

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Гайнская СОШ»
структурное подразделение Детский сад «Солнышко»**

И.о.директора МБОУ «Гайнская СОШ»
О.В. Носарева
приказом от 27.08.2025г. № 659

УТВЕРЖДАЮ:
О.В. Носарева
приказом от 27.08.2025г. № 659



РАССМОТРЕНО: на малом
педагогическом совете
структурного подразделения
Детский сад «Солнышко» от 26.08.2025г. №1

**Педагогический проект «Строим, играем и говорим»
по развитию речи посредством конструктивной
детской деятельности детей 3-4 лет
на 2025-2026уч.г.**

Руководитель проекта:
воспитатель 2мл.гр. Исаева
Светлана Ивановна (СЗД)

п. Гайны, 2025г.

Паспорт проекта

Проблема: в современном мире проблемы с речью у дошкольников имеют их количественный рост, а также дети не укладываются в норму речевого развития своей возрастной категории, которые во многом связаны с семейной проблемой. Многие семьи ограничиваются каждодневными заботами о выживании, отодвигая воспитание и развитие ребёнка на второй план.

В настоящее время, «время прогресса», инноваций, взрослые очень заняты на своих рабочих местах, и не могут уделять детям должного внимания, и, как следствие, ребенок очень мало разговаривает, рассказывает. Дети больше слушают и смотрят, их окружает большой объём информации в виде телевизоров, аудио, планшетов и сотовых телефонов с выходом в интернет.

На основе анализа результатов выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализа усвоения детьми программного материала в конце учебного года показала не стабильную, не позитивную динамику по ОО «Речевое развитие», дети имеют отклонения в речевом развитии. На педагогическом совете в деятельности нашего образовательного учреждения было принято решение выбрать основным приоритетным направлением на 2025-2026уч. г. «Речевое развитие» дошкольников.

Актуальность:

Учитывая социальный заказ Министерства образования Пермского края в рамках реализации краевого проекта «Детский ТЕХНОМИР», а также во исполнении приказа УО ГМО от 14.12.2017г. №285 «О базовом дошкольном образовательном учреждении по познавательному развитию детей в Гайнском районе», появилась потребность развития детей в конструкторской деятельности с применением современных конструкторов.

Поэтому, педагогическим коллективом было принято решение о необходимости создании условий для развития речи детей 3-4 лет в интеграции конструктивной деятельности с имеющимися различными конструкторами. Занятия с детьми по конструированию имеют положительный эффект, так как они способствуют развитию интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитию речевой активности и расширение словарного запаса у детей. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнёром, работать в микрогруппах. Для решения выявленной проблемы и учитывая актуальность был разработан проект «Строим, играем и говорим» по развитию речи посредством конструктивной детской деятельности детей 3-4 лет на один учебный год.

Гипотеза: если использовать систематически в совместной деятельности детей, воспитателя и родителей (законных представителей) при детском конструировании комментированное развитие речи посредством лего-сказки, загадки, стишки, пальчиковые игры, то речь ребенка улучшится.

Важный принцип проекта «Строим, играем и говорим» – интеграция, определяемая взаимосвязью и взаимопроникновением образовательных областей как «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие. Конструирование с разными видами конструкторов», «Социально-коммуникативное развитие».

Практическая значимость проекта заключается в том, что он способствует речевой активизации детей при конструировании, детским рассказом полученной постройки и её обыгрывании.

Тип проекта: педагогический (образовательный), групповой, долгосрочный.

Участники проекта: Воспитатели, воспитанники 3-4 лет, их родители (законные представители).

Цель: Формирование и совершенствование речи детей 3-4 лет посредством конструктивной деятельности.

Задачи:

- знакомить детей с разными видами Лего-конструкторов;
- развивать познавательную активность детей, речевое развитие, творческую инициативу, пространственное мышление, мелкую моторику рук;
- способствовать активизации активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи при детском конструировании; связной речи при обыгрывании полученной постройки;
- способствовать развитию у детей интереса к современным конструкторам, а также формированию конструкторских навыков и умений, умение пользоваться образцом, действовать самостоятельно;
- приучать детей после игр убирать конструкторы на место;
- воспитывать социально-успешного ребёнка: общаться и действовать в паре, коллективе, учить помогать друг другу при совместной деятельности.

Методы и приемы, используемые для реализации работы по проекту:

Наглядные: использование ИКТ – технологий, просмотр фрагментов мультимедийных фильмов, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, сбор фотоматериалов, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых.

Словесные: чтение художественной литературы, загадки, пословицы, проблемные вопросы и ситуации, беседы.

Практические: игровые ситуации, обыгрывание постройки, моделирование ситуации, показ индивидуальных построек, физминутки.

Ожидаемые результаты: активизировать словарь детей, уметь работать с разными видами конструктора, правильно называя детали.

Таким образом, в результате совместной работы над проектом, дети учатся полноценному общению со сверстниками, научатся выполнять правила игры, умение вести диалог со взрослыми и сверстниками. У детей зарождаются новые виды продуктивной деятельности, умение взаимодействовать в системах «ребёнок-ребёнок», «ребёнок взрослый».

Необходимо подчеркнуть, что в процессе игры с конструктором ребенок развивает не только навыки речи, но еще такие важные свойства, как:

- Мышление: умение сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать.
- Концентрацию внимания.
- Мелкую моторику.
- Умение следовать образцу.
- Пространственное воображение, способность видеть разные способы создания образов и построек.
- Добиваясь определенного результата, ребёнок развивает целенаправленность собственных действий.

Взаимодействие с родителями.

Коллективные и индивидуальные беседы с родителями.

1. Консультативная помощь родителям в организации речевых игр при конструировании в домашних условиях.

2. Консультации для родителей на тему «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста на основе LEGO-конструирования», «Конструкторы в современном мире».
3. Рекомендации о том, какой конструктор приобрести для дома.
4. Буклет «Как учить детей работать с Лего».
5. Беседа о личной безопасности во время конструирования дома и в детском саду.
6. Мастер-класс «Подарок папе» (с использованием конструктора ЛЕГО).
7. Оформление выставки «Семейное творчество».

Реализация проекта будет осуществляться поэтапно.

Первый этап работы. Подготовительный

Сентябрь 2025г.

1. Проведение педагогической диагностики детей, самоанализ педагога, анкетирование родителей.
2. Получить данные об уровне речевого развития детей. Использование моделей трех вопросов. Какие я знаю конструкторы? Что можно сделать из конструктора? Как это делать?
3. Материально-техническая база ДОУ: (деревянные, магнитные, лего конструкторы).
4. РРПС - создать центр конструирования.

Второй этап работы. Внедрение проекта

Октябрь 2025 – Март 2026гг.

Внедрение проекта в процесс воспитания и образования детей группы.

Работа с методической и познавательной литературой, изучение познавательной литературы.

Создание условий для организации работы:

Для детей: новые игровые материалы с Лего конструктором.

Для родителей: картотека Лего игр, консультации о Лего конструкторах для игры с ребёнком дома.

Обучение и проведение Лего-игр: на занятиях, вне занятий – самостоятельная игровая деятельность.

С детьми: дидактические, словесные, творческие, пальчиковые, подвижные игры.

Работа с детьми по развитию словесного творчества: Лего-сказки, загадки, стихи, вопросы во время игр.

Третий этап работы. Результативность проекта

Апрель 2026 – Май 2026гг.

Сравнить анализы первичной и итоговой диагностики развития речи.

Создание продукта проектной деятельности (технология, планирование, систематизация наработанного материала). Совершенствование картотеки игр по конструированию.

Подведение итогов проекта на педагогическом совете.

Предполагаемые результаты

1. Самостоятельно конструирует.
2. Умеет проявлять творческие способности при работе с разными видами конструкторов.
3. Владеет конкретными конструкторскими умениями во взаимодействии с воспитателем и детьми.
4. Определяют назначение получившегося изделия.
5. Обыгрывают и рассказывают о получившейся конструкции, постройки.
- 6 Умеет сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать.

7. Концентрирует свое внимание на работе.
8. Развита мелкая моторика рук.
9. Умеет следовать образцу.

Продукт проектной деятельности:

- обновление Лего-центра: картотеками Лего-игр, схемами построек, алгоритмом по комментированному рассказу;
- фотогалерея в информационном стенде и в ВК-группе;
- презентация опыта работы проектной деятельности на педсовете ДОУ;
- организация обмена опытом проектной деятельности (информационные буклеты, электронные методические и конкурсные материалы).

В ходе проекта будут использованы разные виды конструкторов: конструктор Лего можно разделить на два больших класса - классическое мелкое Лего и крупное Лего.

Конструктор «DUPLO». Данный конструктор представляет фигурки разных тем: «Люди мира», «DUPLO. Животные».

POLYDRON Магнитный «Супер».

POLYDRON «GIANT».

POLYDRON Гигант «Огромные шестерёнки».

Основные этапы работы.
Активизация работы с детьми.

Сроки проведения	Формы работы/Организация игровых образ. ситуаций	Педагогические задачи	Обогащение РРПС / Лего-центра
Сентябрь	<p>«Знакомство с конструктором ЛЕГО» Беседа «Виды конструкторов». «Легоша у нас в гостях».</p> <p>«Коллективная постройка «Осенний лес» из Лего».</p> <p>«Овощи и фрукты –полезные продукты».</p>	<p>Познакомить детей с видами конструкторов, названиями деталей их функциями. Познакомить детей с основными деталями Лего - конструктора. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к конструкторам.</p> <p>Формировать представления детей об овощах и фруктах, через конструктивную деятельность.</p>	<p>Схемы для речевого развития детей разместить в речевом уголке. «Что ты сделал?».</p> <p>Какие детали по форме ты выбирал?</p> <p>Что ты еще хочешь рассказать о своей постройке?</p> <p>Выставка детских работ для родителей.</p>
Взаимодействие с родителями: на родительской встрече познакомить родителей о проекте «Строим, играем и говорим».			
Октябрь	<p>«Лес для диких животных».</p> <p>«Дома нашего посёлка» (POLYDRON Магнитный «Супер», коллективная работа).</p> <p>Д/игра «Передай кирпичик LEGO»</p>	<p>Умение работать в коллективе, помогать сверстникам, (создание моделей по схеме и замыслу). Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в коллективе. Способствовать формированию совместной игры Развивать координацию движений. (Педагог закрывает глаза. Дети стоят в кругу, по команде «Передавай» он и быстро передают кирпичик друг другу. Когда педагог</p>	<p>Схемы для речевого развития детей. Игрушки диких животных в уголок природы</p> <p>POLYDRON Магнитный «Супер»</p> <p>Крупный кирпичик LEGO</p>

	<p>По замыслу «Веселая башенка для зверят» Один два три четыре пять Будем башню собирать Первый кирпичик поросенку А второй - медвежонку Третий будет для зайчат, а четвертый для утят Ну а пятый для синичек Шустрых птичек – невеличек» После того, как построили башню, считаем: Один два три четыре пять Научились мы считать</p>	<p>скажет «Стоп» и откроет глаза, ребенок, у которого оказался кирпичик становится ведущим). Учить создавать замысел и реализовать его, добываясь поставленной цели. Учить анализировать постройки.</p>	<p>Выставка детских работ для родителей.</p>
<p>Взаимодействие с родителями: выпуск консультации «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста на основе LEGO-конструирования» (информационно - методическое обеспечение) «Развиваем речь с помощью конструктора».</p>			
Ноябрь	<p>«Моя любимая игрушка»</p> <p>«Транспорт. Машины»</p> <p>Игра «Найди такую же деталь, как на карточке»</p>	<p>Развивать конструкторские навыки детей. Развивать фантазию, творчество. Развивать умение описывать, рассказывать об игрушке. Развивать мелкую моторику. Упражнять в конструировании машин, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. Закреплять названия деталей лего-конструктора «Дупло». (дети по очереди берут карточку с чертежом детали лего-конструктора «Дупло», находят такую же и прикрепляют ее на плату. В конце игры дети придумывают название постройки).</p>	<p>Конструктор– лего. Выставка детских работ для родителей «Моя игрушка».</p> <p>Схемы-модели машин.</p> <p>Карточки, детали лего-конструктора «Дупло», разместить в конструкторский уголок.</p>
<p>Взаимодействие с родителями: выпуск буклета «Как учить детей работать с LEGO».</p>			

Декабрь	<p>Рисование «Снежинка» (нетрадиционное рисование: рисуем деталями от конструктора ЛЕГО)</p> <p>Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>«В гости к нам пришла ёлочка-красавица» с использованием стихотворения «Ёлка» З.Петрова</p>	<p>Формировать художественно-творческие способности с использованием интересной и необычной изобразительной техники: рисование с помощью Лего-конструктора.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, упражнять в счете в пределах 5.</p> <p>Учить создавать ёлочку из разных видов конструкторов.</p> <p>Развивать творчество, фантазию, моторику рук.</p> <p>Развивать внимание, память, речь.</p>	<p>Центр творчества: бумага, белая гуашь, снежинки для рассматривания.</p> <p>Мешочек, детали ЛЕГО (5 штук)</p> <p>Конструктор ЛЕГО (мелкий), искусственная ёлочка.</p>
Январь	<p>"Чья команда быстрее построит по образцу"</p> <p>"Светофор"</p> <p>Д/игра «Запомни расположение".</p>	<p>Учить строить в команде, помогать друг другу.</p> <p>Способствовать развитию интереса, внимания, быстроты, мелкой моторики рук.</p> <p>Закреплять значения сигналов светофора.</p> <p>Способствовать развитию внимания, памяти.</p> <p>Способствовать развитию внимания, памяти, ориентировку в пространстве.</p>	<p>Набор лего-конструктора, образец.</p> <p>Светофор внести в игровой центр.</p> <p>Набор лего-конструктора.</p>
<p>Взаимодействие с родителями: консультация в ВК-группу «Рекомендации о том, какой конструктор приобрести для дома».</p>			
Февраль	<p>Игра «Назови и построй»</p> <p>Рисование «Ковёр для куклы Аксиньи» (нетрадиционное рисование: рисуем деталями от конструктора ЛЕГО)</p>	<p>Закреплять названия деталей лего конструктора «Дакта»; учить работать в коллективе.</p> <p>Закрепить художественно-творческие способности с использованием интересной и необычной изобразительной техники: рисование с</p>	<p>Набор конструктора «Лего Дупло».</p> <p>Центр творчества: бумага, гуашь, коврики для рассматривания.</p>

	Д/игра «Парочки»	помощью Лего-конструктора. Формировать умение детей находить детали LEGO одинаковой формы и цвета.	Наборы конструкторов.
Взаимодействие с родителями: мастер-класс «Подарок папе» (с использованием конструктора ЛЕГО).			
Март	«Цветочек для мамы» «Придумываем фигуры» «Мост через реку» <u>Словарь:</u> лесенка, высота, сверху, мост, рядом, пластина. «В гостях у сказки»	Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам; к близким людям (маме, бабушке), выполнить цветок, используя детали из серии ЛЕГО. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. Учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей. Развивать элементарное конструкторское мышление, фантазию. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в коллективе.	Альбом «Цветы» Набор плоскостных геометрических фигур основных цветов, разрезанные фигуры. Конструкторы по желанию детей. Центр конструирования: виды конструкторов.
Взаимодействие с родителями: Консультация в ВК-группу «Играйте вместе с детьми - это улучшит взаимоотношения».			
Апрель	«Запомни расположение» Игра «Часть и целое» «Лети ракета в космос» POLYDRON «GIANT».	развивать внимание, память, речь. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая,	Набор лего-конструктора. Конструктор POLYDRON «GIANT».

	«Я строитель»	друг другу при совместной постройке. Развивать у детей способности к самостоятельному конструированию.	Схемы.
	«Земля наш –общий дом»	Развивать навыки работы в коллективе; расширение кругозора и повышение интереса к окружающему миру; закрепление правил поведения человека в природе.	Конструктор ЛЕГО, схемы.
Взаимодействие с родителями: оформление выставки «Семейное Лего-творчество» (из конструктора Лего).			
Май	«У кого выше (шире, длиннее)».	развивать мелкую моторику, речь, умение работать в парах, закреплять понятие выше (шире, длиннее, учить сравнивать по длине, высоте, ширине.	Конструктивный набор LEGO.
	«Кто знает, пусть продолжает».	Стимулировать составление рассказа с помощью конструктора. Развивать конструктивные навыки. Развивать речь.	Конструктивный набор. Игрушки из набора LEGO «Дупло».
	«Кто что умеет делать».	Подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных, развивать речь.	Конструктивный набор, игрушки из набора LEGO «Дупло».
	Итоговое занятие, фотоотчет	Показать детям фотографии, сделанные во время работы с проектом.	Фото, презентация, отчет «Строим, играем и говорим» разместить ВК группе.
Взаимодействие с родителями: Фото, презентация об итогах реализации проекта «Строим, играем и говорим» ВК группе. Оформление фотовыставки «Мы играем в ЛЕГО» - в течении времени.			

Список используемой литературы:

1. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет» М., 1993;
2. Калинина Т.В., Николаева С.В. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» Волгоград 2014.
3. Картушина М.Ю. «Логоритмика для малышей. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет» М.. 2004
4. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» М.: Изд. Сфера, 2012. – 144 с.
5. Комарова Л.Г. «Строим из ЛЕГО» М. 2001;
6. Лиштван З.В. «Конструирование» М., 1981;
7. Давидчук А.Н. «Развитие у дошкольников конструктивного творчества» М., 1976;
8. Лего-схемы современных конструкторов.
7. Интернет-ресурсы.