Министерство Просвещения Российской Федерации

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования Администрации Гайнского муниципального округа МБОУ «Гайнская СОШ»

Утверждено

И.О. директора

Носарева О.В.

Приказ № 614-6

от «30» августа 2023г.

Адаптированная рабочая программа

по математике для детей с умственной отсталостью

Учебный год:2023-2024

Класс:6

Учитель: Худеева Е. Н.

Пояснительная записка

Адаптированная программа по математике для детей с ОВЗ разработана на основании федерального закона №237-ФЗ»Об образовании в Российской Федерации»,.в соответствии с учебным планом МБОУ»Гайнская СОШ» для детей с умственной отсталостью на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных)учреждений с умственной отсталостью (под редакцией Г.М. Капустиной) и ориентирована на учебник « Математика» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений с умственной отсталостью, М.Н. Перова,2011г.

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятель ность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 10000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.
- овладение способами деятельностей, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В данной программе представлено содержание изучаемого мате матического материала в 6 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 6 классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение

примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе учащиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время зависимость между ними;

- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, набирать калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целы ми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросом: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Формы и средства контроля

№ п/п	Контрольные работы	Дата
I четверть		
1.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000	
2.	Нумерация многозначных чисел	
II четверть		
1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	
2.	Обыкновенные дроби	
III четверть		
1.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
2.	Умножение многозначных чисел на однозначное число	
3.	Деление многозначных чисел на однозначное число	
IV четверть		
1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	
2	Арифметические действия с числами в пределах 10 000	

Содержание учебного материала

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круг лых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, де сятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чи сел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметичес ких действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при из мерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основ ное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мел ких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от чис ла, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки $\perp$ и $||$. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

Учебно-методические средства обучения рабочей программы

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011. – 224 с.
2. Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М.Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2011.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

Календарно-тематическое планирование по математике

№ п\п	дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Деятельность учащихся УУД

Повторение 3ч.						
1			Повторение. Нумерация, разряды классы	Повторение изученного материала	Счет 10, 2, 5, 100	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста
2			Устное и письменное вычитание в пределах 1000.	Урок закрепления изученного	Состав числа. Устное и письменное сложение	
3			Сравнение чисел, соседних разрядов, класс тысяч и единиц	Урок закрепления изученного	Чтение и запись чисел в пределах 1000	
Арифметические действия с целыми числами (повторение) 15ч						
4			Простые и составные числа.	Урок закрепления изученного	Работа с таблицей классов и разрядов	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном или
5			Вводная контрольная работа	Проверить знания учащихся		
6			Анализ контрольной работы.	Урок закрепления изученного		
7			Округление чисел до десятков и сотен	Урок изучения нового материала	Округление чисел до десятков и сотен	
8			Сложение и вычитание в пределах 1000 с	Урок изучения	Сложение и вычитание в пределах 1000 с	

			переходом через разряд	нового материала	переходом через разряд	результатам (правильным ответом). Личностные: Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном или результатам (правильным ответом). Личностные: Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции деятельности,
9			Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	Урок закрепления знаний и умений	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	
10			Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	Урок изучения нового материала	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	
11			Умножение целых чисел на однозначное число	Урок изучения нового материала	Умножение целых чисел на однозначное число	
12			Деление целых чисел на однозначное число	Урок изучения нового материала	Деление целых чисел на однозначное число	
13			Умножение и деление целых чисел на однозначное число	Урок закрепления знаний и умений	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	
14			Преобразование чисел полученных при измерении длины, массы, времени	Урок изучения нового материала	Преобразование чисел полученных при измерении длины, массы, времени	
15			Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины массы времени	Урок изучения нового материала	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины массы времени	
16			Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Урок закрепления знаний и умений	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	
17			Контрольная работа. «Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000»	Проверить знания учащихся	Контрольная работа. «Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000»	
18			Анализ контрольной работы	Урок закрепления знаний и умений	Анализ контрольной работы	
Нумерация чисел в пределах 1000000 22ч						
19			Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц,	Урок изучения нового	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц,	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные

			десятков, сотен тысяч в пределах 1000000.	материала	десятков, сотен тысяч в пределах 1000000.	точки зрения, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения учебного материала. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения учебного материала. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста
20			Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (лёгкие случаи)	Урок изучения нового материала	Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (лёгкие случаи)	
21			Получение четырех, пяти, шестизначных чисел из разрядных слагаемых	Урок изучения нового материала	Получение четырех, пяти, шестизначных чисел из разрядных слагаемых	
22			Разложение четырех, пяти и шестизначных чисел на разрядные слагаемые (десятичный состав числа).	Урок изучения нового материала	Разложение четырех, пяти и шестизначных чисел на разрядные слагаемые (десятичный состав числа).	
23			Чтение, запись под диктовку многозначных чисел, изображение на калькуляторе.	Урок изучения нового материала	Чтение, запись под диктовку многозначных чисел, изображение на калькуляторе.	
24			Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица.	Урок изучения нового материала	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица.	
25			Сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.	Урок изучения нового материала	Сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.	
26			Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч	Урок закрепления знаний и умений	Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч	
27			Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе.	Урок изучения нового материала	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе.	
28			Простые и составные числа.	Урок изучения нового материала	Простые и составные числа.	
29			Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX	Урок изучения нового материала	Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX	
30			Контрольная работа «Нумерация	Проверить знания учащихся		

			многозначных чисел			
31			Анализ контрольной работы	Урок закрепления знаний и умений	Анализ контрольной работы	
32-33			Сложение и вычитание устно в пределах 10 000 (легкие случаи)	Урок изучения нового материала	Сложение и вычитание устно в пределах 10 000 (легкие случаи)	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач
35			Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000	Урок изучения нового материала	Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000	
36			Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000	Урок закрепления знаний и умений	Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000	
37-38			Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч	Урок изучения нового материала	Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч	
39			Проверка сложения вычитанием, вычитания сложением	Урок изучения нового материала	Проверка сложения вычитанием, вычитания сложением	
40			Проверка сложения вычитанием, вычитания сложением	Урок закрепления знаний и умений	Проверка сложения вычитанием, вычитания сложением	
41			Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000»	Урок закрепления знаний и умений		
Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки 11ч						
42-43			Умножение многозначных чисел на однозначное число	Урок изучения нового материала	Умножение многозначных чисел на однозначное число	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные:
44			Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	Урок изучения нового материала	Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	

45			Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	Урок закрепления знаний и умений	Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	составлять план и последовательность действий. Познавательные: выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений
46			Умножение многозначных чисел, где в одном из разрядов 0.	Урок изучения нового материала	Умножение многозначных чисел, где в одном из разрядов 0.	
47			Порядок действий в составных примерах	Урок изучения нового материала	Порядок действий в составных примерах	
48			Порядок действий в составных примерах	Урок закрепления знаний и умений	Порядок действий в составных примерах	
49-50			Умножение многозначного числа на круглые десятки Умножение многозначных чисел на однозначное число.	Урок закрепления знаний и умений	Умножение многозначного числа на круглые десятки Умножение многозначных чисел на однозначное число.	
51			Контрольная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное число»			
52			Анализ контрольной работы	Урок закрепления знаний и умений	Анализ контрольной работы	
Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки 12ч						
53-54			Деление многозначных чисел на однозначное число	Урок изучения нового материала	Деление многозначных чисел на однозначное число	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выделять и формулировать
55-56			Деление многозначных чисел (случаи, где в частном 0)	Урок изучения нового материала	Деление многозначных чисел (случаи, где в частном 0)	
57-59			Деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	Урок изучения нового материала	Деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	
60-61			Решение задач на нахождение части	Урок изучения	Решение задач на нахождение части	

			числа.	нового материала	числа.	проблему; строить логические цепочки рассуждений
62-64			Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	Урок закрепления знаний и умений	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	
65-67			Деление с остатком	Урок изучения нового материала	Деление с остатком	
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 8ч						
68-69			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (устно и письменно)	Урок закрепления знаний и умений	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (устно и письменно)	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Регулятивные: различать способ и результат своих действий с заданным эталоном,. Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами
70			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, массы (устно и письменно)	Урок закрепления знаний и умений	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, массы (устно и письменно)	
71			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (устно и письменно)	Урок закрепления знаний и умений	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (устно и письменно)	
72-73			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Урок закрепления знаний и умений	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	
74			Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	Урок проверки знания учащихся		
75			Анализ контрольной работы	Урок закрепления знаний и умений	Анализ контрольной работы	
Обыкновенные дроби 12ч						
76-77			Обыкновенные дроби. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	Урок изучения нового материала	Обыкновенные дроби. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной или устной форме, уметь с помощью вопросов добывать
78-79			Основное свойство обыкновенных дробей.	Урок изучения нового материала	Основное свойство обыкновенных дробей.	
80-			Образование	Урок	Образование	

82			смешанного числа, замена неправильных дробей целыми или смешанными числами.	изучения нового материала	смешанного числа, замена неправильных дробей целыми или смешанными числами.	недостающую информацию. Регулятивные: составлять и последовательность действий. Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности
83-85			Сравнение смешанных чисел	Урок изучения нового материала	Сравнение смешанных чисел	
86			Преобразования: замена мелких долей более крупными .	Урок изучения нового материала	Преобразования: замена мелких долей более крупными .	
87-88			Нахождение части от числа Нахождение нескольких частей от числа .	Урок изучения нового материала	Нахождение части от числа Нахождение нескольких частей от числа .	
89			Самостоятельная работа «Обыкновенные дроби»	Урок закрепления знаний и умений	Самостоятельная работа «Обыкновенные дроби»	
Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями 9ч						
90			Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.	Урок изучения нового материала	Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной или устной форме, уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: составлять и последовательность действий. Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности
91			Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	Урок закрепления знаний и умений	Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	
92			Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	Урок изучения нового материала	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	
93			Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	Урок закрепления знаний и умений	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	
94-95			Вычитание дроби из целых единиц	Урок изучения нового материала	Вычитание дроби из целых единиц	
96			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым	Урок закрепления знаний и	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым	

			знаменателем	умений	знаменателем	
97			Контрольная работа по теме Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем		Контрольная работа по теме Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	
98			Анализ контрольной работы	Урок закрепления знаний и умений	Анализ контрольной работы	
Сложение и вычитание смешанных чисел 8ч						
99-100			Сложение смешанных чисел	Урок изучения нового материала	Сложение смешанных чисел	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач и в зависимости от конкретных условий;
101 - 102			Вычитание смешанных чисел	Урок изучения нового материала	Вычитание смешанных чисел	
103			Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок закрепления знаний и умений	Сложение и вычитание смешанных чисел	
104			Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок закрепления знаний и умений	Сложение и вычитание смешанных чисел	
105			Решение задач на нахождение смешанных чисел	Урок изучения нового материала	Решение задач на нахождение смешанных чисел	
106			Решение задач на нахождение смешанных чисел	Урок закрепления знаний и умений	Решение задач на нахождение смешанных чисел	
Скорость, время, расстояние 6ч						
107			Соотношение: скорость, время, расстояние	Урок изучения нового материала	Соотношение: скорость, время, расстояние	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат.
108			Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние	Урок изучения нового материала	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние	
109			Решение задач на соотношение: скорость,	Урок закрепления	Решение задач на соотношение:	

			время, расстояние	знаний и умений	скорость, время, расстояние	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач
110			Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние	Урок закрепления знаний и умений	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние	
111			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел. Скорость. Время. Расстояние»	Урок проверки знания и умения		
112			Анализ контрольной работы	Урок закрепления знаний и умений	Анализ контрольной работы	
Геометрический материал 10ч						
113 - 114			Геометрические фигуры и тела	Урок изучения нового материала	Геометрические фигуры и тела	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач
115			Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых	Урок изучения нового материала	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых	
116			Высота в треугольнике. Построение высоты в остроугольном треугольнике	Урок изучения нового материала	Высота в треугольнике. Построение высоты в остроугольном треугольнике	
117			Параллельные прямые. Обозначение параллельных прямых. Построение параллельных прямых	Урок изучения нового материала	Параллельные прямые. Обозначение параллельных прямых. Построение параллельных прямых	
118			Взаимное положение прямых в пространстве	Урок изучения нового материала	Взаимное положение прямых в пространстве	
119 - 120			Куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.	Урок изучения нового материала	Куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.	
121			Масштаб	Урок изучения нового материала	Масштаб	
122			Контрольная работа по теме геометрический материал.		Контрольная работа по теме геометрический материал.	

Повторение 12ч						
123 - 124			Арифметические действия в пределах 10 000.	Урок закрепления знаний и умений	Арифметические действия в пределах 10 000.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач и в зависимости от конкретных условий;
125 - 126			Преобразование, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Урок закрепления знаний и умений	Преобразование, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	
127 - 130			Нахождение дроби от числа.	Урок закрепления знаний и умений	Нахождение дроби от числа.	
131 - 132			Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	Урок закрепления знаний и умений	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	
133			Подготовка к контрольной работе за год	Урок закрепления знаний и умений	Подготовка к контрольной работе за год	
134			Итоговая контрольная работа		Итоговая контрольная работа	
135			Работа над ошибками. Итоговый урок по математике	Урок закрепления знаний и умений	Работа над ошибками. Итоговый урок по математике	
136			Итоговый обобщающий урок «Геометрия в нашей жизни»	Урок закрепления знаний и умений	Итоговый обобщающий урок «Геометрия в нашей жизни»	

КР – контрольная работа
УО – устный опрос
ИР – индивидуальная работа
СР – самостоятельная работа
МД – математический диктант
Т – тестовая работа.

Тексты контрольных работ

Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000

I вариант

- Решите задачу.

В первый день автомобиль проехал 322 км, во второй на 137 км меньше, чем в первый, а в третий на 75 км больше, чем во второй день. Сколько километров проехал автомобиль за три дня?

- Решите примеры.

970-797
456+345
227+(1000-679)

601-(296+145)

II вариант

- Решите задачу.

В летнем лагере за первую смену отдохнуло 326 человек, во вторую на 76 человек больше, чем в первую смену, а в третью на 129 человек меньше, чем во вторую. Сколько человек отдохнуло в летнем лагере за три смены?

- Решите примеры.

604-427
182+549
431+(1000-894)
812-(435+178)

Нумерация многозначных чисел

Вариант 1

- Решить задачу.

В спортивном лагере отдыхают 160 детей. 56 детей пошли в поход. Сколько детей осталось в лагере?

- Разложить числа на разрядные слагаемые

89348
10463
790415

- Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 7 до 15
- Округлить числа до сотен

19703
60454
293194

Вариант 2

- Решить задачу.

Привезли 210 саженцев клена. После посадки осталось 56 саженцев. Сколько саженцев клена уже посадили?

- Разложить числа на разрядные слагаемые

23748
348726
90724

- Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 3 до 12
- Округлить числа до десятков

19703
60454
293194

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000

I вариант

- Решите задачу.

В школьном саду собрали яблок 2 480 кг, груш – на 685 кг больше, чем яблок, а слив – на 340 кг меньше, чем груш. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

- Решите примеры.

5307 – 1 693 + 3 245
8 356 + 1 644 (проверить вычитанием)
9 045 – 2 423 (проверить сложением)

II вариант

- Решите задачу.

На птицефабрике было 3 360 гусей, уток на 960 больше, чем гусей, а кур на 345 меньше, чем уток. Сколько птицы было на птицефабрике?

- Решите примеры.

7 267 – 1 733 + 3 101

2 348 + 3 456 (проверить вычитанием)

8 154 – 2 445 (проверить сложением)

Обыкновенные дроби

I вариант

- Решите задачу.
  В овощной магазин привезли 1350 ц моркови, свеклы на 235 ц больше, чем моркови, а капусты на 308 ц меньше, чем свеклы. Сколько центнеров овощей привезли в магазин?
- Найдите $\frac{2}{9}$ от следующих чисел: 999, 360, 450.
- Найдите $\frac{1}{4}$ часть от следующих чисел: 888, 160, 240.
- Выразите дроби в более крупных долях.
  $\frac{3}{12}$ $\frac{5}{30}$ $\frac{7}{21}$
- Преобразуйте неправильные дроби.
  $\frac{26}{5}$ $\frac{31}{4}$

II вариант

- Решите задачу.
  В июне за городом отдыхало 2205 детей, в июле на 126 детей больше, чем в июне, а в августе на 347 детей меньше, чем в июле. Сколько детей отдохнуло за городом за три месяца?
- Найдите $\frac{2}{9}$ от следующих чисел: 180, 90, 270.
- Найдите $\frac{1}{4}$ часть от следующих чисел: 80, 120, 360.
- Выразите дроби в более крупных долях.
  $\frac{3}{15}$ $\frac{5}{40}$ $\frac{7}{14}$
- Преобразуйте неправильные дроби.
  $\frac{24}{5}$ $\frac{13}{2}$

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями

I вариант

Решить задачу.

Масса трех щук составляет 10 кг. Масса первой щуки составляет $2\frac{3}{25}$ кг, а масса второй – на $3\frac{1}{25}$ кг больше первой. Чему равна масса третьей щуки?

Сравнить смешанные числа.

$2\frac{1}{4}$ …. $5\frac{1}{4}$ $4\frac{3}{8}$ …. $4\frac{3}{10}$

$1\frac{4}{5}$ …. $1\frac{3}{5}$ $3\frac{5}{9}$ …. $7\frac{5}{9}$

Выполните действия

$8 - 7\frac{3}{4}$ $4\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$

$7\frac{5}{} - 2\frac{9}{}$ $5\frac{4}{} + 3\frac{8}{}$

16 16 9 9

II вариант

Решить задачу.

В овощную палатку привели $1\frac{3}{5}$ ц моркови, и $\frac{1}{5}$ ц свеклы. К вечеру продали $\frac{2}{5}$ ц привезенных овощей.

Сколько центнеров овощей осталось в палатке?

Сравнить смешанные числа.

$2\frac{1}{5}$ …. $1\frac{1}{5}$ $3\frac{1}{10}$ …. $3\frac{1}{6}$

$2\frac{1}{4}$ …. $2\frac{3}{4}$ $2\frac{2}{3}$ …. $3\frac{2}{3}$

Выполните действия

$7 - \frac{1}{4}$ $1\frac{1}{10} + 2\frac{7}{10}$

$5\frac{3}{4} - 2\frac{1}{4}$ $8\frac{2}{9} + 2\frac{7}{9}$

Умножение многозначных чисел на однозначное число

I вариант

- Решите задачу.

Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько билетов закупила школа?

- Решите примеры.

2 804 · 3 (484 + 1 278) · 5

1 152 · 4 (6 304 – 5 840) · 3

II вариант

- Решите задачу.

Магазин продал 164 пары женской обуви, детской в 2 раза больше и 234 пары мужской обуви. Сколько всего пар обуви продал магазин?

- Решите примеры.

1 901 · 3 (1 287 + 2 300) · 2

1 483 · 2 (4 700 – 3 942) · 4

Деление многозначных чисел на однозначное число

I вариант

- Решите задачу.

В швейной мастерской было 1 263 м полотна. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна осталось?

- Решите примеры.

1960 : 4 + 3729

6408 : 6

3054 : 2

II вариант

- Решите задачу.

С опытного участка собрали 1230 кг овощей. Половину всех овощей отправили в магазин. Сколько килограммов овощей осталось?

- Решите примеры.

6408 : 6 + 945

1275 : 3

7130 : 5

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000

I вариант

- Решите задачу.

На трех теплоходах плыло 1425 туристов. На одном теплоходе 518 туристов, на другом – 487 туристов. Сколько туристов плыло на третьем теплоходе?

- Решите примеры.

2475+3016
7612+1598
3917-2845
5000-1642

- Найти неизвестный компонент

470+x=1900
x-356=474

II вариант

- Решите задачу.

На фабрике изготовили 6450 м искусственного шелка, а натурального на 4890 м меньше. Сколько метров шелка изготовили на фабрике?

- Решите примеры.

  4378+1845
  5907+4093
  7010-5987
  8200-1269

- Найти неизвестный компонент

760+x=3051
x-2448=4089

Арифметические действия с числами в пределах 10 000

I вариант

- Решите задачу.

С одного участка собрали 1 350 кг клубники, с другого – в 2 раза больше, чем с первого, а с третьего участка – в 3 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов клубники собрали с трех участков?

- Решите примеры.

9 216 : 4 (2 180 + 1 320) · 2
1 631 · 2 (2 575 – 2 347) : 4

II вариант

- Решите задачу.

С опытного участка собрали 1 230 кг картофеля, капусты в 5 раз меньше, чем картофеля, а моркови в 2 раза больше, чем капусты. Сколько килограммов овощей собрали с опытного участка?

- Решите примеры.

5 146 : 2 (1 278 + 484) · 5
1 580 · 3 (7 201 – 6 598) : 9

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 981604217289374430865161078543259128703854641 32

Владелец Носарева Ольга Владимировна

Действителен С 25.10.2023 по 24.10.2024