

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Гайнская СОШ»
структурное подразделение Детский сад «Солнышко»**

УТВЕРЖДАЮ:
и.о.директора МБОУ «Гайнская СОШ»
О.В.Носарева
приказом от 27.08.2025г. № 689

РАССМОТРЕНО:
на малом педагогическом совете
структурного подразделения
Детский сад «Солнышко» от 26.08.2025г. №1



**Педагогический проект
«Родная земля – любовь на все времена»
для детей 3-5 лет на 2025-2026уч.г.**

Разработчик: Малярская О.В.
(высш.кв.кат.)
Соавтор: Юркина Е.И. (СЗД)

п. Гайны, 2025г.

Тип проекта: педагогический.

Направление проекта: социально-коммуникативное развитие детей 3-5 лет в области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Срок реализации проекта: долгосрочный.

Сентябрь 2025 год – май 2026 год.

Разработчик проекта: старший воспитатель Малярская Ольга Викторовна (высшая кв.категория).

Внедрение проекта осуществляет: воспитатель разновозрастной средне-старшей группы Юркина Елена Ивановна (СЗД).

Участники проекта: воспитанники разновозрастной младше-средней группы в возрасте 3-5 лет (около 23 человека); их родители (законные представители) и воспитатели группы; старший воспитатель.

Взаимодействие с социумом (специалистами детской библиотекой, краеведческим музеем, Детской школой искусств и пр.).

Проблема: необходимость исполнения пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ, в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06 (организация комплексного изучения истории государственных символов Российской Федерации), а также приведение в соответствие ООП ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028), в том числе Федеральной рабочей программы воспитания (п.29) и Федерального календарного плана воспитательной работы (п.36).

Недостаточная работа в ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию, малы знания детей о стране Россия и малой Родине, родном посёлке Гайны, в которой мы живём, и их родителей о культуре и быте своих предков, забытые народные праздники, обряды, традиции.

Организация образовательного процесса с учётом регионального компонента в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; обеспечение развития нравственных качеств и основ патриотизма.

Разрешить проблему познавательного развития в интеграции приоритетного направления ДОУ - речевому развитию, предусмотренное проектной деятельностью (ребёнок при познании обогащает словарный запас).

Удовлетворить запрос родителей, выявленных при анкетировании родителей (СМ.Справку 2025г.).

Повышение родительской компетентности в контексте Программы просвещения родителей 2024-2030г.г.

Актуальность:

Реализация ФОП ДО, где основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

В последнее время Министерством образования Пермского края большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию, поднимают вопросы патриотического воспитания, отражая это в своих приоритетах в рамках деятельности краевых опорных организаций с июня 2019г.:

- Проект «Пермский край – Великий и Многоликий» 06.02.2020г.
- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 07.06.2019г. №СЭД-26-01-06-590 «Об утверждении перечня краевых опорных организаций по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» 11.06.2019г.
- Результаты экспертизы на присвоение статуса краевой опорной организации по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста 30.05.2019г.

Педагогический коллектив, работая над поиском эффективных технологий, пришёл к пониманию о необходимости продолжения работы по обогащению и расширению возможностей учёта регионального компонента посредством развивающей среды в ДОУ – мини-музея "Русская изба".

Действительно, это важно и необходимо для воспитания будущего гражданина России, настоящего патриота своей Родины.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется и что вызывает отклик в его душе. Детские впечатления играют значимую роль в становлении культурной личности и личности гражданина. Родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность. Поэтому особенно важно напитать душу ребёнка высокими ценностями, зародить интерес к истории и культуре своей Родины, своего народа. Народная культура несёт в себе образ отношений человека к природе, семье, роду, стране, чего так не хватает в нашем современном обществе, где нарушена связь времён, изменились отношения, идеалы.

По результатам анкетирования родителей «Предпочтения родителей при планировании годового плана работы ДОУ», проводимое 30.07-10.08.2025г. было выяснено, что родители имеют большое желание чтобы их детей знакомили с народами, проживающими в родном крае, приобщали к

изучению их традиций и культуры своего народа. Поэтому было принято решение о необходимости реализации проекта «Родная земля – любовь на все времена» для детей 3-5 лет по приобщению к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

В качестве содержательной стороны деятельности включили в интеграцию художественно-эстетическое развитие ценностного отношения к культуре и истории родного края, а также развитие детского словарного запаса (речевое развитие). В основе отбора содержания образования лежит созидательный опыт многочисленных поколений, который тесно связан с жизнью природы и ярко представлен следующими системами:

- традиционного народного календаря, где в обрядах и обычаях всегда присутствуют произведения словесно-поэтического, музыкального творчества, отражена сама ценность изобразительно-прикладного мастерства народа, связанного с календарными праздниками и буднями (убранство жилища, предметы быта, орудия труда, одежда, и самое главное – понимание единства человека и природы, отражающееся в любовном, бережном, нравственном отношении к земле-кормилице, матери);
- Федеральным календарным планом воспитательной работы (п.36);
- опыта семейной жизни, связанного с особыми ценностями детства, материнства, отцовства, достойной старости.

Создавая методические рекомендации, мы поставили задачу:

- познакомить с символикой нашей страны России, родного посёлка Гайны и его некоторыми достопримечательностями;
- закрепить у детей знания об окружающей природе;
- привлечь внимание детей к русскому фольклору и познакомить их с обычаями нашего народа. Больше всего нам хотелось бы развивать в детях чувство гордости за свою большую и малую Родину, вызвать в них восхищение творчеством русского народа и вместе с тем чувство ответственности за тот кусочек земли, на котором мы живём.

Логика изложения материала построена в соответствии с основными закономерностями развития ребёнка дошкольного возраста с учётом особенностей детского восприятия, мышления, общения.

В помощь педагогам разработан «Коми-пермяцкий этнокультурный календарь народных праздников «Ыджыт керку гажа праздниккез понда» 2018г. («Большой дом для весёлых праздников»). Данное пособие может помочь педагогам использовать информацию и различные изображения при знакомстве с традициями коми-пермяцкого народа, проживающего в коми-пермяцком округе в интеграции. Всё это способствует познавательному и речевому развитию детей.

Цель проекта:

Воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины посредством приобщения детей дошкольного возраста (3-5 лет) к культуре русского народа, его истокам, языку, познание быта и традиции предков, проживающих в родном крае; постижение своих родословных корней, воспитание нравственно-патриотических чувств. Развитие словарного запаса детей.

Задачи в контексте ФОП ДО:

1. Обогащать функциональную предметно-развивающую среду в форме мини-музея «Русская изба» для более целостного восприятия детьми дошкольного возраста событий, связанных с историей родного посёлка, большой страны Россия.
2. Формировать и обогащать представления детей о большой малой Родине, об историческом прошлом русского народа и поддерживать их отражение в различных видах деятельности.
3. Приобщать к культуре и традициям русского народа родного края и страны; воспитывать лучшие качества, присущие ему: доброту, взаимовыручку, сочувствие, трудолюбие.
4. Накапливать словарь детей, воспитывая у них интерес к слову, любовь к родному языку и гордость за его богатство.
5. Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; гордость за достижения страны в области искусства; развивать интерес детей к основным достопримечательностям населённого пункта, в котором они живут.
6. Просвещение родителей при воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Этапы реализации проекта.

I этап – Подготовительный

Теоретический.

На данном этапе изучается нормативно-правовая база по разработке проекта, методическая литература, подбирается материал для будущего мини-музея «Русская изба». Анкетирование с родителями и беседа о необходимости пополнения и обогащения мини-музея.

Методический.

На данном этапе идёт разработка и утверждение проекта «Родная земля – любовь на все времена», рассматривание структуры и идейного замысла экспозиций:

- устройство русской избы,
- утварь,
- орудия труда,
- русская народная одежда,

- народная игрушка,
- геральдика родного посёлка Гайны, страны Россия.

Согласование работы всех специалистов в преемственности ДОО с районной детской библиотекой, районным краеведческим музеем, с ДШИ.

II этап – Практический.

Организация и проведение различных мероприятий с участниками образовательных отношений по Перспективному плану на 2025-2026уч.г. (СМ.Приложение). Осуществление преемственности ДОО с социумом.

Формы работы:

- игровые образовательные ситуации;
- беседы;
- экскурсии к историческим местам и памятникам посёлка;
- виртуальные, заочные экскурсии;
- просмотр видеофильмов, мультимедийных презентаций, фотоальбомов;
- чтение детской художественной литературы и отработка умения вести диалог;
- заучивание стихотворений, потешек, считалок и совершенствование грамматической правильности речи;
- разучивание песен;
- фольклорные праздники и развлечения;
- встречи с интересными людьми;
- показ мини-спектаклей и сказок;
- продуктивная деятельность детей;
- выставка творческих работ детей и родителей;
- детско-родительские проекты;
- применение «говорящего столба», лэпбука, дидактических игр на липучках, теневых игр, математических пазл, кейса и др.

III этап — Заключительный (аналитический).

Анализ результатов работы. Обобщение и представление опыта в системе повышения квалификации.

Перспектива и ожидаемые результаты в рамках проекта:

1. Знание детьми названия страны и родного посёлка, в котором они проживают и их государственные символы; имеют представления о малой и большой Родине; отражение их в различных видах детской деятельности.
2. Обогащение РПП среды «Русская изба» (произведениями народно – прикладного творчества местных мастеров, членов семьи и самих ребят: вышивки, кружева, домотканые коврики, дорожки, полотенца, произведения живописи местных художников, творческие работы детей по рисованию, лепке, аппликации, ручному труду).
3. Использование детьми в активной речи потешек, считалок, загадок (разработка картотек устного народного творчества).

4. Умение играть в русские народные подвижные игры, используя считалки (разработка картотеки русских дворовых игр).
5. Знание сказок и сказочных героев, умение узнавать их в книгах, в произведениях изобразительного искусства.
6. Осмысленное и активное участие детей в русских народных праздниках (знают название праздника, поют песни, исполняют частушки, читают стихи).
7. Знание истории русского народного костюма, головных уборов.
8. Использование атрибутов русской народной культуры в самостоятельной деятельности.
9. Бережное отношение к предметам быта, произведениям народного творчества.
10. Активное участие родителей в оформлении тематических альбомов, организация совместных выставок, экскурсий, посиделок.
11. Участие в районном детском фестивале «Истоки» в номинации изобразительной деятельности.
12. Презентация проекта на районном методическом объединении, в конкурсном движении разного уровня.
13. Распространение проекта «Край мой – капелька России...» в электронном портфолио при аттестации.
14. Представление проекта «Край мой – капелька России...» на официальном сайте образовательного учреждения.

**Планируемые результаты в условиях реализации ФОП ДО:
к концу четырем годам**

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил.

к концу пяти годам

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, положительно относится ко всем живым существам;
- ребёнок проявляет интерес и себя в различных видах искусства; использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности.

Продукт проектной деятельности:

- детские творческие работы/выставки;
- сертификаты/грамоты по итогам конкурсов;
- разработки конспектов занятий, праздников и развлечений;
- картотека устного народного творчества (потешек, считалок, загадок);
- картотека русских дворовых игр «Игры наших бабушек и дедушек»;
- сообщения по представлению опыта работы по проекту/сертификаты участника.

Бюджетирование проекта:

№	Наименование	Цена за 1 шт.	Количество	Всего
1	Белая офисная бумага формата А4 100л.	218-00	1	218-00
2	Цветная бумага двусторонняя формата А4 deVENTE	480-00	1	480-00
	ИТОГО – 698 рублей			

Используемая литература:

- Справочник старшего воспитателя №4/2013 «Мини музей «Русская изба»;
- Справочник старшего воспитателя №1/2013 «Организация фольклорной студии на базе ДОО»
- Справочник старшего воспитателя №12/2009, 2014
- Совместный досуг с родителями «Вечер русской старины» с.68-73, «Встреча весны на Руси» с.74-76. Воспитатель ДОУ №2/2012
- В.Н.Косарева «Народная культура и традиции». Занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград, 2014
- Н.Г.Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной» ООО «ТЦ Сфера» 2015
- В.В.Баронова «Грамматическое путешествие по странам и континентам» ООО «ТЦ Сфера» 2016
- Е.А.Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах» ТЦ «Сфера», 2014
- Коми-пермяцкий этнокультурный календарь народных праздников «Ыджыт керку гажа праздниккез понда» 2018 («Большой дом для веселых праздников»)
- Е.К.Ривина «Знакомим дошкольников с семьей родословной». Для работы с детьми 2-7 лет. М. 2008
- Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в РОССИИ». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. М. 2008

**Перспективный план работы по реализации
проекта «Родная земля – любовь на все времена» на 2025-2026уч.г.
(по приобщению детей к русской народной культуре и творчеству)**

**«Одна у человека мать, одна у него и родина»
«У народа один дом – Родина»**

Август

1. Вводное занятие «Страна, которой краше нет – Россия!».

Знакомство детей с названием страны, в которой проживают, с её официальными государственными символами (государственный флаг, герб и гимн). Теневое лото «Символы России».

Аппликация «Российский флаг «Главный флаг страны великой».

Сентябрь

2. «Родная сторона, родной посёлок».

Знакомство детей с названием посёлка Гайны, в котором родились и проживают, с его государственными символами.

Рассматривание тематической фотовыставки «Достопримечательности родного посёлка». Ревизия центра познания/патриотического уголка в группе; его обновление и пополнение.

Фотовыставка «Края нам дорогие, мы Родиной зовём!».

Тема «Здравствуй, музей!».

1. «Милости просим, гости дорогие!». Первое посещение с детьми русской избы.

2. «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча». Знакомство с печкой, ухватом, чугуном и кочергой. Роль печки в избе, в русской культуре (готовит еду, греет избу, сушит одежду, раньше баню устраивали). Чтение потешек и загадок про русскую печь. Просмотр и обсуждение презентации «Дома разных народов», отметить сходства и отличия. Рассказ детей «Мой дом, моя семья». Значение народной пословицы «Чем больше рук, тем легче труд». Поддерживать детскую любознательность к архитектурным объектам родного посёлка.

3. Художественно-эстетическое развитие. Коллективная работа. Создание макета «Русская изба» (конструирование из палочек от мороженого). Теневая игра «Русская изба»; дидактическая игра на липучках «Предметы русского быта»; лэпбук «Русская изба»; Д/и «Что было раньше, что сейчас?».

Итоговое мероприятия во взаимодействии с родителями. Оформление игровых макетов «Дома разных народов»; детско-родительских проектов «История моей семьи» / «Семейная реликвия» / «Дом, где мы с тобой растём – вот что Родиной зовём!».

Просвещение родителей. Выпуск консультации «Воспитание любви к родному краю».

Октябрь

Тема «Как было в старину. Ремёсла наших предков».

1. «История деревянной ложки». Знакомство воспитанников с традиционно-бытовой культурой русского народа, кухонной утварью, её возникновением и использованием. Развитие интереса к русской культуре и ремёслам наших предков «Из прошлого ложки».

2. «Хлеб – всему голова». Систематизировать знания о труде хлебороба, последовательности выращивания хлебных злаков и приготовления теста из муки. Знакомство с серпом и показ значимости с/х техники. Рассмотрение сюжетных картин на обогащение и активизацию детского словаря.

Просмотр презентации о хлебе и её обсуждение. Знакомство с пословицами и поговорками о хлебе.

3. Художественно-эстетическое развитие. Лепка из соленого теста «калачи-крендели, каравай».

Итоговое мероприятия во взаимодействии с родителями. Создание мини-музея «Ложка в прошлом и настоящем». Заочная виртуальная экскурсия г. Нытва в музей ложек (мини-стенд).

Ноябрь

Тема «Народная игрушка - матрёшка».

1. «Русская Матрёшка». Знакомство с русской народной игрушкой – Матрёшкой, с неофициальным символом страны. Заучивание стих. Орлова В. «Матрёшка».

В матрёшке — матрёшка.

В матрёшке — матрёшка.

А самая маленькая, как крошка.

Люблю я с матрёшками часто играть,

Сперва разбирать их, потом собирать.

Собрать их недолго: минута, вторая —

И вырастет сразу матрёшка большая.

ИЛИ

Матрёшка пёстрая, красивая, забавная

Со всех сторон нарядная.

В косу волосы убраны у русской красавицы,

И она всем нравится.

2. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация «Русский сувенир. Матрёшка». Д/и «Матрёшки. Подбери заплатку».

Итоговое мероприятия во взаимодействии с родителями. Создание мини-музея «Русская Матрешка - полезная игрушка в жизни детей».

Просвещение родителей. Выпуск консультации «Знакомим ребёнка с матрёшкой».

Декабрь

Тема «Чудо – чудное, диво – дивное». «Красота России».

1. «Здравствуй, зимушка – зима!». Знакомство с приметами зимы, загадками о зиме. Знакомство детей с родом занятий людей в зимний период (охота, вязание, вышивание, плетение берестой, рисованием пейзажа и т.д.). Познакомить детей с р. н. вышивкой, традицией совместного труда рукодельниц на посиделках. Русская народная игра «Ворота».
2. Знакомство детей с декоративно-прикладным искусством «Добрых рук мастерство. Народные промыслы»: гжель, хохлома, жестовая роспись, дымковская игрушка, городецкие узоры. Воспитание гордости за достижения страны в области искусства. Математические пазлы «Гжель».
3. Детская школа искусств. Рисование «Распиши платок гжелью».

Итоговое мероприятия во взаимодействии с родителями. Оформление выставки поделок «Увлечения моей семьи» («Нести радость людям», «Когда работа – хобби», «Тепло деревянных вещей», «Нитка и иголка», «Керамика и я», «Посёлок мастеров», «Рукотворные чудеса», «Перезвон талантов»).

Просвещение родителей. Выпуск консультации «Как научить ребенка любить свою малую Родину?».

Январь

Тема «Рождественские колядки».

1. День святым традициям «Православный праздник - Рождество». Знакомство детей с государственный праздником и традициями празднования Рождества, колядок. Разучивание рождественских колядок.
2. Рождественские забавы в районном краеведческом музее «Рождества волшебные мгновенья».

Итоговое мероприятия во взаимодействии с родителями. Фотоколлаж «Традиции празднования семейного праздника - Рождество» / Мастер-класс «Рождественский ангел».

Работа с педагогами: мастер-класс «Кейс-технология в педагогической практике при патриотическом воспитании детей» - январь.

Февраль

Тема «Масленица пришла – отворяй ворота!» 16.02-22.02.2026г.

1. «Масленица дорогая, наша гостюшка годовая». Знакомство с празднованием Масленицы. Рассматривание картин и обсуждение детьми увиденного.
2. Художественно-эстетическое развитие. Поделка из бумаги на Масленицу.
3. Развлечение проводы зимы «Масленица идёт, за собой весну ведёт».

Итоговое мероприятия во взаимодействии с родителями. Мастер-класс по изготовлению куклы «Масленица» в ВК-группе.

Просвещение родителей. Выпуск консультации «Традиции русской кухни».

1	Ф И ребёнка
	Название большой и малой Родины, их символы , памятные даты, люди разных национальностей в России
	Герои Отечества, наши земляки (А.Я.Созонов, Андрей Еланский)
	Название и особенности русской избу
	Предметы быта русского народа
	Ремесла русского народа
	ДПИ, народная игрушка русского народа
	Национальная одежда
	Содержание государственных праздников и традиции их празднования
	Русские народные игры и сказки
	Растительный и животный мир нашего края (+птицы нашего края)

Литература:

- Справочник старшего воспитателя №4/2013 «Мини музей «Русская изба»;
- Справочник старшего воспитателя №1/2013 «Организация фольклорной студии на базе ДОО»
- Справочник старшего воспитателя №12/2009, 2014
- Совместный досуг с родителями «Вечер русской старины» с.68-73, «Встреча весны на Руси» с.74-76. Воспитатель ДООУ №2/2012
- В.Н.Косарева «Народная культура и традиции». Занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград, 2014
- Е.А.Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах» ТЦ «Сфера», 2014
- Коми-пермяцкий этнокультурный календарь народных праздников «Ыджыт керку гажӧ праздниккез понда» 2018 («Большой дом для веселых праздников»)
- Е.К.Ривина «Знакомим дошкольников с семьей родословной». Для работы с детьми 2-7 лет. М. 2008
- Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в РОССИИ». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. М. 2008