

Министерство Просвещения Российской Федерации

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования Администрации Гайнского муниципального
округа МБОУ «Гайнская СОШ»

Утверждено

И.О. директора



Носарева О.В.

Приказ № 614-6

от «30» августа 2023г.

Адаптированная рабочая программа
по истории для детей с умственной отсталостью

Учебный год: 2023-2024

Класс: 6

Учитель: Худеева Е. Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа по истории для детей с ОВЗ разработана на основании федерального закона №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с учебным планом МБОУ «Гайнская СОШ» для детей с умственной отсталостью на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений с умственной отсталостью (под редакцией В.В. Воронковой) и ориентирована на учебник «История» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений с умственной отсталостью, И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова 2010г. Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

Основные задачи изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

- Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);

- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
 - Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

Настоящая программа рассчитана для учащихся 6 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (45 мин). На курс отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
 - Исторические памятники;
- Современные религии и как они появились.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
 - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

Критерии оценивания знаний и умений:

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;

-полнота ответа;

-умение на практике применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

Учебно-методический комплекс:

1. Мир истории. 6 класс :учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

2. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Фёдорова. – М.: Просвещение, 2011.

Содержание программы

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ, ОБ ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ, О ПРОСТРАНСТВЕ ВОКРУГ НАС - 18 часов

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: **поколения, предки, потомки**. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика, в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны, республики. Понятия о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы

живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.
Понятия: **человечество, Отечество, страна, парламент, президент.**

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВРЕМЕНИ В ИСТОРИИ - 11 часов

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем.
Понятия: **вчера, сегодня, завтра.** Приборы для отсчёта времени.
Понятие об астрономическом времени: солнечное время, лунное время.
Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря.
Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: **век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени».** Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): **давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее.** Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в.).

История – наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения.
Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА - 8 часов

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ И ДЕЛ ЧЕЛОВЕКА - 15 часов

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА - 12 часов

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам.

Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятие о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн

Календарно– тематическое планирование по курсу мир истории

№ урока	Тема урока	Элементы содержания темы	Педагогические средства	Практические задания
1	2	3	4	5
1	Введение. Почему надо изучать историю	<i>Основные понятия:</i> наука, история	Вводная лекция с элементами и беседы	Составить рассказ по плану.
2	История имени.	Как возникли имена, значение имен, полное неполное имя, знаменитые имена России	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Узнать значение своего имени
3	Отчество и фамилии	Происхождение фамилий, отчество в имени человека. Понятия: отчество, отчизна	Изучение и первичное закрепление новых знаний	

4	Семья	Понятие о семье, родословной.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Рисунок на тему: «Моя семья», толкование пословиц о семье
5	Биография	Понятие о биографии, биография А.С. Пушкина	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Написание своей биографии
6	Поколения людей	Понятия: поколение, предки, потомки	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Составление родословного древа
7	О доме	Понятие о доме, где находится дом, соседи	Лекция с элементами и беседы	Рисование дома в котором вы живете
8	Название городов и улиц	История названия села, улицы, понятие : основатель, увековечить	Лекция с элементами и беседы	Составление схемы маршрута движения «дом-школа»
9	Край в котором мы живем	Местность где мы живем, главный город края, основные занятия жителей края, национальный состав	лекция с элементами и беседы	Показать Алтайский край на карте
10	Наша Родина - Россия	Название страны, население, национальный состав населения , соседние государства.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	толкование пословиц Показать Россию на карте
11	Как устроено государство	Понятия: человечество, парламент, президент. конституция	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Словарная работа
12	Герб, флаг, гимн России. Москва- столица нашей Родины.	Понятие о государственных символах: гимн, герб, флаг. Столица.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Рисование государственного флага, прослушивание гимна

13	Мы жители планеты Земля	Понятия: планета, космос атмосфера, вселенная Планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	
Тема 2. Представление о времени в истории-5ч				
14/1	Что такое время	Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Мера времени. Понятия: <i>вчера, сегодня, завтра, хронология, эра.</i>	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Опишите свой день используя названия времен суток
15/2	Времена года	Причины сменяемости времен года, счет солнечного времени	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Изображение схемы сменяемости времен года
16/3	История календаря	Что такое календарь, происхождение названий месяцев	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Составление календаря на неделю (месяц)
17/4	Русский земледельческий календарь	Происхождение русского земледельческого календаря	лекция с элементами и беседы	Работа с земледельческим календарем
18/5	Счет лет в истории. Историческое время	Новые сведения. Понятие об историческом времени: <i>век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха</i> (общее представление), <i>лента времени</i> . Понятия (ориентировка): <i>давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее</i> . Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Нарисовать в тетради ленту времени (выполнить задания)

		веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).		
Тема 3. Начальные представления об истории-6ч				
19/1	Что такое история	История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера).	Лекция с элементами и беседы	
20/2	Какие науки помогают истории	Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).	Лекция с элементами и беседы	Рассматривание и анализ иллюстраций с изображением гербов, монет, археологических находок.
21/3	Как работают археологи	Что изучает археология Понятия: разведка, полевые работы, карта местности, раскопки	Изучение и первичное закрепление новых знаний	
22/4	Исторические памятники	Понятие об историческом памятнике. Виды исторических памятников <i>Основные факты:</i> история вещей и одежды в разные времена		Составить схему вещественные и невещественные исторические памятники
23/5	Историческая карта	<i>Основные понятия:</i> историческая карта, стороны света, условные знаки. <i>Исторические факты:</i> историческая карта и ее значение при изучении истории, географические значения – свидетели прошлого	Комплексное применение ЗУН	Рассмотреть карту на с 94. объясните что можно узнать по условным знакам (легенде)

24/6	Исторические музеи	Назначение музеев	Лекция с элементами и беседы	Анализ репродукций
Раздел 2. История древнего мира - 10ч. Тема 1. История появления и развития древнего человека-6ч.				
25/1	Земля и космос	Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Составить рассказ по рис на с.98
26/2	От кого произошел человек	. Время появления человека. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Составить описание первобытного человека используя рисунки и текст учебника
27/3	Человек умелый	Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Составить рассказ по рисунку на с.103
28/4	Орудия труда и охоты	Древние орудия труда и охоты. Начало каменного века.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Зарисовать орудия труда и охоты человека умелого
29/5	Возникновение религиозных верований	<i>Основные понятия:</i> религия, тотем, наскальная живопись, магия. <i>Исторические факты:</i> представления первобытных людей об окружающем мире, первобытные верования,	Изучение и первичное закрепление новых знаний	

30/6	Следующее поколение людей каменного века	Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	
Тема. 2. Человек разумный-4ч				
31/1	Человек разумный	Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Составить рассказ по рисунку на с.105
32/2	Наступление ледников	. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Составить рассказ по рисунку на с.107
33/3	Как жили древние охотники и собиратели	Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство.		Опишите по рисунку жизнь древних охотников и собирателей
34/4	Новые занятия людей	Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	
Раздел 3. История вещей и дел человека – 21ч. Тема1 История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней) 3ч				
35/1	Огонь в жизни древнего человека	Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Выписать из текста источники огня с.119

		жизни: тепло, пища, защита от диких животных.		
36/2	Огонь, глина , гончар	Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Понятия: Гончар, керамика	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Запишите в тетрадь 5 названий современной керамики
37/3	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей.. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества	Изучение и первичное закрепление новых знаний	
Тема 2. История использования человеком воды – 4ч				
38/1	Вода . ее значение в жизни людей	Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство.	Лекция с элементами и беседы	
39/2	История мореплавания	Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Понятия: плот, папирус, парус, суда, челн, канал	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Выписать в тетрадь виды водного транспорта Словарная работа та.
40/3	Вода и земледелие.	Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия,	Лекция с элементами и беседы	Отметить на контурной карте места распространения земледелия в Древнем мире

		его значение в истории человечества Понятия: орошение, ил культура, служащий.		
41/4	Вода как источник энергии	Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. Понятия : гидротурбина, жернова	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Назовите электроприборы которые есть у вас дома
Тема 3. История жилища человека – 2ч.				
42/1	Какие дома строили древние люди	Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Выписать в тетрадь как выглядели жилища земледельцев и скотоводов
43/2	Архитектурные памятники	. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.	Лекция с элементом и беседы	Рассмотрите репродукции архитектурных памятников
Тема 4. История появления мебели– 2ч.				

44/1	Как появилась мебель	<p>Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления.</p> <p>История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.</p>	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Нарисовать мебель необходимую для человека. Объяснить назначение мебели изображенной на рисунке с.143
45/2	Профессии людей связанные с изготовлением мебели	Профессии людей, связанные с изготовлением мебели	Презентация лекция с элементами и беседы	Выписать в тетрадь профессии людей, связанные с изготовлением мебели
Тема 5. История питания человека – 3ч.				
46/1	Питание-главное условие жизни любого живого организма	<p>Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.</p> <p>Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для хозяйственных нужд.</p>	Лекция с элементами и беседы. Презентация	Выписать способы добывания-получаемый продукт
47/2	Как появились каша и хлеб	История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями	Лекция с элементами и беседы	Толкование пословиц

		Понятия :дрожжи, бактерии		
48/3	История об обыкновенной картошке.	Родина картофеля, история выращивания картофеля в России	Лекция с элементами и беседы	Нарисовать в тетради ленту времени и отметить на ней даты 1700 и 1870 гг объяснить события связанные с этими датами
Тема 6. История появления посуды- 3ч.				
49/1	Глиняная посуда	Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя.Понятия: глазурь, фарфор.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	
50/2	Деревянная посуда	Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера). Понятия: береста	Лекция с элементами и беседы	Нарисовать виды деревянной посуды и домашней утвари
51/3	Профессии людей связанные с изготовлением посуды	Профессии людей, связанные с изготовлением посуды Изготовление посуды как искусство. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера).	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Подготовить рассказ – описание «Мебель и посуда в русской избе»
Тема -6. История появления одежды и обуви - 4ч.				
52/1	История появления одежды.	Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.	Изучение и первичное закрепление новых	Сделать рисунки одежды , головных уборов

		<p>Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты.</p> <p>Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).</p>	знаний	
53/2	Одежда и положение человека в обществе	Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера).	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Выписать из текста описание одежды древних славян
54/3	Как люди украшали себя	Стремление человека к красоте Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.	Лекция с элементами беседы	Толкование пословиц
55/4	История появления обуви	<p>История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.</p> <p>Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви</p>	Изучение и первичное закрепление новых знаний	
Раздел 4. История человеческого общества -12ч				
56/1	О далеких предках – славянах и родовом строе.	<p>Кто такие славяне. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.</p> <p>Понятия: община, вече, старейшины , князь.</p>	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Нарисуйте рисунок к теме «Жизнь славянской общины» Выпишите в тетрадь основные занятия древних славян

57/2	Как люди понимали мир природы в древности	Представления древних людей об окружающем мире. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Понятия: обряды, обычаи, жертвоприношения	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Запишите в тетради названия богов у древних славян, укажите значение этих названий
58/3	Современные религии как они появились	Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. изменение представлений о мире	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Запишите в тетради названия современных религий и имена их основателей
59/4	Значение религии для духовной жизни человека	Значение религий для духовной жизни человечества. Что общего между разными религиями Взаимодействие науки и религии.	Лекция с элементами и беседы	Прочитайте на с.181 религиозные заповеди. Чему учат эти заповеди?
60/5	Искусство и культура	Понятие о культуре и человеке как носителя культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления). Понятия: искусство, культура, скульптура	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Выписать в тетрадь виды искусства. Нарисовать матрешку
61/6	Понятия о науке	Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	
62/7	Письмо и первые книги	Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Нарисовать в тетради ленту времени и отметить на ней век появления книжного языка и первой печатной книги

		письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).		
63/8	История воспитания и образования	История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека.	Лекция с элементами и беседы	
64/9	От изобретения колеса- к новым открытиям	Первые человеческие изобретения , изобретение колеса. Значение изобретений.	Презентация Изучение и первичное закрепление новых знаний	Оформить альбом
65/10 66 11 67/12	Достижения 20 века Человечество стремится к миру Закрепление	Открытия и изобретения 20 века. Влияние на природу.	Презентация Лекция с элементами и беседы	Представить какой наша планета будет через 100 лет – придумать рассказ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464132

Владелец Носарева Ольга Владимировна

Действителен с 25.10.2023 по 24.10.2024