Министерство Просвещения Российской Федерации

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования Администрации Гайнского муниципального округа МБОУ «Гайнская СОШ»

Утверждено

И.О., директора

документ Носарева О.В.

Приказ № 614-6

от «30» августа 2023г.

Адаптированная рабочая программа по математике для детей с умственной отсталостью

Учебный год:2023-2024

Класс:6

Учитель: Худеева Е. Н.

Пояснительная записка

Адаптированная программа по математике для детей с OB3 разработана на основании федерального закона №237-ФЗ»Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с учебным планом МБОУ»Гайнская СОШ» для детей с умственной отсталостью на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений с умственной отсталостью (под редакцией Г.М. Капустиной) и ориентирована на учебник « Математика» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений с умственной отсталостью, М.Н. Перова, 2011г.

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятель ность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.
- овладение способами деятельностей, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В данной программе представлено содержание изучаемого мате матического материала в 6 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 6 классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение

примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе учащиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время зависимость между ними;

- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, набирать калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целы ми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросом: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Формы и средства контроля

№ п/п	Контрольные работы	Дата
I четверть		
1.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000	
2.	Нумерация многозначных чисел	
II четверть		
1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	
2.	Обыкновенные дроби	
III четверть		
1.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
2.	Умножение многозначных чисел на однозначное число	
3.	Деление многозначных чисел на однозначное число	
IV четверть		
1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	
2	Арифметические действия с числами в пределах 10 000	

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круг лых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, де сятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чи сел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметичес ких действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при из мерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основ ное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мел ких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от чис ла, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки \bot и $| \cdot \rangle$. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1.

Учебно-методические средства обучения рабочей программы

- 1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. 224 с.
- 2. Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2011.
- 3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

Календарно-тематическое планирование по математике

№ п\п	дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Деятельность учащихся УУД

	ı			T	T
1 2 3		Повторение. Нумерация, разряды классы Устное и письменное вычитание в пределах 1000. Сравнение чисел, соседних разрядов, класс тысяч и единиц	Повторение изученного материала Урок закрепления изученного Урок закрепления изученного	Повторение 3ч. Счет 10, 2, 5, 100 Состав числа. Устное и письменное сложение Чтение и запись чисел в пределах 1000	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единии
	<u> </u>	Арифметические дейст	вия с целыми чис.	лами (повторение) 15ч	текста
4		Простые и составные числа.	Урок закрепления изученного	Работа с таблицей классов и разрядов	Коммуникативные: адекватно
5		Вводная контрольная работа	Проверить знания учащихся		использовать речевые средства для
6		Анализ контрольной работы.	Урок закрепления изученного		дискуссии и аргументации своей позиции.
7		Округление чисел до десятков и сотен	Урок изучения нового материала	Округление чисел до десятков и сотен	Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в
8		Сложение и вычитание в пределах 1000 с	Урок изучения	Сложение и вычитание в пределах 1000 с	случае расхождения с эталоном или

	Hanayottow Hanas nasngt	ПОВОГО	парахолом цараз разрял	резулт тотом
	переходом через разряд	НОВОГО материала	переходом через разряд	результатам (правильным
9	Стомание и винитание	материала Урок	Спомонна и винитание	(правильным ответом).
9	Сложение и вычитание в пределах 1000 с	Урок закрепления	Сложение и вычитание в пределах 1000 с	Личностные:
	переходом через разряд	закрепления знаний и	переходом через разряд	Формирование
	переходом терез разряд	знании и умений	Порелодом тороз разряд	навыков
10	Нахождение	умснии Урок	Нахождение	самодиагностики и
10	неизвестных	изучения	неизвестных	самокоррекции
	компонентов при	нового	компонентов при	деятельности.
	сложении и вычитании	материала	сложении и вычитании	Коммуникативные:
11	Умножение целых	Урок	Умножение целых	адекватно
	чисел на однозначное	изучения	чисел на однозначное	использовать речевые
	число	НОВОГО	число	средства для
	l litesto	материала	THE STO	дискуссии и
12	Деление целых чисел на	Урок	Деление целых чисел	аргументации своей
12	однозначное число	изучения	на однозначное число	позиции.
		нового		Регулятивные:
		материала		вносить коррективы и
13	Умножение и деление	Урок	Умножение и деление	дополнения в способ
	целых чисел на	закрепления	целых чисел на	своих действий в
	однозначное число	знаний и	однозначное число	случае расхождения с
		умений		эталоном или
14	Преобразование чисел	Урок	Преобразование чисел	результатам
	полученных при	изучения	полученных при	(правильным
	измерении длины,	нового	измерении длины,	ответом).
	массы, времени	материала	массы, времени	Личностные:
15	Сложение и вычитание	Урок	Сложение и вычитание	Формирование навыков
	чисел полученных при	изучения	чисел полученных при	самодиагностики и
	измерении длины массы	нового	измерении длины	самокоррекции
	времени	материала	массы времени	деятельности,
16	Решение задач на	Урок	Решение задач на	долгольности,
	нахождение	закрепления	нахождение	
	неизвестного	знаний и	неизвестного	
	слагаемого,	умений	слагаемого,	
	уменьшаемого,	1	уменьшаемого,	
	вычитаемого.	<u> </u>	вычитаемого.	_
17	Контрольная работа.	Проверить	Контрольная работа.	
	«Арифметические	знания учащихся	«Арифметические	
	действия с целыми	1	действия с целыми	
	числами в пределах	1	числами в пределах	
	1000»	 	1000»	_
18	Анализ контрольной	Урок	Анализ контрольной	
	работы	закрепления	работы	
		знаний и умений	1	
l l			1	

19	Нумерация чисел в	Урок	Нумерация чисел в	Коммуникативные:
	пределах 1 000 000.	изучения	пределах 1 000 000.	устанавливать и
	Получение единиц,	нового	Получение единиц,	сравнивать разные

	Taggreen comey mysegy n		TOOGRAMOD COMOVERY TO LOGICE D	πονννιν οφ ονννσ
	десятков, сотен тысяч в	материала	десятков, сотен тысяч в	точки зрения,
20	пределах 1000000.	V	пределах 1000000.	аргументировать свою
20	Сложение и вычитание	Урок	Сложение и вычитание	точку зрения, спорить и отстаивать свою
	круглых чисел в	изучения	круглых чисел в	
	пределах 1 000 000	НОВОГО	пределах 1 000 000	позицию
21	(лёгкие случаи)	материала	(лёгкие случаи)	невраждебным для
21	Получение четырех,	Урок	Получение четырех,	оппонента образом. Регулятивные:
	пяти, шестизначных	изучения	пяти, шестизначных	осознавать качество и
	чисел из разрядных	НОВОГО	чисел из разрядных	
	слагаемых	материала	слагаемых	уровень усвоения
22	Разложение четырех,	Урок	Разложение четырех,	учебного материала. Познавательные:
	пяти и шестизначных	изучения	пяти и шестизначных	
	чисел на разрядные	НОВОГО	чисел на разрядные	создавать структуру
	слагаемые (десятичный	материала	слагаемые (десятичный	взаимосвязей
	состав числа).		состав числа).	смысловых единиц
23	Чтение, запись под	Урок	Чтение, запись под	текста.
	диктовку многозначных	изучения	диктовку	Коммуникативные:
	чисел, изображение на	нового	многозначных чисел,	устанавливать и
	калькуляторе.	материала	изображение на	сравнивать разные
			калькуляторе.	точки зрения,
24	Разряды: единицы,	Урок	Разряды: единицы,	аргументировать свою
	десятки, сотни тысяч;	изучения	десятки, сотни тысяч;	точку зрения, спорить
	класс тысяч,	нового	класс тысяч,	и отстаивать свою
	нумерационная таблица.	материала	нумерационная	позицию
			таблица.	невраждебным для
25	Сравнение соседних	Урок	Сравнение соседних	оппонента образом.
	разрядов, сравнение	изучения	разрядов, сравнение	Регулятивные:
	классов тысяч и единиц.	нового	классов тысяч и	осознавать качество и
	Сравнение	материала	единиц.	уровень усвоения
	многозначных чисел.		Сравнение	учебного материала.
			многозначных чисел.	Познавательные:
26	Округление чисел до	Урок	Округление чисел до	создавать структуру
	единиц, десятков, сотен	закрепления	единиц, десятков,	взаимосвязей
	тысяч	знаний и	сотен тысяч	смысловых единиц
		умений		текста
27	Определение	Урок	Определение	
	количества разрядных	изучения	количества разрядных	
	единиц и общего	НОВОГО	единиц и общего	
	количества единиц,	материала	количества единиц,	
	десятков, сотен тысяч в	1	десятков, сотен тысяч в	
	числе.		числе.	
28	Простые и составные	Урок	Простые и составные	
	числа.	изучения	числа.	
		НОВОГО		
		материала		
29	Обозначение римскими	Урок	Обозначение римскими	
	цифрами чисел XIII-XX	изучения	цифрами чисел XIII-	
	преми послин-ил	нового	XX	
	1 1	пового	/ X / X	
1		материодо		
30	Контрон над работа	материала Проверить		
30	Контрольная работа «Нумерация	материала Проверить знания учащихся		

Анализ контрольной работы	Урок	Анализ контрольной	-
	закрепления знаний и умений	работы	
Сложение и вычитание устно в пределах 10 000 (легкие случаи)	Урок изучения нового материала	Сложение и вычитание устно в пределах 10 000 (легкие случаи)	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно
Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000	Урок изучения нового материала	Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000	сотрудничать. Регулятивные: оценивать достигнутый
Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000	Урок закрепления знаний и умений	Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000	результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы
Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч	Урок изучения нового материала	Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч	решения задач
Проверка сложения вычитанием, вычитания сложением	Урок изучения нового	Проверка сложения вычитанием, вычитания сложением	
Проверка сложения вычитанием, вычитания сложением	Урок закрепления знаний и умений	Проверка сложения вычитанием, вычитания сложением	
Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000»	Урок закрепления знаний и умений		
	устно в пределах 10 000 (легкие случаи) Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000 Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000 Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч Проверка сложения вычитания сложением Проверка сложения вычитанием, вычитания сложением Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000»	устно в пределах 10 000 (легкие случаи) Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000 Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000 Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000 Вычитание в пределах 10 000 Вычитание двух и урок закрепления знаний и умений умений и умений и умений и умений и умений и умения круглых тысяч нового материала Проверка сложения вычитания сложением нового материала Проверка сложения вычитания сложением урок закрепления знаний и умений и и и и и и и и и и и и и и и и и и	устно в пределах 10 000 (легкие случаи) Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000 (легкие случаи) Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000 (легкие случаи) Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000 (легкие случаи) Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000 (легкие случаи) Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000 (легкие случаи) Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000 (легкие случаи) Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000 (легкие случаи) Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000 (легкие случаи) Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000 (легкие случаи) Письменное сложение вычитание в пределах 10 000 (легкие случаи) Письменное сложение вычитание и вычитание в пределах 10 000 (легкие случаи) Письменное сложение вычитание в пределах 10 000 (легкие случаи) Письменное сложение вычитание в пределах 10 000 (легкие случаи) Письменное сложение вычитание и вычитание в пределах 10 000 (легкие случаи) Письменное сложение вычитание в пределах 10 000 (легкие случаи) Письменное сложение вычитание и вычитание в пределах 10 000 (легкие случаи) Письменное сложение вычитание в пределах 10 000 (легкие случаи) Письменное сложение вычитание и вычитание в пределах 10 000 (легкие случаи) Письменное сложение вычитание и вычитание в пределах 10 000 (легкие случаи) Письменное сложение вычитание и вычитание в пределах 10 000 (легкие случаи) Письменное сложение в пределах 10 000 (легкие случаи) Письменное сложение в пределах 10 000 (петкие случаи) Письменное сложение в пределах 10 000 (петкие сложение вычитание в пределах 10 000 (петкие случаи) Письменное сложение в пределах 10 000 (петкие сложение вычитание в предела

42-	Умножение	Урок	Умножение	Коммуникативные:
43	многозначных чисел на	изучения	многозначных чисел на	устанавливать и
	однозначное число	НОВОГО	однозначное число	сравнивать разные
		материала		точки зрения, прежде
44	Умножение	Урок	Умножение	чем принимать
	многозначных чисел на	изучения	многозначных чисел на	решение и делать
	однозначное число в	нового	однозначное число в	выбор.
	составных примерах	материала	составных примерах	Регулятивные:

45	Умножение	Урок	Умножение	составлять план и
	многозначных чисел на	закрепления	многозначных чисел на	последовательность
	однозначное число в	знаний и	однозначное число в	действий.
	составных примерах	умений	составных примерах	Познавательные:
46	Умножение	Урок	Умножение	выделять и
	многозначных чисел,	изучения	многозначных чисел,	формулировать
	где в одном из разрядов	НОВОГО	где в одном из	проблему; строить
	0.	материала	разрядов 0.	логические цепочки
47	Порядок действий в	Урок	Порядок действий в	рассуждений
	составных примерах	изучения	составных примерах	
		нового		
		материала		
48	Порядок действий в	Урок	Порядок действий в	
	составных примерах	закрепления	составных примерах	
		знаний и		
		умений		
49-	Умножение	Урок	Умножение	
50	многозначного числа на	закрепления	многозначного числа	
	круглые десятки	знаний и	на круглые десятки	
	Умножение	умений	Умножение	
	многозначных чисел на		многозначных чисел на	
	однозначное число.		однозначное число.	
51	Контрольная работа			
	«Умножение			
	многозначных чисел на			
	однозначное			
	число»			
52	Анализ контрольной	Урок	Анализ контрольной	
	работы	закрепления	работы	
		знаний и		
		умений		

Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки 12ч

53-	Деление многозначных	Урок	Деление многозначных	Коммуникативные:
54	чисел на однозначное	изучения	чисел на однозначное	устанавливать и
	число	нового	число	сравнивать разные
		материала		точки зрения, прежде
55-	Деление многозначных	Урок	Деление многозначных	чем принимать
56	чисел (случаи, где в	изучения	чисел (случаи, где в	решение и делать
	частном 0)	нового	частном 0)	выбор.
		материала		Регулятивные:
57-	Деление многозначных	Урок	Деление многозначных	составлять план и
59	чисел на однозначное	изучения	чисел на однозначное	последовательность
	число в составных	нового	число в составных	действий.
	примерах	материала	примерах	Познавательные:
60-	Решение задач на	Урок	Решение задач на	выделять и
61	нахождение части	изучения	нахождение части	формулировать

	числа.	нового материала	числа.	проблему; строит логические цепочк
62- 64	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	Урок закрепления знаний и умений	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	рассуждений
65- 67	Деление с остатком	Урок изучения нового материала	Деление с остатком	
	Сложение и вычит	ание чисел, получ	енных при измерении 8	ч
68-	Сложение и вычитание	Урок	Сложение и вычитание	Коммуникативные:
69	чисел, полученных при измерении длины (устно и письменно)	закрепления знаний и умений	чисел, полученных при измерении длины (устно и письменно)	представлять конкретное содержание и
70	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, массы (устно и письменно)	Урок закрепления знаний и умений	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, массы (устно и письменно)	сообщать его в устной и письменной форме. Регулятивные: различать способ и результат своих
71	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (устно и письменно)	Урок закрепления знаний и умений	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (устно и письменно)	действий с заданным эталоном,. Познавательные: выделять
72- 73	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Урок закрепления знаний и умений	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	количественные характеристики объектов, заданные словами
74	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	Урок проверки знания учащихся		
75	Анализ контрольной работы	Урок закрепления	Анализ контрольной работы	

76-	Обыкновенные дроби.	Урок	Обыкновенные дроби.	Коммуникативные:
77	Образование, чтение и	изучения	Образование, чтение и	представлять
	запись обыкновенных	нового	запись обыкновенных	конкретное
	дробей.	материала	дробей.	содержание и
78-	Основное свойство	Урок	Основное свойство	сообщать его в
79	обыкновенных дробей.	изучения	обыкновенных дробей.	письменной или
	_	НОВОГО	_	устной форме, уметь с
		материала		помощью вопросов
80-	Образование	Урок	Образование	добывать

82	смешанного числа,	изучения	смешанного числа,	недостающую
	замена неправильных	НОВОГО	замена неправильных	информацию.
	дробей целыми или	материала	дробей целыми или	Регулятивные:
	смешанными числами.		смешанными числами.	составлять и
83-	Сравнение смешанных	Урок	Сравнение смешанных	последовательность
85	чисел	изучения	чисел	действий.
		НОВОГО		Познавательные:
		материала		проводить анализ
86	Преобразования: замена	Урок	Преобразования:	способов решения
	мелких долей более	изучения	замена мелких долей	задачи с точки зрения
	крупными	НОВОГО	более крупными	их рациональности
		материала		
87-	Нахождение части от	Урок	Нахождение части от	
88	числа	изучения	числа	
	Нахождение нескольких	НОВОГО	Нахождение	
	частей от числа	материала	нескольких частей от	
		_	числа	
89	Самостоятельная работа	Урок	Самостоятельная	
	«Обыкновенные дроби»	закрепления	работа «Обыкновенные	
		знаний и	дроби»	
		умений		

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями 9ч

90	Сложение	Урок	Сложение	Коммуникативные:
	обыкновенных дробей с	изучения	обыкновенных дробей	представлять
	одинаковым	нового	с одинаковым	конкретное
	знаменателем.	материала	знаменателем.	содержание и
91	Сложение	Урок	Сложение	сообщать его в
	обыкновенных дробей с	закрепления	обыкновенных дробей	письменной или
	одинаковым	знаний и	с одинаковым	устной форме, уметь с
	знаменателем	умений	знаменателем	помощью вопросов
92	Вычитание	Урок	Вычитание	добывать
	обыкновенных дробей с	изучения	обыкновенных дробей	недостающую
	одинаковым	нового	с одинаковым	информацию.
,	знаменателем	материала	знаменателем	Регулятивные:
93	Вычитание	Урок	Вычитание	составлять и
	обыкновенных дробей с	закрепления	обыкновенных дробей	последовательность
	одинаковым	знаний и	с одинаковым	действий.
	знаменателем	умений	знаменателем	Познавательные:
94-	Вычитание дроби из	Урок	Вычитание дроби из	проводить анализ
95	целых единиц	изучения	целых единиц	способов решения
		нового		задачи с точки зрения
		материала		их рациональности
96	Сложение и вычитание	Урок	Сложение и вычитание	
	обыкновенных дробей с	закрепления	обыкновенных дробей	
	одинаковым	знаний и	с одинаковым	

	знаменателем	умений	знаменателем	
97	Контрольная работа по		Контрольная работа по	
	теме Сложение и		теме Сложение и	
	вычитание		вычитание	
	обыкновенных дробей с		обыкновенных дробей	
	одинаковым		с одинаковым	
	знаменателем		знаменателем	
98	Анализ контрольной	Урок	Анализ контрольной	
	работы	закрепления	работы	
		знаний и		
		умений		
	Сложение	и вычитание сме	шанных чисел 8ч	
00		**		T x a
99-	Сложение смешанных	Урок	Сложение смешанных	Коммуникативные:
100	чисел	изучения	чисел	устанавливать рабочие
		нового		отношения,
101		материала	D	эффективно
101	Вычитание смешанных	Урок	Вычитание смешанных	сотрудничать. Регулятивные:
102	чисел	изучения	чисел	составлять план и
102		НОВОГО		последовательность
103	Стомочно и вуниточно	материала	Сложение и вычитание	действий.
103	Сложение и вычитание	Урок	смешанных чисел	Познавательные:
	смешанных чисел	закрепления знаний и	смешанных чисел	выбирать наиболее
		умений		эффективные способы
104	Сложение и вычитание	Урок	Сложение и вычитание	решения задач и в
104	смешанных чисел	закрепления	смешанных чисел	зависимости от
	CMCMamibix meesi	знаний и		конкретных условий;
		умений		
105	Решение задач на	Урок	Решение задач на	_
100	нахождение смешанных	изучения	нахождение	
	чисел	нового	смешанных чисел	
		материала		
106	Решение задач на	Урок	Решение задач на	1
	нахождение смешанных	закрепления	нахождение	
	чисел	знаний и	смешанных чисел	
		умений		
	Ско	рость, время, рас	естояние 6ч	
107	Соотношение: скорость,	Урок	Соотношение:	Коммуникативные:
	время, расстояние	изучения	скорость, время,	регулировать
		нового	расстояние	собственную
		материала		деятельность
108	Решение задач на	Урок	Решение задач на	посредством
	соотношение: скорость,	изучения	соотношение:	письменной речи.
	время, расстояние	нового	скорость, время,	Регулятивные:
		материала	расстояние	оценивать
100	Рашаниа запан на	Vnor	Решение запан на	лостигнутый

Урок

закрепления

Решение задач на

соотношение:

109

Решение задач на

соотношение: скорость,

достигнутый

результат.

10					Пантана
Решение задач на соотношение: скорость, премя, расстоятие умений имучения нового имучения перенецикулярных прямых претровение параллельные прямых поотоо материала прямых прямых прямых прямых прямых прямых прямых прямых претроение параллельных прямых прямых прямых прамых прямых прамых пресрение параллельных прямых пространетве изучения прамых пространетве изучения прамых пространетве изучения прамых пространетве изучения прамых прамых пространетве изучения пробра, перинина, их количество, свойства изучения пробра, перинина, их количество, свойства изучения пространете изучения пробра, перинина, их количество, свойства изучения пространете изучения пространете изучения пробра, перинина изичения пробра, перинина пробра		время, расстояние	знаний и	скорость, время,	Познавательные:
Соотпомение время, расстояние Знаний и умений Урок проверки расстояние Урок проверки закрепления знаний и умения чисее. Скорость. Время. Расстояние Урок проверки расстояние Урок работы знания и умения чисее. Скорость. Время. Расстояние Урок закрепления знаний и умений работы знаний и умений работы знаний и умений работы знаний и умений и тела	110	Решение запан на	•	1	4
Построение высоты в предуставные прямых предуставные остроугольном треугольние постороение прямых прямых поого треугольние постороение прямых прямых поого треугольние постороение прямых поого треугольние постороение прямых поого треугольние прямых поого треугольние постороение прямых поого треугольник прямых поого треугольник поого треугольно поожение прямых пространства поого треугольно пообх поого треугольно поого	110		1		1 * *
111 Контрольная работа по теме с Сложение и пачитание смеспанных умения чисел. Скорость. Время. Расстоявие» Урок дакрепления знаний и умения чисел. Скорость. Время. Расстоявие» Урок закрепления знаний и умений умений Урок закрепления знаний и умений и умений Урок закрепления знаний и умений Урок закрепления знаний и умений Урок значение фигуры и тела (обственную) деятельность посредством пового прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых прямых прямых. Построение нернендикулярных прямых прямых. Построение материала построугольном треугольнике. Ногоросии с ньость в остроугольном треугольнике изучения пового треугольнике материала треугольнике. Построение паралленьные прямые. Обозначение паралленьных прямых. Построение паралленьных прямых в пространетие нового материала потрое потроение паралленьных пового материала потрое материала потрое потроение паралленьных пового материала потрое материала потрое пара потроение пара потро		_	_		решения зада г
111 Контрольная работа по теме «Сложение и вычиталия и умения чисел. Скорость. Время. Расстояние» Анализ контрольной работы закрепления знаний и умений и и сла и и сла и и сла и и умений и и и и и и и и и и и и и и и и и и		Бреми, расстоиние			
Теме «Сложение и нычитание сменваных чисел. Скорость. Время. Расстояние» Знания и умения	111	Контрольная работа по	•	puccionini	-
Вычитание смещанных чисел. Скорость. Время. Расстояние» Урок знатий и умений Урок знатий и умений Урок и тела Итела					
Парадледьных прямых портоговной прамых портоговной прарадледьных прямых портоговной прарадледьных прямых портоговной прарадледьных прямых портоговной прарадледьных прямых портоговной праговных прямых постоговной праддледьных прамых постоговной пос		вычитание смешанных			
Пового прямых прямых прямых прямых пового перечтовние парадлельных прямых прадлельных прямых парадлельных парадлельн		чисел. Скорость. Время.			
работы закрепления знаний и умения работы закрепления знаний и умения работы раб		Расстояние»			
Теометрические фигуры и тела	112	Анализ контрольной	Урок	Анализ контрольной	
Теометрический материал 10ч		работы	_	работы	
113					
113					
114		Tec	ометрический мат	ериал 10ч	
114	113	Геометрические фигуры	Урок		Коммуникативные:
Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямыс. Постросние прямыс. Постросние перпендикулярных прямых прямых прямых пратычков построугольнике. Постросние высоты в остроугольном треугольнике параллельных прямых. Построение высоты в остроугольном треугольнике параллельных прямых. Построение высоты в остроугольном треугольнике параллельных прямых. Построение параллельных прямых изучения параллельных прямых. Построение параллельных прямых в пространстве изучения параллельных прямых в пространстве изучения нового материала 118	-	и тела	изучения	фигуры и тела	
Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых прямых прямых прямых прямых прямых простроение высоты в остроугольном треугольнике. Построение высоты в остроугольном треугольнике параллельные прямые. Обозначение параллельных прямых. Построение параллельных прямых в пространстве изучения нового материала 118	114		нового		собственную
прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых прямых прямых прямых прямых прямых построугольном нового треугольнике параллельные прямых. Построение высоты в остроугольном треугольнике параллельные прямых. Построение высоты в остроугольном треугольнике параллельные прямых. Построение высоты в остроугольном треугольнике параллельных прямых. Построение параллельных прямых. Построение параллельных прямых. Построение параллельных прямых. Построение параллельных прямых изучения параллельных прямых. Построение параллельных прямых в пространстве изучения нового материала 118 Взаимное положение прямых в пространстве изучения нового материала 119 Куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. 120 Масштаб Урок изучения нового материала 121 Масштаб Урок изучения нового материала 122 Контрольная работа по теме геометрический 123 Контрольная работа по теме геометрический					
Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярные перпендикулярных прямых прямых прямых прямых прямых прямых построугольном построугольном построугольном построугольном параллельные прямых. Построение высоты в остроугольном построугольном построугольном параллельных прямых. Построение параллельных прямых. Построение параллельных прямых. Построение параллельных прямых пового параллельных прямых. Построение параллельных прямых пового параллельных прямых пового параллельных прямых пового параллельных прямых пового материала параллельных прямых в пространстве нового материала построение параллельных прямых в пространстве нового материала построение параллельных прямых простроение параллельных прямых в простроение параллельных прямых в простроение параллельных прямых простроение параллельных прямых прамых простроение построение параллельных прямых прамых прамых прамых прамых прамых	115		•		
прямые. Построение перпендикулярных прямых построугольном нового материала треугольнике параллельных прямых. Построение параллельных прямых нового материала потеме геометрический построение потеме геометрический построльная работа потеме геометрический построльная работа потеме геометрический			•	_ =	_
Перпендикулярных прямых Перпендикулярных прямых Перпендикулярных прямых Перямых Перям		1 1			•
116 Высота в треугольнике. Построение высоты в остроугольном треугольнике Урок изучения пового остроугольном треугольнике Высота в треугольнике. Построение высоты в остроугольном треугольнике Построение высоты в остроугольном остроугольном треугольнике треугольнике треугольнике эффективные способы решения задач 117 Параллельные прямые. Обозначение параллельных прямых. Построение параллельных прямых. Построение параллельных прямых. Построение параллельных прямых нового материала Построение прямых в пространстве нового материала 118 Взаимное положение прямых в пространстве изучения нового куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. Урок изучения куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. Куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. 121 Масштаб Урок изучения нового материала Масштаб 122 Контрольная работа по теме геометрический Контрольная работа по теме геометрический			материала	_ =	
116 Высота в треугольнике. Построение высоты в остроугольном треугольном треугольном треугольном треугольном треугольнике Изучения нового материала Построение высоты в остроугольном треугольном треугольнике Познавательные выбирать наиболее эффективные способы треугольнике 117 Параллельные прямые. Обозначение параллельных прямых. Построение параллельных прямых. Построение параллельных прямых Нового параллельных прямых. Построение параллельных прямых Построение параллельных прямых 118 Взаимное положение прямых в пространстве нового материала Урок изучения нового материала Куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. Урок изучения нового материала Куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. 121 Масштаб Урок изучения нового материала Масштаб 122 Контрольная работа по теме геометрический Контрольная работа по теме геометрический					
Построение высоты в остроугольном треугольном треугольнике материала треугольнике эффективные способы решения задач 117 Параллельные прямые. Обозначение параллельных прямых. Построение параллельных прямых. Построение параллельных прямых прямых прямых прямых в пространстве прямых в пространстве изучения куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. 118 Масштаб Урок Куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. Масштаб 120 Контрольная работа по теме геометрический прямых работа по теме геометрический	116	•	Vest	•	
остроугольном треугольном треугольнике Параллельные прямые. Обозначение параллельных прямых. Построение параллельных прямых пространстве изучения прямых прамых прямых прямых прамых прямых прамых прямых прамых прямых прямых прамых прамых прямых прямых прамых п	110		_		
Треугольнике Материала Треугольнике Решения задач		1 1 *	•	_	1
Параллельные прямые. Обозначение параллельных прямых. Построение параллельных прямых. Построение параллельных прямых пространстве прямых в пространстве прямых в пространстве нового материала 119		1 1			_ = =
Обозначение параллельных прямых. Построение параллельных прямых Построение параллельных прямых Взаимное положение прямых в пространстве изучения нового материала Куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. Масштаб Контрольная работа по теме геометрический Обозначение параллельных прямых. Построение параллельных прямых простроение параллельных прямых простроение параллельных прямых в простроение прямых в пространстве изучения прямых в пространстве куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. Контрольная работа по теме геометрический	117	_ ' '	-		1
Параллельных прямых. Построение параллельных прямых Взаимное положение прямых в пространстве Куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. Масштаб Контрольная работа по теме геометрический Нового материала Нового материала Нового материала Нового материала Куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. Контрольная работа по теме геометрический			_	1 *	
Построение параллельных прямых Взаимное положение прямых в пространстве изучения нового материала Куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. Масштаб Масштаб Контрольная работа по теме геометрический Материала Построение параллельных прямых в пространстве прямых в пространстве изучения прямых в пространстве куба, брус. Элементы куба, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. Изучения количество, свойства. Масштаб Контрольная работа по теме геометрический			1		
Взаимное положение прямых в пространстве		Построение	материала		
прямых в пространстве изучения нового материала Куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. Масштаб Контрольная работа по теме геометрический прямых в пространстве изучения прямых в пространстве нового куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. Имасштаб Урок материала Масштаб изучения нового материала Контрольная работа по теме геометрический		параллельных прямых		параллельных прямых	
Нового материала Куб, брус. Элементы Урок Куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. Масштаб Куба, бруса: грани, нового ребра, вершины; их количество, свойства. Урок материала Количество, свойства. Масштаб Контрольная работа по теме геометрический	118	Взаимное положение	Урок	Взаимное положение	
119		прямых в пространстве	изучения	прямых в пространстве	
Куб, брус. Элементы			нового		
-	110		<u> </u>	74.7.7.	-
120 ребра, вершины; их количество, свойства. нового материала ребра, вершины; их количество, свойства. 121 Масштаб Урок изучения нового материала Масштаб 122 Контрольная работа по теме геометрический Контрольная работа по теме геометрический Контрольная работа по теме геометрический	119			1	
количество, свойства. материала количество, свойства. 121 Масштаб Урок изучения нового материала 122 Контрольная работа по теме геометрический Контрольная работа по теме геометрический	120		•		
Масштаб Урок изучения нового материала Контрольная работа по теме геометрический Контрольная работа п	120				
изучения нового материала 122 Контрольная работа по теме геометрический теме геометрический	121		*	-	-
нового материала 122 Контрольная работа по теме геометрический теме геометрический	121	Macmiao	•	TVIACIII I aU	
Материала Контрольная работа по теме геометрический Теме ге			•		
Контрольная работа по теме геометрический Контрольная работа по теме геометрический					
теме геометрический теме геометрический	122	Контрольная работа по	F	Контрольная работа по	1
		1 1		1 1	
				-	

		Повторение	12ч	
123	Арифметические	Урок	Арифметические	Коммуникативные:
-	действия в пределах	закрепления	действия в пределах	устанавливать рабочие
124	10 000.	знаний и	10 000.	отношения,
		умений		эффективно
125	Преобразование,	Урок	Преобразование,	сотрудничать.
-	сложение и вычитание	закрепления	сложение и вычитание	Регулятивные:
126	чисел, полученных при	знаний и	чисел, полученных	составлять план и
	измерении.	умений	при измерении.	последовательность
127	Нахождение дроби от	Урок	Нахождение дроби от	действий.
-	числа.	закрепления	числа.	Познавательные:
130		знаний и		выбирать наиболее
		умений		эффективные способы
131	Сложение и вычитание	Урок	Сложение и вычитание	решения задач и в
-	дробей и смешанных	закрепления	дробей и смешанных	зависимости от
132	чисел с одинаковыми	знаний и	чисел с одинаковыми	конкретных условий;
	знаменателями.	умений	знаменателями.	
133	Подготовка к	Урок	Подготовка к	
	контрольной работе за	закрепления	контрольной работе за	
	год	знаний и	год	
		умений		
134	Итоговая контрольная		Итоговая контрольная	
	работа		работа	
135	Работа над ошибками.	Урок	Работа над ошибками.	
	Итоговый урок по	закрепления	Итоговый урок по	
	математике	знаний и	математике	
		умений		
136	Итоговый обобщающий	Урок	Итоговый	
	урок «Геометрия в	закрепления	обобщающий урок	
	нашей жизни»	знаний и	«Геометрия в нашей	
		умений	жизни»	
	-			-

КР – контрольная работа

УО – устный опрос

ИР – индивидуальная работа

СР – самостоятельная работа

МД – математический диктант

Т – тестовая работа.

Тексты контрольных работ Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000 І вариант

• Решите задачу.

В первый день автомобиль проехал 322 км, во второй на 137 км меньше, чем в первый, а в третий на 75 км больше, чем во второй день. Сколько километров проехал автомобиль за три дня?

• Решите примеры.

970-797

456+345

227+(1000-679)

601-(296+145)

II вариант

• Решите задачу.

В летнем лагере за первую смену отдохнуло 326 человек, во вторую на 76 человек больше, чем в первую смену, а в третью на 129 человек меньше, чем во вторую. Сколько человек отдохнуло в летнем лагере за три смены?

• Решите примеры.

604-427

182 + 549

431+(1000-894)

812-(435+178)

Нумерация многозначных чисел Вариант 1

• Решить задачу.

В спортивном лагере отдыхают 160 детей. 56 детей пошли в поход. Сколько детей осталось в лагере?

• Разложить числа на разрядные слагаемые

89348

10463

790415

- Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 7 до 15
- Округлить числа до сотен

19703

60454

293194

Вариант 2

• Решить задачу.

Привезли 210 саженцев клена. После посадки осталось 56 саженцев. Сколько саженцев клена уже посадили?

• Разложить числа на разрядные слагаемые

23748

348726

90724

- Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 3 до 12
- Округлить числа до десятков

19703

60454

293194

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 І вариант

• Решите задачу.

В школьном саду собрали яблок 2 480 кг, груш – на 685 кг больше, чем яблок, а слив – на 340 кг меньше, чем груш. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

• Решите примеры.

5307 - 1693 + 3245

8 356 + 1 644 (проверить вычитанием)

9 045 – 2 423 (проверить сложением)

II вариант

• Решите задачу.

На птицефабрике было 3 360 гусей, уток на 960 больше, чем гусей, а кур на 345 меньше, чем уток. Сколько птицы было на птицефабрике?

• Решите примеры. 7 267 - 1 733 + 3 101 2 348 + 3 456 (проверить вычитанием) 8 154 – 2 445 (проверить сложением) Обыкновенные дроби I вариант • Решите задачу. В овощной магазин привезли 1350 ц моркови, свеклы на 235 ц больше, чем моркови, а капусты на 308 ц меньше, чем свеклы. Сколько центнеров овощей привезли в магазин? Найдите 2 от следующих чисел: 999, 360, 450. • Найдите <u>1</u> часть от следующих чисел: 888, 160, 240. • Выразите дроби в более крупных долях. 5 12 30 21 Преобразуйте неправильные дроби. <u>31</u> 26 5 II вариант • Решите задачу. В июне за городом отдыхало 2205 детей, в июле на 126 детей больше, чем в июне, а в августе на 347 детей меньше, чем в июле. Сколько детей отдохнуло за городом за три месяца? • Найдите <u>2</u> от следующих чисел: 180, 90, 270. Найдите 1 часть от следующих чисел: 80, 120, 360. Выразите дроби в более крупных долях. <u>3</u> <u>5</u> <u>7</u> 40 14 • Преобразуйте неправильные дроби. 24 13 Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями I вариант Решить задачу. Масса трех щук составляет 10 кг. Масса первой щуки составляет 2 3 кг, а масса 25 25

второй – на 3 1 кг больше

первой. Чему равна масса третьей щуки?

75 - 29

Сравнить смешанные числа. 2<u>1</u> 5<u>1</u> 4<u>3</u> 4<u>3</u> 8 1<u>4</u> 1<u>3</u> 3<u>5</u> 7<u>5</u> 5 Выполните действия 8 - 73 45 + 38 8

54 + 38

II вариант Решить задачу.

В овощную палатку привели 1 <u>3</u> ц моркови, и <u>1</u> ц свеклы. К вечеру продали <u>2</u> ц привезенных овощей.

Сколько центнеров овощей осталось в палатке?

Сравнить смешанные числа.

Выполните действия

$$7 - \frac{1}{4}$$
 $1 \frac{1}{4} + 2 \frac{7}{10}$
 $10 10$
 $5 \frac{3}{4} - 2 \frac{1}{4}$
 $8 \frac{2}{4} + 2 \frac{7}{9}$

Умножение многозначных чисел на однозначное число І вариант

• Решите задачу.

Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько билетов закупила школа?

• Решите примеры.

$$2804 \cdot 3$$
 $(484 + 1278) \cdot 5$ $1152 \cdot 4$ $(6304 - 5840) \cdot 3$

II вариант

• Решите задачу.

Магазин продал 164 пары женской обуви, детской в 2 раза больше и 234 пары мужской обуви. Сколько всего пар обуви продал магазин?

• Решите примеры.

$$1\ 901 \cdot 3$$
 $(1\ 287 + 2\ 300) \cdot 2$ $1\ 483 \cdot 2$ $(4\ 700 - 3\ 942) \cdot 4$

Деление многозначных чисел на однозначное число І вариант

• Решите задачу.

В швейной мастерской было 1 263 м полотна. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна осталось?

• Решите примеры.

1960:4+3729

6408 : 6 3054 : 2

II вариант

• Решите задачу.

С опытного участка собрали 1230 кг овощей. Половину всех овощей отправили в магазин. Сколько килограммов овощей осталось?

• Решите примеры.

6408:6+945

1275 : 3 7130 : 5

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 І вариант

• Решите задачу.

На трех теплоходах плыло 1425 туристов. На одном теплоходе 518 туристов, на другом – 487 туристов. Сколько туристов плыло на третьем теплоходе?

• Решите примеры.

2475+3016

7612+1598

3917-2845

5000-1642

• Найти неизвестный компонент

470+x=1900

x-356=474

II вариант

• Решите задачу.

На фабрике изготовили 6450 м искусственного шелка, а натурального на 4890 м меньше. Сколько метров шелка изготовили на фабрике?

• Решите примеры.

4378+1845

5907+4093

7010-5987

8200-1269

• Найти неизвестный компонент

760+x=3051

x-2448=4089

Арифметические действия с числами в пределах 10 000 І вариант

• Решите задачу.

С одного участка собрали 1 350 кг клубники, с другого – в 2 раза больше, чем с первого, а с третьего участка – в 3 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов клубники собрали с трех участков?

• Решите примеры.

 $9\ 216:4$ $(2\ 180+1\ 320)\cdot 2$ $1\ 631\cdot 2$ $(2\ 575-2\ 347):4$

II вариант

• Решите задачу.

С опытного участка собрали 1 230 кг картофеля, капусты в 5 раз меньше, чем картофеля, а моркови в 2 раза больше, чем капусты. Сколько килограммов овощей собрали с опытного участка?

• Решите примеры.

 $5\ 146:2$ $(1\ 278 + 484) \cdot 5$ $1\ 580 \cdot 3$ $(7\ 201 - 6\ 598):9$

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464132

Владелец Носарева Ольга Владимировна

Действителен С 25.10.2023 по 24.10.2024