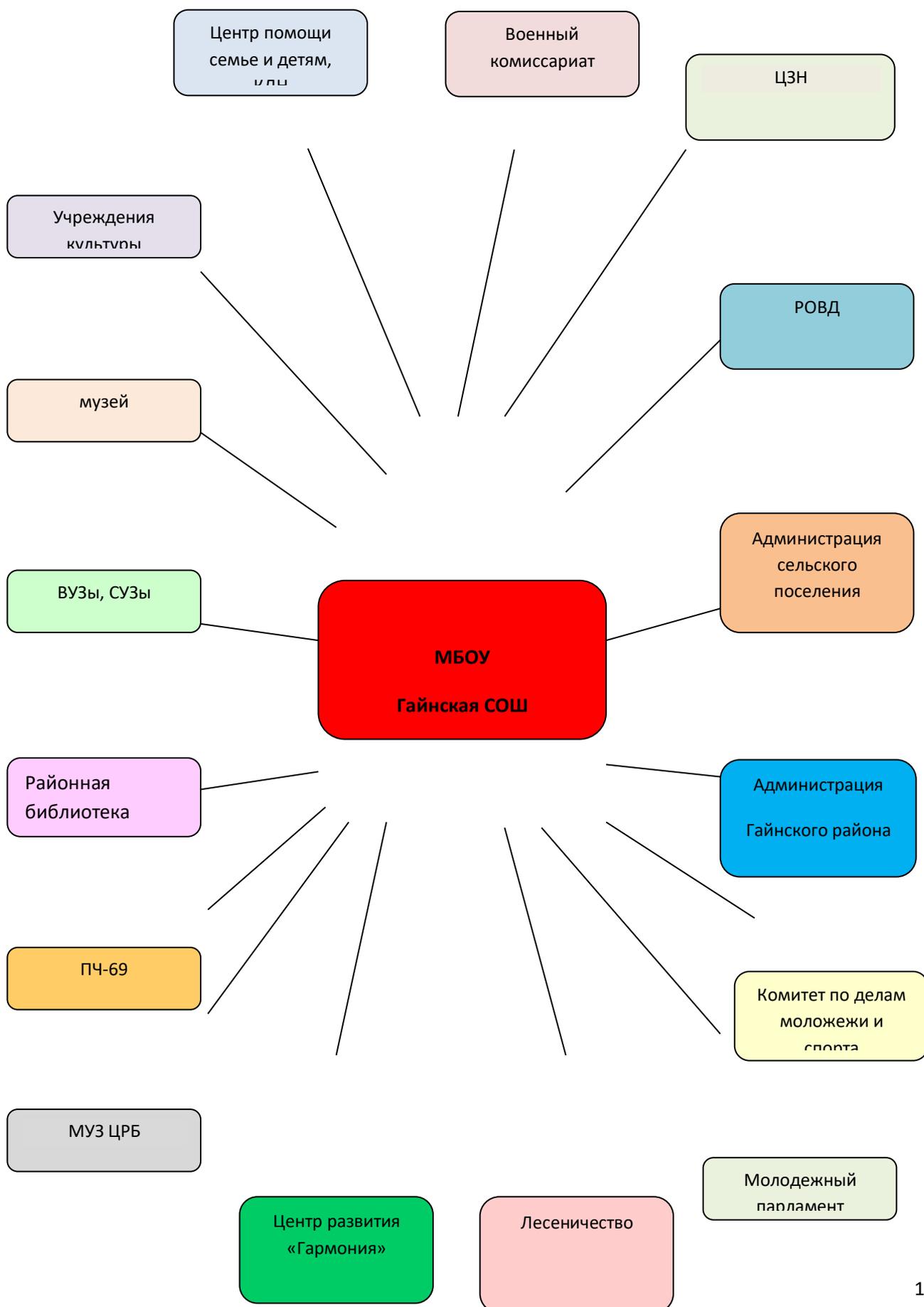
- ✓ **общешкольные родительские собрания**
Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;
- ✓ **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительские чтения: очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Родительские вечера: форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2-3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



9.Программа профессиональной ориентации

Создана для реализации ранней предпрофильной и профильной деятельности.

Цель: Формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению.

Задачи:

- помочь учащимся раскрыть особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Направления деятельности	Содержание работы
Методическое обеспечение работы по профессиональной ориентации школьников.	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ профессионального самоопределения выпускников 9, 11 классов.2. Разработка плана работы по организации предпрофильной и профильной подготовки.3. Семинар для классных руководителей по формам и методам профориентационной работы в классе.4. Разработка рабочих программ элективных курсов, в части, формируемой ОУ.5. Разработка программы профориентационной работы
Диагностика, анализ,	<ol style="list-style-type: none">1. Диагностика «Карта интересов» (7 -9 класс).

прогноз.	<p>2. Компьютерное тестирование по желанию обучающихся с целью определения области профессиональных предпочтений.</p> <p>3. Анкетирование учащихся и родителей по проблемам предпрофильной подготовки.</p> <p>4. Диагностика «Мой характер и выбор профессии».</p> <p>5. Изучение направленности личности.</p>
Психолого – педагогическое консультирование	1. Индивидуальные консультации, рекомендации классным руководителям, учащимся и родителям.
Коррекционно – развивающая работа	<p>1. «В мире профессий» (9 класс).</p> <p>2. Проект «Человек и профессия» (9 класс).</p> <p>3. Деловая игра «Мой выбор» (9 класс).</p> <p>4. Классные часы по развитию памяти, внимания, мышления.</p>
Профессиональное просвещение	<p>1. Экскурсии профориентационного направления.</p> <p>2. Профориентационные встречи;</p> <p>3. Беседа «Актуальные профессии».</p> <p>4. Заочное путешествие «В гости к будущей профессии».</p> <p>5. Стенд «Куда пойти учиться».</p>
Работа с родителями	<p>Классные собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника»</p> <p>Выявление степени удовлетворенности качеством образовательных услуг. Анкетирование родителей обучающихся.</p>
Профессиональные пробы	1. Посещение предприятий
Предпрофильная подготовка	Консультации «Подготовка к ГИА, ЕГЭ» для учащихся 9, 11 классов.
Работа школьного библиотекаря по профориентации	<p>Выставки книг, посвященных востребованным профессиям.</p> <p>Беседы для учащихся «Кем быть», «В мире профессий».</p> <p>Подборки газетных и журнальных статей, посвященных</p>

	<p>профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Библиотечный урок «В мире профессий», о новых профессиях.</p>
<p>Виды урочной, внеурочной и внешкольной деятельности для проведения мероприятий по пяти типам профессионального самоопределения (классификация Е. А. Климова):</p>	<p>"Человек - природа": лабораторные, практические работы по биологии, работа на пришкольном участке в кружках, работа в огороде, уход за животными, научно-исследовательская работа по естественному направлению.</p> <p>"Человек - техника": лабораторные, практические работы по физике, химии, электротехнике, общественно-полезная деятельность, трудовые десанты, работа трудового лагеря.</p> <p>"Человек - человек": разбор характеристик литературных героев, исторических личностей, разбор помыслов, поведения окружающих, выполнение работ на уроках труда, общественно - организаторская работа среди сверстников, шефская воспитательная работа среди младших, участие в коллективных мероприятиях, спортивных играх.</p> <p>"Человек - знаковая система": выполнение письменных работ по разным предметам, чтение, ведение записей, дневников, коллекционирование, упорядоченное накопление разного рода сведений (вырезок из газет, картотек), перевод с одного языка на другой, выполнение вычислений, подсчетов, чертежей, схем.</p> <p>"Человек - художественный образ": разбор художественных особенностей произведений литературы, искусства, выполнение заданий на уроках рисования, пения, участие в эстетическом оформлении класса, школы, домашней обстановки, личных вещей, участие в художественной самодеятельности, в соответствующих кружках, студиях.</p>

Идет целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

В ходе реализации программы по профориентации «Твоя профессиональная карьера» идет подготовка к выбору профессии на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

Результаты освоения программы профориентации

- Выпускник основной школы сможет:
 - проектировать с помощью подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);

- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

Характеристика содержания программы

Содержанием программы профессиональной ориентации школьников на уровне основного общего образования является развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Развитие деятельности учащихся предполагается осуществлять на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в процессе проектно-исследовательской деятельности.

В рамках преподавания учебных дисциплин учителями создаются условия для обеспечения работы учащихся с содержанием образования программы профессиональной ориентации:

- методическое выстраивание учебных курсов в виде последовательности учебных задач, постановка и решение которых становится содержанием познавательной деятельности учащихся;
- организационное обеспечение возможности учащимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками;
- организационное обеспечение возможности выстраивания учащимися образовательных коммуникаций в разновозрастных группах;
- выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;
- интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий.

Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников на уровне основного общего образования являются компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

- коммуникативная компетентность;
- способность к адекватному самооцениванию;
- оптимистичное и перспективное планирование;
- отслеживание собственных успехов и неудач;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы и др.

Основные формы работы с содержанием образования:

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, экскурсии и др.;
- исследовательские и социальные проекты, объединения дополнительного образования, производственные практики.

Этапы реализации программы и механизм ее реализации

Программа реализуется в три этапа:

1 этап – овладение универсальными компетентностями, способствующих успешной профориентации.

2 этап – этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций;

3 этап – проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

На *первом этапе* реализации программы необходимо обеспечить:

- единство технологии работы педагогического коллектива общеобразовательного учреждения по формированию у учащихся универсальных компетентностей на материале учебных дисциплин в соответствии с образовательной программой уровня общеобразовательного учреждения;
- разработку и функционирование открытой системы оценки освоения учащимися содержания образования программы профессиональной ориентации на первом этапе ее реализации.

На *втором этапе* реализации программы необходимо обеспечить формирование меняющихся образовательных пространств, в которых учащиеся смогут применить освоенные или осваиваемые компетентности вне учебных или преимущественно во внеучебных ситуациях и целях.

Это могут быть ситуации выстраивания отношений следующих типов: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-технология» и др.

Важным результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся на втором этапе реализации программы должна стать сформированная позиция учащегося как субъекта собственной деятельности. В этом случае роль педагогического сопровождения будет заключаться не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы учащимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании большого количества содержательных рамок, которые будут помещаться в эти пространства и задавать сюжеты, на которых будет происходить становление субъектной позиции учащихся. Предполагается, что эти сюжеты должны быть взяты из различных профессиональных сфер деятельности человека.

Синтетической формой, удерживающей задаваемый сюжет могут быть различные школьные и внешкольные проекты социальной направленности (например, школьное издательство, школьный сайт, школьное научное общество и др.) Такого рода синтетические формы организации внеурочных пространств учащихся многоаспектны и многопозиционны и могут выводить учащихся на осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом (например, школьное издательство: дизайнер, редактор, корректор и др).

Организация внеурочных пространств «безопасной» пробы (оцениваемой индивидуально и содержательно в процессе рефлексии) различных профессионально ориентированных видов деятельности выстроена так, чтобы обучающийся мог достаточное количество раз занимать субъектную позицию при осуществлении различных видов (в том числе и предпрофессиональной – деятельность общего характера, осуществляемая людьми целого кластера профессий) деятельности для понимания круга своих интересов и индивидуальных возможностей.

На *третьем этапе* реализации программы необходимо обеспечить образовательные пространства, в которых учащиеся основной школы могут в соответствии с собственными замыслами проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении тьюторов (или специально подготовленных педагогов) индивидуальные образовательные программы, а затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы, при необходимости корректировать программы.

Проектирование индивидуальных образовательных программ должно стать самостоятельным видом деятельности, в процессе которого учащиеся, с одной стороны, осваивают способ построения индивидуальных познавательных траекторий и способы отслеживания эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, а с другой стороны, реализуют собственные образовательные предпочтения в связи с выбранным профессиональным (или предпрофессиональным) ориентиром.

Организация деятельности учащихся в рамках программы профессиональной ориентации школьников на уровне основного общего образования осуществляется в рамках часов, отведенных на учебные занятия (преимущественно первый этап реализации программы профессиональной ориентации школьников), а также в рамках часов внеурочной деятельности (преимущественно второй и третий этапы реализации программы профессиональной ориентации школьников), которые определены федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Переход от этапа к этапу реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования не фиксируется единой датой для всех школьников, а происходит индивидуально. Необходимость и своевременность перехода школьника от одного этапа к другому этапу программы профессиональной ориентации определяется рекомендациями учителей-предметников и службы центра занятости.

В качестве среднестатистических ориентиров продолжительности каждого этапа реализации программы профессиональной ориентации предлагаются следующие:

1 этап – 1-3 года;

2 этап - 3-4 года;

3 этап – 2-3 года.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1 ЭТАП				
	2 ЭТАП			

Требования к условиям реализации программы

Кадровые условия

Для реализации программы имеются следующие специалисты: социальный педагог, учителя технологии, педагоги дополнительного образования.

Программно-методические условия

Для реализации программы профессиональной ориентации школьников на уровне основного общего образования планируется ежегодно проектировать школьные пространства для профориентации. Для этого составляются:

- план работы по профориентации;
- план методической работы с учителями-предметниками, классными руководителями по реализации программы профориентации на уроках и внеурочной деятельности.

Материально-технические условия

Требования к материально-техническим условиям реализации программы профессиональной ориентации школьников на уровне основного общего образования определяются необходимостью появления у школы:

в здании - свободно конструируемых многофункциональных пространств, оснащенных мебелью и необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.)

Информационные условия

Для реализации программы в школе имеются:

- оснащенная школьная библиотека, литература из области специальных и профессионально ориентированных знаний;
- свободный доступ к ресурсам сети Интернет, обеспечен доступ в сеть Интернет из любой точки школьного здания в любое время.

Основные формы педагогической поддержки социализации средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности

Процесс социализации по своей природе тотален (происходит постоянно и воздействует на человека во всех отношениях). Поэтому назначение Программы социализации – привнести в этот процесс вектор направляемой и относительно социально контролируемой социализации и этим помочь молодому человеку понять, как он сам может управлять своей социализацией в дальнейшем, сознательно выстраивая собственный баланс между своей адаптированностью к обществу (имеется в виду мера со-

гласованности самооценок и притязаний человека с его возможностями в реалиях наличной социальной среды) и обособленностью от общества (имеются в виду ценностная, психологическая, эмоциональная и поведенческая автономии личности).

1 направление: создание образовательным учреждением режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков

- первый обязательный этап предполагает обязательный углубленный анализ двух сред:

а) широкого социального, социально-культурного, социально-экономического, этнорелигиозного и т.д. пространства, в котором функционирует образовательное учреждение и которое задает рамку реальной (стихийной) социализации обучающихся;

б) психологического, социального, культурного «фона», существующего в самом образовательном учреждении, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации: учителей, учащихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.

При этом особое внимание следует уделить выяснению следующих моментов, связанных с позиционированием подростков в Программе:

- наличие у них собственных взглядов по конкретным направлениям социализации, способность изменять их и выработать новые;

- наличие и характер Я-концепции, уровень самоуважения и самопринятия, развитость чувства собственного достоинства;

- степень избирательности в эмоциональных привязанностях, их сбережение и сменяемость;

- мера креативности как готовности и способности самостоятельно решать собственные проблемы, противостоять жизненным ситуациям, мешающим самоизменению, самоопределению, само-реализации, самоутверждению; гибкость и одновременно устойчивость в меняющихся ситуациях, умение творчески подходить к жизни.

- определение на основе проведенного анализа основных дефицитов этого «фона» в контексте задач социализации (целенаправленного социального воспитания), зафиксированных в образовательной программе образовательного учреждения;

- определение основных форм учебных и внеучебных (в том числе внешкольных) детских и детско-взрослых деятельностей, (газета, театр, волонтерство и другой социально-полезный труд, дополнительное образование, имеющее выраженное социальное измерение, и др.);

- создание дирекции Программы (под эгидой Управляющего совета), а также (если это будет признано целесообразным) советов (или иных организационных форм) по различным направлениям социализации, а также введение механизма их горизонтального взаимодействия по пересекающимся проблемам;

- определение внешних партнеров образовательного учреждения по реализации Программы (как внутри системы образования, так и за ее пределами), создание механизма их взаимодействия с дирекцией Программы.

2 направление: социальное проектирование подростков как условие формирования личностных результатов образования

Социальное проектирование важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

Социальная практика — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект — предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершённые, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование — цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики — проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности — преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);

- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (реклама, места отдыха, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития — те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой — базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:

- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

10. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы**.

Модель выпускника первого уровня обучения:

- ребенок, освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана, то есть овладевший учебными умениями и навыками;
- ребенок, физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, свой поселок, Родину;
- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- ребенок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Модель выпускника второго уровня обучения:

- подросток, освоивший программы ФГОС;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

Модель выпускника школы:

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

Одним из ключевых следует считать **степень развитости речевого общения подростков**, что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

Достаточно простого экспертного наблюдения за манерой поведения группы общающихся подростков, вслушивания в используемую ими лексику, чтобы понять, насколько они социально культурны, насколько усвоено ими понимание того, что взаимодействие – это диалог, требующий терпимости и к идеям, и к мелким недостаткам партнера, умения слушать и говорить, уважая собеседника.

Другим не менее важным показателем эффективности психолого-педагогических усилий воспитателей выступает степень развитости у обучающихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам **выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности** (учебной, творческой, исследовательской и др.), есть исключительно чуткий критерий для оценки результатов социализации.

В современном российском обществе, как и во всех обществах, переживающих период быстрого и резкого социального расслоения, усиления миграционных процессов и роста криминалитета, подростково-молодежная среда демонстрирует рост интолерантности, ксенофобии и агрессивности, а с другой стороны – социального равнодушия к происходящему. Эффективная социализация помогает юному гражданину осознать себя как социально ответственной личности с отчетливой общественной позицией. Отсюда – такой комплексный критерий, как **толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития**.

Как уже отмечалось, важнейшим результатом социализации является становление критически мыслящей, саморазвивающейся личности. Подросток, находящийся на этапе перехода в эту ответственно осознаваемую им личностную автономию, не может не иметь установки на самообразование, на самостоятельный поиск источников, помогающих ему расширять, уточнять и – главное – усложнять (т.е. делать более объемными, многомерными) свои представления о самом себе и о мире. Такова природа еще одного из важнейших критериев – **включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения**.

Переход подростка к самообразованию есть не просто проявление тенденции к самостоятельности в учении. Этот шаг знаменует момент возникновения у него нового отношения к себе: потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми; пробуждение активного взаимодействия и экспериментирования (в культурных формах!) с миром социальных отношений.

Именно поэтому закономерно выдвижение таких критериев, как степень развитости следующих направлений деятельности:

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
- спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, позитивное самоизменение.

Методика и инструментарий мониторинга социализации обучающихся

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы социализации является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн.др.), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе.

Таким образом, ход мониторинга программы (а равно ее результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Здесь важно сделать существенную оговорку относительно ограничений и рисков, относящихся к процессу мониторинга процесса социализации подростков.

Главная из объективных причин таких ограничений и рисков – уже упомянутая выше ограниченность и фрагментарность социального и социокультурного опыта подростков, порой их полное незнание или искаженное представление о многих важных процессах, явлениях и событиях «большой» истории и культуры, принципах и механизмах, действовавших и действующих во «взрослом мире».

Важно понимать, что социальное становление подростка происходит «здесь и сейчас», в его актуальном, реальном жизненном пространстве, общение с которым еще не обогатило его ни критическим опытом освоения этого пространства: о нем у него нет еще даже хотя бы тех элементарных знаний, которые школьники получают в старших классах. Их «заменяют», чаще всего, случайные, стихийно усваиваемые суждения родителей и друзей, образы, транслируемые СМИ, обывательские стереотипы и предрассудки.

Поэтому в ходе мониторинга Программы социализации необходим тщательный анализ этого «фона» – без его учета невозможно определить ни степень, ни качество продвижения. В противном случае неизбежен дисбаланс в деятельности многочисленных участников процесса социализации подростков и, как следствие, резкое снижение ее результативности и эффективности Программы в целом.

К ограничениям и рискам следует отнести также особенности психологии подростков на уровне основного общего образования: они взрослеют стремительно и неравномерно. В этом отношении, как известно, отмечаются существенные психологические, интеллектуально-познавательные и многие другие различия между возрастными группами 12-14 и 15-16 лет. Отсюда – требование к максимальной индивидуализации всех видов деятельности, предусматриваемых данной программой, недопустимость предъявления подросткам завышенных ожиданий и общения с ними на еще недоступном им «языке».

При этом ясно, что, видя свой стратегический результат в социально активном, личностно ответственном, культурном и успешном члене общества, социализация детей и подростков не может осуществляться без непосредственного участия граждански мотивированных представителей местного сообщества (прежде всего родителей обучающихся). В этом смысле развитие общественного управления образованием на уровне общеобразовательного учреждения, муниципалитета и региона, формирование на каждом из них экспертного сообщества по проблемам социализации подрастающих поколений выступает еще одним категорически необходимым условием эффективности усилий в этой сфере.

Совокупность перечисленных выше основных факторов позволяет оценить всю сложность и комплексность стоящих перед основной школой социально-педагогических целей и задач по социализации обучающихся и обозначить их.

Инструментарий мониторинга социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров.

Программа социализации призвана «навести мосты» между самоценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами.

Основные направления мониторинга

	Направления	Показатели
1.	Создание условий для развития личности обучающихся	1. Уровень квалификации педагогов по УВР
		2. Число педагогов, прошедшие повышение квалификации по ВР (как классные руководители, воспитатели)
		3. Наличие воспитательных программ в ОУ
		4. Материально-техническая обеспеченность учебно-воспитательного процесса (спортивное оборудование, аудио, видео и др.)
		Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью (по методике А.А. Андреева).
		5.
		6. Удовлетворенность родителей результатами воспитания и обучения своего ребенка (анкета).
2.	Сформированность познавательного и творческого потенциала личности	1. Количество учащихся занятых в системе ДО.
		2. Мотивация учебной деятельности. (автор Н.Г. Лусканова).
		3. Профориентационная работа с обучающимися.
		4. Количество победителей и призеров конкурсов, соревнований фестивалей и др. -на муниципальном уровне; -на краевом уровне; -на всероссийском уровне.
3.	Личностное проявления обучающихся	1. Уровень воспитанности.
		2. Социальная активность.

4	Здоровьесбережение	1. Результативность участия обучающихся в спортивных соревнованиях; -на муниципальном уровне; -на краевом уровне; -на всероссийском.
		2. Наличие программ по здоровьесбережению. 3. Охват обучающихся горячим питанием. 4. Доля обучающихся, занимающихся на уроках физкультуры в группах.
		5. Динамика случаев травматизма в образовательном учреждении.
5	Профилактика правонарушений	1. Наличие профилактической программы в ОУ
		2. Доля детей: - группа риска; - СОП; - на учете в ПДН.
		3. Охват дополнительным образованием детей данных категорий.
6.	Методическая поддержка воспитательного процесса	1. Работа методического объединения классных руководителей.
		2. Наличие и пополнение методической копилки классных руководителей.
		3. Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях: - муниципального уровня, - краевого уровня, - всероссийского уровня.

2.6. Программа коррекционной работы основной школы

1. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения, в том числе, с использованием дистанционных технологий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ;
- создание безбарьерной среды для получения качественного образования и формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

2. Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально- психолого -педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направление работы	Основное содержание	Исполнители
<i>Диагностическая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; • разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; • изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; 	соцпедагог классные руководители психолог
	<ul style="list-style-type: none"> • реализация комплексного индивидуально 	зам. директора по

<p><i>Коррекционно-развивающая работа</i></p>	<p>ориентированного социально-психолого-педагогического в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; • развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; • формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; • развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; • развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; • формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; • социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. 	<p>воспитательной работе соцпедагог кл. рук.</p>
<p><i>Консультативная работа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и 	<p>зам. директора по воспитательной работе соцпедагог кл. рук.</p>

	<p>приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; • консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. 	
<i>Информационно-просветительская работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>зам. директора по воспитательной работе соцпедагог кл. рук.</p>

3. Характеристика содержания программы

Диагностическая работа:

Задачи (направления)	Планируемые	Виды и формы	Сроки

деятельности)	результаты	деятельности, мероприятия	проведения
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами	сентябрь
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь

Коррекционно-развивающая работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки проведения
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление расписания индивидуальных занятий. 2. Проведение коррекционно-развивающих занятий. 3. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	в течение года

4. Консультативная работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки проведения
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года

5. Информационно-просветительская работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки проведения
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	в течение года
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	в течение года

6. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

7. Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

8. Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития¹.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических (социальный педагог) и медицинский работник. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дистанционное обучение детей-инвалидов осуществляют учителя, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей в очной и дистанционной формах.

Для подготовки к осуществлению деятельности по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий обеспечено предварительное прохождение учителями курсов повышения квалификации (не менее 72 часов) по указанной тематике.

Материально-техническое обеспечение

¹ При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

При организации дистанционного обучения обеспечивается подключение мест проживания детей-инвалидов и рабочих мест учителей к сети Интернет, а также оснащение их комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С учетом технических возможностей, при наличии согласия образовательного учреждения и педагогического работника рабочее место педагогического работника оснащается аппаратно-программным комплексом и обеспечивается доступом к сети Интернет в образовательном учреждении или непосредственно по месту проживания педагогического работника.

Аппаратно-программный комплекс передается участникам образовательного процесса на договорной основе во временное безвозмездное пользование:

- в отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места педагогического работника соответствующий договор заключается с образовательным учреждением;
- в отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места ребенка-инвалида соответствующий договор заключается с его родителями (законными представителями).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

9. Работа с одарёнными детьми

В наши дни проблема выявления, развития и обучения одаренных является весьма актуальной. Термин «одаренность» многозначен. Узкое его значение – обозначение любого ребенка, чьи интеллектуальные способности и достижения значительно превышают нормы, характерные для его возраста. Более широкое значение: одаренный – ребенок, обладающий специальными способностями в любой области человеческой деятельности, представляющими ценность для общества.

Таким образом, одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Современными научными исследованиями доказано существование особого вида одаренности – творческой, т. е. способности к творческой самореализации в различных областях жизнедеятельности. Творческая одаренность не связана однозначно с интеллектом.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже с детского сада на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

- Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
- Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
- Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
- Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
- Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Цель программы:

Формирование и развитие у одаренных детей способности к самоактуализации, к эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем, в зрелой профессиональной деятельности.

Задачи программы:

- способствовать проявлению одаренности в различных видах деятельности через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- внедрить в образовательное пространство школы инновационные педагогические технологии обучения детей с высоким уровнем одаренности;
- совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- создать банк данных одаренных детей школы
- создать условия для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширить возможности для участия способных и одарённых детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- применение междисциплинарного подхода;
- углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
- насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
- поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
- поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей; оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов.

Основные направления работы

– Идентификация одаренных и талантливых детей

Создание системы учета одаренных детей через:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностику потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб;
- преемственность между начальным и средним звеном школы посредством создания программы взаимодействия.

– Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей;
- включение в учебный план школы факультативных и элективных курсов, профильное и углубленное изучение предметов школьной программы;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской проектной деятельности

- организация и участие в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
 - мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;
 - организация эффективного взаимодействия педагогов.
- Педагогическая поддержка одаренных детей
- создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ученика;
 - стимулирование педагогической поддержки одаренных детей
- Работа с родителями одаренных детей
- Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
 - Поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

Основные мероприятия реализации программы

- разработка и внедрение индивидуальных программ учителей для одарённых детей;
- организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок,
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой, проектной и исследовательской деятельности одарённых детей;
- подбор и поддержка руководителей проектных, исследовательских и творческих работ школьников;
- проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

Формы организации образовательной деятельности с одаренными обучающимися

Форма	Задачи
Факультатив Элективный курс	<ul style="list-style-type: none"> • Учет индивидуальных возможностей обучающихся. • Повышение степени самостоятельности обучающихся. • Расширение познавательных возможностей обучающихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Предметная неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации обучающихся к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей обучающихся.
Научно-практическая конференция	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. • Формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, студии, объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей обучающихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация обучающихся во внеурочной деятельности.
Работа по индивидуальным планам	<ul style="list-style-type: none"> • Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка

10. Показатели эффективности реализации программы

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.
- Создание банка данных одаренных детей школы
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

10. Работа с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

В связи с ухудшающейся общей социально-экономической ситуацией в стране, вызванной целым комплексом исторических, культурных, политических и экономических причин на данном этапе развития общества возрастает необходимость в квалифицированной помощи различным слоям населения и особенно детям из неблагополучных семей или, иначе, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Это более трудная в воспитательном отношении категория детей, имеющих отклонения в социальном развитии и испытывающих затруднения в обучении, в общении с родителями, педагогами, сверстниками, склонных к девиациям по различным причинам, отстающих в темпах физического и психического развития.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

К группе риска относятся следующие семьи: многодетные, неполные, малообеспеченные, с опекаемыми детьми.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время.

Данная программа совместно с воспитательной службой школы ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и преступлений.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Цель программы:

- создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их во внеурочную деятельность,
- социальная защита обучающихся, исходя из анализа их развития, воспитания, образования.

Задачи программы:

- обеспечить обучающимся психолого-педагогическое сопровождение для реализации прав на получение основного общего образования;
- организовать совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение обучающихся в досуговые мероприятия, на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждение;
- предупредить случаи правонарушений среди обучающихся школы ;
- создать установку на необходимость здорового образа жизни;
- выявить интересы и потребности обучающихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- быть посредником между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;
- координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
- координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся.

Участники программы- обучающиеся муниципального образовательного учреждения.

Основное содержание программы

Социально-экономическая и духовно-нравственная ситуация в России характеризуется нарастанием социального неблагополучия отдельных семей, падением их жизненного уровня, криминальной среды, ростом преступлений и правонарушений среди подростков и порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом процессы.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

За годы работы в школе накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений учащихся в различных формах деятельности: походы, работа детского актива школы (Совет «звездочек», Совет лидеров и Совет старшеклассников), организация летнего отдыха (пришкольный лагерь, трудовой отряд, спортивный отряд), походы, привлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации к участию в различных мероприятиях.

В школе создан Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности. Составлен план работы Совета профилактики. Приглашаются обучающиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

Разработано Положение о порядке постановки обучающихся на внутришкольный учет и снятие с учета.

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится психологической службе, социальному педагогу и классному руководителю.

Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми по учебной работе. Заместители директора по УВР, классные руководители проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения.

Основные направления социально-психологической службы школы:

- Работа с общественностью
- Работа с родителями
- Работа с многодетными семьями
- Работа с семьями опекаемых детей
- Работа Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних
- Работа с подростками девиантного поведения
- Работа с педагогическим коллективом
- Психопрофилактика
- Психодиагностика
- Психологическое просвещение
- Психологическое консультирование
- Психокоррекция
- Развивающая работа

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план и календарный учебный график

Пояснительная записка

Учебный план разработан на основании ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897) с изменениями, письма Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», примерных основных образовательных программ, включенных по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, Устава МБОУ «Гайнская средняя общеобразовательная школа», Программы развития МБОУ «Гайнская СОШ» и в соответствии с действующими с 01.09.2011 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Целями реализации учебного плана являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности и уникальности.

В основе реализации учебного плана основной общеобразовательной программы лежит системно-деятельностный подход, призванный формировать личные, предметные, метапредметные результаты обучающихся.

Учебный (образовательный) план является важнейшим нормативным документом по введению федеральных государственных образовательных

стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания учебных предметов.

Учебный план состоит из двух частей — ***обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.***

Обязательные учебные предметы учебного плана 5-го класса:

- Русский язык; литература; иностранный язык; математика; история; география; биология; музыка; изобразительное искусство; технология; физическая культура

Обязательные учебные предметы учебного плана 6-го класса:

- Русский язык; литература; иностранный язык; математика; история; обществознание; география; биология; музыка; изобразительное искусство; технология; физическая культура

Изучение предмета **«Русский язык»** направлено на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенности его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика; воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения; формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Учебный предмет **«Литература»** приобщает учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с

биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений. Курс расширяет круг чтения, повышает его качество, уровень восприятия и глубину проникновения в художественный текст, развивает эмоциональное восприятие обучающихся, учит грамотному анализу прочитанного художественного произведения, развивает потребность в самостоятельном чтении, в книге.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** предусматривает изучение английского и немецкого языков (в 5а - две группы, изучающие английский язык, в 5б - группа немецкого и группа английского языков, в 6а – группа немецкого и группа английского языков, в 6б – две группы, изучающие только английский язык). Курс обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на иностранных языках в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной компетенции. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-х классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского и немецкого языков в условиях межкультурного общения. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве.

Изучение предмета **«Математика»** направлено на овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых

человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Изучение предмета **«История»** направлено на формирование исторического мышления – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а так же представление о том, чем Древний мир отличается от современного. В соответствии с историографической и дидактической традицией курс предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости. Целью курса является образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Изучение предмета **«География»** направлено на формирование у школьников представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Освоение учебного предмета **«Обществознание»** направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Освоение учебного предмета **«Биология»** направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Предмет **«Музыка»** предполагает обогащение сферы художественных интересов учащихся, разнообразие видов музыкально-творческой деятельности, активное включение элементов музыкального самообразования, обстоятельное знакомство с жанровым и стилевым многообразием классического и современного творчества отечественных и зарубежных композиторов. Постигание музыкального искусства на данном этапе приобретает в большей степени деятельностный характер и становится сферой выражения личной творческой инициативы школьников и результатов художественного сотрудничества, музыкальных впечатлений и эстетических представлений об окружающем мире.

Основной целью школьного предмета **«Изобразительное искусство»** является развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Учебный предмет **«Технология»** направлен на освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий; овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда; развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Предмет **«Физическая культура»** формирует разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Учебный курс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Для реализации содержания программы по физической культуре и требований СанПиН 2.4.2.2821-10 урочные и внеурочные занятия, спортивные соревнования могут проводиться на школьной спортивной площадке в зависимости от метеоусловий. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физической культуре проводятся в зале.

Часы *части, формируемой участниками образовательных отношений*, направлены:

на формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков по социально-проектной и исследовательской деятельности:

- введены факультативы по 0,5 часа в неделю в каждом классе: «Проектно-исследовательская деятельность на уроках литературы» (5а и 5б кл.),

на обеспечение знаний основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности:

- на основании приказа Министерства образования РФ от 01.02.2012 №74 в 5 классе введен факультативный курс **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** - 0,5 часа в каждом, который является продолжением предметной области (учебного предмета) **«Основы религиозных культур и светской этики»**, изучаемой в 4-ом классе;

на укрепление здоровья:

- в соответствии с действующими с 01.09.2011 СанПиН 2.4.2.2821-10 и приказом МО РФ от .07.2011 г №1994 введен третий час физической подготовки (в 5-6 классах).

Целью факультативного курса **«Проектно-исследовательская деятельность на уроках литературы»** является повышение мотивации исследовательской деятельности учащихся; стимулирование их к творчеству, экспериментальной работе; знакомство обучающихся с этапами выполнения исследования, целями, задачами, оформлением работ и представлением продукта; развитие исследовательских навыков: умением видеть проблему, задавать

вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, работать с текстом, доказывать и защищать идеи.

Цель факультативного курса **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную). Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы.

Календарный учебный график

1. Началом учебного 2016-2017 года считать 1 сентября 2016 года, окончанием учебного 2016-2017 года считать 31 августа 2017 г.
2. Продолжительность учебного 2016-2017 года:
 - для 1 классов – 33 учебные недели;
 - для 2-11 классов – 34 учебные недели.
3. учебный процесс осуществлять:
 - по пятидневной учебной неделе (1-4, 5-8 классы);
 - по шестидневной учебной неделе (9,10,11 классы).
4. определить следующую продолжительность учебного урока:
 - 4.1. Для 1 классов:

- сентябрь – декабрь по 35 минут;
- январь – май по 40 минут.

4.2. Для 2-11 классов:

- сентябрь-май по 45 минут.

5. Установить продолжительность перемен для организации питания обучающихся 20 минут.

6. Определить систему организации учебного 2016-2017 года как четвертную.

7. Установить следующие периоды каникул:

7.1. Осенние каникулы: 7 календарных дней – 31 октября 2016 г. по 6 ноября 2016 г.;

7.2. Зимние каникулы: 12 календарных дней – 30 декабря 2016 г. по 10 января 2017 г.;

7.3. Весенние каникулы: 11 календарных дней – 23 марта 2017 г. по 2 апреля 2017 г.;

7.4. Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов – с 20 февраля 2017г. по 26 февраля 2017 г.;

7.5. Летние каникулы: 8 календарных недель - с 26 июня 2017 г. по 20 августа 2017 г.

8. Определить срок проведения промежуточной аттестации: с 15 по 31 мая 2017 г.

9. Определить срок ликвидации академической задолженности: с 05 по 25 июня 2017 г.

10. Определить срок проведения повторной ликвидации академической задолженности: с 21 по 31 августа 2017 г.

Обучение в 5-6 классах ведется по **5-дневной учебной неделе**. Продолжительность уроков – **45 минут**. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах 2,5 часов. Учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимого уровня, определенного учебным планом Примерной основной образовательной Программы основного общего образования: **5 класс – 28 часов, 6 класс – 29 часов**. Учтено деление классов с наполняемостью не менее 20 человек на две группы для занятий по иностранному языку и технологии.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-6 классов проводится в форме четвертных и годовых отметок

Для реализации содержания образовательного стандарта основного общего образования образовательным учреждением выбраны учебно – методические комплекты учебников и учебных пособий, работающих по образовательной системе «Школа России» для 5-6 классов.

Обязательная часть(5-6 класс)

1. Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. Русский язык, 2ч..

2. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев. Литература, 2ч..
3. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Английский язык.
4. И.Л.Бим. Немецкий язык.
5. Е.А.Бунимович. Математика.
6. А.А.Вигасин. История древнего мира.
7. Н.Н.Пономарева, И.В.Николаев. Биология.
8. А.И.Алексеев, В.В.Николина. География.
9. Л.Н.Боголюбов. Обществознание.
- 10.Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Музыка.
- 11.М.Я.Виленский. Физическая культура.
- 12.В.Д.Симоненко. Технология.

Для реализации данного плана школа обеспечена необходимыми кадрами, имеются программно – методические комплексы: рабочие образовательные программы, учебники, методические рекомендации, дидактический материал, необходимое оборудование.

Учебный план

Предметные области	Учебные предметы	5а	5б	6а	6б
	Классы				
	<i>Обязательная часть</i>				
Биология	Русский язык	5	5	6	6
	Литература	3	3	3	3
	Иностранный язык	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	География	1	1	1	1
	Обществознание			1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1

технология	Технология	2	2	2	2
	Физическая культура	2+1	2+1	2+1	2+1
Итого		27	27	29	29
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	0	0
результативы:					
"Проектно-исследовательская работа на уроках литературы"		0,5	0,5		
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»		0,5	0,5		
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	28	29	29

3.2. Внеурочная деятельность.

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется через учебную и внеурочную деятельность.

1.2. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.3. План внеурочной деятельности МБОУ «Гайнская СОШ» 5-6 классов является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, определяющих состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

1.4. План внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2015-2016 учебного года, в соответствии с действующими с 01.09.2011 СанПиН 2.4.2.2821-10.

1.5. Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:

1. ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897) с изменениями.
3. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

1.6. Внеурочная деятельность МБОУ «Гайнская СОШ» строится на основе оптимизации внутренних ресурсов образовательного учреждения (*оптимизационная модель*). В реализации оптимизационной модели принимают участие все педагогические работники ОУ. Координирующая роль принадлежит классному руководителю.

1.7. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования внеурочная деятельность МБОУ «Гайнская СОШ» в 5-6 классах реализуется через кружковую, деятельность, работу НОУ, через работу классных руководителей, Школы искусств "Гармония" по направлениям:

- спортивное и оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

1.8. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

1.9. Цель внеурочной деятельности: создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

1.10. Задачи внеурочной деятельности:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.
- 1.11. Занятия групп проводятся в учебных кабинетах школы, спортивном зале, библиотеке.

1.12. Программы внеурочной деятельности направлены на расширение содержания программ общего образования, учебных курсов, которые нужны

обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута; на формирование личности ребенка средствами искусства, спорта, творчества.

2. Содержание внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности представлено программами курсов и кружковых занятий по направлениям:

Духовно-нравственное

Цель направления: обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя

выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Направление представлено курсами **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** - составитель программы Бубнова Т.В. и **«Веселые нотки»** - составитель программы Исаева Н.В.

Социальное

Целями и задачами данного направления является создание условий для:

- творческого развития личности на основе интересов, потребностей формирования общей культуры, миропонимания и мироощущения, эмоционально-ценностного отношения к миру и к самому себе;
- развития способности к эстетическому восприятию и переживанию;
- стимулирования творческой активности ребенка, развития способности к самостоятельному творчеству и самообразованию;
- развития познавательных способностей детей и мотивационной направленности в использовании свободного времени.

Работа направления направлена на раскрытие творческой индивидуальности и мастерства автора; знание и отображение национальных особенностей промыслов; владение выбранной техникой; цветовые соотношения изделий; правильное употребление орнаментальных мотивов в композициях; эстетическая ценность

изделий; художественный вкус и оригинальность в употреблении материала изготовления изделий.

Направление представлено программами «Резьба по дереву» - составитель программы Исаев А.А., «Рукодельница» - составитель программы Петрова Н.А.

Общеинтеллектуальное

Цель направления: развитие у учащихся интереса к изучению основ наук и широких общественно значимых проблем, явлений, событий; *метапредметных универсальных учебных действий и личностных качеств*, необходимых для успешной самореализации; творческого потенциала личности, обладающей элементарными навыками самостоятельной проектной и/или научно-исследовательской работы.

Задачи:

- формировать базовые компетентности и личностные качества, необходимые для успешной самореализации;
- развивать творческие способности учащихся;
- совершенствовать навыки публичного выступления, научного диалога;
- формировать школьное научное сообщество учащихся и педагогов;
- вовлекать в творческое проектирование все большее число субъектов образовательного процесса – обучающихся, обучающихся и их родителей;
- расширять границы практического использования проектных работ, созданных лицеистами;
- способствовать укреплению престижа научного знания через участие в проектной и исследовательской деятельности.

Данное направление реализуется работой факультативных занятий ***"Проектно-исследовательская работа на уроках литературы"*** (составитель программы в 5а и 5б классах Щукина С.В.).

Спортивно-оздоровительное

Цель направления: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

Задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами **«Баскетбол»** - составитель программы Тиунов Б.М. и "Спортивные игры" - составитель программы Исаев А.В.

Общекультурное

Цель направления: стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, культурным критериям, воспитание чувства чуткости видения прекрасного.

Задача: воспитание творческой активности у учащихся; развитие способностей у детей к приобретению умений и навыков художественной деятельности; приобщение к культурным ценностям.

Данное направление реализуется программами **"Веселые нотки"** (составитель программы Исаева Н.В.) и **"Кукольный театр"** (составитель программы Щукина С.В.).

3. План внеурочной деятельности в 5-6 классах

Направление	Модуль	Кружок	Кол-во часов в неделю	
			5 класс	6 класс
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	«Баскетбол» (Тиунов Б.М.)	2	2
		"Спортивные игры" (Исаев А.В.)	2	2
Общекультурное	Творческая мастерская	«Веселые нотки» (Исаева Н.В.)	1	1
		"Кукольный театр"	1	
Общеинтеллектуальное	Познавательная лаборатория	"Проектно-исследовательская работа на уроках литературы"	1	
Духовно-нравственное	«Судьба России – моя судьба»	«Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5а, 5б кл.(Бубнова Т.В.)	1	
Социальное	«Умелые руки не знают скуки»	«Резьба по дереву» (Исаев А.А.)	1	1
		«Рукодельница» (Петрова Н.А.)	1	1
Всего			10	7

3.3.. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка

Цель:

разработать систему условий, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- проанализировать кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-педагогические условия, созданные в образовательном учреждении, с точки зрения их соответствия требованиям ФГОС ООО;
- обосновать необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- разработать «дорожную карту» по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий реализации основной образовательной программы является частью организационного раздела основной образовательной программы и тесно связана со всеми составными частями ООП ООО, так как обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Без создания условий, соответствующих ФГОС, невозможна реализация в полном объеме программы развития УУД, программ отдельных учебных предметов и курсов, программы воспитания и социализации, программы коррекционной работы, учебного плана образовательного учреждения.

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4.10.2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3.02.2011 г., регистрационный номер 19682);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552 / 03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Сведения об аттестации педагогов.

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Высшая категория, %	15,4	12,8	16,7	18,9	18,9	22	19	22,5	20
Первая категория, %	53,8	56,4	55,6	51,4	56,8	54	47	32,5	33
Вторая категория, %	20,5	17,9	13,9	16,2	11	5	4	2,5	-
Без категории, %	10,2	12,8	13,9	13,5	13,5	19			5
Соответствие занимаемой должности							27	37,5	47

По итогам аттестации педагогов в 2015-2016 учебном году (всего аттестовано 7 педагогических работников) на первую категорию были аттестованы 5 педагога, на высшую – нет, на соответствие занимаемой должности – 2

В целом по школе среди всех педагогических работников категориальность составляет 57%:

высшая категория – 20%

первая категория – 34%

соответствие занимаемой должности – 39%

без категории – 7%

Образовательный ценз.

Образовательный уровень	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012 - 2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Высшее образование, %	82	79,5	77,8	83,8	83,8	83,8	83,8	83,7	80
Среднее специальное образование, %	15,4	20,5	22,2	16,2	16,2	16,2	16,2	16,3	20
Среднее образование, %	2,6	0	0	0	0	0	0	0	0

1.1. Звания и награды

- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» – 7 педагогов;
- Отличник народного просвещения – 1 педагог;
- Почётная грамота Министерства образования РФ – 4 педагога.

Сведения об административно – управленческих кадрах.

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	5
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	Да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

Сведения о специалистах психологической и социально – педагогической службы.

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Медицинские работники	1

Выводы: школа обеспечена на 100% педагогическими кадрами. В 2015 – 2016 учебном году педагогический коллектив состоял из 45 педагогических работников, 40 из которых занимались непосредственно образовательной деятельностью. Курсы повышения квалификации педагоги школы проходят систематически, но происходит снижение категориальности. Необходимо повышать мастерство педагогических кадров, в том числе повышать категориальность и привлечь узких специалистов.

Распространение опыта работы.

Учителя школы принимают участие в профессиональных конкурсах. В прошлом учебном году в профессиональных конкурсах различного уровня приняли участие 9 педагогов в 15 конкурсах (в 2014 – 2015 – 14 педагогов в 23 конкурсах; 2013-2014 -12 педагогов в 15 конкурсах; 2012-2013 – 6 педагогов, 2011-2012 – 5 педагогов). Результативность участия высокая, почти по всем конкурсам педагоги имеют дипломы победителей, призеров или лауреатов.

В первом туре предметных олимпиад учителей «Профи – край» приняли участие 2 учителя, число участников существенно снижается (в предыдущем году было 7), во второй тур прошли оба участника.

Повышение квалификации.

1) Система курсов повышения квалификации, тематических семинаров. Курсы повышения квалификации в 2015 – 2016 учебном году прошли 8 педагогов, все в соответствии с требованиями ФГОС. 7 педагогов прошли обучение в качестве экспертов предметных комиссий. 3 учителя прошли обучение по работе с учащимися с ОВЗ и инклюзивному образованию. Из 44 педагогических работников имеют курсовую подготовку по новым ФГОСам 39 педагогов, т. е.89%. За 2016-2017 годы планируется данный показатель довести до 100%.

- 2) Система внутришкольного повышения квалификации: педагогические советы, совещания, семинары, методические недели, работа ШМО. В школе создано 8 методических объединений.
- 3) Работа над единой методической темой, самообразование.

В 2015 – 2016 учебном году школа продолжила работу (5 год) над методической темой «Освоение и внедрение в образовательный процесс базовых педагогических технологий, как основного средства повышения качества результатов обучения».

В ходе работы были проведены следующие мероприятия:

1) Заседания педагогического совета:

Современный урок в основной школе с позиции формирования УУД

Внеурочная деятельность как важное условие реализации ФГОС нового поколения

1) Заседания методического совета:

- утверждение плана работы на 2015 – 2016 учебный год
- Подготовка к тематическим педагогическим советам
- об итогах школьного тура олимпиад и участия в муниципальном туре
- о проведении предметных недель
- о ходе подготовки к итоговой аттестации
- о рабочих программах
- анализ работы за 2015 – 2016 учебный год

2) Методические совещания и семинары

- механизм учета индивидуальных достижений учащихся основной школы
- мониторинг метапредметных результатов
- итоги мониторинга метапредметных результатов
- проблемы введения ФГОС ООО

3) Фестиваль «Открытый урок».

Перспективный план повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения Стандарта

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Фортуна А.Н. (директор)	Куделко Э.В.	Фортуна А.Н. (уч.)
Щукина С.В. (завуч)	Исаева Е.В.	Базуева Н.В. (уч., зав.)
Анфалов Ю.В. (окончание)	Ковалева А.Н.	Носарева О.В.
Худеева Е.Н.	Щукина С.В.	Бубнова Т.В.
Калашникова О.О.	Исаева Л.Б.	Тиунова Е.И.
Тиунова Л.В.	Мисютина С.Л.	Шишкина С.С.
Исаев А.В.	Мизева А.В.	Закирова Т.А.
Климова Н.Н.	Андреева Л.Д.	Лунегова С.И.
Исаева А.Г.	Мизева О.С.	Исаева Н.В.
Байкова Г.А.	Петрова Е.С.	Анфалов О.А.
Майер О.М.	Лесникова О.В.	Исаева Е.М.
	Андреева Н.И.	Гордеева М.В.
	Анфалова О.А.	Мазунина Н.М.
	Тиунов Б.М.	Климов В.А.
	Петрова Н.А.	Исаева А.А.
	Исаев А.А.	
	Мазунина В.В.	
	Доронина Е.В.	
	Исаева Т.Н.	

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;

- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации ООП определены содержанием и требованиями стандарта общего образования. Изменился стандарт – принципиально изменилась и система психолого-педагогических условий, обеспечивающих их реализацию.

Система психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ООО предполагает обеспечение развивающего характера образования. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Цель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО – создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Для успешного обучения и полноценного развития обучающихся педагогу-психологу совместно с педагогическим коллективом необходимо решить следующие **задачи**:

- Выявлять и отслеживать динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии.

- Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки пятиклассников в период адаптации при переходе в среднее звено, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

- Создавать специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

- Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации.

- Оказывать психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие **направления деятельности**:

- Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

- Консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.

- Психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.

- Развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.

- Экспертная деятельность - экспертиза (образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательного процесса).

Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения отражены в следующих этапах деятельности.

I этап (5 класс)

Переход обучающегося на новую ступень образования

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической поддержки при переходе в среднее звено и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация учения, самочувствие, тревожность.**

1 модуль

2 модуль

3-5 модуль



В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

3. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися, в направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности, адаптации в изменяющейся образовательной среде.

4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

5. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с ОВЗ, обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

II этап

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6-8 классов

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации образовательного учреждения.



В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучение микроклимата классных коллективов, уровня тревожности, сформированности УУД и т.д.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися

5. Коррекционно-развивающая работа проводится обучающимися с (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам диагностических обследований, либо по запросу участников образовательного процесса). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – помочь обучающимся преодолевать сложности подросткового возраста, негативизм, корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение, коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь вновь прибывшим обучающимся в усвоении школьных правил.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

III этап.

Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД обучающихся 9-х классов

В рамках этого этапа предполагается:



1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.

2. Проведение элективных и факультативных курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.

3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей по определению дальнейшего образовательного маршрута детей с учетом индивидуальных особенностей и профессиональных интересов и склонностей (по результатам диагностик).

4. Организация и проведение собеседования по готовности к выбору обучающимися дальнейшего образовательного маршрута и определению путей его достижения.

3.3.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражён в Муниципальном задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе смешанного финансирования: затраты на оплату труда покрывает региональный бюджет, затраты, связанные с содержанием зданий — муниципальный.

Региональный расчётный подушевой норматив используется на следующие расходы на год:

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса, осуществляется из муниципального бюджета. *Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с количеством классов -комплектов , и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.*

Фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Стимулирующая доля фонда оплаты труда — от 15 до 20%. Значение стимулирующей доли определяется школой самостоятельно; базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала. Объём фонда оплаты труда педагогического персонала — 58,4% от общего объёма фонда оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяется Положением о распределении стимулирующей части ФОТ, где определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) в ОУ соблюдаются Санитарные нормы и правила (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Образовательное учреждение МБОУ «Гайнская СОШ», реализующее основную образовательную программу основного общего образования, имеет необходимые помещения для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Таблица 1

	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС	Да/нет
1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.45.2409-08.	Да

2.	Санитарно-бытовые условия: гардероб в отдельной секции, имеется 4 туалета, спортзал с душевой	да
3.	Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена в	Да 2007 году
4.	Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.	Да
5.	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: капитальный ремонт проводился в косметический ремонт проводится	2014г году (замена кровли и окон в спортивном зале) ежегодно
6.	Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения — площадь помещения здания Инсоляция — классы фасадом выходят на юг. Приточная вентиляция в спортзале, мастерских и в каб. химии. Разделение зон для обеспечения деятельности: образовательной и хозяйственной	да
7.	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения — полное соответствие : архитектура здания — типовой проект. Кабинетов основной школы — Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	19 кабинетов Частичная
8.	Соответствие требованиям к помещению для питания — обеденный зал со 100 посадочных мест,	да

	пищеблок с подсобными помещениями охват горячим питанием —	100%.
9	Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.	да
10	Наличие лицензированного медицинского кабинета	да
11	Мебель во всех учебных кабинетах	Соответствует нормам СанПин
12	Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся	Да
13	Учебно-опытный участок	да
14.	Игровая площадка	да
15.	Веранда	да

Таблица 2

№ п/п	Требования ФГОС к учебным помещениям	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	19/ 19
2	Лекционные аудитории	0
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	0
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	1
5.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	0
6.	Наличие лингафонного кабинета, оборудованного персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию	3/ 0

Таблица 3

Требования ФГОС к оснащению предметных кабинетов	Русский язык	Литература	Английский язык, немецкий	Математика	Физика, химия, информатика	История	Биология, география	Физкультура	Технология
1.Документы, программно- методическое обеспечение, локальные акты	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2. Учебно- методические материалы: 2.1. УМК по предмету	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.2. Дидактичес кие и раздаточные материалы по предмету	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2.4. Имеющиеся ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	АРМ	АРМ	АРМ	АРМ	АРМ	АРМ	АРМ	-	АРМ
Необходимо:	Подключение к сети Интернет всех школьных компьютеров (в настоящее время подключены 19) Увеличить скорость Интернета								
2.5. Учебно-практическое оборудование				+	+		+	+	+
Необходимо:			лингафонное						

			оборудован ие						
--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--

Таблица 4

Соответствие требованиям к помещению библиотеки:	
число читальных мест — медiateка — выход в Интернет- средства сканирования и копирования-	12 мест 2 компьютера да есть
укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО	да

Таким образом, материально-техническая база школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

Охрана труда работников школы соответствует нормам.

В школе имеется **19** учебных кабинетов для обучающихся 5-9 классов, спортивный зал, тренажёрный зал, спортивная площадка, столовая, но **отсутствует лингафонный кабинет, зал хореографии, актовый зал.** Учебные кабинеты оснащены компьютерными и информационно-коммуникационными средствами.

Библиотека школы укомплектована в достаточной мере художественной и справочной литературой для разных возрастов обучающихся. В библиотеке имеются 2 компьютера, 1 компьютер- с выходом в Интернет. Обучающиеся основной школы обеспечены учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС.

В школе имеются условия для успешных занятий обучающихся спортом, т.к. это способствует пропаганде здорового образа жизни. Спортивный зал для обучающихся находится на первом этаже, его площадь составляет 149,7 кв.м. В основном есть необходимый спортивный инвентарь. Для занятий зимними видами спорта имеются лыжи. На территории школы находятся две спортивные площадки, которые оборудованы беговой дорожкой, волейбольной площадкой, полосой препятствий, сектором для прыжков.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды,
соответствующей требованиям Стандарта**

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства мультимедийный проектор; экран; интерактивная доска многофункциональное устройство цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; микрофон; музыкальная клавиатура;	 19/19 19/19 4/4 18/18 2/2 1/1 3/3 1/1	

	<p>оборудование компьютерной сети;</p> <p>конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью;</p> <p>цифровые датчики с интерфейсом;</p> <p>цифровой микроскоп;</p>	<p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>7/7</p>	
II	Программные инструменты	+ частично*	До сентября 2017 г.
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		Ежегодно
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде		Еженедельно
V	<p>Компоненты на бумажных носителях:</p> <p>Учебники</p>	+	
VI	<p>Компоненты на CD и DVD:</p> <p>электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы</p>	+	

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; *виртуальная лаборатория по химии;*

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; .

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания **в электронном журнале** (текстовая формулировка); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся **в электронных дневниках**; творческие работы учителей и обучающихся.

Информационное обеспечение перехода ОУ на ФГОС основного общего образования

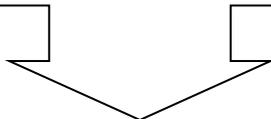
Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы начального и основного общего образования, в том числе через сайт образовательного учреждения	В течение года	Заместитель директора по УВР	Принятие мер для возможной коррекции организации ОП
Информирование общественности о реализации ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, официальный сайт школы	В течение года	Ответственный за работу сайта школы	Размещение материалов на сайте школы
Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	В течение срока реализации	Учитель информатики	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организация взаимодействия
Подготовка информационных, мультимедийных материалов для работы с педагогами, учащимися, родителями по содержанию ФГОС ООО	В течение срока реализации	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители	

<p>Организация разъяснительной работы среди родительской общественности:</p> <p>-Проведение заседаний Управляющего Совета школы, родительских собраний по вопросам, связанным с содержанием новых ФГОС ООО.</p>	По плану	<p>Директор, классные руководители</p>	<p>Информирование родителей о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО</p>
<p>Информирование общественности, всех заинтересованных лиц о введении ФГОС ООО посредством использования ресурсов сайта школы</p>	Постоянно	<p>Ответственный за работу школьного сайта</p>	<p>Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО</p>
<p>Использование электронного документооборота в образовательном процессе</p>	постоянно	<p>Директор школы</p>	<p>Оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей</p>
<p>Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС ООО</p>	Ежегодно	<p>Директор школы</p>	<p>Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО</p>

4. Дорожная карта реализации ФГОС ООО

Раздел 1. Общая циклограмма реализации Дорожной карты

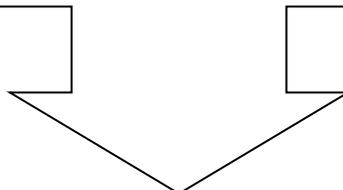
ШАГ 1
Формирование рабочей группы по реализации ФГОС ООО



Шаг 2
Определение группы локальных изменений и дополнений в образовательную систему школы в связи с реализацией ФГОС ООО

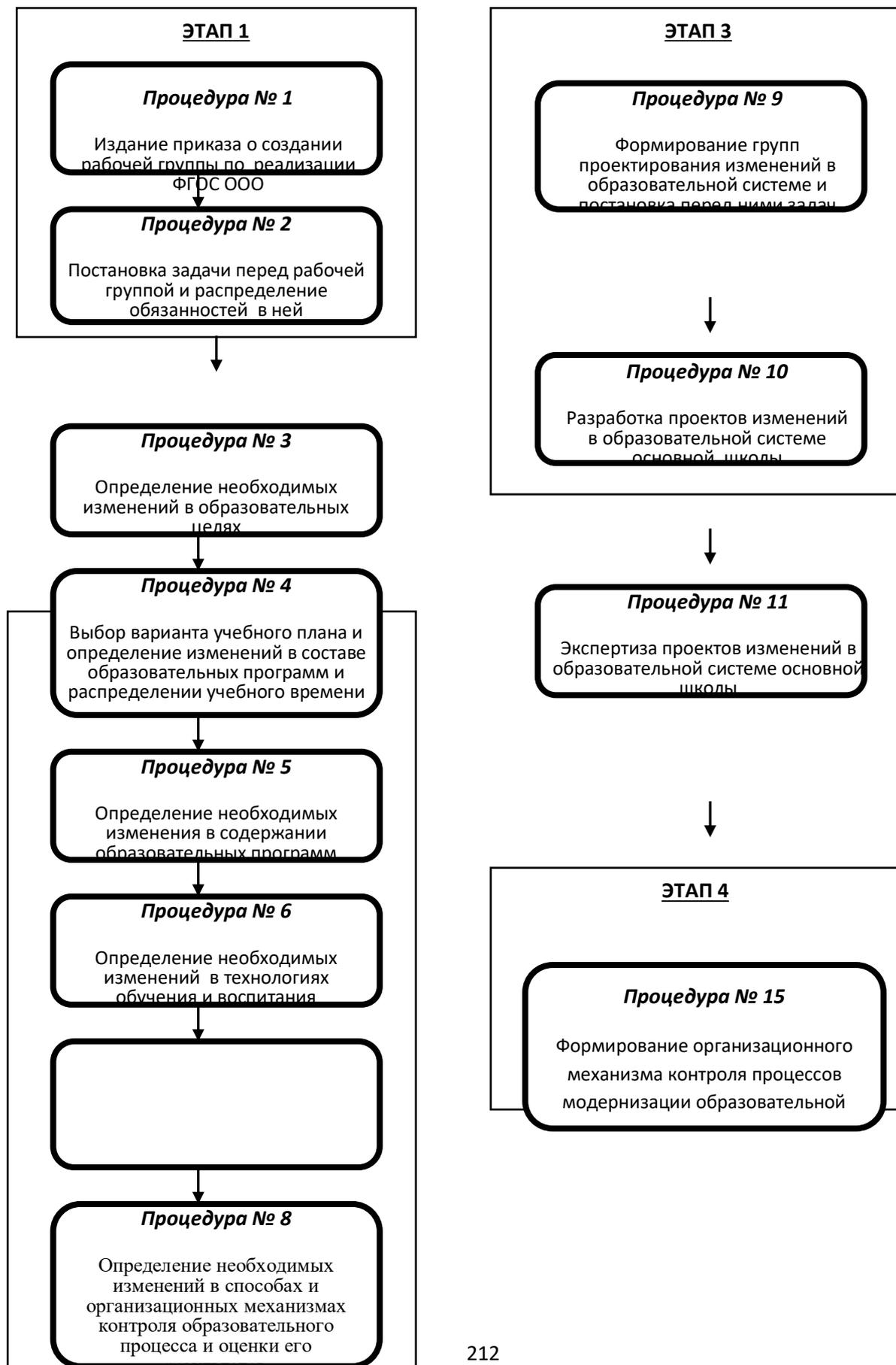


ШАГ 3
Разработка и экспертиза единичных проектов изменений в сводную программу системных изменений и дополнений в образовательную систему школы в связи с реализацией ФГОС ООО



ШАГ 4
Контроль за ходом реализации запланированных изменений в образовательной системе основной школы в связи с реализацией ФГОС ООО

Обобщенный алгоритм действий по реализации ФГОС ООО



Процедура № 7

Определение необходимого
ресурсного обеспечения и
изменений условий

4. 2. Реализация основных шагов Дорожной карты

Шаг №1 дорожной карты реализации ФГОС ООО

Результат 1 шага: создание рабочей группы по реализации ФГОС ООО; порядок и план работы рабочей группы;

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Организация изучения ФГОС ООО педагогическим коллективом школы с опорой на внутренние информационно-методические ресурсы.	Постоянно в течение учебного года
2	Мониторинг реализации ФГОС ООО.	В течение года
3	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ООО.	В течение учебного года
4	Создание рабочей группы в составе заместителя директора по УР, педагогов-предметников, классных руководителей 5-х- 6 -х классов, руководителей методических объединений с целью реализации ФГОС ООО.	Сентябрь
5	Утверждение плана работы по реализации ФГОС ООО.	сентябрь
6	Прохождение профессиональной переподготовки администрации школы, педагогов-предметников по реализации ФГОС ООО с опорой на внешние информационно-методические ресурсы.	Постоянно

7	Корректировка основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).	сентябрь

Шаг №2 дорожной карты реализации ФГОС ООО

Результат шага №2: новые учебные программы, введение новых технологий, изменение форм контроля образовательного процесса и оценки его результатов; новая система внеучебной деятельности.

Таблица по итогам проблемно-ориентированного анализа

№ п/п	Показатели	Имеются и соответствуют требованиям ФГОС ООО	Имеются, но требуют корректировки в соответствии с ФГОС ООО	Отсутствуют и требуют разработки и введения
1	Образовательные цели школы			
2	Структура образовательного процесса (Учебный план)			
3	Содержание образовательных программ			
4	Технологии обучения и воспитания			
5	Условия образовательного процесса			
6	Организационные механизмы контроля за образовательным процессом и оценки его результатов			
7	Оснащённость образовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений по ФГОС ООО			

8	Современная модель взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности			
9	Наличие сайта образовательного учреждения с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации			

Шаг №3 дорожной карты реализации ФГОС ООО

Результат шага №3: создание сводной программы изменений и дополнений образовательной системы основной школы, соответствующей ФГОС ООО.

№ п/п	Наименование мероприятий	Годы и месяцы		Ожидаемые Результаты (продукты,	Ответственные, руководители проектных групп,
		2014-2015	2015-2016 учебный год		

		учебный год														услуги)	ответственные		
		0 4	0 5	0 6	0 8	0 9	1 0	1 1	1 2	0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	0 6			0 8	
1	Разработка рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС ООО для 5-х и 6 классов			5	5	5	Обсуждение и разработка рабочих программ для 6 классов									6	6	Рабочие программы по предметам	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
3	Разработка модели внеурочной деятельности		5	5	5	5	Корректировка									6	6	Модель внеурочной деятельности, программы курсов внеурочной деятельности	Заместители директора по УР, ВР
4	Разработка планируемых результатов в ООП ООО (5-е классы – 6 классы)		5	5	5	Обсуждение и корректировка						6	6	6	Раздел ООП ООО	Заместитель директора по УР, ВР			
5	Разработка учебного плана		5	5	5	Обсуждение и корректировка					6	6	6	Учебный план	Заместитель директора по УР				
6	Разработка программы духовно-нравственного развития и воспитания:		5	5	5	5	Обсуждение и корректировка						6	6	Программа духовно-	Заместитель директора по ВР, УР, классные			

						документа			нравственного развития и воспитания	руководители
7	Разработка системы оценки планируемых результатов освоения программы основного общего образования (5,6 класс)	5	5	5		Обсуждение и корректировка	6	6	Раздел ООП ООО	Заместители директора по УВР

Шаг №4 дорожной карты реализации ФГОС ООО

Результат шага №4: модернизированная образовательная система основного общего образования школы, соответствующая ФГОС ООО и обеспечивающая ожидаемые изменения в результатах образовательного процесса по сравнению с ранее действующей системой.

№ п/п	Объект контроля	Ответственный	Методы сбора информации	Сроки
1	Степень освоения педагогами новой образовательной программы	Заместители директора по УВР	Собеседование	Май. сентябрь 2016
2	Степень обеспеченности материально-техническими ресурсами	Директор школы, заместитель директора по АХЧ	Изучение документации	2-3 раза в год
3	Финансово – экономическое обеспечение	Директор, бухгалтер	ФХД школы	сентябрь 2016
4	Психолого – педагогическое сопровождение	Зам по ВР	Анкетирование	Сентябрь 2016

1. Способы устранения выявленных на этапе анализа недостатков образовательной системы

№ п/п	Недостатки системы образования ОУ	Способы устранения
1	Отсутствие необходимых знаний об универсальных учебных действиях как одной из составляющих требований к образовательному процессу ФГОС ООО	Повышение квалификации через курсовую подготовку, через обучающие семинары, организованные в школе, вебинары и др.
2	Недостаточная осведомленность учителей о ФГОС ООО	Повышение профессионального уровня (межкурсовая подготовка, самообразование).
3	Недостаточная материально-техническая обеспеченность, оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений в соответствии с ФГОС ООО	Оснащение кабинетов и лабораторий необходимыми ресурсами
4	Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов при введении ФГОС ООО (отсутствие опыта)	Разработка критериальной базы итоговой оценки (достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для дальнейшего продолжения образования). Реализация в практике работы.
5	Отсутствие опыта разработки образовательной программы учреждения в требуемом формате и объеме	Корректировка ООП ООО (по мере необходимости)

Приложение №3
к приказу № 320 от 14.09.2016

Утверждено приказом № 320 от 14.09.2016 г

Директор школы

Фортуна А.Н.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ «Гайнская средняя общеобразовательная школа»

7-11 классов

на 2016 – 2017 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «Гайнская средняя общеобразовательная школа» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающим внеурочную деятельность, максимальный объем обязательной нагрузки учащихся.

Учебный план МБОУ «Гайнская средняя общеобразовательная школа» разработан в соответствии с требованиями БУП 2004 года, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 с последующими изменениями и дополнениями и в соответствии с действующими с 01.09.2011 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план составлен в соответствии с приоритетными направлениями школы:

- создание условий для реального выбора индивидуальных образовательных маршрутов самими учащимися;
- обеспечение преемственных связей в содержании и методах между начальной школой и основной школой, между основной школой и старшей;

- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования, формирование ключевых компетенций учащихся;
- реализация программы предпрофильной подготовки и профильного обучения на уровнях основного общего образования и среднего общего образования;
- создание условий здоровьесберегающей среды.

Учебный план состоит из федерального, регионального и школьного компонентов.

Федеральный компонент определен составом учебных предметов обязательных предметных областей; региональный и школьный компоненты распределены на курсы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, и отражающие специфику образовательной организации.

Срок освоения образовательных программ: начального общего образования – четыре года, основного общего – пять лет, полного общего – два года. Продолжительность учебного года составляет для 7 – 11 классов – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность урока для учащихся 7 – 11 классов – 45 минут (01.09.2011 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 7-8 до 3 часов, в 9-х до 3,5 часов, в 10-11 -х классах до 4 часов (01.09.2011 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимого уровня, определенного Базисным учебным планом.

В **7 - 8** классах обучение ведется по **5-дневной** учебной неделе, в **9 классе** – по **6-дневной** в связи с введением предпрофильной подготовки. В 10-11 классах реализуется профильное обучение, которое ведётся по **шестидневной учебной** неделе.

Школа реализует образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования,

в соответствии с требованиями к минимальному содержанию образования на всех уровнях обучения.

Реализация образовательного процесса в основной школе осуществляется по программам основного общего образования. Учебный план **основного общего образования** реализует основную цель школы по обеспечению качественного образования учащихся с учетом их потребностей.

Инвариантная часть учебного плана МБОУ «Гайнская СОШ» по количественному и качественному составу образовательных и учебных предметов соответствует инвариантной части БУП-2004: на основании приказа Министерства образования РФ 09.03.2004 №1312 в восьмом классе введен 1 час ОБЖ; в 8-9 классах музыка – 0,5 ч., ИЗО

– 0,5 ч.; технология в 8-ом классе – 1 час, информатика – 1 час; в 9-м классе информатика – 2 часа. Часы учебного предмета «Технология» переданы для организации предпрофильной подготовки обучающихся – ориентационный курс «Твоя профессиональная карьера» (0,5 часа). На основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования и науки РФ от 20.08.08 №241) в 10 -11 классах введено обязательное изучение ОБЖ. Часы инвариантной части используются полностью по всем параллелям и уровням.

Учебный план направлен на индивидуализацию учебного процесса и предпрофильную подготовку учащихся. С этой целью часы вариативной части учебного плана распределены:

на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни:

- в 7-11 классах выделен третий час физкультуры (приказ Министерства образования и науки РФ от .07.2011 г №1994);

на реализацию предпрофильной подготовки учащихся в 9 классе:

- по результатам анкетирования организованы курсы по выбору (продолжительность курса - 17 часов; учащийся обязан посетить не менее пяти курсов: «Хозяйство Пермского края», «Web-дизайн», «Физика в задачах», «Трудная задача? Начнем по-порядку», «Правильно ли мы говорим?», «На все случаи жизни», «Функции и их графики», "Тождественные преобразования алгебраических выражений" «Подготовка к сжатою изложению», "История государственных праздников";

- ориентационный курс «Твоя профессиональная карьера» (по 0,5 часа в неделю);

на расширение базовых предметов:

- введены факультативы по математике в 7а классе «Шаг за шагом к ОГЭ» (0,5 часа), в 7б классе «Приведи свои мысли в порядок» (0,5 часа); в 8а классе «Шаг за шагом к ОГЭ» (0,5 часа), в 8б классе «Устрани пробелы» (0,5 часа); в 9-х классах «Готовимся к ОГЭ» (по 1 часу);
- введены факультативы по русскому языку в 7а классе и 7б классе «Живой язык» (по 0,5 часа); в 8а классе и в 8б классе «В стране Синтаксиса и Пунктуации» (0,5 часа); в 9а классе «Диалог с текстом» (1 час), в 9б классе «Текст как единица синтаксиса» (1 час);

на формирование общеучебных умений и навыков по социально-проектной и исследовательской деятельности:

- введен факультатив: «Социальный проект в школе» в 7-х классах (1 час).

Учебный план старших классов строится на основании Концепции профильного обучения с сохранением инвариантной части базисного учебного плана для среднего общего образования для **10-х классов**.

1 группа: профильный предмет физика, элективные курсы по обществознанию, русскому языку и математике;

2 группа: профильный предмет биология, элективные курсы по географии, русскому языку и математике;

3 группа: элективные курсы по обществознанию, географии, русскому языку и математике;

4 группа: профильный предмет биология, элективные курсы по обществознанию, русскому языку и математике;

5 группа: профильный предмет биология, элективные курсы по химии, русскому языку и математике;

6 группа: элективные курсы по истории, географии, обществознанию, русскому языку и математике;

7 группа: профильный предмет физика, элективные курсы по информатике, русскому языку и математике;

8 группа: профильный предмет физика, элективные курсы по информатике, географии, русскому языку и математике;

9 группа: профильный предмет физика, элективные курсы по обществознанию, географии, русскому языку и математике;

10 группа: профильный предмет физика, элективные курсы по русскому языку и математике;

11 группа: элективные курсы по истории, обществознанию, русскому языку и математике;

12 группа: элективные курсы по обществознанию, русскому языку и математике; посещение кружка по литературе с целью подготовки к поступлению в ВУЗ по выбранному профилю.

для 11-х классов:

- 1 группа: профильный предмет история, элективные курсы по обществознанию, русскому языку и математике;
- 2 группа: профильный предмет биология, элективные курсы по обществознанию, русскому языку и математике;
- 3 группа: профильный предмет биология, элективные курсы по химии, русскому языку и математике;
- 4 группа: профильный предмет история, элективные курсы по географии русскому языку и математике;
- 5 группа: элективные курсы по физике, географии, русскому языку и математике;
- 6 группа: элективные курсы по обществознанию, информатике, русскому языку и математике;
- 7 группа: элективные курсы по физике, информатике, русскому языку и математике;
- 8 группа: профильный предмет биология, элективные курсы по информатике, русскому языку и математике;
- 9 группа: профильный предмет биология, элективные курсы по географии, русскому языку и математике.

«Обществознание» изучается как интегрированный предмет; «Естествознание» представлено предметами: «География», «Физика», «Химия», «Биология»; «Математика» представлена предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия». Часы вариативной части распределены для расширения и углубления знаний при подготовке к итоговой аттестации: в 11-х классах по русскому языку и математике (по 1 часу); в 10-х классах по русскому языку и математике (по 1 часу).

Для удовлетворения познавательных интересов, углубления некоторых тем по отдельным предметам, создания индивидуальной образовательной траектории, развития у учащихся навыков организации умственного труда и самообразования предлагается дополнительный набор элективных курсов в 10-х классах по 1 часу – «Современная политическая карта мира», «Тестовая часть. ЕГЭ по русскому языку: теория и практика» (русский язык10б), «Повторяем орфографию» (русский язык 10а класс), «Практикум по решению геометрических задач» (математика 10а класс), «Решение задач» (математика 10б класс), «Бенефис задачи» (химия 10 а, 10б классы), "За страницами учебника химии", "Язык программирования Pascal" (информатика 10а и 10б классы), "Трудные вопросы истории. Подготовка к ЕГЭ", по обществознанию «Проблемные вопросы ЕГЭ»; в 11-х классах: по 1 часу – «Подготовка к ЕГЭ по географии», «Математика в химии», "За страницами учебника химии", «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку: теория и практика» (11б класс), «Русский язык. Теория и практика» (11а класс), «Готовимся к ЕГЭ» (математика 11а, 11б классы), «Готовимся к ЕГЭ по информатике», "За страницами учебника физики", по обществознанию «Проблемные вопросы ЕГЭ». Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента (базовые обязательные + профильные + базовые по выбору) не меньше 31 часа в неделю за год обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся 7-9 классов проводится в форме четвертных и годовых отметок; 10 -11 – ых классов – полугодовых и годовых отметок.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в ОО проводится:

– поурочно, потемно;

- по учебным четвертям и (или) полугодиям;
- в форме: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов; контрольных и самостоятельных работ, тестов, зачетов, защиты проектов и др.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- поурочный и потемный контроль:

- определяется педагогами ОО самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий;
- указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

По учебным четвертям и (или) полугодиям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке:

- по четвертям – во 7-9-х классах;
- по полугодиям – в 10–11-х классах по всем предметам.

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

- во 7–11-ых классах осуществляется:

– в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам инвариантной части учебного плана;

– безотметочно ("зачтено") по учебным курсам, дисциплинам (модулям);

Условием допуска к государственной (итоговой) аттестации в 11 классе считается зачет по итоговому сочинению (изложению) и положительные отметки по всем предметам учебного плана за два года обучения в старшей школе.

Основное общее образование

Учебные предметы	7а	7б	8а	8б	9а	9б	9в
Русский язык	4	4	3	3	2	2	2
Литература	2	2	2	2	3	3	3
Иностранные языки	3	3	3	3	3	3	3
Алгебра	3	3	3	3	3	3	3
Геометрия	2	2	2	2	2	2	2
Информатика и ИКТ			1	1	2	2	2

История	2	2	2	2	2	2	2
Обществознание	1	1	1	1	1	1	1
География	2	2	2	2	2	2	2
Физика	2	2	2	2	2	2	2
Химия			2	2	2	2	2
Биология	2	2	2	2	2	2	2
Музыка	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Изобразительное искусство	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Технология	2	2	1	1			
Основы безопасности жизнедеятельности			1	1			
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
Аудиторная нагрузка ВСЕГО	30	30	31	31	30	30	30
Обязательные занятия по выбору, факультативные, индивидуальные и групповые занятия							
Факультативы	2						

Русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1
Математика	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1
Социальный проект в школе	0,5	0,5					
Курсы по выбору					3	3	3
«Хозяйство Пермского края»						0,5	
«Web-дизайн»						0,5	
«Физика в задачах»						0,5	
«Трудная задача? Начнем по-порядку»						0,5	
«Правильно ли мы говорим?»					0,5		
«На все случаи жизни»						0,5	
«Функции и их графики»							0,5
"Тождественные преобразования алгебраических выражений"					0,5		
«Подготовка к сжатому изложению»							

"История государственных праздников"					0,5		
					0,5		
Ориентационный курс					0,5	0,5	0,5
Вакансия	0,5	0,5	1	1	2,5		
Всего	32	32	33	33	35	35	35

Учебный план 10-х классов

	Класс	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
	Учебный предмет	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
<i>Федеральный компонент</i>													
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>													
1	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

2	Литература	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	Алгебра и начала математического анализа	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	Геометрия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	Обществознание (экономика и право)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	География	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Физика		2	2	2	2	2					2	2
11	Химия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	Биология	1		1			1	1	1	1	1	1	1

13	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	ИТОГО	25	26	27	26	26	27	25	25	25	25	27	27
<i>Предметы, изучаемые на профильном уровне</i>													
1	Физика	5						5	5	5	5		
2	Биология		3		3	3							
	ИТОГО	5	3	0	3	3	0	5	5	5	5	0	0
<i>Вариативная часть</i>													
	Элективные учебные курсы												
1	Русский язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

2	Математика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Информатика и ИКТ								1				
4	География		1	1			1		1	1			
5	Химия					2							
6	История						2					2	
7	Обществознание	1		1	1		1			1		1	1
8	Литература												1
	ИТОГО	3	3	4	3	4	6	2	4	4	2	5	4
	Всего часов	33	32	31	32	33	33	32	34	34	32	32	31

Учебный план 11-х классов

	Класс	11								
	Учебный предмет	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
<i>Федеральный компонент</i>										
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>										
1	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	Литература	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	Алгебра и начала математического анализа	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	Геометрия	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	История		2	2		2	2	2	2	2
8	Обществознание (экономика и право)	2	2	2	2	2	2	2	2	2

9	География	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	Химия	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	Биология	1			1	1	1	1		
13	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	ИТОГО	25	26	26	25	27	27	27	26	26
<i>Предметы, изучаемые на профильном уровне</i>										
1	История	4			4					
2	Биология		3	3					3	3
	ИТОГО	4	3	3	4	0	0	0	3	3
<i>Вариативная часть</i>										

	Элективные учебные курсы									
1	Русский язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Математика	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Информатика и ИКТ						1	1	1	
4	География				1	1				1
5	Химия			2						
6	Физика					2		2		
7	Обществознание	1	1				1			
	ИТОГО	3	3	4	3	5	4	5	3	3
	Всего часов	32	32	33	32	32	31	32	32	32

Приложение №4
к приказу № 320 от 14.09.2016

Утверждено приказом № 320 от 14.09.2016г

Директор школы

Фортуна А.Н.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по адаптированной образовательной программе
для обучающихся с ЗПР (3-4 кл.)
(Власов Максим, Исаев Вячеслав)
МБОУ «Гайнская СОШ»
2016 – 2017 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития составлен на основе ФЭ РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ); Приказа Министерства образования и науки Пермского края от 18.07.2014г. №СЭД-26-01-04-627 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения на дому»; Приказа Министерства образования и науки «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 г. № 29/2065-п и разработан в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) классов VII вида в общеобразовательных учреждениях в соответствии с действующими с 01.09.2011 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план составлен для обучающихся 3-4 классов. Данная категория детей включена в образовательный процесс в соответствии с принципами инклюзивного образования.

Продолжительность учебного года – 33 учебные недели. Обучение осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели. Цель индивидуального обучения – создание и поддержание оптимальных условий, обеспечивающих обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в общество детей с проблемами в здоровье.

Учебный план образовательной программы для обучающихся с ОВЗ предусматривает десятилетний срок обучения: в начальной школе – 4 года (с подготовительным классом – 5 лет); в основной школе – 5 лет.

Продолжительность урока во II- IX классах – 45 мин.

Учебные предметы	Число учебных часов в неделю	
	3 класс	4 класс
Русский язык	4	4
Литература	2	2
Математика	5	5
Природоведение	2	2
Музыка	1	1
ИЗО	1	1
Технология	2	2
Физкультура	2	2
Ритмика	1	1
Индивидуальные коррекционные занятия	1	1
ВСЕГО	20	20

Учебный план

Утверждено приказом № 320 от 14.09.2016г

Директор школы

Фортуна А.Н.

Учебный план индивидуального обучения

МБОУ «Гайнская СОШ»

2016-2017 учебный год

(Зуева Софья, Мышкина Настя)

Пояснительная записка

Учебный план индивидуального обучения Гайнской средней общеобразовательной школы разработан на основе федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающегося, федерального закона от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» , приказа Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», приказа Министерства образования и науки Пермского края № СЭД-26-01-04-627 от 18.07.14 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организации и родителей обучающихся на дому» и в соответствии с действующими с 01.09.2011 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Организация образовательного процесса заключается в следующем:

- для учащихся индивидуального обучения сроки освоения образовательных программ могут быть увеличены по сравнению с общеобразовательной школой;
- при определении учебной нагрузки обучающегося ОУ необходимо руководствоваться уровнем психофизических возможностей, состоянием здоровья обучающегося, рекомендациями лечащего врача;
- предусмотрена вариативность организации занятий (занятия могут проводиться в учреждении, на дому и комбинированно: часть занятий проводится в учреждении, а часть на дому). Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического

развития и возможностей обучающихся, характера течения заболевания;

- возможно изменение учебного плана, как в сторону уменьшения количества недельных часов, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, характером протекания заболевания;
- контроль за организацией обучения на дому и проведением занятий осуществляется классным руководителем;
- обязательное включение родителей обучающихся в деятельность детей (через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка).

Обязательная нагрузка на одного ученика в неделю составляет:

- в 1 классе – 8 часов;
- в 6 классе – 10 часов;

Ежедневная учебная нагрузка – 3-3,5 учебных часа.

Образовательные области	Предметы	Классы	
		2	6
Языки и литература	Русский язык	3	2
	Литературное чтение	1	
	Литература		1
	Иностранный язык	1	1
Общественные дисциплины	История		1
	Обществознание		1
Естественные науки	Биология		1
	География		1
Математика	Математика	3	2
Всего		8	10

Приложение № 6
к приказу № 320 от 14.09.2016

Утверждено приказом № 320 от 14.09.16г.

Директор школы

Фортуна А.Н.

Учебный план
для обучающихся
с глубокой умственной отсталостью
по программе «Особый ребенок» (6 класс)
МБОУ «Гайнская СОШ»
2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует основные принципы и положения концепции Института Коррекционной Педагогики РАО о поэтапном реформировании системы специального образования; Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 18.07.2014г. №СЭД-26-01-04-627 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения на дому»; на основе Программы «Особый ребенок», разработанной департаментом образования Пермской области пермским региональным институтом повышения квалификации работников образования на основе Программы обучения умственно отсталых детей (Москва. 1983г.) и Программы классов (групп) для детей с глубокой умственной отсталостью (Пермь, ПОИПКРО, 2002г) и в соответствии с действующими с 01.09.2011 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Цель индивидуального обучения – создание и поддержание оптимальных условий, обеспечивающих обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в общество детей с проблемами в здоровье.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых учащихся и максимально допустимой нагрузки часов.

На основании Приказа Министерства образования и науки Пермского края от 18.07.2014г. №СЭД-26-01-04-627 определена учебная нагрузка учащимся индивидуального надомного обучения: 6 класс – 10 часов. При определении учебной нагрузки учтены психофизические возможности и состояние здоровья обучающейся.

Учебный план составлен для 3 и 6 класса. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Обучение осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели.

Оценивание знаний, умений и навыков происходит только на качественном уровне, так как в программе отсутствуют требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам учащихся. В конце учебного года аттестация ученика осуществляется посредством составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете. С учетом вышеизложенного ребенок не может быть оставлен на второй (повторный) год обучения.

Уроки (занятия) с детьми данной категории делятся на две части: первая - образовательная, вторая - игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей класса (группы).

Рекомендуемое соотношение:

5-6 классы - 35 минут обучение, 5-10 минут игра

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения.

Дети могут обучаться не более 10 лет, максимум до 23-летнего возраста. Прием в классы (группы) данного типа осуществляется до достижения детьми 18-летнего возраста. (Основание: Приказ № 58 от 13.03.2002 департамента образования Пермской области).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный план

**индивидуального (надомного) обучения по программе «Особый
ребёнок» (Мизева Настя, Бусов Артем)**

Образовательные области	3 класс «Особый ребёнок»	6 класс «Особый ребёнок»
Чтение	2	2
Письмо	1	2
Счёт	2	2
Предметно-практическая деятельность (конструирование, ручной труд)	1	1
Хозяйственно-бытовой труд	1	1
Трудовое обучение	1	1
Социально-бытовая ориентировка		1
Всего	8	10

Утверждаю
Директор школы Фортунa А.Н.

**План работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гайнская средняя общеобразовательная школа»
на 2016 – 2017 учебный год**

Цель: обеспечить современное качество образования, направленного на формирование субъекта учебной деятельности, владеющего инструментарием саморазвития и самореализации

Задачи:

- 1) Создание безопасных условий для осуществления образовательного процесса.
- 2) Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников через
 - участие педагогов во введении ФГОС основного общего образования
 - обеспечение помощи в использовании базовых педагогических технологий
 - создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогов, в том числе и через самообразование
 - мотивацию педагогов к обмену педагогического опыта
- 3) Повышение качества образовательного процесса через:
 - формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности
 - формирование высокого уровня самостоятельности учащихся через использование технологий деятельностного типа, развитие деятельности самоанализа и самоконтроля
 - обеспечение исследовательской и проектной деятельности учащихся
 - обеспечение высокого уровня подготовки к ГИА и ЕГЭ
 - обеспечение адресной подготовки учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам
 - развитие системы мониторинга учебных достижений учащихся
- 4) Повышение уровня воспитанности учащихся через активизацию ученического самоуправления посредством
 - поощрения социальной инициативы учащихся;

- использования в воспитательном процессе проектной деятельности
- применения КТД-технологии

Целевые ориентиры на 2016 – 2017 учебный год:

- Прохождение КПК – 100%
- Категорийность – 59%
- Аттестовано педагогов – 97%
- Участие в профконкурсах (в т.ч. «Профи-край») – 34%
- Участие в методработе – 80% педагогов
- Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании – 100%
- Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании – 98%
- Рост среднего балла ЕГЭ, число 225-балльников
- Доля победителей и призеров олимпиад – 70% (от числа призеров района)

1. Работа с педагогическими кадрами
Деятельность педагогического Совета

№	Мероприятие	Дата	Ответственные
1	Анализ работы школы за 2015 – 2016 учебный год, планирование на 2016 – 2017 учебный год	август	Директор Зам. директора
2	Преимственность в обучении между 1 и 2 ступеням, между 2 и 3 ступенями	октябрь	Директор Зам. директора
3	Итоги работы по методической теме школы. Презентации опыта работы каждого ШМО	ноябрь	Директор Зам. директора
4	Формирование и развитие мотивации учебной деятельности учащихся	март	Директор Зам. директора
5	О допуске к экзаменам учащихся 9, 11 классов	май	Директор
6	О переводе учащихся 1-8, 10 классов	май	Директор
7	О выпуске учащихся из школы	июнь	Директор

Деятельность методического Совета

№	Мероприятие	Дата	Ответственные
1	Обсуждение плана методической работы школы, планов работы ШМО на 2016 – 2017 учебный год. Методическая тема школы.	сентябрь	Зам. директора
2	Проведение школьного тура олимпиад. О подготовке к ГИА Подготовка к педагогическому совету «Итоги работы по методической теме школы. Презентации опыта работы каждого ШМО».	октябрь	Зам. директора
3	Об итогах первого полугодия. Работа с неуспевающими учащимися. О введении ФГОС ООО	декабрь	Зам. директора
4	Моделирование учебного плана на 2017 - 2018 учебный год О ходе подготовки к ГИА	январь	Зам. директора
5	Внеурочная деятельность среднего звена как важное условие реализации ФГОС нового поколения	февраль	зам. директора
6	Подготовка к педсовету «Формирование и развитие мотивации учебной деятельности учащихся»	февраль	Зам. директора
7	Расширенное заседание. Подготовка к ГИА	март	Зам. директора
8	Анализ выполнения учебного плана.	Май	Зам. директора
9	Анализ работы за 2016 – 2017 учебный год.	май	Зам. директора

1.1. Работа над единой методической темой

Методическая тема: «Внедрение в образовательный процесс базовых педагогических технологий, как основного средства достижения качества результатов образования»

1.4. Работа школьных методических объединений

№	Мероприятие	Дата	Ответственные
1	Составление плана работы ШМО, утверждение рабочих программ. Корректировка тем самообразования Результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. Анализ и причины низких результатов Корректировка тем самообразования	Сентябрь	Рук. ШМО
2	Проведение школьного тура олимпиад. Заявки на муниципальный тур Результаты работы по методической теме школы. Самоанализ каждого педагога	Октябрь	Рук. ШМО
3	Об участии в муниципальном туре олимпиад	Ноябрь	Рук. ШМО
4	Предметные недели	По плану	Рук. ШМО
5	Предметные конкурсы	В течение года	Рук. ШМО
6	Мониторинг предметных и метапредметных результатов	В течение года	Рук. ШМО
7	Работа по темам самообразования	В течение года	Рук. ШМО
8	Подготовка, отбор, коррекция публикаций на сайт школы	В течение года	Рук. ШМО
9	Подготовка к педсовету «Формирование и развитие мотивации учебной деятельности учащихся»	февраль	Рук. ШМО
10	О подготовке к итоговой аттестации	В течение года	Рук. ШМО
11	Аттестации педагогов	По плану	Рук. ШМО
12	Проверка ученических тетрадей, мониторинг обучающихся	По плану	Рук. ШМО
13	Участие в профессиональных конкурсах	В течение года	Зам. директора Рук. ШМО
14	Разработка и апробация инструментария для мониторинга сформированности УУД в основной школе	В течение года	Рук. ШМО

15	Анализ работы учителей по темам самообразования	По графику ШМО	Рук. ШМО
16	Изучение материалов ФГОС.	В течение года	Рук. ШМО

1.2. Аттестация учителей

На высшую категорию

№	ФИО	Месяц	Должность
1	Фортуна А.Н.	апрель	учитель
2	Щукина С.В.	апрель	учитель
3	Мазунина Н.М.	октябрь	учитель

На 1 категорию

№	ФИО	Месяц	Должность
1	Доронина Е.В.	март	учитель
2	Майер О.М.	апрель	учитель
3	Исаев А.В.	декабрь	учитель
4	Анфалова О.А.	апрель	учитель

На соответствие занимаемой должности

№	ФИО	Месяц	Должность
1	Исаева А.А.	декабрь	учитель
2	Дегтянникова В.М.	октябрь	учитель
3	Байкова Г.А.	ноябрь	учитель

4	Голубчиков К.А.	февраль	учитель
5	Исаева Л.Б.	ноябрь	учитель

№	Мероприятие	Дата	Ответственные
1	Посещение уроков аттестующихся учителей	В течение года, по графику	Администрация, рук. ШМО
2	Помощь в оформлении электронного портфолио	По графику	Зам. директора
3	Подготовка справок для портфолио	По графику	Зам. директора

1.3. Перспективный план прохождения КПК

2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
1) Калашникова О.О. 2) Мизева А.В. 3) Мисютина С.Л. 4) Андреева Л.Д. 5) Мизева О.С. 6) Петрова Е.С. 7) Лесникова О.В. 8) Анфалова О.А. 9) Петрова Н.А. 10) Климов Н.Н. 11) Байкова Г.А. 12) Исаева Е.В. 13) Исаева А.Г. 14) Исаева А.А.	1) Базуева Н.В. 2) Щукина С.В. 3) Исаева Л.Б. 4) Исаева Е.М. 5) Гордеева М.В. 6) Мазунина Н.М. 7) Тиунов Б.М. 8) Мазунина В.В. 9) Лунегова С.И. 10) Доронина Е.В. 11) Исаева Н.В.	1) Фортуна А.Н. 2) Носарева О.В. 3) Бубнова Т.В. 4) Тиунова Е.И. 5) Андреева Н.И. 6) Климов В.А. 7) Шишкина С.С. 8) Закирова Т.А. 9) Тиунова Л.В. 10) Исаев А.В. 11) Исаев А.А. 12) Куделко Э.В. 13) Худеева Е.Н. 14) Майер О.М.

1.4. Организация и проведение семинаров, конференций, методической недели

№	Мероприятие	Дата	Ответственные
1	Мониторинг УУД и метапредметных результатов в 5-6 классах	сентябрь, май	Зам. директора по УВР
2	Как составить план работы по теме самообразования	октябрь, апрель	Зам. директора по УВР

3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	декабрь	Зам. директора по УВР
4	Методическая неделя	Март	Зам. директора по УВР, рук. ШМО
5	Фестиваль «Открытый урок»	Март	Зам директора Рук. ШМО
6	Мониторинг в деятельности учителя	Апрель	Зам. директора по УВР
7	Развивающая образовательная среда	Февраль	Зам. директора по УВР

План участия педагогов в методической работе школы

№	Мероприятие	Планируемые участники
1	Педсовет «Итоги работы по методической теме школы. Презентации опыта работы каждого ШМО»	Базуева Н.В. Фортуна А.Н. Андреева Л.Д. Лесникова О.В. Мизева А.В. Шишкина С.С. Майер О.М. Тиунов Б.М. Калашникова О.О. Мизева О.С. Доронина Е.В.
2	Педсовет «Формирование и развитие мотивации учебной деятельности учащихся»	Базуева Н.В. Тиунова Е.И. Андреева Н.И. Исаева Л.Б.

		Закирова Т.А.
3	Фестиваль «Открытый урок»	Щукина С.В. Мизева А.В. Тиунова Е.И. Андреева Л.Д. Исаева Е.М.
4	Заседания ШМО	Калашникова О.О. Носарева О.В. Мизева О.С. Лесникова О.В. Гордеева М.В. Мазунина В.В. Климова Н.Н. Исаева Е.В. Исаева А.Г. Исаева Н.В.
5	Публикации на сайте школы	Калашникова О.О. Мизева А.В. Исаева Л.Б. Исаева Е.М. Лесникова О.В. Закирова Т.А. Маунина В.В. Байкова Г.А. Худеева Е.Н. Лунегова С.И. Анфалова Е.А.
6	Семинар «Как составить план работы по	Щукина С.В.

	методтеме»	Исаева Е.М. Андреева Н.И. Климов В.А. Тиунова Л.В. Исаева Е.В. Исаева А.А.
7	Совещание «Мониторинг в деятельности учителя»	Исаев А.В. Анфалов Ю.В. Климова Н.Н. Анфалова Е.А.
8	Совещание «Развивающая образовательная среда»	Петрова Н.А.
9	Участие в профконкурсах	Майер О.М. Доронина Е.В. В дистанционных конкурсах по возможности др. педагоги

1.5. План методической работы по введению ФГОС ООО в 2016 – 2017 учебном году

Методическая тема: «Методическое обеспечение работы педагогов школы в соответствии с образовательными стандартами второго поколения».

Цель: повышение профессиональных компетенций педагогов

Основные направления	Август – сентябрь	Октябрь – ноябрь	Декабрь – январь	Февраль - март	Апрель – май
Введение ФГОС	Изучение нормативных документов. Анализ рабочих программ для 6 классов. Реализация ФГОС	Реализация ФГОС Проблемы введения ФГОС.	Реализация ФГОС	Реализация ФГОС	Реализация ФГОС Проблемы введения ФГОС Итоги введения ФГОС в 5 - 6 классах
Повышение квалификации	Работа учителя над индивидуальной темой по самообразованию.	Перспективное планирование курсовой подготовки учителей – предметников основной школы Организация работы учителей по изучению материалов ФГОС ООО			
Педагогические советы		Итоги работы по методической теме школы. Презентации опыта работы каждого ШМО		Формирование и развитие мотивации учебной деятельности учащихся	
Рабочая группа по введению ФГОС	Рассмотрение рабочих программ и				

	<p>календарно – тематического планирования. План работы РГ на 2016– 2017 учебный год. Изучение нормативных документов.</p>				
<p>Интерактивные формы методического обучения</p>	<p>Становление информационно – компьютерной компетентности учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в локальной сети и сети Интернет; - интеграция компьютерных технологий в преподавании предметов 			<p>Сборник материалов по теме «Инструментарий уровня сформированности УУД. Система оценки достижений планируемых результатов»</p>	
<p>Изучение и распространение передового педагогического опыта</p>				<p>Открытые уроки, мастер-классы</p>	

Управленческая поддержка и консультирование	Целеполагание.	Изучение материалов опыта по теме: «Базовые педагогические технологии»			
Мониторинг методической работы	Перечень оборудования	Курсовая переподготовка педагогов. Соблюдение здорового микроклимата. Социальная защита учителей и учащихся			
Семинары		Как составить план работы по теме самообразования		Мониторинг в деятельности учителя Развивающая образовательная среда	Как составить план работы по теме самообразования
Самообразование	Работа по реализации плана непрерывного самообразования и профессионального саморазвития.			Подведение итогов. Анализ работы.	

1.6. План учебной работы с учащимися на 2016 – 2017 учебный год

№	Мероприятие	Дата	Ответственные
1	Работа предметных кружков, курсов по выбору	В течение года	Рук. кружков
2	Школьный тур предметных олимпиад	Октябрь	Рук. ШМО
3	Участие в интеллектуальных предметных конкурсах	В течение года	Рук. ШМО
4	Предметные недели	Декабрь – история, география Январь – математика, физика, химия, биология Февраль – предметные недели в начальных классах Март – иностранные языки, технология Сентябрь – декабрь – год дитературы	Рук. ШМО
5	Школьный тур учебно-исследовательских работ	Январь	Зам. директора
6	Фестиваль творческих работ учащихся	Апрель	Зам. директора
7	Работа НОУ	В течение года	Зам. директора
8	Участие в муниципальном туре олимпиад, интеллектуальных конкурсах и играх	В течение года	Зам. директора Рук. ШМО
9	Школьный тур конкурса проектов	Март	Зам. директора

1.7. План контроля зам. директора по УВР

на 2016 - 2017 учебный год

№	Содержание контроля	Цель контроля	Методы проведения	Сроки	Ответственные	Выход

			контроля		й	
СЕНТЯБРЬ						
1	Уточнение списков обучающихся	Уточнение списков	Собеседование с классными руководителями	1 неделя	Зам. директора по УВР	Списки учеников по классам
2	Уточнение списков учащихся 10-11 классов для организации профильного обучения	Уточнение списков для открытия профильных групп	Собеседование с классными руководителями	1 неделя		Приказ
3	Рабочие программы	Степень соответствия программы положению	Проверка рабочих программ	1 неделя		Справка
4	Обеспеченность УМК педагогов и обучающихся	Установление соответствия учебников ФПУ, выявление наличия учебников у обучающихся, программно – методического обеспечения у педагогов	Проверка КТП, собеседование	2 неделя		Справка, совещание
5	Планы работы ШМО	Изучение состояния планов работы ШМО	Проверка документации, собеседование	3 неделя		План работы
6	Уровень знаний учащихся программного материала	Определение качества знаний и уровня успеваемости учащихся по предметам (стартовый	Проведение контрольных работ по русскому языку и математике	3-4 недели		Справка

		контроль)				
7	Уровень предметных и метапредметных результатов учащихся 5 классов	Определение уровня сформированности предметных и метапредметных результатов	Диагностика	4 неделя		Педсовет
ОКТАБРЬ						
1	Использование современных образовательных технологий на уроках в 5 – 6 классах	Оказание помощи учителям в овладении современными педтехнологиями	Посещение уроков	1 неделя		Педсовет
2	Изучение уровня преподавания в 10 классах и степени адаптации учащихся	Осуществление преемственности между основной и средней школой	Посещение уроков, анкетирование, наблюдение	2 неделя		
3	Рабочие тетради 5 – 6 классов по русскому языку и математике	Контроль единых требований к ведению тетрадей	Проверка тетрадей	1 неделя		
4	Участие в школьном туре олимпиад	Контроль проведения олимпиад по всем заявленным учебным предметам, своевременная сдача отчетов и протоколов	Таблицы участия учащихся классов в школьном туре олимпиад, протоколы результатов участия в школьном туре (по предметам)	3-4 неделя		Справка, приказ о школьном туре олимпиад
5	Подготовка к ГИА	Контроль выбора экзаменов	Собеседование с	4 неделя		База 9 и 11

		учениками 9 класса, 11 класса	классными руководителями, сбор данных о выборе экзаменов			классов
6	Подготовка к ГИА	Контроль подготовки к ГИА учителями - предметниками	Собеседование с учителями – предметниками о наличии материалов для осуществления подготовки к ГИА	4 неделя		
НОЯБРЬ						
1	Использование СОТ	Контроль работы по ФГОС	Посещение уроков в 3-6 классах	2-3 неделя		Справка
2	Виды работ по формированию УУД	Контроль работы по ФГОС	Проверка тетрадей учащихся 3-6 классов	2-3 неделя		Справка
3	Тетради для контрольных работ по математике	Объективность выставления оценок и правильность оформления работ, выполнение работы над ошибками	Проверка тетрадей контрольных работ по математике в 7-9 классах	4 неделя		Справка
4	Тетради для контрольных работ по русскому языку	Объективность выставления оценок и правильность оформления работ, выполнение работы над ошибками	Проверка тетрадей контрольных работ по русскому языку в 7-9 классах	3 неделя		Справка
5	Анализ	Оценка состояния	Посещение	4		

	проведения занятий внеурочной деятельности	проведения курсов внеурочной деятельности	занятий внеурочной деятельности в 5-6 классах	неделя		
ДЕКАБРЬ						
1	Посещение уроков учителей, имеющих неуспевающих и слабоуспевающих учащихся	Состояние работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися	Посещение уроков, проверка тетрадей и журналов	1-2 неделя		Методсовет
2	Участие в муниципальном туре олимпиад	Контроль проведения олимпиад по всем заявленным учебным предметам	Таблицы участия учащихся классов в муниципальном туре олимпиад	2 неделя		Справка
3	Использование СОТ	Контроль введения ФГОС ООО	Посещение уроков	1-2 неделя		Педсовет
4	Уровень знаний учащихся программного материала	Определение качества знаний и уровня успеваемости учащихся по предметам (контрольные работы за 1 полугодие)	Проведение контрольных работ по русскому языку и математике	3-4 неделя		Справка
5	Виды заданий, используемые на уроках в 5 – 6 классах	Типы заданий для формирования УУД	Проверка предметных тетрадей учащихся 5-6 классов	2-3 неделя		Педсовет
6	Анализ уровня подготовки учащихся к урокам,	Состояние успеваемости и посещаемости в 9,	Проверка журналов, собеседования с	1 неделя		Совещание

	посещаемости	11 классах	классными руководителя ми			
ЯНВАРЬ						
1	Протоколы родительских собраний 9 и 11 классов	Подготовка к ГИА	Проверка протоколов родительских собраний	4 неделя		Справка
2	Внутришкольны е ТОГЭ, ТЕГЭ	Подготовка к ГИА	Проведение тренировочн ых экзаменов	3 – 4 неделя		Справка
3	Анализ материалов для подготовки к ГИА	Подготовка к ГИА	Собеседован ие с учителями - предметника ми	4 неделя		Справка
4	Рабочие тетради по русскому языку и математике	Соблюдение единого орфографического режима и объективность выставления отметок	Взаимопрове рка рабочих тетрадей по математике и русскому языку	4 неделя		Справка
ФЕВРАЛЬ						
1	Состояние преподавания учебных предметов в 5 – 6 классах	Изучение уровня преподавания учебных предметов, обученности учащихся 5 – 6 классов, форм и основных видов деятельности при организации урока	Посещение уроков в 5 -6 классах	1-2 неделя		Методсов ет
2	Анализ работы с неуспевающими и слабоуспевающ	Состояние работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися	Собеседован ие с классными руководителя ми,	3 неделя		Методсов ет

	ими учащимися		учителями – предметниками 9 классов			
3	Анализ работы учителей – предметников с бланками ЕГЭ, ОГЭ	Состояние подготовки к ГИА	Анализ заполненных бланков при проведении тренировочных работ	1 неделя		Справка
4	Анализ уровня подготовки учащихся к урокам, посещаемости	Состояние успеваемости и посещаемости в 9, 11 классах	Проверка журналов, собеседование с классными руководителями	1 неделя		Совещание
МАРТ						
1	Подготовка к ГИА	Состояние подготовки к ГИА	Посещение уроков, проверка индивидуальных планов работы с учащимися по ликвидации пробелов	1-2 неделя		Методсовет
2	Реализация планов саморазвития педагогов	Анализ работы по темам самообразования	Собеседование с руководителем ШМО	1 неделя		Справка
3	Тетради для контрольных работ по физике, химии	Объективность выставления оценок и правильность оформления работ, выполнение работы над ошибками	Проверка тетрадей контрольных работ по физике, химии в 7(8)-11 классах	4 неделя		Справка
4	Организация внеурочной	Подготовка к педагогическому	Анкетирование учеников	2 неделя		

	деятельности	совету	и учителей по теме педсовета			
АПРЕЛЬ						
1	Протоколы родительских собраний 9 и 11 классов	Подготовка к ГИА	Проверка протоколов родительских собраний	4 неделя		Справка
2	Внутришкольные ТОГЭ, ТЕГЭ	Подготовка к ГИА	Проведение тренировочных экзаменов	3 – 4 неделя		Справка
3	Уровень преподавания элективных курсов	Реализация программ	Посещение занятий элективных курсов	2 неделя		Справка
МАЙ						
1	Аналитические отчеты о прохождении программного материала, выполнении практической части	Выполнение учебного плана	Анализ отчетов учителей - предметников	4 неделя		Педсовет
2	Уровень знаний учащихся программного материала	Определение качества знаний и уровня успеваемости учащихся по предметам (годовые работы)	Проведение контрольных работ по русскому языку и математике	2-3 неделя		
3	Анализ уровня подготовки учащихся к урокам, посещаемости	Состояние успеваемости и посещаемости в 9, 11 классах	Проверка журналов, собеседование с классными руководителями	1 неделя		Совещание

2. Управление образовательным учреждением. Работа с родителями обучающихся.

2.1. План работы Управляющего Совета МБОУ «Гайнская СОШ»

на 2016-2017 учебный год

Содержание работы	Сроки	Ответственный
<p>Заседание №1</p> <ol style="list-style-type: none">1. Утверждение плана работы Управляющего Совета на 2016- 2017 учебный год.2. Итоги 2015- 2016 учебного года и задачи на 2016 – 2017 учебный год.3. Согласование изменений в Основную образовательную программу НОО, ООО, годового календарного графика4. Согласование режима работы на 2016 – 2017 учебный год5. Согласование учебного плана на 2016 – 2017 учебный год на 7 – 11 классы.	Сентябрь 2016	Директор школы Председатель УС
<p>Заседание №2</p> <ol style="list-style-type: none">1. Согласование решения комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ.	Октябрь 2016г.	Директор школы Председатель УС Председатель профкома
<p>Заседание №3</p> <ol style="list-style-type: none">1. Об исполнении плана финансово – хозяйственной деятельности за 2016 финансовый год.	Январь 2017	Директор школы Председатель УС Главный бухгалтер
<p>Заседание №4</p> <ol style="list-style-type: none">1. О подготовке школы к новому учебному году.2. О подготовке к ГИА и ЕГЭ.	Март 2017	Директор школы Председатель УС Заместитель директора по УМР

<p>Заседание №5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги 2016 – 2017 учебного года 2. Рассмотрение проекта учебного плана школы на 2017 -2018 учебный год. <ul style="list-style-type: none"> • Школьный компонент образовательного стандарта; • Дополнительное образование; • Введение профилей и курсов по выбору. 3. Подведение итогов работы Управляющего Совета. 	<p>июнь 2017</p>	<p>Директор школы Председатель УС Заместитель директора по УР и ВР</p>
---	------------------	--

2.2. Общешкольные родительские собрания

Октябрь

1. О режиме работы школы на 2016 – 2017 учебный год.

2. Об организации внеурочной деятельности для обучающихся 1- 6 в соответствии с ФГОС (для родителей 1- 6 классов).

3. О проведении итогового экзаменационного сочинения (11 классы).

Ноябрь

О проведении ОГЭ и ЕГЭ (для родителей обучающихся 9, 11 классов).

Январь

1. Об итогах 1 полугодия (финансово – хозяйственная, образовательная и воспитательная работа)

Апрель

1. О ходе подготовки к итоговой аттестации, о результатах пробных ОГЭ и ЕГЭ (для родителей обучающихся 9, 11 классов).

2. О профильном обучении и предпрофильной подготовке (для родителей обучающихся 8, 9 классов).

Май

1. Подготовка к Последнему звонку.

2. Подготовка к Выпускному вечеру

Июнь

1. Об итогах 2016- 2017 учебного года.

3. Административно – хозяйственная деятельность

№	Мероприятие	Дата	Ответственные
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совещание при директоре «Об установлении противопожарного режима на 2016 – 2017 учебный год, об организации охраны труда и о санитарно – гигиеническом режиме» 2. Индивидуальные собеседования с мед. работником и зав. столовой по организации питания. Ведение документации по питанию. 3. Проведение противопожарного инструктажа работников и учащихся школы 4. Обеспечение технического персонала школы спец. одеждой. 5. Учебная эвакуация обучающихся при угрозе возникновения пожара. 	сентябрь	<p>Зам. директора по АХЧ</p> <p>Директор</p> <p>Директор</p> <p>Зам по УР, классные руководители</p> <p>Зам. по АХЧ</p> <p>Зам по ВР</p>
2	<p>Проверка санитарно – гигиенического состояния пищеблока.</p> <p>Соблюдение теплового режима.</p> <p>Совещание по итогам проверки.</p> <p>Составление смет к ремонтным работам 2017 года</p>	октябрь	<p>Зам. директора по АХЧ, председатель профкома</p> <p>мед. работник</p> <p>Директор</p> <p>Зам. по АХЧ</p> <p>Директор</p>
3	Состояние охраны труда и техники безопасности в	ноябрь	Комиссия по охране труда

	Проведение котировок на закуп продуктов питания для летней оздоровительной кампании.		Зам. директора по АХЧ
9.	1. Заключение договоров на проведение ремонтных работ. 2. Приобретение материальных запасов для организации ремонтных работ. 3. Подготовка к приёмке лагерей.	май	Директор Зам. директора по АХЧ Главный бухгалтер Начальники лагерей
10	Организация летней оздоровительной кампании. Приобретение материальных запасов для организации летней оздоровительной кампании.	Май - июнь	Директор Зам. директора по АХЧ

4. Работа по созданию безопасных условий для организации образовательного процесса и улучшению материально – технической базы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1.	Обеспечение медицинского кабинета необходимыми медикаментами.	В течение учебного года	Директор, медицинский работник
2.	Подготовка учебных кабинетов к зимнему периоду: утепление окон; проверка состояния отопительной системы	Октябрь	Заместитель директора по АХЧ
3.	Приобретение необходимых наглядных пособий для учебных кабинетов, мастерских (по заявкам учителей)	В течение учебного года	Директор, бухгалтер
4.	Приобретение необходимого спортивного инвентаря (по заявкам учителей физкультуры)	В течение учебного года	Директор, бухгалтер
5.	Освежающий ремонт школы, мастерских, интерната, начальной школы	июль	Заместитель директора по АХЧ

6.	Опрессовка отопительной системы	Июль	Зам. директора по АХЧ
7.	Освежающий ремонт классных комнат	Июль	Технический персонал
10	Замена окон на 2 – 3 этажах здания средней школы	июль	По договору (аукцион)

5. Организационно – педагогические совещания.

№	Повестка	Дата	Ответственный
1	Организация противопожарного режима в школе и охраны труда.	Сентябрь	Директор
2	Об итогах проверки классных журналов	октябрь	Зам по УР
	Результаты проверки планов воспитательной работы	Сентябрь	Зам. Директора По УР, по ВР
4	О санитарно – гигиеническом режиме школы и о безопасности образовательного процесса	Октябрь	Директор Зам. Директора По АХЧ
	Об итогах школьного тура олимпиад	Ноябрь	Зам. директора
	Об итогах 1 четверти.	Ноябрь	Директор
	Об итогах муниципального тура олимпиад	Декабрь	Зам. Директора По УМР
	Об итогах 1 полугодия Об итогах полугодовых контрольных работ	Январь	Директор Зам. директора
	Об итогах классно – обобщающего контроля	Февраль	Администрация
	Об итогах контрольного тестирования в 9 классах	Февраль	Зам. директора
	О подготовке к итоговой аттестации	Март	Директор

			Зам. директора
	Об итогах контрольного тестирования в 11 классах	Март	Зам. директора
	О подготовке школы к новому учебному году	Март	Зам. Директора По АХЧ
	О подготовке к летней оздоровительной кампании	Апрель	Директор
	О проекте учебного плана на следующий учебный год	Апрель	Директор Зам. Директора По УР
	О готовности к проведению итоговой аттестации	Май	Зам. директора

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464132

Владелец Носарева Ольга Владимировна

Действителен с 25.10.2023 по 24.10.2024