

**МБОУ «Гайнская средняя общеобразовательная школа»
филиал «Харинская основная общеобразовательная школа»**

Утверждено
и.о.директора школы
Носарева О.В.

«_____» _____ 2022г. № _____

**Рабочая программа по воспитанию
филиала «Харинская основная общеобразовательная
школа»
МБОУ «Гайнская средняя общеобразовательная школа»**

Составитель:
Якимова Людмила Геннадьевна,
Педагог-организатор

Харино, 2021

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4
Раздел 2. Цели и задачи воспитания	7
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	8
Модуль 1 «Классное руководство»	8
Модуль 2 «Школьный урок»	9
Модуль 3 «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	10
Модуль 4 «Работа с родителями»	11
Модуль 5 «Самоуправление»	12
Модуль 6 «Профориентация»	12
Модуль 7 «Школьные традиционные мероприятия»	14
Модуль 8 «Безопасность жизнедеятельности»	15
Модуль 9 «Профилактика»	17
Модуль 10 «Российское движение детей и молодежи «Движение первых»	18
Модуль 11 «Организация предметно-эстетической среды»	18
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	19
Раздел 5. Приложения	23
Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	
Основные направления самоанализа воспитательной работы	35

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172). Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования филиала «Харинская ООШ» МБОУ «Гайнская СОШ».

Раздел I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Филиал «Харинская основная общеобразовательная школа» МБОУ «Гайнская средняя общеобразовательная школа» расположена в поселке Харино Гайнского муниципального округа Пермского края. Школа расположена по адресу ул.Маяковского, 26. Школа имеет структурное подразделение детский сад «Радуга», расположенного по ул.Луговая 18. Территориальной особенностью является расположение образовательного учреждения в 6 км от районного центра п.Гайны на берегу реки Кама. П.Харино небольшой, в нем проживает где-то 700 человек, много жителей в поселке пенсионного возраста. Градообразующее предприятие в поселке ООО «Верхне-Камская сплавная контора». В поселке имеется ФАП, аптека, почтовое отделение, Сберкасса, 4 магазина смешанных товаров, Дом культуры. Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо, поэтому многие работают в районном центре. Транспортный подъезд к школе доступен, т.к. школа находится в 200-х метрах от главной дороги поселка.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о том, что большинство населения - люди преклонного возраста. Большой процент законных представителей обучающихся школы имеют рабочие профессии, служащие, безработные. В социальном заказе родители ставят на первое место обеспечение социальной адаптации детей, их организацию во внеурочное время, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

Особенностью образовательного процесса в школе является очная и очно-заочная форма обучения. В школу без ограничений принимаются дети,

проживающие в микрорайоне. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В связи с непосредственной близостью к районному центру, где находится МБОУ «Гайнская СОШ», базовая школа, есть дети, которые обучаются в ней, закончив Харинскую школу, обучаются в 10 класс в этой школе. В школе много детей – слабо усваивающие образовательные программы, имеющие ограниченные возможности здоровья, либо проблемы в коллективе и, в связи с этим, испытывающие сложности в обучении и в усвоении материала. Большой процент детей, которые имеют логопедические и дефектологические нарушения.

В школе созданы условия для обучения и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет. К сожалению, школа есть кадровые проблемы. Педагог-психолог, приезжает с базовой школы, отсутствуют логопед и социальный педагог для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В образовательном учреждении имеется спортивный зал, спортивный стадион, спортивная площадка, библиотека, актовый зал для проведения внеклассных занятий, совмещенный со столовой. В поселке имеется спортивный комплекс с тренажерным залом, где проводятся спортивные секции по баскетболу, спортивные соревнования муниципального уровня.

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, работников учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, экскурсионной и творческой деятельности. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания и развития школы участвуют советы самоуправления: Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

С объединением с МБОУ «Гайнская школа» из административных работников в школе остался только заведующий филиалом, который работает в контакте с директором школы, в школе есть ответственный за учебную деятельность, который работает с завучем по учебной деятельности МБОУ «Гайнская СОШ», активно работаем с заместителем директора по хозяйственной части. Есть некоторые проблемы: большая загруженность администрации ГСШ,

возможно не хватает заместителя директора, который бы координировал всю работу структурных подразделений, а пока каждое структурное подразделение работает само по себе.

В педагогической команде работают квалифицированные специалисты, имеющие большой педагогический стаж, к сожалению, средний возраст составляет 55 лет, есть проблема, что в ближайшее время появятся вакантные должности в педагогическом составе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким уровнем образования и низким воспитательным ресурсом, имеющие пагубные привычки, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в филиале «Харинская ООШ»:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через организацию ярких и содержательных событий;
- организация совместных дел школьников, педагогов и родителей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в филиале:

- ключевые традиционные общешкольные дела. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности. Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты;

– в школе создаются условия для обеспечения, по мере взросления ребёнка, его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В

работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения с взрослыми и сверстниками, внешнему виду обучающихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения, пожарной и антитеррористической безопасности.

- в школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются физминутки во время уроков, мероприятия в соответствии с санитарными правилами. Работают спортивный и тренажерный залы в поселковом спорткомплексе, спортзал в школе, стадион, уличная баскетбольная площадка, уличные тренажеры.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, обучающимися и родителями.

Раздел II. Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний) – НОО (1-4кл.);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) ООО (5 – 9 кл.);

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, КДЮД и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) поддерживать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками с использованием содержания Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»;

7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

9) организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль1 «Классное руководство»

Блоки	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классом	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса. Проведение классных часов. Сплочение коллектива класса. Выработка совместно со школьниками законов класса.	Часы общения, диспуты, круглые столы, беседа, праздник, КТД, планирование общеклассных дел.
Индивидуальная работа с учащимися	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка,	Индивидуальные беседы, консультации. Работа с

	изучение особенностей личностного развития.	портфолио.
Работа с учителями, преподающим и в классе	Регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками. Проведение мини-педсоветов. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, проведение педагогических советов, индивидуальные беседы.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними. Организация информационных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса. Организация на базе класса семейных праздников.	Организация и проведение семейных праздников, индивидуальные консультации, родительские собрания.

Модуль 2 «Школьный урок»

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Индивидуальные и групповые беседы, соблюдение учебной дисциплины

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов и исследовательской работы

Модуль 3 «Внеурочная деятельность»

Направления развития личности	Курсы внеурочной деятельности	Наименования рабочей программы
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	«Финансовая грамотность» «Умники и умницы» «В мире обществознания» «Пиши грамотно»
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.	«Спешి делать добро» «Моя безопасность»
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	«Баскетбол» «Подвижные игры» «Азбука здоровья»
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма,	«Уроки нравственности» «Юнармеец» «Юнармеец.

	формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	Практика»»»
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	«Домисолька» «В мире книг»

Модуль 4 «Работа с родителями»

Направления работы	Мероприятия
На школьном уровне:	- День открытых дверей. -Для самых дорогих людей: творческий отчет школы перед родителями, поощрение активных в школьном конкурсе «Родитель года» -Работа общешкольного родительского комитета -Участие в краевом проекте «Сохраним семью - сохраним Россию» -Проведение общешкольных информационных встреч с родителями; -Проведение школьных родительских конференций; -информация для родителей в сообществе «Мы –родители Харинской школы» -работа классных чатов в социальной сети «Вконтакте» - организация семейного клуба -привлечение родителей к организации праздников, классных часов, совместных творческих конкурсов родителей и детей -в реализации социальных проектов
На уровне класса:	-классный родительский комитет -классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса; -организация классных праздников, экскурсий, походов; -уроки семейной любви

На индивидуальном уровне:	-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей). -участие родителей в проведении классных часов «Профессии родителей»
---------------------------	---

Модуль 5 «Самоуправление»

Направления работы	Мероприятия
На уровне школы:	-деятельность Совета старшеклассников -деятельность Совета дела, организация мероприятий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.)
На уровне классов:	-классный актив: командир класса, ответственные за учебу, за досуг и т.д. Классы сами выбирают роли самоуправления. Учитывая, что в классах детей немного, в классном самоуправлении дети могут быть задействованы все, могут попробовать себя в разных ролях.
На индивидуальном уровне	-вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

Модуль 6 «Профориентация»

Направления работы	Мероприятия
Профессиональное просвещение	Экскурсии на предприятия поселка Гайны и в п.Харино.
	Заочные экскурсии по учебным заведениям Коми-Пермяцкого округа и Пермского края
	Ярмарка профессий
	Участие в олимпиаде по технологии
	Знакомство с профессиями на уроках
	Профориентационные кл. часы, часы

	общения
	- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
	- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
	- прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
	- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Финансовая грамотность», созданных в сети интернет.
Организация профессиональной деятельности	Создание рабочих мест для подростков, организация ЛТО и трудовой бригады
	Социальные пробы, социальные практики
	Организация профориентационных игр.
Самообслуживание	Организация дежурства в классах, школе, в столовой.
	Организация работы по озеленению школьных кабинетов.
Организация внеурочной деятельности обучающихся	Трудовой десант «Чистый школьный двор»
	Трудовой десант «Школьный цветник»
	Выставка-конкурс «Осенние фантазии»
	Выставка «Эти руки на знают скуки»
	Конкурс «Новогодний калейдоскоп»
	Выставка-конкурс «Природа и творчество»
	Выставка-конкурс «Новогодние сюрпризы Деду Морозу»
	Праздник урожая
	Определение обучающихся в кружки по интересам
	Профориентационный практикум
Диагностика и консультирование.	Тестирование «Профессиональный тип личности» С приглашением профконсультанта центра занятости

	Анкета «Профессиональный интерес»
	Консультирование родителей: по вопросам профориентации Тематические родительские собрания по теме профориентации

Вариативные модули

Модуль 7 Школьные традиционные мероприятия

Уровни	Мероприятия	Формы
На внешкол ьном	ГТО – всегда готовы!	Муниципальный этап ГТО фестиваля
На школьном уровне	«Здравствуй, школа!»	Торжественная линейка акция «Поздравим педагогов-ветеранов»
	«Осенний бал»	Праздник осени
	«День пожилого человека»	Изготовление поздравительных открыток, поздравление ветеранов педагогического труда
	День дублера «За всё спасибо, дорогие педагоги!»	Поздравительный урок
	День рождения школы	Школьный капустник
	«День матери»	Акция «Улыбка мамы» «Сердце Матери», «Я и моя мамочка», Уроки семейной любви, родительская конференция Праздничный концерт
	«Новый год»	Театрализованные новогодние праздники для 1-9 классов Оформление школы
	День школяра	Веселый школьный праздник, Проведение акций
	Декада коми-пермяцкой культуры	-коми-пермяцкая кухня -писатели, композиторы, музыканты нашего края

		-природа края -история края и т.д.
	«День защитника Отечества»	Смотр-конкурс строя и песни, конкурс-соревнование «Ребята настоящие», классные вечера
	«Международный женский день»	Концертная программа, классные вечера
	«Посвящение в юнармейцы»	Торжественная линейка
	«День Здоровья»	Спортивное мероприятие «Веселые старты»
	Школьная научно-практическая конференция: «Есть идея!»	Исследовательские проекты
	Для самых дорогих людей: День родителя	Творческий отчет школы перед родителями, награждение самых активных родителей
	Трудовые дела	Трудовой десант «Наш школьный двор», «Школьный цветник», Уборка территории возле памятника, уход за клумбой на территории памятника ЛТО
	«День Победы»	Вахта Памяти, уроки мужества Митинг, посвященный 9 мая Акция «Бессмертный полк» «Окна Победы»
	«Последний звонок»	Праздник последнего звонка для 9 классов, нетрадиционные уроки
	«Прощай, начальная школа»	Праздник, посвященный окончанию начальной школы
	Переводная линейка «За честь школы»	Подведение итогов учебного года, награждение
	Еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам)	Планирование на неделю, дежурство, вручение грамот и благодарностей;

Модуль 8 «Безопасность жизнедеятельности»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» включает в себя пожарную, дорожную, информационную безопасность, здоровьесбережение. Реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Направления	мероприятия
Классный уровень	1.Проведение инструктажей по безопасности, инструктажи проводятся в начале учебного года, перед каждым каникулами: -правила поведения в школе -пожарная безопасность -безопасность на дорогах -безопасность в быту -антитеррористическая безопасность 2.Проведение классных часов по теме, -Проведение всероссийских уроков «ОБЖ», «Безопасность в Интернете» 3. «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу, ценить жизнь и здоровье свое и окружающих; 4.Внеурочная деятельность
Школьный уровень	-Проведение учебных эвакуаций (по пожарной, по антитеррористической безопасности); -проведение соревнования «Школа безопасности»; -«военизированная эстафета» - интеллектуальные игры по безопасности; -встречи с работниками ГИБДД; -Акция «Засветись»; -организация работы КДЮД; -рейды совместно с работниками ГИБДД «Родительского патруля»
Муниципальный уровень	-участие в конкурсах, соревнованиях «Школа безопасности», «Юные спасатели», «Безопасность –кредо жизни», интеллектуальные игры «Безопасная жизнедеятельность», «Безопасное колесо» и др. мероприятиях
Всероссийский, краевой уровень	-участие в конкурсах, соревнованиях «Школа безопасности
Индивидуальный уровень	– консультации, тренинги, беседы, диагностика; – выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений; – помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие

	познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др. – социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем; – психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др. – организация психокоррекционной работы.
--	---

Модуль 9 «Профилактика»

Направления работы	Мероприятия
Профилактика и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения	Классные часы «За здоровый образ жизни», «Здоровое питание» «Вредные привычки», участие в акциях «Мы против наркотиков» Встречи с наркологом Месячник «За ЗОЖ» разработки памяток, оформление стенда «Безопасность»; -выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска» - организация встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции; -взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних - размещения информационных материалов в сообществе «Харинская школа.forero» -организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся
Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.	Беседы с психологом, СПТ, Сотрудничество с психологами Кочевского центра информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции. -мониторинг социальных сетей

Профилактика подросткового суицида	
Профилактика экстремизма и терроризма.	Проведение классных часов по толерантности, инструктажей, учебных эвакуаций по оповещению Проведение Уроков Мира

Модуль 10.«Детские общественные объединения»

№	Название объединения	Деятельность
1	КДЮД (Отряд ЮИД и ДЮП)	Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено!». Участие в акциях «Письмо водителю и пешеходу», «Стань заметнее» Участие в конкурсах: «Безопасное колесо», «Школа безопасности», «Безопасность-кредо жизни», «Юные спасатели» и тд.
2	Юнармейцы Отряд им.Евгения Толстякова	Формирование активной гражданской позиции. Участие в военно-спортивных играх «Зарница». Участие в муниципальных и краевых конкурсах военно-патриотической направленности.
3	Волонтерское движение	Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», волонтерское сопровождение народного шествия «Бессмертный полк», оказание адресной помощи, труженикам тыла, участие в акциях «Весенняя неделя добра», «Скажи спасибо ветерану», «Окна Победы», «Чистый учебник», «Засветись», «Лучший подарок-это внимание» и др.
4	Российское движение детей и молодежи «Движение первых»	Организационные мероприятия по формирования первичной ячейки на базе школы: реклама, знакомство с порядком вступления РДДМ, знакомство с Уставом организации, с ценностями и основными направлениями. Привлечь обучающихся начальных классов в программу «Орлята России». Принимать участие в проектах РДДМ.

Модуль 11 «Организация предметно-эстетической среды»

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
Благоустройство классных кабинетов	Оформление классных уголков
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага), оформление «Древа выпускников» (ежегодное дополнение фотографий)
Озеленение школы	Зимний сад в рекреации на 2-ом этаже Озеленение классных кабинетов

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы филиала «Харинская ООШ» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы школы осуществляется по следующим направлениям:

№	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение	Классные руководители, педагог-организатор
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. Удовлетворённость педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, анкетирование (Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности)	Классные руководители, Педагог-организатор Активные родители

			детей и взрослых прилагается)	
3	Качество воспитательной деятельности педагогов	Умение педагогов конкретизировать цель воспитания; соответствие используемых форм работы с детьми целям воспитания; актуальность и разнообразие содержания; ориентация на конкретные результаты воспитания	Наблюдение, беседы, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми	Педагог-организатор
4	Управление воспитательным процессом	Грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов	Беседы, при необходимости анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы	Директор

1. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;

- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Осуществляется анализ педагогом-организатором, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

3. Вопросы для анализа воспитательной деятельности педагогов:

- испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности;
- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;
- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- доброжелателен ли стиль их общения со школьниками;
- складываются ли у них доверительные отношения со школьниками;
- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

4. Анализ управления воспитательным процессом в школе оценивается по следующим вопросам:

- имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах в сфере своей ответственности;
- создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками.

Результатом самоанализа воспитательной работы будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в

2021/22 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2022/23 учебный год.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы филиала «Харинская ООШ» на 2021-2022 учебный год

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Гайнского Управления образования», Министерства образования края, Министерства просвещения.

Модуль 1. Классное руководство			
Дело, событие, мероприятие	Ориентир овочные сроки проведен ия	Участники	Ответственные
Тематические классные часы, обозначенные Министерством просвещения России	В течение года	1 – 9 классы	Классные руководители
Единый классный час «Удивительный мир науки»	01.09	2 – 9 классы	Классные руководители
Классный час «Гордое имя - Учитель»	Октябрь	2 – 9 классы	Классные руководители
Классный час к Международному дню Толерантности «Все мы разные и этим прекрасны мы»	Ноябрь	2 – 9 классы	Классные руководители
День матери	Ноябрь	1 – 9 классы	Классные руководители
Классный час «День Героев Отечества»	Декабрь	2 – 9 классы	Классные руководители
Классный час «Новый год у	Декабрь	1 – 9 классы	Классные

ворот!»			руководители
Классный час «Защитники Отечества»	Февраль	1 – 9 классы	Классные руководители
Классный час «Международный женский день»	Март	1 – 9 классы	Классные руководители
Классный час, посвященный Всемирному дню здоровья «Здоровым быть здорово!»	Апрель	1 – 9 классы	Классные руководители
Классные часы, уроки мужества, посвященные Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава!»	Май	1 – 9 классы	Классные руководители
Традиционные классные часы (проведение инструктажей по охране жизни и здоровья обучающихся, итоговые классные часы по подведению итогов четвертей и т.д.)	В течение года	1 – 9 классы	Классные руководители
Вариативные классные часы (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	В течение года	1 – 9 классы	Классные руководители

Модуль 2. Школьный урок

Согласно планам работы учителей предметников

Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
Международный день распространения грамотности	сентябрь	2-9 классы	Учителя начальных классов, русского языка
310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова	19.11	5-9 классы	Школьный библиотекарь
220 лет со дня рождения В.И. Даля. День словарей	Ноябрь	5-9 классы	Школьный библиотекарь
200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова	10.12	5-9 классы	Школьный библиотекарь
150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина	январь	5-9 классы	Учитель музыки
День российской науки	08.02	1-9 классы	Педагог-организатор
Международный день	10-21.02	1-9	Педагог-

родного языка, Декада коми-пермяцкой культуры		классы	Организатор Классные руководители
140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	31.03	1-4 классы	Школьный библиотекарь
Модуль 3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование			
Название курса	Количество часов в неделю	Классы	Ответственные
Познавательная деятельность (общеинтеллектуальное)			
«Умники и умницы»	1	1 – 4 классы	Педагоги нач.школы
«Финансовая грамотность»	1	5-8 кл	Педагоги
«В мире обществознания»	1	9	Педагог
«Пиши грамотно»	1	9	Педагог
Проблемно-ценностное общение (общекультурное)			
«Домисолька»	1	2-5 классы	Классные руководители, педагоги
«В мире книг»	1	1, 4	Классные руководители, педагоги
Спортивно-оздоровительная деятельность			
«Азбука здоровья»	1	1 – 4 классы	Классные руководители, педагоги
«Баскетбол»	5	4-9 классы	Учитель физ-ры
«Школа безопасности»	1	5-9 классы	Учитель физ-ры
Духовно-нравственное направление			
«Уроки нравственности»	1	1 – 4 классы	Классные руководители, педагоги
«Юнармеец» «Юнармеец. Практика»»	1	6	Классный руководитель, педагог физк-ры

Социальное направление			
«Спеши делать добро» «Моя безопасность»	1	1 – 4 клас сы	Классные руководители, педагоги
Модуль 4. Работа с родителями			
Дело, событие, мероприятие	Ориентир овочные сроки проведен ия	Участники	Ответственные
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Сентябрь	Родители обучающихся 1-4 классов	классные руководители
Реализация программы «Семья и школа вместе»	Сентябрь-декабрь	Родители обучающихся 1-4 классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог
Тематические родительские собрания 1 класс: «Адаптация первоклассников к обучению в школе» 2 класс: «Система и оценок во 2 классе» 3 класс: "Почему ребенок критерии лжет?", "Цели и задачи курс ОРКСЭ. Выбор модуля", "Результаты обучения по итогам учебного года" 5 класс: «Адаптация учащихся к обучению в основной школе» 6 класс: «Культура поведения в конфликте» 7 класс: «Особенности учебной деятельности подростков» 8 класс: «Юношеский возраст и его особенности. Возможные "кризисы"»	В течение года	Родители обучающихся 1-9 классов	Классные руководители

переходного возраста» 9 класс: «Об организации и проведении государственной аттестации выпускников» + 9 класс: «Подготовка к ГИА и выпускному» 9 класс: «Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребенка» 9 класс: «Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации» - Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие личности ребенка - Ключи успешного воспитания - Внутрисемейное общение - Профилактика сквернословия как условие сохранения культуры и здоровья нации - Детско-родительские конфликты: профилактика и позитивное урегулирование - Родительская любовь: как сделать так, чтобы ребенок ее видел, слышал и чувствовал - Как уберечь ребенка от теле-интернет зависимостей			
Индивидуальные и групповые консультации родителей: - Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь? - Плохая память ребенка. Как ее развить? - Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании. - Наказания детей. Какими им быть? - Тревожность детей. К чему она может привести? - Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее	В течение года	Родители обучающихся 1-9 классов	Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог

преодоления. - Грубость и непонимание в семье. - Талантливый ребенок в семье. - Друзья детей – друзья или враги? – Три поколения под одной крышей. Проблемы общения. - Будущее моего ребенка. Каким я его вижу? - Друзья моего ребенка. - «Можно» и «нельзя» в нашей семье.			
Конкурсы, спортивные мероприятия: «Семья — эрудит», «Папа, мама и я — читающая семья», «Эстафета семейных традиций», «Семейные увлечения», «Фамильная драгоценность», «Расскажу о своей семье», «Мир глазами семьи», «Моя семья, мой дом, моя Родина»	В течение года	Родители обучающихся 1-8 классов	Классные руководители
Международный день семьи	15 мая	Родители и обучающиеся 1-9 классов	Классные руководители
Заседание Совета профилактики	Ежемесячно (по плану)	Родители обучающихся 1-9 классов	Социальный педагог, классные руководители
Модуль 5. Самоуправление			
Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
Выборы активов класса	Сентябрь	2-9 классы	Классный руководитель
Проведение рейдов «Внешний вид одноклассников»	В течение года	1-9 классы	Классные руководители, актив класса
Рейды по проверке сохранности учебников	В конце каждой четверти	1-9 классы	Библиотекарь, актив класса
Проведение информационных тематических минуток	Ежемесячно	3-4 классы	Актив класса

День Учителя	05.10.21	5-9 классы	Совет старшеклассни ков, 9 класс
Информационный день «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России»	08.11.21	7-9 классы	
Акция, посвященная Международному дню инвалидов	03.12.21	7-9 классы	Совет старшеклассни ков
День добровольца (волонтера) в России	05.12.21	5-9 классы	Совет старшеклассни ков
Модуль 6 «Профориентация»			
Классные мероприятия «Профессии наших родителей»	Февр аль - март	1-4 классы	Классные руководители
Конкурсы рисунков «Все работы хороши»	Октя брь - нояб рь	1-4 классы	Педагог-organiz атор
Экскурсия в ГСШ «Точка роста»	В течен ие года	7-9 классы	Зав.филиала
Проведение предметных недель	По отдельн ому плану	1-9 классы	Руководители ШМО
Проведение тематических бесед по профориентации	В течение года	1-9 классы	Классные руководители
Марафон профессий для учащихся начальной школы: – «Мы в профессии играем» – «Строитель» – «Учитель» – «Врач» – «Модельер» – «Спасатель, пожарный» – «Электрик» – «Парикмахер» – «В лабиринте профессий»	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
Организация встреч учащихся с представителями различных	В течение	2-9 классы	Классные руководители

профессий	года		Педагог-организатор
День профориентации	Январь	1-9 классы	Педагог-организатор Классные руководители
Конкурсное мероприятие «Юные защитники»	Февраль	1-4 классы	Педагог-организатор Классные руководители
Модуль 7. Школьные традиционные мероприятия			
Дело, событие, мероприятие	Ориентир овочные сроки проведения	Участники	Ответственные
День знаний «Здравствуй, школа!»	01.09	1-9 классы	Педагог-организатор Классные руководители
День учителя День дублера «За всё спасибо, дорогие педагоги!»	05.10	1-9 классы	Педагог-организатор, Совет старшекласников Классные руководители
«Осенний бал»	октябрь	1-4 классы 5-9 классы	Педагог-организатор Совет старшекласников
«День пожилого человека»	Октябрь (по плану)	1-9 классы	Педагог-организатор, Классные руководители
Конкурс чтецов	Ноябрь	1-4 классы	Педагог-организатор
День рождения школы	Ноябрь	1-9 классы	Педагог-организатор, Совет старшекласников
Новогодний калейдоскоп	Декабрь	1-9 классы	Педагог-организатор, Классные

			руководители
День школяра	Январь	1-9 классы	Педагог-организатор, Совет старшеклассников
Декада коми-пермяцкой культуры	Февраль	1-9 классы	Педагог-организатор, Совет старшеклассников, Кл.руководители
Игра «Зарничка»	Февраль	1-4 классы	Педагог-организатор
«День защитника Отечества»	Февраль	1-9 классы	Педагог-организатор, учитель физ.культуры
Международный женский день	Март	1-9 классы	Педагог-организатор
Всемирный день Земли	22.04.22	1-4 классы	Педагог-организатор
Общешкольный День спорта «День Здоровья»	Апрель	1-9 классы	Педагог-организатор
Школьная научно-практическая конференция: «Есть идея!»	Апрель	1-9 классы	Педагог-организатор, учителя-предметники
Для самых дорогих людей: День родителя	Апрель	1-9 классы	Педагог-организатор, Совет старшеклассников
День защиты детей	Май	1-8 классы	Педагог-организатор
ГТО – всегда готовы!	В течение года	1-9 классы	Учитель физкультуры
«Посвящение в юнармейцы»	февраль	3-8 классы	Педагог-организатор
Трудовые дела: Трудовой десант «Наш школьный двор», «Школьный цветник», Уборка территории возле памятника, уход за клумбой на территории памятника ЛТО «Снежный десант»	Май, июнь В течение зимнего	 5-9 класс	Классные руководители

	периода		
«День Победы»: -неделя мужества Митинг, уроки мужества, акции «Окна Победы», «Спасибо деду за Победу!», «Бессмертный полк»	май	1-9 классы	Педагог-организатор, Классные руководители
«Последний звонок»: -линейка -нетрадиционные уроки -«Поздравляем, выпускник!»	май	1-9 классы	Педагог-организатор, Классные руководители
«Прощай, начальная школа»	май	4	Классный руководитель
Переводная линейка «За честь школы»	май	1-9 классы	Педагог-организатор, Классные руководители
Летний оздоровительный лагерь	июнь	1-7	Начальник ЛОЛ
Модуль 8. Безопасность жизнедеятельности			
Дело, событие, мероприятие	Ориентир овочные сроки проведения	Участники	Ответственные
Общешкольный день безопасности	03.09.21	1-9 классы	Педагог-организатор
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута «Дом-Школа-Дом»	Сентябрь	1-9 классы	Педагог-организатор
Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД	В течение года	1-9 классы	Педагог-организатор
Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности	В течение года	1-9 классы	Педагог-организатор, Классные руководители
Конкурсы «Знатоки дороги», «Безопасные дороги»	Сентябрь, апрель	1-4 классы	Классные руководители
Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете»	В течение года (по плану)	1-9 классы	Педагог-организатор, классные руководители

Акция «Засветись»	Октябрь, ноябрь	1-9	Педагог-организатор, Совет старшоклассников
Конкурс детского творчества «Марафон безопасности», «Дорожная мозаика», «Красный, желтый, зеленый», «Перекресток»	Ноябрь, январь, март, май	1-8 классы	Педагог-организатор, классные руководители
Модуль 9. Профилактика			
Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
Беседы с обучающимися - «Правила поведения в школе» - «Правила поведения в общественных местах» - «Правила поведения во время мероприятий»	В течение года	1-9 классы	Классные руководители
Согласно индивидуальному плану работы социального педагога			
Модуль 10. Детские общественные объединения			
Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
Отряд «Юнармеец им.Е.Толстякова: -внеурочная деятельность «Юнармеец» и «Юнармеец. Практика» (программа) - Участие в муниципальных и краевых конкурсах военно-патриотической мероприятиях (по плану) -Уход за памятником в п.Харино; -Участие в патриотических акциях; -проведение уроков мужества, посвященных Дням воинской славы; -Участие в Митинге, посвященный Дню Победы	В течение года май	6 класс	Классный руководитель, руководитель отряда Педагог-организатор

КДЮД (Отряд ЮИД и ДЮП)			
-Агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено!».			
Участие в акциях «Письмо водителю и пешеходу», «Стань заметнее»			
Участие в конкурсах: «Безопасное колесо», «Школа безопасности», «Безопасность-кредо жизни», «Юные спасатели»			
Волонтерское движение			
Участие во Всероссийских акциях: -«Георгиевская ленточка», -волонтерское сопровождение народного шествия «Бессмертный полк», -оказание адресной помощи, труженикам тыла, - «Скажи спасибо ветерану», -«Окна Победы», - участие в акции «Весенняя неделя добра», -«Чистый учебник», -«Засветись», - «Лучший подарок-это внимание» к 8 марта -«Чистый поселок»	Май Апрель, май 1 раз в четверть Март Июнь, сентябрь	1-9 классы	Педагог-организатор, совет старшеклассников Классные руководители
Модуль 11 «Организация предметно-эстетической среды»			
Дело, событие, мероприятие	Ориентировочные сроки проведения	Участники	Ответственные
1.Оформление интерьера школьных помещений (фойе,	В течение года	1-9 классы	Совет старшеклассник

коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к определенным праздникам, событиям, к мероприятиям: -День Знаний, -Новый год, -День Победы, -Последний звонок -уголки безопасности и т.д			ов Ответственные за проведение мероприятия Педагог-организатор
2.Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб: проект «Школьный двор» (оформление клумб)	июнь	1-9 классы	Классные руководители ЛТО
3.Благоустройство классных кабинетов: -Оформление классных уголков -озеленение классных кабинетов	В течение года	1-9 классы	Классные руководители
4.Оформление стенда «Древа выпускников» (ежегодное дополнение фотографий)	июль	9 класс	Классный руководитель
5.Озеленение школы: Уход за зимним садом в рекреации на 2-ом этаже (полив, рыхление почвы) -пересадка растений	В течение года июнь	Дежурные классы ЛТО	Классный Руководитель Воспитатель, начальник ЛТО

Приложение 2

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников

И в Федеральном государственном образовательном стандарте, и в примерной программе воспитания целью воспитания провозглашается личностное развитие ребенка. Личностное развитие ребёнка происходит отнюдь не только в процессе воспитания, но и в ходе стихийной социализации, и в ходе его саморазвития. Поэтому выделить в его развитии результаты именно воспитания очень сложно. Правильнее было бы говорить не о результатах

воспитания, а о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в целом. Анализ этих результатов важен для того, чтобы педагоги могли понимать, над какими проблемами личностного развития детей им необходимо работать в школе. Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Изучать и анализировать результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников, лучше всего при помощи метода педагогического наблюдения. Это может быть наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах.

Педагогическое наблюдение – хорошо себя зарекомендовавший метод изучения личности школьников. Наблюдение обладает рядом преимуществ по сравнению с анкетами, тестами, опросниками, которые сегодня столь популярны в массовой практике, и вот почему. Ребёнок развивается более интенсивно, чем взрослый. Его знания, отношения, опыт постоянно претерпевают изменения. Его картина мира динамична. А потому изучение личности при помощи анкет или тестов, дающих нам информацию о ребёнке лишь как информацию «здесь и сейчас», становится проблематичным и не отражающим в должной мере динамику личностного развития школьников. Метод же наблюдения, если осуществлять его постоянно, даёт нам постоянно меняющуюся информацию о личности ребёнка и тем самым в большей мере отвечает особенностям развития школьников. Кроме того, работающий с детьми педагог непосредственно включён в повседневную школьную жизнь детей – таким образом, он осуществляет «включённое наблюдение» и, в отличие от анкет или тестов, «в состоянии регистрировать мелкие, кажущиеся незначительными факты, которые могут быть симптомами важных внутренних процессов, происходящих в личности»

И, наконец, метод наблюдения позволяет избежать и проблем интерпретации школьниками вопросов анкет или тестов. Случается, что эти вопросы кто-то из детей интерпретирует совсем не так, как того ожидали разработчики анкет. В результате ответы этого ребёнка оцениваются неадекватно, и появляется опасность неверных выводов о личностном развитии школьника.

Итак, если педагог решил использовать метод наблюдения, то ему следует уделить особое внимание наблюдению за поведением ребёнка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно окрашенный выбор. В таких ситуациях ребёнок оказывается довольно часто: списать

домашнее задание или сделать самому, взять чужое или не взять, помочь или пройти мимо, сказать правду или солгать... В основе такого выбора далеко не всегда лежат соображения практического удобства, как это может показаться на первый взгляд. Очень часто основание такого выбора – ценности, которые разделяет ребёнок. Следовательно, наблюдение за его поведением в подобных ситуациях может дать педагогу представление о тех ценностях, которые актуальны для ребёнка в данный момент, и о том, как эти ценности представлены в его знаниях, в его отношениях, в его действиях.

Ситуация конфликта. Понаблюдайте за тем, как ведут себя ваши школьники во время конфликтов — друг с другом, с учащимися других классов, с учителями. Какие их личностные качества более всего проявляются в конфликте: чувство справедливости, умение идти на компромисс, умение прощать, злопамятство, безрассудство, злоба?

Ситуация новичка. Как ребята в вашем классе встречают «новенького»? Заботятся о нём, равнодушны к нему, унижают его, устраивают ему всевозможные «проверки»? Как вообще принимают они другого человека?

Ситуация соотнесения. Как ведут себя школьники во время соревнований, конкурсов, викторин и в прочих ситуациях, когда каждому приходится сравнивать себя с другими? Не проявляют ли высокомерие, самонадеянность, излишнюю агрессивность по отношению к сопернику? Умеют ли бороться, не сдаются ли, не опускают ли руки, заведомо считая соперника сильнее?

Ситуация успеха. Как школьники переживают свои успехи и неудачи? В чём видят их причины? Способны ли они достойно пройти испытание «медными трубами»?

Ситуация столкновения мнений. Дискуссии, дебаты, споры и прочие ситуации столкновения мнений также позволят лучше увидеть своих воспитанников — их взгляды на обсуждаемую проблему, отношение к чужим мнениям и к людям, которые их высказывают.

Ситуация игры. Игра также предоставляет большие возможности для наблюдения за школьниками. Ведь поведение ребёнка в той или иной игровой роли определяется не только самой ролью, но и личностными качествами игрока.

Фиксировать результаты педагогического наблюдения можно различными способами: вести специальный дневник, делать записи в блокноте, записывать на диктофон свои размышления и т.п. — то есть так, как удобно самим педагогам. Здесь нет и не должно быть общих для всех требований. По итогам своих наблюдений педагоги могут сделать выводы о тех проблемах личностного развития детей, над которыми им предстоит работать в дальнейшем.

Формулируя эти проблемы, следует обратить внимание на следующее:

- удовлетворены ли педагоги характером и объемом тех социально значимых знаний, которые они наблюдают у своих воспитанников, достаточен ли он для детей этого возраста?

- удовлетворены ли педагоги характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в детской группе оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?),

- какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?

- удовлетворены ли педагоги опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они организовывали в школе?

- какова общая динамика развития личности школьников за время наблюдений?

- каковы наиболее острые проблемы, над чем предстоит работать в дальнейшем?

Анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе

Поскольку воспитание осуществляется только в рамках совместной деятельности детей и взрослых, то логично было бы проанализировать характер этой деятельности: стала ли она в школе воспитывающей деятельностью? Другими словами, смогли ли педагоги в процессе реализации программы воспитания организовать ее таким образом, чтобы помимо своих обычных задач (досуговых, развлекательных, познавательных) эта деятельность решала еще и воспитательные задачи. А потому критерием, на основе которого может быть осуществлен такой анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляться анализ может совместно – заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и даже родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. В качестве вспомогательного инструмента здесь могут быть использованы беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, а при необходимости – и их анкетирование.

Ниже представлен один из возможных вариантов анкеты, которая поможет педагогам провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе. Ее структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых.

Тем, кто будет заполнять эту анкету, предлагается оценить качество организуемой в их школе совместной деятельности детей и взрослых: проводимых здесь общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой здесь внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующего в школе ученического самоуправления, деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений, проводимых в школе экскурсий, экспедиций или походов, профориентационной работы школы, деятельности школьных медиа, совместной организации предметно-эстетической среды школы, взаимодействия школы и семей школьников.

Заполнить эту анкету в конце учебного года можно предложить:

- директору и его заместителям, курирующим в школе воспитательную работу;
- несколькими (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);
- несколькими (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;
- несколькими (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь. Разумеется, что все это будет субъективной оценкой администрации, педагогов, родителей и детей. Но именно субъективная оценка здесь и важна. Ведь это оценка тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность школы. Именно их субъективное мнение и поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним. Ведь именно для этого (а не для формальных отчетов) и необходим самоанализ.

А Н К Е Т А

**для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой

деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов.
Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности

познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий		школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Ребята часто выступают

организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	10	инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с

		привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы,

коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей		учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с

диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя		родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
---	--	--

Декомпозированные целевые показатели качества

Модуль «Профориентация»

Декомпозированные целевые показатели качества: увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся. Увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях по профориентации.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Сиявского, Б.А. Федоршина).

Модуль «Детские общественные объединения»

Декомпозированные целевые показатели качества: число коллективно-творческих дел, социальных проектов и акций, направленных на развитие социальных компетенций обучающихся; динамика личностного развития школьников, число школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; инициативность и авторитетность общественных организаций в детской (молодежной) среде; заинтересованность детей в представительстве в школьных общественных организациях; качество организуемых коллективно-творческих дел, акций школьных общественных объединений.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Сиявского, Б.А. Федоршина).

Модуль «Школьные традиции»

Декомпозированные целевые показатели качества: количество и заинтересованность детей, включенных в коллективно-творческие дела школы; качество и событийность коллективно-творческих дел; число выявленных

школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина).

Модуль «Самоуправление»

Декомпозированные целевые показатели качества: объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления; инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской (молодежной) среде; заинтересованность детей в представительстве класса (школы, города), защите чести учреждения на более высоком уровне.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина).

Модуль «Профилактика»

Декомпозированные целевые показатели качества: изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ; положительная динамика, учащихся, занимающихся секциях, кружках, студиях, клубах; положительная динамика учащихся-добровольцев, участвующих в пропаганде ЗОЖ.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И Цыганкова, О.В. Эрлих).

Методика Н.П. Капустина. Уровень воспитанности учащихся

(5 - 11 классы)

Анкета ученика (цы) _____ класса

Долг и ответственность					
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1 0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1 0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1 0

4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0
---	--	---	---	---	---	---

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0

3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0

4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0
---	---	---	---	---	---	---

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

(1 - 4 классы)

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Отношение к природе: - я берегу землю			

- я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
4. Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов:

- 5 – всегда
- 4 – часто
- 3 – редко
- 2 – никогда
- 1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

- 5 - 4,5 – высокий уровень (в)
- 4,4 – 4 – хороший уровень (х)
- 3,9 – 2,9 – средний уровень (с)
- 2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни	
		сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель

В классе _____ учащихся

_____ имеют высокий уровень воспитанности
 _____ имеют хороший уровень воспитанности
 _____ имеют средний уровень воспитанности
 _____ имеют низкий уровень воспитанности

Схема экспертной оценки уровня воспитанности

Методика Н.П. Капустиной

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: **5-4.5 – высокий уровень**
4.4-4 – хороший уровень
3.9-2.9 – средний уровень
2.8-2 – низкий уровень

1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Бережное отношение к учебе

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни школы

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464132

Владелец Носарева Ольга Владимировна

Действителен с 25.10.2023 по 24.10.2024