

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство науки и образования Пермского края

Управление образования Администрации Гайнского МО

МБОУ "Гайнская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Иосарева
Иосарева О.В.
Приказ №614-б от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2396995)

учебного предмета «Математика»

для 2 класса начального общего образования

на 2023/2024 учебный год

п. Гайны 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1.Числа и величины				
1.1	Числа от 1 до 9	13		Поле для свободного ввода
1.2	Числа от 0 до 10	3		Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4		Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	7		Поле для свободного ввода
Итого по разделу		27		
Раздел 2.Арифметические действия				
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11		Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29		Поле для свободного ввода
Итого по разделу		40		

3.1 Текстовые задачи

Поле для
свободного ввода

16

4.1 Пространственные отношения

Поле для
свободного вводаПоле для
свободного ввода

20

5.1 Характеристика объекта, группы объектов

Поле для
свободного вводаПоле для
свободного ввода

15

14

Поле для свободного ввода

132

0

0

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
	Всего	Контрольны е работы	Практические работы		
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа	9	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika Поле для свободного ввода
1.2	Величины	10	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 2.Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika Поле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	25	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

					ka Поле для свободного ввода РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika Поле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	0	
	Итого по разделу	56			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika Поле для свободного ввода
	Итого по разделу	11			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические величины	9	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika Поле для свободного ввода
	Итого по разделу	19			
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika Поле

		для свободного ввода			
Итого по разделу	14				
Повторение пройденного материала	9	ПРЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika оле			
		для свободного ввода			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	1	0	Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	13 6	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольн ые работы	Практические работы
Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа	10	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	Итого по разделу	18	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Вычисления	40	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	Итого по разделу	47	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Работа с текстовой	12	[Библиотека ЦОК

задачей					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	Итого по разделу	23			
	Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	Итого по разделу	22			
	Раздел 5.Математическая информация				
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	Итого по разделу	15			
	Повторение пройденного материала	4	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	13		
	6	7	1

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	
Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Вычисления	25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Решение текстовых задач	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			

4.1 Геометрические фигуры 12

4.2 Геометрические величины 8

Итого по разделу 20

Раздел 5. Математическая информация

5.1 Математическая информация 15

Итого по разделу 15

Повторение пройденного материала

14

2

Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)

7

7

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

13
6

7

2

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411f36>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411f36>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411f36>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411f36>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411f36>

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			
6	Характеристики объекта, группы	1			

	объектов (количество, форма, размер, запись)	
	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений.	
7	Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1
9	Число и количество. Число и цифра 2	1
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1

16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1

25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1
28	Число и цифра 0	1
29	Число 10	1
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1

37	Числа от 1 до 10. Повторение	1
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1
41	Дополнение до 10. Запись действия	1
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1
46	Составление задачи по краткой	1

	записи, рисунку, схеме	
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1
52	Сравнение длин отрезков	1
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1
54	Группировка объектов по заданному признаку	1
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между;	1

	установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	
	Геометрические фигуры:	
	распознавание круга,	
57	треугольника, четырехугольника.	1
	Распознавание треугольников на чертеже	
	Геометрические фигуры:	
	распознавание круга,	
58	треугольника, четырёхугольника.	1
	Распределение фигур на группы.	
	Отрезок Ломаная. Треугольник	
59	Построение отрезка заданной длины	1
	Многоугольники: различение,	
60	сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1
	Обобщение по теме	
61	«Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1
	Сравнение двух объектов (чисел,	
62	величин, геометрических фигур, задач)	1
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1
64	Вычитание в пределах 10.	1

	Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1
73	Переместительное свойство сложения и его применение для	1

	вычислений	
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1

83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1
85	Построение квадрата	1
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1
93	Числа от 1 до 10. Сложение и	1

	вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1
98	Однозначные и двузначные числа	1
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1

	Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	
103	Десяток. Счёт десятками	1
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1
107	Сложение и вычитание с числом 0	1
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1

	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □.	
112	Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1
120	Обобщение. Состав чисел в	1

	пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	
	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без	
121	перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с	
122	переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».	
123	Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
	Числа от 11 до 20. Повторение.	
124	Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что	
125	узнали. Чему научились в 1 классе	1
	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.	
126	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.	
127		1

	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе				
	Числа от 1 до 20. Повторение.				
128	Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе				
129		1			
	Измерение длины отрезка.				
130	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания.				
131	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе				
132		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Все го	Контрольн ые работы	Практические работы			
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0	04.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	0	05.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс

	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел.					https://www.yaklass.ru/p/matematika
						РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
3	Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0	0	07.09.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
						РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	08.09.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру

продолжение

6	Входная контрольная работа	1	1	0
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	0
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	0

https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2

ЯКласс

<https://www.yaklass.ru/p/matematika>

РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/>

ЯКласс

<https://www.yaklass.ru/p/matematika>

РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру

https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс

<https://www.yaklass.ru/p/matematika>

РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру

https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2

10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько	1	0	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematikahttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_matematiki_vo_2_klasse_tema_%C2%AB_uvelichenie_i_163828.html?ysclid=llsb9jynx4667649431https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/04/vtoroy-desyatok-uvelichenie-i-umenshenie-chisel-na-neskolkohttps://www.youtube.com/watch?v=d-Ml9r6nOSc

единиц/
десяtko
в

13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika РЭШ https://resh.edu.ru/subject/course/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКла
----	---	---	---	---	---

cc
<https://www.yaklass.ru/p/matematika>

РЭШ
<https://resh.edu.ru/subject/12/>

Учи.ру
https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2

ЯКласс
<https://www.yaklass.ru/p/matematika>

17 Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели

1

0

0

18 Верные (истинные) и

1

0

0

ЯКласс

<https://www.yaklass.ru/p/matematika>
<https://www.youtube.com/watch?v=zY1udAtC00Ehttps://videouroki.net/razrabotki/isti>

неверные
(ложные)
утверждения,
содержащие
зависимости
между
числами/величина
ми

nnyie-i-lozhnyie-utvierzhdeniia-2-klass.html?ysclid=llsbfxqhom336744855

РЭШ
<https://resh.edu.ru/subject/12/>
Учи.ру
https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
ЯКласс
<https://www.yaklass.ru/p/matematika>

19 Представление текста задачи
разными способами: в виде схемы,
краткой записи

1

0

0

20

Закон
омерн

1

0

0

<https://www.youtube.com/watch?v=sOTjOhqDrvEhttps://urok.1sept.ru/articles/643406?ysclid=llsbntlnuf432873023>

	ость в ряду чисел, геоме триче ских фигур : её объяс нение с испол ьзован ием матем атиче ской терми нолог ии				
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0	РЭШ https://resh .edu.ru/sub ject/lesson/ 5673/cons pect/21104 6/https://sh owslide.ru/ tema- uroka-

[fixsaciya-](#)
[otveta-](#)
[zadache-](#)
[ego-](#)
[proverka-](#)
[formulirov](#)
[anie-](#)
[proverka-](#)
[840520?ys](#)
[clid=llsbr2](#)
[uw7c6839](#)
[38148](#)

РЭШ

[https://re](#)
[sh.edu.r](#)
[u/subject](#)
[t/12/](#)

Учи.ру

[https://u](#)
[chi.ru/te](#)
[achers/g](#)
[roups/16](#)
[233109/](#)
[subjects/](#)
[1/course](#)
[_progra](#)
[ms/2](#)

ЯКласс

[https://w](#)
[ww.yakl](#)
[ass.ru/p/](#)
[matemat](#)

22

Работа с величинами:
измерение времени.

Единица времени: час

1

0

0

23	Распо знава ние и изобр ажени е геоме триче ских фигур : ломан ая. Длина ломан ой	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=RQlDe584aro ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematikahttps://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_po_matematike_vo_2_klasse_%C2%ABlomanaya_liniya_ob_oz_191141.html?ysclid=llsbvaj6ms187129553
24	Измер ение длины ломан ой, нахож дение длины ломан ой с помо щью	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/https://zamschool.klgd.eduru.ru/media/2018/07/19/1239577798/Dlina_lomanoj.pdf?ysclid=llsbw9my2o939243417

вычис
лений.
Сравн
ение
длины
ломан
ой с
длино
й
отрезк
а

25

Работа с величинами:
измерение времени (единицы
времени — час, минута).
Определение времени по
часам

1

0

0

РЭШ
<https://resh.edu.ru/subject/12/>
Учи.ру
https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
ЯКласс
<https://www.yaklass.ru/p/matemat>

26

Разностное сравнение чисел,
величин

1

0

0

[ika](#)

ЯК

лас

с

[http](#)

[s://](#)

[ww](#)

[w.y](#)

[akla](#)

[ss.r](#)

[u/p/](#)

[mat](#)

[ema](#)

[tika](#)

[http](#)

[s://](#)

[nsp](#)

[orta](#)

[l.ru/](#)

[nac](#)

[hal](#)

[nay](#)

[a-](#)

[shk](#)

[ola/](#)

[mat](#)

[ema](#)

[tika](#)

[/20](#)

[19/](#)

[11/](#)

[01/](#)

[uro](#)
[k-](#)
[mat](#)
[ema](#)
[tiki-](#)
[vo-](#)
[2-](#)
[m-](#)
[klas](#)
[se-](#)
[po-](#)
[tem](#)
[e-](#)
[edi](#)
[nits](#)
[y-](#)
[izm](#)
[ere](#)
[niy](#)
[a](#)

РЭШ
[https://re
sh.edu.r
u/subjec
t/12/](https://resh.edu.ru/subject/12/)
Учи.ру
[https://u
chi.ru/te
achers/g
roups/16
233109/
subjects/](https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/)

27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	0	0
----	--	---	---	---

[1/course](#)
[_progra](#)
[ms/2](#)
 ЯКласс
[https://w](https://www.yakl)
[ww.yakl](https://www.yakl)
[ass.ru/p/](https://www.yakl)
[matemat](https://www.yakl)
[ika](https://www.yakl)

28	С			
	ос			
	та			
	вл			
	ен			
	ие			
	,			
	чт			
	ен			
	ие			
	чи	1	0	0
	сл			
	ов			
	ог			
	о			
	в			
	ы			
	ра			
	ж			
	ен			
	ия			

РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/conspect/215666/ИНТЕРНЕТУРОК><https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/sostavnye-zadachi/sostavnye-zadachi-na-raznostnoe-i-kratnoe-sravnenie?ysclid=llscvi6iex235523325https://xn--jl1ahfl.xn--p1ai/presentation/5568.html?ysclid=llscygocq4730518908>

со
ск
об
ка
м
и,
бе
з
ск
об
ок

Измере
ние
перимет
ра
прямоуг
ольника
, запись
результ
ата
измерен
ия в
сантима
трах

2
9

1 0 0

РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/https://www.youtube.com/watch?v=3Me9TmzhaF4https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/tema-umnozhenie-i-delenie/poryadok-vypolneniya-deystviy-v-vyrazheniyah-bez-skobok-i-so-skobkami-2?ysclid=llsd3n2yk0453390654>

30

Сочетательное свойство сложения

1

0

0

РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/https://www.youtube.com/watch?v=3Me9TmzhaF4https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/tema-umnozhenie-i-delenie/poryadok-vypolneniya-deystviy-v-vyrazheniyah-bez-skobok-i-so-skobkami-2?ysclid=llsd3n2yk0453390654>

Учи.ру

31

Переместительное, сочетательное
свойства сложения, их применение для
вычислений

1

0

0

https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
ЯКласс
<https://www.yaklass.ru/p/matematika>

РЭШ
<https://resh.edu.ru/subject/12/>
Учи.

ру
https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2

32	Характ еристи ка числа, группы чисел. Группы ровка чисел по выбран ному свойст ву. Группы ровка числов ых	1	0	0
----	--	---	---	---

ЯКласс

<https://www.yaklass.ru/p/matematikahttps://www.youtube.com/watch?v=vtGMwuJBhcQhttps://infourok.ru/urok-matematiki-na-temu-sochetatelnoe-svoystvo-slozheniya-klass-1361847.html?ysclid=llsdsz4b6q753111924>

выраже
ний по
выбран
ному
свойст
ву

33 Контрольная работа №1 1 1 0

Составление предложений с
использованием математической
34 терминологии; проверка
истинности утверждений.
Составление верных равенств и
неравенств

1 0 0

РЭШ
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/>

Дополн
ение
моделе
й
(схем,
изобра
жений)

3 5 Готовы
ми 1 0 0

числов
ыми
данны
ми.
Столбч
атая
диагра

РЭШ
https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210962/https://izamorfix.ru/matematika/arifmetika/gruppirovka_sлагаemyh.html

мма;
исполь
зовани
е
данных
диагра
ммы
для
решени
я
учебны
х и
практи
ческих
задач

Нахожде
ние,
формули
рование
одного-
двух
общих
признако
в набора
математи
ческих
объектов:
чисел,
величин,
геометри

36

1

0

0

<https://multiurok.ru/files/urok-po-matematike-istinnye-i-lozhnye-vyskazyvanii.html?ysclid=llsdzwt8pv756863086https://urok.1sept.ru/articles/650543?ysclid=llse0ifi5a728099481>

ческих
фигур

					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 Я Класс https://www.yaklass.ru/p/matematika
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 Я Класс https://www.yaklass.ru/p/matematika
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2

вычитания.

Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$

<https://resh.edu.ru/subject/12/>
https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2

ЯКласс

<https://www.yaklass.ru/p/matematika>

РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/12/>

Учи.ру

https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2

ЯКласс

<https://www.yaklass.ru/p/matematika>

РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/12/>

Учи.ру

https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2

ЯКласс

<https://www.yaklass.ru/p/matematika>

Письменное

сложение и

вычитание чисел в пределах 100.

Дополнение до круглого числа.

Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$

1

0

0

Письменное

сложение и

вычитание чисел в пределах 100.

Сложение без перехода через разряд

1

0

0

						РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
44	Контрольная работа №2		1	1	0	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2

	значения				109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika РЭШ
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0	
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	0	0	
48	Устное сложение и	1	0	0	

	вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7				https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-

52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0

[klass-2966860.html?ysclid=llsf9meeyx491820558](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/10/14/urok-matematiki-vo-2-klasse-kvadrat-s-ispolzovanie-m-priema)

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/10/14/urok-matematiki-vo-2-klasse-kvadrat-s-ispolzovanie-m-priema>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/10/14/urok-matematiki-vo-2-klasse-kvadrat-s-ispolzovanie-m-priema>

[atematika/2-klasse/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/reshenie-tekstovyh-zadach?ysclid=llsfqw0afe84611497](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/conspect/211702/https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klasse/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/reshenie-tekstovyh-zadach?ysclid=llsfqw0afe84611497)

	Взаим освяз ь компо ненто в и резул ьтата дейст вия сложе	1	0	0
54				

РЭШ
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/conspect/211702/https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klasse/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/reshenie-tekstovyh-zadach?ysclid=llsfqw0afe84611497>

ния.
 Букве
 нные
 выра
 жения
 .
 Уравн
 ения

55

Построение отрезка заданной
 длины

1

0

0

<https://videouroki.net/razrabotki/presentationya-po-matematike-na-temu-vyskazyvaniya-slozami-vse-nazhdy-nikakie-lyuboy.html?ysclid=llsg0p8s165705290>

5 Не

0

0

<https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/tablichnoe-umnozhenie-i-delenie/zadachi-na-umenshenie-i->

6	изв ест ны й ком пон ент дей ств ия сло же ния , его нах ож ден ие. Пр ове рка сло же ния	uvelichenie-chisla-v-neskolko-raz?utm_source=yandex utm_medium=cpc utm_campaign=72136850 utm_content=14629084054 utm_term= ysclid=18078911086508638207https://urok.1sept.ru/articles/686489?ysclid=llsg4tucyr842105391https://videouroki .net/razrabotki/kartochki-po-matiematikie-dlia-2-klasa-zadachi-na-uvielichieniie-i-umien- shieni.html?ysclid=llsg65cnzp888241464			
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-

	Проверка вычитания					detskii-sad-nachalnaya-shkola/2017/08/28/konspekt-uroka-https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priomy/bukvennye-vyrazheniya?ysclid=llsgbd1jks916874914
	Неизвестный компонент действия					
58	вычитания, его нахождение	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llsgcw4xar223510414
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий		1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс

<https://www.yaklass.ru/p/matematika>

РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211028/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/30/kak-nayti-neizvestnoe-sлагаемое-2-klass>

60 Запись
решения
задачи в два
действия

1

0

0

61 Работа с таблицами: извлечение
и использование для ответа на
вопрос информации,
представленной в таблице
(таблицы сложения,
умножения), внесение данных в
таблицу

1

0

0

РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/consp ect/220135/>

62 Работ
а с
табли
цами:
извле
чение
и
испол
ьзова
ние
для
ответ
а на

1

0

0

РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/https://urok.1sept.ru/articles/415124?ysclid=llt52v91wt711624162>

вопро
с
инфор
мации
,
предс
тавле
нной
в
табли
це
(табл
ицы
сложе
ния,
умно
жения
;
графи
к
дежур
ств,
набл
юден
ия в
приро
де и
пр.),
внесе
ние

данны
х в
табли
цу.
Прове
рка
сложе
ния

РЭШ

[https://resh
.edu.ru/sub
ject/lesson/
4139/consp
ect/301839
/https://ww
w.youtube.
com/watch
?v=ACMy
KHSdBHw](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/consp ect/301839 /https://ww w.youtube. com/watch ?v=ACMy KHSdBHw)

63 Классификация объектов по
заданному и самостоятельно
установленному основанию

1

0

0

[https://infourok.
ru/urok-
matematiki-2-
klass-tema-
rabota-s-
tablicami-
izvlechenie-i-
ispolzovanie-
dlya-otveta-na-
vopros-
informacii-
predstavlennoj-](https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-tema-rabota-s-tablicami-izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros-informacii-predstavlennoj-)

64 Сравнение
геометрических фигур

1

0

0

							v-tab-6575001.html?ysclid=llt55tar3h360036752https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/11/30/predstavlenie-informatsii-v-vide-tablitsy
65	Контрольная работа №3		1		1	0	
	Распознавание и						ЯКласс
6	изображение	1		0		0	https://www.yaklass.ru/p/matematika
6	геометрических фигур: многоугольник, ломаная						
							ЯКласс
							https://www.yaklass.ru/p/matematikahttps://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-na-temu-sravnenie-geometricheskikh-figur-kvadrat-krug-3700984.html?ysclid=lltoz4ntik136152001
6	Периметр многоугольника						
7	(треугольника, четырехугольника)	1		0		0	

6 Алгоритм
8 письменного
сложения чисел

1

0

0

ЯКласс

<https://www.yaklass.ru/p/matematikahttps://videouroki.net/razrabotki/gieomitrichieskiie-fighury-2-klass.html?ysclid=lltp2qhd1s702815677>

6 Алгоритм
9 письменного
вычитания чисел

1

0

0

ЯКласс

<https://www.yaklass.ru/p/matematikahttps://videouroki.net/razrabotki/gieomitrichieskiie-fighury-2-klass.html?ysclid=lltp2qhd1s702815677>

Р
ас
п
оз
7 Н
0 ав 1 0 0
а
н
и
е
и

ЯКласс

<https://www.yaklass.ru/p/matematikahttps://www.youtube.com/watch?v=MeNtwsCI5MQhttps://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/perimetr-mnogougolnika?ysclid=lltp4lerez730044162https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/11/18/tema-perimetr-mnogougolnika-2-klass>

из
о
б
ра
ж
е
н
и
е
ге
о
м
ет
р
и
че
ск
и
х
ф
иг
у
р:
то
ч
ка
,
п
ря
м

ая
,
от
ре
зо
к

						РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/211796/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
7 1	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0	0		
7 2	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematikahttps://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/18/urok-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-pismennoe-vychitanie-s
7 3	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание	1	0	0		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematikahttps://urok.1sept.ru/articles/604952?ysclid=lltpcluess150476972

однозначного
числа с
переходом через
разряд

П
и
сь
м
е
н
н
ое
сл
о
ж
е

7	н	1	0	0
4	и			

е
и
в
ы
ч
и
та
н
и
е
ч
и

РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/https://www.youtube.com/watch?v=whCQWAZ5Juohttps://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-ugol-vidi-uglov-klass-373926.html?ysclid=lltpeneee6437624568>

се
л
в
п
ре
де
ла
х
1
0
0.
В
ы
ч
и
сл
е
н
и
я
в
и
да
5
2
-
2
4

7 Письменно
5 е сложение

1

0

0

ЯКласс
<https://www.yaklass.ru/p/matemat>

и
вычитание
чисел в
пределах
100.
Прикидка
результата,
его
проверка

[ika МЭШ](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/46256)
<https://www.youtube.com/watch?v=Hvlohu-DDHg>

Конструирование
геометрических фигур
(треугольника,
четырёхугольника,
многоугольника)

7
6

1

0

0

ЯКласс
<https://www.yaklass.ru/p/matematikahttps://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciy-po-matematike-na-temu-ustnie-i-pismennie-priemi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-s-perehodom-ch-3771099.html?ysclid=lltpk1wg1f833776577https://urok.1sept.ru/articles/410384?ysclid=lltpjfecee320146146>

Сравн
ение
геоме
триче
ских
фигур

7
7

1

0

0

РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/>

:
 прямо
 уголь
 ник,
 квадр
 ат.
 Проти
 поло
 жные
 сторо
 ны
 прямо
 уголь
 ника

Увеличение,
 уменьшение
 длины отрезка
 на заданную
 величину.
 Запись
 действия (в
 см и мм, в мм)

7
 8

1

0

0

Алгоритмы (приёмы,
 правила) устных и
 письменных
 вычислений

7
 9

1

0

0

РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/https://urok.1sept.ru/articles/668955?ysclid=lltpmddgxb900031543https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/pismennye-priemy-vychisleniy-vida-52-24?ysclid=lltplkzv1m659498855>
5

ЯКласс

<https://www.yaklass.ru/p/matematikahttps://infourok.ru/prezentaciya->

[k-uroku-konstruirovanie-predmetov-iz-geometricheskih-figur-klass-1290433.html?ysclid=lltpnft7ft361738255](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/https://urok.1sept.ru/articles/634171?ysclid=lltppkvgrm663009635)

I
E
C
E
M
e
E
E
C
e
C
J
C
M
e
E
E
e
E

80

1

0

0

РЭИ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/https://urok.1sept.ru/articles/634171?ysclid=lltppkvgrm663009635>

Е
Е
е
Е
Т
а
Е
Е
е
.

И
С
Е
Т
С
Е
е
Е
Е
е

81	Устное сложение равных чисел	1	0	0
----	------------------------------------	---	---	---

ЯКласс
<https://www.yaklass.ru/p/matematikahttps://urok.1sept.ru/articles/656263ysclid=lltpqnr6b726877629https://intern>

eturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/izmerenie-dliny-otrezka?ysclid=lltprij1575468511460

82 Контрольная работа №4 1 1 0

РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/12/> Учи.ру

83 Оформление решения задачи с помощью числового выражения 1 0 0

https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс
<https://www.yaklass.ru/p/matematika>

84 Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. 1 0 0

РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/https://urok.1sept.ru/articles/525948?ysclid=lltp>

Составление
прямоугольника из
геометрических
фигур

[z5lwbr29319836](#)
[3](#)

И
з
о
б
р
а
ж
е
н
и
е
н
а
л
и
с
т
е
в
к
л
е
т
к
у
к

85

1

0

0

РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/https://www.youtube.com/watch?v=Acuol-N1w2k>

В
а
д
р
а
т
а
с
з
а
д
а
н
н
о
й
д
л
и
н
о
й
с
т
о
р
о
н
ы

8 Из 1 0 0

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/https://infourok.ru/prezentaciya-po->

6	обр аже ние на лис те в кле тку пря мо уго льн ика с зад анн ым и дли на ми сто рон					matematike-na-temu-slozhenie-odinakovih-chisel-klass-1875378.html?ysclid=lltq2hfg6t995274201https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/umnozhenie_kak_dejstvie_zamenyayushee_slozhenie_ravni_213745.html?ysclid=lltq3wspms675063394
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/https://urok.1sept.ru/articles/623249?ysclid=lltqaemzpk159835021https://

						/interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/postroenie-pryamougolnika?ysclid=lltq9ivfik268816237
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0		https://urok.1sept.ru/articles/528801?ysclid=lltqbtgqwz393207154https://www.youtube.com/watch?v=MifnhyuRcyI
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/conspect/211858/https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/postroenie-pryamougolnika?ysclid=lltqe6nsc4930273185https://showslide.ru/izobrazhenie-na-kletchatoj-bumage-pryamougolnika-zadannimidlinami-storon832238?ysclid=lltqgm6vly551355143
90	Измерение периметра	1	0	0		РЭШ

	прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/
92	Применение умножения для решения практических задач	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/
93	Нахождение произведения	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/
94	Решение текстовых задач на применение смысла	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/

арифметического
действия
(умножение,
деление)

groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс
<https://www.yaklass.ru/p/matematika>

ЯКласс
<https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685>
ЯКласс
<https://www.yaklass.ru/p/matematika>

9	Переместительное свойство умножения	1	0	0
5				

9	Контрольная работа №5	1	1	0
6				

9	Деление			
7	и	1	0	0
	е			
	ч			
	и			
	с			
	е			
	л			
	.			

РЭШ
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/>

К
о
м
п
о
н
е
н
т
ы
д
е
й
с
т
в
и
я,
з
а
п
и
с
ь
р
а
в
е
н
с

т
в
а
П
р
и
м
е
н
е
н
и
е
д
е
л
е
н
и
я
в
п
р
а
к
т
и
ч
е
с

9
8

1

0

0

РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/>

К
И
Х
С
И
Т
У
А
Ц
И
Я
Х
Н
А
Х
О
Ж
Д
Е
Н
И
Е
Н
Е
И
З
В
Е
С
Т

9
9

1

0

0

РЭШ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/>

Н
о
г
о
с
л
а
г
а
е
м
о
г
о
(
в
ы
ч
и
с
л
е
н
и
я
в
п
р
е
д

е
л
а
х
1
0
0
)

Нахождение

1 неизвестного
0 уменьшаемого
0 (вычисления в
пределах 100)

1

0

0

РЭИИ

[https://resh.edu.ru/
subject/lesson/430
2/start/213367/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/)

Нахождение

1 неизвестного
0 вычитаемого
1 (вычисления в
пределах 100)

1

0

0

РЭИИ

[https://resh.edu.ru/
subject/lesson/370
6/start/213398/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/)

Закономерност
ь в ряду
объектов
повседневной

1 жизни: её
0 объяснение с
2 использование

1

0

0

РЭИИ

[https://resh.edu.ru/
subject/lesson/430
3/start/279703/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/)

м
математическо
й
терминологии

1	Вычитание					РЭШ
0	суммы из	1	0		0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/
3	числа, числа из					
	суммы					
	З					
	а					
	д					
	а					
	ч					
	и					
	н					
	а					
	к					
	о					
	н					
1	к					ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
0	р	1	0	0		Учи.ру
4	е					https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213
	т					
	н					
	ы					
	й					
	с					
	м					
	ы					
	с					
	л					
	а					
	р					
	и					

ф
м
е
т
и
ч
е
с
к
и
х
д
е
й
с
т
в
и
й
.
П
о
в
т
о
р
е
н
и
е

Т
а
б
л
и
ч
н
о
е
у
м
н
о
ж
е
н
и
е
в
п
р
е
д
е
л
а
х
5
0
.

1
0
5

1

0

0

ЯКласс

<https://www.yaklass.ru/p/matematika> Учи.ру
https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063

У
м
н
о
ж
е
н
и
е
ч
и
с
л
а
2

Решение задач
на нахождение
периметра
многоугольник
а
(треугольника,
четырёхугольн
ика)

1
0
6

1

0

0

ЯКласс
<https://www.yaklas.ru/p/matematika>

Табличное
умножение в
пределах 50.
Деление на 2

1
0
7

1

0

0

РЭШ
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/>

Табличное
умножение в

1
0

1

0

0

ЯКласс
<https://www.yaklas.ru>

8	пределах 50. Умножение числа 3					s.ru/p/matematika
1	Табличное					РЭШ
0	умножение в	1	0		0	https://resh.edu.ru/ subject/lesson/621 3/start/214086/
9	пределах 50. Деление на 3					
	Табличное					РЭШ
1	умножение в					https://resh.edu.ru/ subject/lesson/621 3/start/214086/
1	пределах 50.	1	0		0	
0	Умножение числа 4					
	Табличное					ЯКласс
1	умножение					https://www.y aklass.ru/p/ma tematika
1	в пределах	1	0		0	
1	50. Деление на 4					
	Таблично е					РЭШ
	умножен					https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 4439/start/27669 3/
1	ие в					
1	пределах	1	0		0	
2	50. Умножен ие числа 5					
1	Контрольная работа					
1	№6		1		1	0
3						

1	Табличное						ЯКласс
1	умножение						https://www.yaklass.ru/p/matematika
1	в пределах	1		0		0	
4	50. Деление на 5						
	Расчётные						
1	задачи на						
1	увеличение/уменьшение	1	0	0			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/
5	величины в несколько раз						
	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения						
116		1		0		0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
	Порядок выполнения действий в числовом выражении и, содержащем						
117		1	0		0		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213

действия
сложения
и
вычитания
(со
скобками)
в пределах
100 (2-3
действия);
нахождени
е его
значения

118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
121	Табличное умножение в	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/

	пределах 50. Деление на 7 Табличное умножение в				<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/l
esson/5697/st
art/216039/">esson/5697/st art/216039/
122	пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1		0	0 ЯКласс <a href="https://ww
w.yaklass.r
u/p/matem
atika">https://ww w.yaklass.r u/p/matem atika
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1		0	0 РЭШ <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/l
esson/4440/st
art/216132/">https://resh.ed u.ru/subject/l esson/4440/st art/216132/
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1		0	0 ЯКласс <a href="https://ww
w.yaklass.r
u/p/matem
atika">https://ww w.yaklass.r u/p/matem atika
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1		0	0 РЭШ <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/l
esson/3781/st
art/216163/">https://resh.ed u.ru/subject/l esson/3781/st art/216163/
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1		0	0 ЯКласс <a href="https://ww
w.yaklass.r
u/p/matem
atika">https://ww w.yaklass.r u/p/matem atika
127	Работа с величинами:	1		0	0 ЯКласс https://w

	сравнение по массе (единица массы — килограмм)					www.yaklass.ru/p/matematika
128	Итоговая контрольная работа Составление утверждения относительно заданного набора	1		1	0	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
129	геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	0	0		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1		0	0	ЯКласс http://www.yaklass.ru/p/matematika

					tika ЯКла сс https:// www. yaklas s.ru/p/ matem atika
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	0	
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	0	ЯКласс https://ww w.yaklass.r u/p/matem atika
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0	ЯКласс https://w ww.yakl ass.ru/p/ matemati ka
134	Задачи в два действия. Повторение	1	0	0	ЯКласс https://w ww.yakl ass.ru/p/ matemati ka
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0	ЯК лас с http s://

	Числа от 1 до 100.					
136	Умножение. Деление. Повторение	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			136	8	0

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, называние, комментирование процесса нахождения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с	1		

	заданными измерениями; обозначение фигур буквами			
8	Входная контрольная работа	1	1	
	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление			
9	текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
1	Таблицы с данными о реальных			
0	процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
1	Решение задач с геометрическим			
1	содержанием	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
	Логические рассуждения (одно-			
1	двухшаговые) со связками «если ...»,			
2	то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
1	Устные вычисления:			
3	переместительное свойство умножения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
1	Переместительное свойство			
4	умножения	1		
1	Задачи на применение смысла			
5	арифметических действий сложения, умножения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
1	Таблица умножения и деления			
6		1		
1	Умножение и деление в пределах	1		Библиотека ЦОК

7	100: приемы устных вычислений			https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
1	Сочетательное свойство умножения	1		Библиотека ЦОК
8				https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
1	Нахождение периметра многоугольника	1		Библиотека ЦОК
9				https://m.edsoo.ru/c4e1338c
2	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1		Библиотека ЦОК
0				https://m.edsoo.ru/c4e1158c
2	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1		Библиотека ЦОК
1				https://m.edsoo.ru/c4e0944a
2	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1		Библиотека ЦОК
2				https://m.edsoo.ru/c4e11708
	Задачи на движение одного объекта.			
2	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1		
3				
2	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1		Библиотека ЦОК
4				https://m.edsoo.ru/c4e0f034
2	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1		
5				
	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь			
2	между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1		
6				
2	Контрольная работа №1	1	1	

7			
2	Равенства и неравенства с числами:	1	Библиотека ЦОК
8	чтение, составление		https://m.edsoo.ru/c4e08658
2	Умножение и деление в пределах	1	
9	100: таблица умножения и деления		
3	Умножение и деление с числом 6	1	Библиотека ЦОК
0			https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
3	Задачи на понимание отношений	1	
1	больше или меньше на...		
3	Задачи на разностное сравнение	1	Библиотека ЦОК
2			https://m.edsoo.ru/c4e11d02
3	Задачи на кратное сравнение	1	Библиотека ЦОК
3			https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
3	Задачи на понимание отношений	1	
4	больше или меньше в...		
3	Столбчатая диаграмма: чтение	1	Библиотека ЦОК
5			https://m.edsoo.ru/c4e173e2
3	Столбчатая диаграмма:		
6	использование данных для решения	1	Библиотека ЦОК
	учебных и практических задач		https://m.edsoo.ru/c4e175ae
3	Сравнение математических		
7	объектов (общее, различное,	1	
	уникальное/специфичное)		
3	Выбор формы представления	1	
8	информации. Линейные диаграммы		
3	Умножение и деление с числом 7	1	Библиотека ЦОК
9			https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
4	Верные (истинные) и неверные	1	Библиотека ЦОК

0	(ложные) утверждения: конструирование, проверка		https://m.edsoo.ru/c4e15b14
4	Свойства чисел. Математические	1	
1	игры с числами		
4	Кратное сравнение чисел	1	Библиотека ЦОК
2			https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
4	Равенства и неравенства:		
3	установление истинности (верное/неверное)	1	Библиотека ЦОК
			https://m.edsoo.ru/c4e087e8
4	Единицы площади – квадратный		
4	метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	Библиотека ЦОК
			https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
4	Площадь прямоугольника, квадрата	1	Библиотека ЦОК
5			https://m.edsoo.ru/c4e13bca
	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	Библиотека ЦОК
4			https://m.edsoo.ru/c4e139fe
4	Конструирование геометрических		
7	фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	Библиотека ЦОК
			https://m.edsoo.ru/c4e12c66
4	Конструирование многоугольника		
8	из данных фигур, деление многоугольника на части	1	Библиотека ЦОК
			https://m.edsoo.ru/c4e129e6
4	Периметр и площадь		
9	прямоугольника: общее и различное	1	
5	Площадь и приемы её нахождения	1	Библиотека ЦОК

0				https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
5	Нахождение площади	1		Библиотека ЦОК
1	прямоугольника, квадрата			https://m.edsoo.ru/c4e146ce
5	Алгоритмы (правила) нахождения	1		Библиотека ЦОК
2	периметра и площади			https://m.edsoo.ru/c4e13daa
5	Умножение и деление с числом 8	1		Библиотека ЦОК
3				https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
5	Таблица умножения: анализ,	1		Библиотека ЦОК
4	формулирование закономерностей			https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
5	Умножение и деление с числом 9	1		Библиотека ЦОК
5				https://m.edsoo.ru/c4e0b358
5	Контрольная работа №2	1	1	
6				
5	Планирование хода решения задачи	1		Библиотека ЦОК
7	арифметическим способом. Решение			https://m.edsoo.ru/c4e16640
	задач изученных видов			
5	Конструирование прямоугольника	1		Библиотека ЦОК
8	из данных фигур, деление			https://m.edsoo.ru/c4e12df6
	прямоугольника на части			
5	Переход от одних единиц площади к	1		
9	другим			
6	Задачи на работу	1		Библиотека ЦОК
0	(производительность труда) одного			https://m.edsoo.ru/c4e11884
	объекта			
6	Задачи на расчет	1		Библиотека ЦОК
1	производительности труда, времени			https://m.edsoo.ru/c4e11a00
	или объема выполненной работы			
6	Применение переместительного,	1		Библиотека ЦОК

2	сочетательного свойства при умножении		https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
6 3	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
6 4	Нахождение площади в заданных единицах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
6 5	Арифметические действия с числом 1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
6 6	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
6 7	Арифметические действия с числом 0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
6 8	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
6 9	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
7 0	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
7 1	Задачи на нахождение доли величины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
7 2	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
7 3	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6

7 4	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1		
	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в».			
7 5	Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
7 6	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
7 7	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
7 8	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
7 9	Контрольная работа №3	1	1	
8 0	Устное умножение суммы на число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
8 1	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1		

8 2	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	
8 3	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
8 4	Выбор верного решения задачи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
8 5	Разные способы решения задачи	1	
8 6	Деление суммы на число	1	
8 7	Разные приемы записи решения задачи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
8 8	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
8 9	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
9 0	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
9 1	Деление на однозначное число в пределах 100	1	
9 2	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
9 3	Контрольная работа №4	1	1

9 4	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
9 5	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
9 6	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
9 7	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
9 8	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
9 9	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	

104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1	
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46

115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1		
118	Письменное сложение в пределах 1000	1		
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1		
120	Алгоритм деления на однозначное число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Контрольная работа №5	1	1	
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1		
123	Деление круглого числа, на круглое число	1		
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Задачи на расчет времени,	1		

	количества				
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приемы деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			
136	Итоговая контрольная работа	1	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1		
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1		
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1		
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1		
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1		
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1		
7	Повторение изученного в 3	1		

	классе. Алгоритм деления на однозначное число		
8	Входная контрольная работа	1	1
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	
	Правила работы с электронными техническими средствами.		
11	Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	
12	Представление текстовой задачи на модели	1	
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	
16	Решение задачи разными способами	1	
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e27670>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e19444>

18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1		
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1		
23	Контрольная работа №1	1	1	
24	Сравнение и упорядочение чисел	1		Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1		
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1		
28	Деление на 10, 100, 1000	1		
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1		
30	Работа с утверждениями (одно-	1		

/двухшаговые) с использованием
изученных связок:

конструирование, проверка
истинности(верные (истинные) и
неверные (ложные))

Сравнение объектов по длине.

31 Соотношения между величинами
длины, их применение 1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8>

32 Применение соотношений между
единицами длины в практических
и учебных ситуациях 1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e1b488>

33 Сравнение объектов по площади.
Соотношения между единицами
площади, их применение 1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e1b60e>

34 Применение соотношений между
единицами площади в
практических и учебных
ситуациях 1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e1b78a>

35 Решение задач на нахождение
площади 1

36 Нахождение площади фигуры
разными способами: палетка,
разбиение на прямоугольники или
единичные квадраты 1

37 Сравнение объектов по массе.
Соотношения между величинами
массы, их применение 1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e1a89e>

38 Применение соотношений между

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a>

	единицами массы в практических и учебных ситуациях			
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1		
41	Решение задач на расчет времени	1		
42	Доля величины времени, массы, длины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1	
46	Применение представлений о площади для решения задач	1		
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1		
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1		
49	Письменное сложение многозначных чисел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1		

51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1
52	Разностное и кратное сравнение величин	1
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1
59	Примеры и контрпримеры	1
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1
61	Вычисление доли величины	1
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e1f61e>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2>

	действие)			
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1		
65	Контрольная работа № 3	1	1	
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1		
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1		
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1		
71	Задачи с недостаточными данными	1		
72	Таблица: чтение, дополнение	1		
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582

Устные приемы вычислений:			
74	умножение и деление с многозначным числом	1	
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный	1	
82	компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90

84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	
86	Контрольная работа №4	1	1
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	
91	Разные приемы записи решения задачи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение	1	Библиотека ЦОК

	периметра прямоугольника (квадрата)		https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	
96	Периметр многоугольника	1	
97	Решение задач на движение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1	
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1	
103	Применение алгоритмов для вычислений	1	
104	Деление с остатком	1	
105	Правила работы с электронными техническими средствами.	1	

	Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи			
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1		
	Правила работы с электронными техническими средствами.			
107	Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1		
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1		
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1		
112	Контрольная работа №5	1	1	

113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968

	выполненной работы				
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			
127	Итоговая контрольная работа	1	1		
	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса".	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
	Повторение по теме "Геометрические фигуры"				
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле".				
132	Материал для расширения и углубления знаний	1			Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee

133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, называние	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счет		1		
2	Порядковый счет		1		
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений		1		
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько		1		
5	Сравнение по количеству: больше, меньше		1		
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)		1		
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление		1		

	пространственных отношений	
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1
9	Число и количество. Число и цифра 2	1
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц	1
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц	1
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.	1

19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно)	1
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное	1
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7	1
26	Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8	1
27	Число как результат измерения. Число и цифра 9	1
28	Число и цифра 0	1
29	Число 10	1
30	Закономерность в ряду заданных	1

	объектов: её обнаружение, продолжение ряда	
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1
32	Единицы длины: сантиметр	1
33	Измерение длины отрезка	1
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1
35	Измерение длины с помощью линейки	1
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства	1
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1
40	Запись результата увеличения на несколько единиц	1
41	Дополнение до 10. Запись действия	1
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до	1

	задачи	
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу	1
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1

52	Сравнение длин отрезков	1
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1
54	Группировка объектов по заданному признаку	1
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника	1
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы	1
59	Построение отрезка заданной длины	1
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку	1
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и	1

	геометрические фигуры»	
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1
	Вычитание в пределах 10.	
64	Применение в практических ситуациях	1
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1
66	Запись результата вычитания нескольких единиц	1
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10	1
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1

72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10	1
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1
78	Геометрические фигуры: квадрат	1
79	Геометрические фигуры: прямоугольник	1
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного	1

	компонента	
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1
85	Построение квадрата	1
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче	1
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1
93	Числа от 1 до 10. Сложение и	1

	вычитание. Повторение	
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1
	Задачи на увеличение	
95	(уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение	1
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел	1
	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	
97		1
98	Однозначные и двузначные числа	1
	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	
99		1
	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	
100		1
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток	1
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1
103	Десяток. Счет десятками в пределах ста	1
	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	
104		1
105	Представление числа в виде	1

	суммы разрядных слагаемых. Запись числа, представленного в виде суммы разрядных слагаемых	
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись	1
107	Сложение и вычитание с числом 0	1
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия	1
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1
111	Сложение в пределах 15	1
112	Вычитание в пределах 15	1
113	Сложение и вычитание в пределах 15	1
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1
116	Сложение в пределах 20	1

117	Вычитание в пределах 20	1
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20	1
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток	1
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1
124	Числа от 11 до 20. Повторение	1
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1
128	Числа от 1 до 20. Повторение	1
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения,	1

	вычитания. Повторение				
130	Измерение длины отрезка. Повторение	1			
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1			
132	Таблицы. Повторение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			132	0	0

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1		
2	Устное сложение и вычитание. Повторение	1		
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа	1		
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1		
6	Входная контрольная работа	1		1
7	Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и	1		

	двузначные числа	
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1
9	Измерение величин. Решение практических задач	1
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1
14	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	1
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1
18	Верные (истинные) и неверные	1

	(ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	
19	Представление текста задачи разными способами	1
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1
22	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений	1
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1
26	Разностное сравнение чисел, величин	1

27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1		
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1		
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1		
30	Сочетательное свойство сложения	1		
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1		
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству	1		
33	Контрольная работа №1	1		1
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений	1		
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1		

36	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1
37	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1
39	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд	1
40	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания	1
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа	1
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1
43	Письменное сложение и	1

	вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд		
44	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	
45	Контрольная работа №2	1	1
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд	1	
49	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд	1	
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	

51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1
55	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1
56	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1
57	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1
58	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1
59	Запись решения задачи в два действия	1
60	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1

	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1	
61			
62	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	
63	Сравнение геометрических фигур	1	
64	Контрольная работа №3	1	1
65	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1	
66	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	
67	Алгоритм письменного сложения чисел	1	
68	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	
69	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	
70	Построение отрезка заданной длины	1	
71	Распознавание и изображение	1	

	геометрических фигур: прямой угол	
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел	1
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат	1
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1
79	Алгоритмы (приёмы, правила)	1

	устных и письменных вычислений		
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	
81	Устное сложение равных чисел	1	
82	Контрольная работа №4	1	1
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов	1	
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	
90	Нахождение произведения	1	
91	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах.	1	

	Свойство противоположных сторон прямоугольника		
92	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	
93	Применение умножения для решения практических задач	1	
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	
95	Переместительное свойство умножения	1	
96	Контрольная работа №5	1	1
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	
98	Применение деления в практических ситуациях	1	
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	
102	Вычитание суммы из числа,	1	

	числа из суммы	
103	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1
104	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1
105	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1
106	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1
113	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1

114	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	
115	Контрольная работа №6	1	1
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	

124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	
128	Итоговая контрольная работа	1	1
	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур.	1	
129	Распределение геометрических фигур на группы		
	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	
130	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	
131	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	
132	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	
133	Задачи в два действия. Повторение	1	
134	Геометрические фигуры.	1	
135			

	Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение				
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Логические рассуждения (одно- двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
3	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			
4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
5	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
6	Входная контрольная работа	1	1		

7	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели	1
8	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1
9	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1
1 0	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме	1
1 1	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1
1 2	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1
1 3	Таблица умножения и деления	1
1 4	Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления	1
1 5	Умножение и деление в пределах 50: внетабличное выполнение действий	1
1 6	Умножение и деление в пределах 50: приемы устных вычислений	1
1	Устные вычисления, сводимые к	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e10588>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e1628a>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e15ec0>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e0b4de>

7	действиям в пределах 50			
1	Порядок действий в числовом	1		Библиотека ЦОК
8	выражении (со скобками)			https://m.edsoo.ru/c4e0f034
1	Порядок действий в числовом	1		
9	выражении (без скобок)			
2	Таблица умножения: анализ,	1		
0	формулирование закономерностей			
2	Контрольная работа №1	1	1	
1				
2	Нахождение периметра	1		Библиотека ЦОК
2	прямоугольника, квадрата			https://m.edsoo.ru/c4e1338c
2	Нахождение периметра	1		Библиотека ЦОК
3	многоугольника			https://m.edsoo.ru/c4e1383c
2	Нахождение периметра в заданных	1		Библиотека ЦОК
4	единицах длины			https://m.edsoo.ru/c4e13666
2	Умножение и деление с числом 6	1		Библиотека ЦОК
5				https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
2	Конструирование геометрических			
6	фигур (разбиение фигуры на части,	1		Библиотека ЦОК
	составление фигуры из частей)			https://m.edsoo.ru/c4e129e6
2	Задачи на применение смысла			
7	арифметических действий	1		
	сложения, умножения			
2	Задачи на применение смысла			
8	арифметических действий	1		
	вычитания, деления			
2	Столбчатая диаграмма: чтение	1		Библиотека ЦОК
9				https://m.edsoo.ru/c4e173e2

30313233343536373839404142	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
313233343536373839404142	Умножение и деление с числом 7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
3233343536373839404142	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1		
33343536373839404142	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
343536373839404142	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1		
3536373839404142	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
36373839404142	Площадь и приемы её нахождения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4
373839404142	Площадь прямоугольника, квадрата	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
3839404142	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
39404142	Умножение и деление с числом 8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
404142	Умножение и деление с числом 9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
4142	Контрольная работа №2	1	1	
42	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce

4 3	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
4 4	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
4 5	Переход от одних единиц площади к другим	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
4 6	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
4 7	Нахождение площади в заданных единицах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
4 8	Выбор верного решения задачи	1	
4 9	Разные приемы записи решения задачи	1	
5 0	Решение задач с геометрическим содержанием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0
5 1	Выбор формы представления информации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
5 2	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
5 3	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	

5	Арифметические действия с числом	1		Библиотека ЦОК
4	1			https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
5	Арифметические действия с числом	1		Библиотека ЦОК
5	0			https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
5	Вычисления с числами 0 и 1	1		Библиотека ЦОК
6				https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
5	Переместительное свойство	1		
7	умножения			
5	Запись решения задачи по	1		Библиотека ЦОК
8	действиям с пояснениями и с			https://m.edsoo.ru/c4e120e0
	помощью числового выражения			
5	Нахождение площади фигуры,	1		Библиотека ЦОК
9	составленной из прямоугольников			https://m.edsoo.ru/c4e148e0
	(квадратов)			
6	Доля величины: половина, четверть	1		Библиотека ЦОК
0	в практической ситуации, сравнение			https://m.edsoo.ru/c4e12400
	величин, выраженных долями			
6	Доля величины: сравнение долей	1		Библиотека ЦОК
1	одной величины			https://m.edsoo.ru/c4e12586
6	Задачи на нахождение доли	1		Библиотека ЦОК
2	величины			https://m.edsoo.ru/c4e126f8
6	Контрольная работа №3	1	1	
3				
	Время (единица времени —			
6	секунда); установление отношения	1		Библиотека ЦОК
4	«быстрее/ медленнее на/в».			https://m.edsoo.ru/c4e095bc
	Определение с помощью цифровых			
	и аналоговых приборов,			

	измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений		
6	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
5	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
6	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
7	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	
6	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	
9	Свойства чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
7	Умножение круглого числа, на круглое число	1	
1	Деление круглого числа, на круглое число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
7	Устное умножение суммы на число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
3	Разные способы решения задачи	1	
7			

4			
7	Умножение и деление двузначного	1	Библиотека ЦОК
5	числа на однозначное число		https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
7	Алгоритмы (правила) устных и		Библиотека ЦОК
6	письменных вычислений (сложение,	1	https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
	вычитание, умножение, деление)		
7	Алгоритмы (правила) порядка	1	Библиотека ЦОК
7	действий в числовом выражении		https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
7	Применение устных приёмов		
8	вычисления для решения	1	
	практических задач		
7	Деление суммы на число	1	Библиотека ЦОК
9			https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
8	Внетабличное устное умножение и	1	Библиотека ЦОК
0	деление в пределах 100		https://m.edsoo.ru/c4e0c046
8	Нахождение неизвестного		Библиотека ЦОК
1	компонента арифметического	1	https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
	действия умножения (деления)		
	Проверка результата вычисления:		
8	обратное действие, применение	1	Библиотека ЦОК
2	алгоритма, оценка достоверности		https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac
	результата		
8	Устное деление двузначного числа	1	
3	на двузначное		
8	Сочетательное свойство умножения	1	Библиотека ЦОК
4			https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
8	Применение переместительного,		Библиотека ЦОК
5	сочетательного свойства при	1	https://m.edsoo.ru/c4e0ea08

	умножении			
8 6	Сложение и вычитание однородных величин	1		
8 7	Контрольная работа №4	1	1	
8 8	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
8 9	Задачи на расчет времени, количества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
9 0	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
9 1	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
9 2	Задачи на разностное сравнение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
9 3	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
9 4	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
9 5	Задачи на кратное сравнение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
9 6	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068

9	Алгоритмы (правила) построения	1	Библиотека ЦОК
7	геометрических фигур		https://m.edsoo.ru/c4e17220
9	Дополнение изображения (чертежа)	1	
8	данными на основе измерения		
9	Классификация объектов по двум	1	
9	признакам		
100	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	Библиотека ЦОК
			https://m.edsoo.ru/c4e07208
101	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	Библиотека ЦОК
			https://m.edsoo.ru/c4e0820c
102	Числа в пределах 1000: сравнение	1	
103	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	Библиотека ЦОК
			https://m.edsoo.ru/c4e084a0
104	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	Библиотека ЦОК
			https://m.edsoo.ru/c4e0896e
105	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	Библиотека ЦОК
			https://m.edsoo.ru/c4e08658
106	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	
107	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	Библиотека ЦОК
			https://m.edsoo.ru/c4e175ae
108	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения	1	Библиотека ЦОК
			https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6

	предметов и объектов на основе измерения величин			
109	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
110	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
111	Кратное сравнение чисел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
112	Сложение и вычитание с круглым числом	1		
113	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1		
114	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
115	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
116	Контрольная работа №5	1	1	
117	Письменное сложение в пределах 1000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
118	Письменное вычитание в пределах 1000	1		

119	Сложение и вычитание в пределах 1000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
120	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
121	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
122	Деление на однозначное число в пределах 100	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
123	Алгоритм деления на однозначное число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
124	Приемы деления на однозначное число	1		
125	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1		
126	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
127	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1		
128	Итоговая контрольная работа	1	1	
129	Задачи на движение одного объекта	1		
130	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта	1		
131	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения	1		

	задач				
132	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			
133	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
134	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec
135	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
136	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Письменное сложение многозначных чисел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1		
6	Письменное вычитание многозначных чисел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338

	вычитания			
8	Входная контрольная работа	1	1	
	Повторение изученного в 3 классе.			
9	Алгоритм умножения на однозначное число	1		
	Повторение изученного в 3 классе.			
10	Алгоритм деления на однозначное число	1		
11	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
12	Представление текстовой задачи на модели	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
	Правила работы с электронными техническими средствами.			
14	Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация			
15		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых			
17		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca

18	Сравнение чисел в пределах миллиона	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Сравнение и упорядочение чисел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Свойства многозначного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21	Умножение на 10, 100, 1000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	Деление на 10, 100, 1000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
23	Контрольная работа №1	1	1	
	Числа в пределах миллиона:			
24	увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
25	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	1		
	Сравнение объектов по длине.			
26	Соотношения между величинами длины, их применение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
	Сравнение объектов по площади.			
28	Соотношения между единицами площади, их применение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a

30	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	
31	Решение задач на нахождение площади	1	
32	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Доля величины времени, массы, длины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
37	Сравнение величин, упорядочение величин	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
39	Решение задач на расчет времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
40	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	

41	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1		
42	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
43	Изображение фигуры, симметричной заданной	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
44	Таблица: чтение, дополнение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
45	Контрольная работа №2	1	1	
46	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
47	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
48	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
49	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
50	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
51	Вычисление доли величины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52	Применение представлений о доле величины для решения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6

	практических задач (в одно действие)		
53	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
54	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
55	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
56	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	
57	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	
58	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	
59	Примеры и контрпримеры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
60	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
61	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
62	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212

63	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1		
64	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1		
65	Контрольная работа №3	1	1	
66	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
68	Деление на однозначное число в пределах 100000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
69	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
70	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1		
71	Разные приемы записи решения задачи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e

73	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
74	Применение представлений о площади для решения задач	1	
75	Разностное и кратное сравнение величин	1	
76	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
77	Разные формы представления одной и той же информации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
78	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
79	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
80	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
81	Сравнение геометрических фигур	1	
82	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	
83	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	

84	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1		
85	Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe
86	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1		
87	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1		
88	Контрольная работа №4	1	1	
89	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1		
90	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
91	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
92	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
93	Периметр многоугольника	1		

94	Решение задачи разными способами	1
	Задачи на нахождение	
95	производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1
96	Деление с остатком	1
97	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1
	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	
98	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1
99	Решение задач на движение	1
100	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1
101	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1
102	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1
103	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e2358e>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e22968>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e2003c>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e22abc>

105	Задачи с недостаточными данными	1	
106	Задачи с избыточными данными	1	
	Правила работы с электронными техническими средствами.		
107	Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	
	Правила работы с электронными техническими средствами.		
108	Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	
	Алгоритм умножения на		
109	двузначное число в пределах 100000	1	
110	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	
	Приемы прикидки результата и		
111	оценки правильности выполнения умножения	1	
112	Контрольная работа №5	1	1
	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный		
113	компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	
114	Модели пространственных	1	

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e270a8>

	геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	
115	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1
116	Решение задач на нахождение длины	1
117	Применение алгоритмов для вычислений	1
118	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1
119	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1
120	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1
121	Решение задач на работу	1
	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	
122		1
123	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1
124	Алгоритм деления на двузначное	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e27670>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/c4e25582>

	число в пределах 100000			
125	Деление на двузначное число в пределах 100000	1		
126	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
127	Итоговая контрольная работа	1	1	
128	Классификация объектов по одному-двум признакам	1		
129	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1		
130	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1		
131	Закрепление. Таблица единиц времени	1		
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
133	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1		
134	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1		
135	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного	1		1

	радиуса"				
	Закрепление по теме				Библиотека ЦОК
136	"Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			https://m.edsoo.ru/c4e25154
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика.

Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>

2. Учи.ру

https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2

3. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika>

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464132

Владелец Носарева Ольга Владимировна

Действителен с 25.10.2023 по 24.10.2024