

Министерство Просвещения Российской Федерации

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования Администрации Гайнского муниципального округа МБОУ «Гайнская СОШ»

Утверждено

И.О. директора

Носарева О.В.

Приказ № 614-6

от «30» августа 2023г.

Адаптированная рабочая программа

по математике для детей с умственной отсталостью

Учебный год:2023-2024

Класс: 9

Учитель: Худеева Е. Н.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для детей с ОВЗ разработана на основании федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с адаптированной программой МБОУ «Гайнская СОШ» для детей с умственной отсталостью, (под редакцией В.В.Воронковой) и ориентирована на учебник «Математика» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений с умственной отсталостью, автор: М. Н. Перова, 2014 г.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю)

Обучение математики в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой воспитанника.

Основная цель: подготовка воспитанника к жизни и овладению доступными экономическими навыками.

Задачи:

- обучать навыкам грамотного устного счета;
- формировать доступные математические знания и умения, их практическое применение в повседневной жизни основных видов трудовой деятельности;
- развивать познавательную деятельность воспитанника, содействовать коррекции мышления, его умственному и речевому развитию.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности воспитанника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой счета;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание программы

Название раздела	Содержание тем учебного курса
Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей.	Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1000000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).
Геометрический материал.	Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.
Проценты.	Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.
Геометрический материал.	Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Площадь боковой и полной поверхности.
Дроби.	Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного заменять дробями другого вида.
Арифметические задачи.	Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.
Геометрический материал.	Развертка правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник).
Единицы измерения и	Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб.мм

их соотношения.	(1мм ³), 1 куб.см (1см ³), 1 куб.дм (1дм ³), 1 куб.м (1м ³), 1куб.м.(км ³). Соотношения: 1 дм ³ =1000 см ³ , 1 м ³ =1000дм ³ , 1 м ³ =1000000 см ³ . Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).
Повторение.	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Проценты. Все действия с именованными числами.
Геометрический материал.	Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Требования к уровню подготовки.

Воспитанник должен знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1000000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда.
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Воспитанник должен уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Основные типы учебных занятий:

урок изучения нового учебного материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

На уроках используются нетрадиционные формы: урок-игра, практическое занятие, урок-презентация, турнир знатоков, урок-викторина, уроки – путешествия;

урок работа с условными обозначениями, таблицами и схемами;

выполнение практических работ;

уроки с элементами исследования;
урок–зачет.

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса

индивидуально – дифференцированный подход,
проблемные ситуации,
практические упражнения,
коллективная;
фронтальная;
групповая;
индивидуально – групповая;
индивидуальная работа;
работа в парах.

Для поддержания интереса к уроку использую занимательные задания. Загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы – подсказки.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Учебник:

М. Н.Перова Математика: Учебник для учащихся 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // - М.: просвещение,2008.

Литература:

1. Байрамукова П.У. Внеклассная работа по математике: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2007
2. Бибина О.А. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: пособие для учителя – дефектолога – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2005.
3. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки в коррекционной школе. - М.: ВАКО, 2007.
4. Занимательная математика./Авт.-сост. Е.Г. Бурлака, И.Н. Прокопенко. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
5. Математика. 7-8 классы: тематический и итоговый контроль/авт.-сост. С.Е. Степурина. - Волгоград: Учитель, 2008.

6. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. - М.: Просвещение,1990.
7. Остер Г. Задачник. - М.: «Спарк-М»,1992.
8. Перельман Я.И. Занимательная арифметика. М.,1994.
9. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике.- М.: Просвещение, 1996.
10. Перова М.Н. Методика преподавания математикой в коррекционной школе. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
11. Перова М.Н., Эк В.В. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. – М.: Классик Стиль,2005.
12. Специальное (коррекционное) обучение: проблемы, опыт, решения. - Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007.
13. Узорова О.В. 800 заданий и упражнений по математике. – М.: АСТ: Астрель,2006.
14. Филякина Л.К. игровой счет в сотне. Математические вариации. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009.

Методический материал.

1. Активизация познавательной деятельности.
2. Величины и их измерение.
3. Изучение геометрического материала.
4. Изучение обыкновенных дробей.
5. Обучение решению задач.
6. Ознакомление учащихся с экономическими понятиями на уроках математики.
7. Работа с именованными числами.
8. Устный счет на уроках математики.
9. Контрольные работы.
10. Занимательный материал.
11. Оборудование к уроку.

Инструменты.

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. Метр - 1шт. | 3. Транспортир — 1шт. |
| 2. Треугольник — 2 шт. | 4. Циркуль — 1шт. |

График проведения контрольных работ и распределение часов по учебным четвертям:

Первая четверть- 36 часов, из них геометрии 9 часов, контрольных работ- 2 часа.

Вторая четверть: 28 часов, из них геометрии –7 часов, контрольных работ –2 часа.

Третья четверть- 38 часов, из них геометрии –9 часов, контрольных работ –3 часа.

Четвёртая четверть-32 часа, из них геометрии- 8 часов, контрольных работ – 2 часа.

№	Название темы	Страницы учебника	Система повторения.	Словарь	К-во часов	Дата
<u>Первая четверть –36 часов, из них геометрии – 9 часов.</u>						
1.	Устная нумерация в пределах 1 000 000.	3 - 4.	Структура десятичных дробей.	нумерация	1	
2.	Письменная нумерация в пределах 1 000 000.	5-6-7.	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	Письменная нумерация	1	
3.	Числа, полученные при измерении и соотношения между ними.	8-9.	Римские цифры.	килограмм	1	
4.	Структура десятичных дробей.	10-11.	Свойства десятичных дробей.	тысячные	1	
5.	Преобразования десятичных дробей.	12-13-14.	Устная нумерация в пределах 1 000 000.	тонна	2	

6.	Сравнение дробей.	14- 15.	Преобразования десятичных дробей.		1	
7.	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	15 –16	Сравнение десятичных дробей.		1	
8.	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	17- 18- 19.	Основное свойство десятичной дроби.		1	
9.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	20-21.	Взаимобратное превращение чисел, полученных при измерении и десятичных дробей.		1	
10.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	22-23.	Название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании.	компоненты	1	
11.	Меры времени и действия с ними.	23-24.	Нахождение неизвестных компонентов.	Секунда минута	1	
12.	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении.	25-26-27- 28.	Соотношение между мерами времени.		2	
13.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	29-30.	Соотношение между мерами длины и массы.		1	
14.	Вводная контрольная работа				1	
15.	<u>Контрольная работа № 1.</u>	32.			1	

16.	Работа над ошибками.				1	
17.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	33-34	Превращение чисел, полученных при измерении в десятичные дроби.		1	
18.	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1 000.	35-36-37.	Название компонентов и результатов при умножении и делении.		1	
19.	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.	39-40.	Умножение и деление на 10, 100, 1 000.		1	
20.	Нахождение произведения целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	41-42.	Решение задач на встречное движение.	Скорость сближения	1	
21.	Деление целых чисел на двузначное число.	42-43.	Название компонентов и результатов при делении.		1	
22.	Деление чисел, полученных при измерении и десятичных дробей на двузначное число.	44-45.	Свойство 1 и 0 при умножении и делении.	частное	1	
23.	Нахождение частного при делении на двузначное число.	46-47.	Устная нумерация в пределах 1 000 000.		1	
24.	Умножение на трёхзначное число.	48-49.	Сравнение многозначных чисел.		1	
26.	Деление на трёхзначное число.	50-51	Решение задач на встречное движение.		1	
27.	Умножение и деление на трёхзначное число.	52-53	Частные случаи умножение и деления.		1	

28.	Контрольная работа № 2.				1	
29.	Работа над ошибками.				1	
Геометрия –8 часов						
1.	Линии. Линейные меры.	55-56-57.	Соотношение линейных мер.		1	
2.	Таблица линейных мер.	58-59-60.	Виды линий.		1	
3-4.	Квадратные меры.	61-62-63.	Соотношение квадратных мер.		2	
5.	Меры земельных площадей.	64-65.	Соотношение квадратных мер.	Ар, гектар	1	
6.	Развертка куба. Свойства граней и вершин.	67-68-69.	Свойства параллельных и перпендикулярных прямых.		1	
7.	Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер.	69-70-71-72.	Свойства рёбер и граней куба.		1	
8.	Проверка пройденного.		Свойства рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.		1	
<u>Вторая четверть-28 часов, из них геометрии –7 часов.</u>						
1.	Понятие о проценте.	75-76-77.	Нахождение части числа.		1	
2.	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	77-78-79.	Действия с многозначными числами.		1	

3.	Нахождение 1% числа.	79-80-81.	Превращение дробей в проценты.	Процент сотая	1	
4-5.	Нахождение нескольких процентов числа.	82-83-84-85.	Нахождение 1% числа.		2	
6.	Решение задач и примеров на нахождение нескольких процентов от числа.	86-87.	Алгоритм нахождения нескольких процентов от числа.		1	
7.	Замена нахождения 10%, 20%, 25% числа нахождением дроби числа.	89-90-91.	Нахождение части и дроби от числа.		1	
8.	Замена нахождения 50%, 75%, 2%, и 5% числа нахождением дроби числа.	91-92-93.	Таблица соотношения обыкновенных дробей и процентов.		1	
9.	Решение задач на вычисление нескольких процентов от числа.	93-94.	Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.		1	
10-11.	Математические действия с числами, полученными при измерении.	96-97-98.	Все математические действия в пределах 1 000 000.		2	
12.	Контрольная работа № 1.	98.			1	
13.	Нахождение числа по 1%.	99-100.	Нахождение 1% от числа.		1	
14.	Решение задач и примеров на нахождение нескольких процентов от числа.	101-102	Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.		1	

15.	Умножение и деление чисел , полученных при измерении, на двузначное число.	103-104.	Нахождение нескольких процентов числа.		1	
16.	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	104-105-106.	Соотношение мер времени.		1	
17.	Решение задач и примеров на действия с мерами времени.	106-107.	Задачи на движение в противоположных направлениях.	Скорость удаления.	1	
18-19.	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	107-108-109-110-111-112.	Структура обыкновенных дробей, их сравнение.		2	
20.	<u>Контрольная работа № 2.</u>	115.			1	
21.	Действия с многозначными числами.	113-114-115.	Работа над ошибками.		1	
<u>Геометрия- 7 часов.</u>						
1.	Объём. Меры объёма.	117-118-119.	Квадратные меры и их соотношения.	кубические	1	
2.	Измерение и вычисление объёма куба.	119-120-121-122-123.	Измерение отрезков, рёбер куба.		1	
3-4.	Измерение и вычисление объёма параллелепипеда.	119-120-121-122-123.	Нахождение длины рёбер параллелепипеда.		2	
5.	Таблица кубических мер (меры объёма).	123-124	Свойства рёбер и граней куба и прямоугольного		1	

			параллелепипеда.			
6.	Соотношение линейных, квадратных, кубических мер.	124-125-126.			1	
7.	Проверка пройденного.	126-127.			1	
<u>Третья четверть-40 часов, из них геометрии-10 часов.</u>						
1-2.	Образование и виды дробей.	128-129-130.	Все действия с многозначными числами.		2	
3.	Образование смешанных чисел.	130-131.	Решение задач на нахождение нескольких процентов числа.	Смешанное	1	
4.	Преобразование дробей.	132-133.	Сравнение обыкновенных дробей.		1	
5.	Сравнение обыкновенных дробей.	133-134-135.	Сокращение обыкновенных и десятичных дробей.		1	
6.	Все математические действия с целыми числами, десятичными дробями и числами, полученными при измерении.	135-136.	Основные свойства обыкновенных и десятичных дробей.		1	
7.	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	137-138.	Приведение обыкновенных дробей к наименьшему общему знаменателю.		1	
8.	Нахождение суммы и разности обыкновенных и десятичных дробей.	139-140.	Сложение и вычитание десятичных дробей.		1	
9.	Решение задач и примеров с обыкновенными	140-141.	Сложение и вычитание		1	

	и десятичными дробями.		обыкновенных дробей.			
10-11.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	141-142-143.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.		2	
11.	Решение задач на вычисление нескольких процентов от числа.	144.	Нахождение одного или нескольких % от числа.		1	
12.	Вычисление неизвестных компонентов при сложении и вычитании, когда компоненты смешанные числа.	144-145.	Умножение и деление на двузначное число.		1	
13.	Контрольная работа № 1.	145-146.			1	
14.	Умножение и деление дробей.	146-147-148.	Работа над ошибками.		1	
15.	Умножение и деление смешанных чисел.	148-149.	Умножение и деление дробей.		1	
16.	Решение задач на нахождение части от числа.	149-150.	Действия со смешанными числами.		1	
17.	Решение задач со смешанными числами.	150-151.	Нахождение части от числа.		1	
18.	Составление примеров со смешанными числами.	152-153	Самостоятельная работа.		1	
19.	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	153-154	Структура обыкновенных и десятичных дробей.		1	
20.	Составление задач на стоимость, цену и количество.	155-156.	Определение цены по количеству и стоимости.		1	

21	Все математические действия со смешанными числами.	156-157	Сложение и вычитание смешанных чисел.		1	
22.	Контрольная работа № 2.	159-160			1	
23.	Выражение десятичной дроби обыкновенной.	160-161- 162-163.	Работа над ошибками.		1	
24.	Решение задач и примеров в которых нужно превращать обыкновенные дроби в десятичные.	163-164.	Превращение десятичной дроби в обыкновенную.		1	
25.	Решение примеров и задач на превращение в десятичные дроби.	164-165.	Превращение обыкновенной дроби в десятичную.		1	
26.	Решение задач и примеров на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	166-167.	Взаимобратные превращения дробей.		1	
27.	Решение задач на противоположное движение.	167-168	Все математические действия с обыкновенными и десятичными дробями.		1	
28.	Контрольная работа № 3.				1	
29.	Все математические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	168-169.	Работа над ошибками.		1	
30.	Итоговый урок.				1	
<u>Геометрия- 9 часов.</u>						
1.	Виды линий. Взаимное положение линий на	172-173.	Виды линий.		1	

	плоскости.					
2.	Четырёхугольники, вычисление их площади и периметров.	174-175.	Свойства квадрата, прямоугольника.		1	
3.	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	175.	Свойства окружностей.		1	
4.	Осевая симметрия и её свойства.	176-177.	Симметричные фигуры.		1	
5.	Центральная симметрия и её свойства.	177-178.	Свойства осевой симметрии.		1	
6.	Окружность. Круг и линии в круге.	178-179.	Свойства центральной симметрии.		1	
7.	Построение окружностей заданного радиуса и диаметра и вычисление площади круга.	180.	Линии в круге.		1	
8.	Углы. Построение углов заданной градусной меры	181-182	Элементы угла.		1	
9.	Построение четырёхугольников различных видов.	183-184.	Свойства параллелограмма, ромба.		1	.
<u>Четвёртая четверть- 32 часа, из них геометрии –8 часов.</u>						
1.	Нумерация в пределах 1 000 000.	195-196.	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000.		1	
2.	Решение задач и примеров на сложение и	196-197.	Разложение чисел на		1	

	вычитание многозначных чисел.		разрядные слагаемые.			
3.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	197-198.	Структура обыкновенных и десятичных дробей.		1	
4.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	198-199.	Получение смешанных чисел.		1	
5.	Нахождение суммы и частного десятичных дробей и целых чисел.	199-200.	Основное свойство обыкновенной дроби.		1	
6.	Преобразование обыкновенных и десятичных дробей.	200-201.	Меры времени и действия с ними.		1	
7.	Все математические действия с целыми числами и десятичными дробями.	201-202.	Нахождение среднего арифметического чисел.		1	
8.	Нахождение обыкновенной дроби от числа.	202-203	Чётные и нечётные числа.		1	
9.	Умножение и деление на двузначные и трёхзначные числа.	203.	Нахождение 1% Числа.		1	
10.	Нахождение 1% и обыкновенной дроби от числа.	204.	Нахождение нескольких % числа.		1	
11.	Нахождение нескольких % числа.	205.	Нахождение части числа.		1	
12.	Нахождение произведения и частного при умножении и делении на двузначные и трёхзначные числа.	206.	Увеличение и уменьшение в несколько раз.		1	
13.	Увеличение и уменьшение в 10,100, 1 000 раз.	206-207			1	
14.	Контрольная работа № 1.				1	

15.	Нахождение произведения трёхзначных чисел.	49.			1	
16.	Решение задач на встречное движение.	49-50.			1	
17.	Умножение и деление на двузначное число.	50.			1	
18.	Нахождение части числа.	51.			1	
19.	Проверка умножения делением.	52.			1	
20.	Умножение и деление на трёхзначное число.	53.			1	
21.	Решение задач на вычисление нескольких процентов от числа.	144.			1	
22.	Контрольная работа № 2.				1	
23.	Работа над ошибками.				1	
<u>Геометрия – 8 часов.</u>						
1.	Геометрические тела.	186.	Куб. Прямоугольный параллелепипед.		1	
2.	Цилиндр.	187-188-189.			1	
3.	Конус.	189-190.			1	
4.	Пирамида.	191-192.			1	
5.	Шар.	193-194.			1	
6.	Геометрические тела и фигуры.	207-208-209.			1	

7.	Вычисление площади прямоугольника и квадрата. Квадратные меры.	210-211-212.			1	
8.	Вычисление объёма геометрических тел. Кубические меры.	214-215-216-217.			1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		Содержание раздела, темы	Кол. час	Дата проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ, компетенции, межпредметные понятия, домашнее задание.
				план	факт		
	I	1 четверть (25/8) Повторение	16				
1		Разрядная таблица.	1			Таблица разрядов и классов	Работа с таблицей с.4 №8, № 7
2		Чтение и запись чисел в пределах 1000 000	1			Таблица разрядов и классов	Работа с таблицей с.5 №13
3		Треугольник. Стороны треугольника: основание и боковые стороны.	1			Чертежные инструменты	Формирование понятия «треугольник» с.58 №321, № 322

	Содержание раздела, темы	Кол. час	Дата проведения		Материально-техническое	Универсальные учебные действия
4	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1			Таблица разрядов и классов	Работа с таблицей с.8 № 34
5	Нумерация чисел в пределах 1000 000. Самостоятельная работа.	1			Карточки	Развитие навыков сам. работы С.11 №14, № 8
6	Десятичные дроби	1			Таблица разрядов и классов	Работа с таблицей с.6 № 20, № 28
7	Классификация треугольников по длинам сторон.	1			Презентация «Виды треугольников по длинам сторон»	Развитие способности классифицировать объекты с.184№ 887, № 889
8	Сравнение десятичных дробей.	1			Учебник	Развитие умения сравнивать числа с.13 № 52, № 55
9	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1			Таблица «Система мер»	Работа с таблицей с.16 № 73
10	Простые задачи, решаемые в 2 действия	1			Учебник	Умение решать задачи с.23 № 106, № 107
11	Классификация треугольников по видам углов.	1			Презентация «Виды треугольников по величине углов»	Развитие способности классифицировать объекты с.182№ 883, № 884
12	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1			Таблица «Система мер»	Работа с таблицей с.18№82
13	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	1			Таблица «Система мер»	Работа с таблицей с.18 № 79
14	Округление чисел до заданного разряда	1			Памятка с правилом«Округление чисел до заданного разряда»	Работа с памяткой с.25 № 134

	Содержание раздела, темы	Кол. час	Дата проведения		Материально-техническое	Универсальные учебные действия
15	Периметр. Нахождение периметра многоугольника.	1			Чертежные инструменты	Закрепление понятия «периметр» с.174№ 857, № 858
16	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			Памятка с правилом «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Умение действовать по заданному алгоритму с.22 № 98 (1), № 99
17	Сложение и вычитание десятичных дробей. Самостоятельная работа.	1			Карточки	Развитие навыков сам. работы с.30№ 162 (2)
18	Умножение целых чисел на однозначное, двузначное число	1			Раздат. материал	Развитие вычислительных навыков с.33№ 174
19	Периметр. Нахождение периметра многоугольника. Сам. работа	1			Карточки	Развитие навыков сам. работы С. 183 № 892
20	Деление целых чисел на однозначное, двузначное число	1			Раздат. материал	Развитие вычислительных навыков с.33№ 175
21	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. Сам. работа	1			Раздат. материал	Развитие вычислительных навыков с.40№ 226
II	Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1000000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).	7				
2.1	Умножение многозначных чисел (в пределах 1000000) и десятичных дробей на трехзначное	3				

		Содержание раздела, темы	Кол. час	Дата проведения		Материально-техническое	Универсальные учебные действия
		число (легкие случаи)					
22		Умножение многозначных чисел (в пределах 1000000) на трехзначное число (легкие случаи)	1			Алгоритм умножения на трехзначное число	Работа с алгоритмом. С. 49 № 281 (1,2) № 277 (1)
23		Прямоугольный параллелепипед (куб). Грани, вершины, ребра.	1			Модель прям. параллелепипеда, куба	Развитие навыков построения куба С. 67 № 361, № 362
24		Умножение многозначных чисел (в пределах 1000000) на трехзначное число (легкие случаи). Сам. работа	1			Таблица умножения	Развитие вычислительных навыков С. 49 № 281 (3,4) № 277(2)
25		Умножение десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).	1			Таблица умножения	Развитие вычислительных навыков с.47№ 267(1), № 270
	2.2	Деление многозначных чисел (в пределах 1000000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи)	4				
26		Деление многозначных чисел (в пределах 1000000) на трехзначное число (легкие случаи)	1			Алгоритм умножения на трехзначное число	Работа с алгоритмом. С. 51№291
27		Развертка куба	1			Модель куба	Развитие пространственных представлений С. 69 № 366
28		Деление многозначных чисел (в пределах 1000000) на трехзначное число (легкие случаи)	1			Раздаточный материал	Развитие вычислительных навыков

	Содержание раздела, темы	Кол. час	Дата проведения		Материально-техническое	Универсальные учебные действия с.51 № 292
29	Деление десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).	1			Карточки	Развитие вычислительных навыков с.46 № 259
30	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел и десятичных дробей на трехзначное число».	1			Карточки	Развитие навыков сам. работы
	III Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.	4				
31	Анализ контрольной работы. Развертка прямоугольного параллелепипеда	1			Модель прямоугольного параллелепипеда	Развитие пространственных представлений С. 71 № 370, № 371
32	Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.	1			Калькулятор	Работа с калькулятором с.47 № 273
33	Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.	1			Калькулятор	Работа с калькулятором с.47 №272
34	2 четверть (21/7) Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.	1			Калькулятор	Работа с калькулятором С. 47 № 269
35	Развертка прямоугольного параллелепипеда и куба. Сам. работа	1			Наглядн. пособия	Развитие навыков самоконтроля С. 72 № 372
36	Умножение и деление чисел с помощью калькулятора. Сам. работа	1			Карточки	Развитие навыков сам. работы

	Содержание раздела, темы	Кол. час	Дата проведения		Материально-техническое	Универсальные учебные действия
						С. 47 № 268
	IV Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% десятичной и обыкновенной дробью.	19				
37	Процент. Обозначение: 1%.	1			Учебник	Формирование понятия «процент числа» с.76 № 386, № 387
38	Замена 5%, 10%, 20% десятичной и обыкновенной дробью	1			Учебник	Работа с учебником с.90 № 464, № 465
39	Квадратные меры	1			Таблица квадратных мер	Работа с таблицей с.63 № 350, № 351
40	Замена 5%, 10%, 20% десятичной и обыкновенной дробью	1			Дидактич. материал	Умение работать в парах с.90 № 466, № 468
41	Замена 5%, 10%, 20% обыкновенной дробью. Самостоятельная работа.	1			Карточки	Развитие навыков сам. работы .6 №17
42	Замена 25%, 50%, 75% десятичной и обыкновенной дробью.	1			Тесты с заданиями	Работа с тестами с.91 № 470, № 472
43	Меры земельных площадей.	1			Таблица мер земельных площадей	Работа с таблицей с.64 № 355(1,2) с.73 № 381
44	Замена 25%, 50%, 75% десятичной и обыкновенной дробью. Сам. работа	1			Карточки	Развитие навыков сам. работы с.90 № 474, № 475
45	Нахождение 1 % числа.	1			Дидакт. материал	Работа с дидакт.материалом с.81 № 416, № 417
46	Нахождение 1 % числа.	1			Тесты	Работа с тестами с. 81 № 419, № 420

		Содержание раздела, темы	Кол. час	Дата проведения		Материально-техническое	Универсальные учебные действия
47		Меры земельных площадей.	1			Таблица мер земельных площадей	Работа с таблицей с.65 № 355 (4) № 356
48		Нахождение нескольких процентов числа.	1			Дидакт. материал тесты	Работа с дидакт.материалом С. 87 № 456
49		Нахождение нескольких процентов числа.	1			Тесты	Развитие познавательной активности С. 89 № 3
50		Простые задачи на нахождение процентов от числа.	1			Раздат. материал	Умение решать задачи на проценты с.85 № 441, № 442
51		Задачи на нахождение площади земельных участков. Сам. работа	1			Тесты с заданиями	Работа с тестами С. 65 № 357, № 355 (5)
52		Простые задачи на нахождение числа по его 1%.	1			Карточки	Закрепление навыков решения задач на проценты С. 100 № 521, № 524
53		Простые задачи на нахождение числа по его 1%.	1			Дидактич. материал	Развитие логического мышления С. 100 № 522, № 518
54		Простые задачи на проценты.	1			Карточки	Закрепление навыков решения задач на проценты с.104 № 1, № 3

		Содержание раздела, темы	Кол. час	Дата проведения		Материально-техническое	Универсальные учебные действия
55		Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (куба).	1			Дидактич. материал	Работа с формулами С. 72 № 373, № 374
56		Простые задачи на проценты. Сам. работа	1			Тесты с заданиями	Развитие способности к обобщению с.94 № 491, № 492
	V.	Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот	7				
57		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	1			Карточки	Развитие аналитико-синтетической деятельности с.109 № 567, № 568
58		Контрольная работа по теме: «Проценты»	1			Карточки	Развитие навыков сам. работы
59		Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (куба). Сам. работа	1			Тесты с заданиями	Применение формул С. 73 № 376
60		Анализ контрольной работы. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	1			Раздаточный материал	Анализ допущенных ошибок с.108 № 565
61		Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1			Карточки	Развитие аналитико-синтетической деятельности с.105 № 547

62.	<i>3 четверть</i> Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот	1				Тесты	Работа с тестом I с.108 № 566(3) II с.109 № 571
-----	--	---	--	--	--	-------	---

63.	Объем. Обозначение: V.	1			Модели геом. тел	Введение понятия «объем тела» I с.121 № 614 II с.121 № 615
64.	Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Сам.работа	1			Дидактич. материал	Развитие навыков сам.работы I с.108 № 566 (4) II с.109 № 573(2)
65	Задачи на проценты				Тесты	Работа с тестом I с.90 № 466 II с.90 № 464
66	Задачи на движение	1			Тесты	Работа с тестом I с.109 № 569 II с.109 № 573(1)
67.	Единицы измерения объема: 1 куб. мм (мм^3), 1 куб. см (см^3), 1 куб. дм (дм^3), 1 куб. м (м^3), 1 куб. км (км^3).	1			Таблица	Работа с таблицей I с.122 № 621(2) II с.124 № 625(2)
VI	Дроби конечные и бесконечные (периодические).	6				
68.	Дроби конечные и бесконечные (периодические).	1			Карточки	Работа по карточкам I с.110 № 575 II с.115 № 601
69.	Дроби конечные и бесконечные (периодические).	1			Тесты	Работа с тестом I с.111 № 577(1) II с.112 № 584
70.	Дроби конечные и бесконечные (периодические). <i>Самостоятельная работа.</i>	1			Дидактич. материал	Развитие навыков сам.работы I с.112 № 580 II с.112 № 583
71.	Единицы измерения объема: 1 куб. мм (мм^3), 1 куб. см (см^3), 1 куб. дм (дм^3), 1 куб. м (м^3), 1 куб. км (км^3).	1			Таблица	Работа с таблицей I с.122 № 621(3) II с.112 № 587
72.	Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей	1			Наглядн. пособия	Развитие аналитико-синтетической деятельности I с.111 № 578 II с.113 № 592

73.	Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей	1			Карточки	Работа по карточкам I с.111 № 579 II с.113 № 590
74.	Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей <i>Самостоятельная работа.</i>	1			Тесты	Развитие навыков сам.работы I с.112 № 581 II с.113 № 591(1,2)
75.	Единицы измерения объема: 1 куб. мм (мм^3), 1 куб. см (см^3), 1 куб. дм (дм^3), 1 куб. м (м^3), 1 куб. км (км^3).	1			Таблица мер	Работа с таблицей I с.123 № 622(2) II с.124 № 625(3)
VI.	Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).	18				
76.	Математические выражения, содержащие целые числа.	1			Карточки	Работа по карточкам I с.115 № 602(2) II с.203 № 979
77.	Математические выражения, содержащие целые числа.	1			Тесты	Развитие вычислительных навыков I с.115 № 601 II с.207 № 1003
78.	Математические выражения, содержащие целые числа. <i>Самостоятельная работа..</i>	1			Наглядн. пособия	Развитие навыков сам.работы I с. 115 № 604 II с.207 № 1004
79.	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).	1			Дидактич. материал	Развитие вычислительных навыков I с.122 № 617 II с.123 № 623 (1)
80.	Математические выражения, содержащие обыкновенные и десятичные дроби.	1			Карточки	Работа по карточкам I с.206 № 1000 (1,2) II с.206 № 997
81.	Математические выражения, содержащие обыкновенные и десятичные дроби.	1			Тесты	Развитие вычислительных навыков

						I с.206 № 1000(3) II с.206 № 996
82.	Математические выражения, содержащие обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).	1			Карточки	Работа по карточкам I с.135 № 684 (3а) II с.134 № 676
83.	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).	1			Тесты	Применение формул I с.124 № 624(1) II с.123 № 623(2)
84.	Математические выражения, содержащие обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).	1			Наглядн. пособия	Развитие вычислительных навыков I с. 135 № 684 (3б) II с.135 № 683 (1)
85.	Математические выражения, содержащие обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи). Сам.работа	1			Карточки	Развитие вычислительных навыков I с.135 № 684 (3в) II с135 № 683 (2)
86.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			Дидактич. материал	Развитие вычислительных навыков I с.163 № 799 (1) II с.134 № 803
87.	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Сам.работа	1			Тесты	Развитие навыков сам.работы I с.126 № 10 II с.127 № 12
88.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1			Наглядн. пособия	Развитие способности к обобщению I с.163 № 799 (2) II с.164 № 804
89.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Сам.работа	1			Карточки	Работа по карточкам I с.163 № 799 (3) II с.164 № 807
90.	Решение текстовых задач	1			Дидактич. материал	Умение решать задачи I с.167 № 825

						II с.166 № 820
91.	Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).	1			Наглядн. пособия	Развитие способности к обобщению I с.215 № 1049 (1) II с. 216 № 1052 (2)
92.	Решение текстовых задач	1			Дидактич. материал	Развитие способности к обобщению I с.167 № 823 (1) II с.166 № 819
93.	Решение текстовых задач	1			Дидактич. материал	Развитие аналитико-синтетической деятельности I с.167 № 823(2) II с.166 № 818
94.	Решение текстовых задач. Сам.работа	1			Дидактич. материал	Развитие навыков сам.работы I с.167 № 824(1) II с.168 № 829
95.	Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).	1			Тесты	Работа с тестом I с.215 № 1049 (2) II с.216 № 1051
96.	Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).	1			Тесты	Работа с тестом I с.130 № 652 II с.131 № 655(1,2)
97.	<i>Контрольная работа</i> по теме: «Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида»	1			Карточки	Работа по карточкам
98	Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач	1			Тесты	Коррекция деятельности с учетом допущенных ошибок I с.165 № 811 II с.165 № 812
99.	Соотношения: 1 куб. дм =1000 куб. см, 1 куб. м	1			Таблица мер	Работа с таблицей

	=1000 куб. дм, 1 куб. м= 1000000 куб. см.					I с.122 № 621(1) II с.125 № 628
VII.	Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа поего 1%.	12				
100.	Простые задачи на нахождение процентов от числа.	1			Дидактич. материал	Развитие аналитико-синтетической деятельности I с.85 № 444(2) II с.85 № 443(1)
101.	Простые задачи на нахождение процентов от числа.	1			Карточки	Работа по карточкам I с.86 № 452(2) II с.87 № 455
102.	Простые задачи на нахождение процентов от числа.	1			Тесты	Развитие аналитико-синтетической деятельности I с.86 № 452(1) II с.87 № 454
103.	Соотношения: 1 куб. дм =1000 куб. см, 1 куб. м =1000 куб. дм, 1 куб. м= 1000000 куб. см.	1			Таблица кубических мер	Работа с таблицей I с.122 № 621(3) II с.125 № 626
104.	Простые задачи на нахождение процентов от числа. <i>Самостоятельная работа.</i>	1			Дидактич. материал	Развитие навыков сам.работы I с.85 № 440 II с.85 № 441
105.	Простые задачи на нахождение числа поего 1%.	1			Карточки	Работа по карточкам I с.80 № 406(3) II с.81 № 422
106.	Простые задачи на нахождение числа поего 1%.	1			Тесты	Работа с тестами I с.85 № 444(1) II с.88№ 459
107.	Соотношения: 1 куб. дм =1000 куб. см, 1 куб. м =1000 куб. дм, 1 куб. м= 1000000 куб. см.	1			Таблица кубических мер	Работа с таблицей I с.122 № 621(2) II с.125 № 627
108.	Простые задачи на нахождение числа поего 1%. <i>Самостоятельная работа.</i>	1			Тесты	Развитие навыков сам.работы I с.100 № 517 II с.104 № 5

109	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	1			Тесты	Развитие аналитико-синтетической деятельности I с.78 № 394 II с.78 № 393
110	Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.	1			Наглядн. пособия	Развитие аналитико-синтетической деятельности I с.91 № 473 II с.91 № 474
111.	Замена крупных кубических мер более мелкими и наоборот. Сам.работа	1			Дидактич. материал	Развитие навыков сам.работы I с. 124 № 624(2) II с.125 № 631
112	Задачи на проценты	1			Раздат. материал	Развитие умения решать задачи I с.104 №3(1) II с.104 № 4
113.	<i>Контрольная работа</i> по теме: «Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%».	1			Карточки	Работа по карточкам
114.	Анализ контрольной работы. Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.	1			Тесты	Коррекция деятельности с учетом допущенных ошибок I с.104 № 3(2) II с.104 №2
115	Цилиндр. Развертка цилиндра.	1			Модель цилиндра	Развитие пространственных представлений I с.189 № 914 II с.189 № 913
	<i>Повторение курса математики 9 класса</i>	15 ч				
116.	Нумерация чисел в пределах 1000 000	1			Таблица	Работа с таблицей I с.11 № 5 II с.11 № 9
117.	Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1000000) на трехзначное число (легкие случаи)	1			Карточки	Развитие вычислительных навыков I- с.52 № 298 (1,2) II - с. 52 № 301

118.	Умножение и деление десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).	1			Карточки	Развитие вычислительных навыков I с.158 № 789 II с.158 № 791
119.	Развертка правильной полной пирамиды (в основании правильный треугольник)	1			Модель пирамиды	Развитие пространственных представлений I с.192 № 920
120	Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.	1			Калькулятор	Работа с калькулятором I с.205 № 993(2) II с.205 № 998(1)
121	Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.	1			Дидактич. материал	Работа с дидактич. материалом I с.109 № 570 II с.109 № 571
122.	Дроби конечные и бесконечные (периодические).	1			Тесты	Работа с тестом I с.111 № 579 II с.112 № 581
123.	Развертка правильной полной пирамиды (в основании правильный четырехугольник)	1			Модель пирамиды	Развитие пространственных представлений I с.191 № 919 II с.219 № 1062
124.	Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби.	1			Карточки	Развитие вычислительных навыков I с.206 № 1002 (1) II с.206 № 996
125.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1			Наглядн. пособия	Развитие вычислительных навыков I с.163 № 801 II с.163 № 802
126.	Задачи на проценты	1			Наглядн. пособия	Развитие умения решать задачи I с.204 № 982 II с.204 № 985

127.	Развертка правильной полной пирамиды (в основании правильный шестиугольник)	1			Модель пирамиды	Развитие пространственных представлений I с. 219 № 1058
128	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1			Таблица мер	Работа с таблицей I с.19 № 2 II с.20 № 87(2)
129	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	1			Тесты	Работа с тестом I с.20 № 3 II с.20 № 87(3)
130	Округление чисел до заданного разряда	1			Памятка с правилом	Работа с памяткой I с.25 № 134 II с.25 № 133
131.	Шар, сечение шара, радиус, диаметр.	1			Модель шара	Развитие пространственных представлений I с.194 № 7 II с.219 № 1062
132	Замена крупных квадратных мер более мелкими и наоборот	1			Таблица квадратных мер	Работа с таблицей I с.215 № 1049 (1) II с.215 № 1050
133	Итоговая контрольная работа	1			Карточки	Развитие навыков самоконтроля
134	Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач	1			Дидактич. материал	Коррекция деятельности с учетом допущенных ошибок I с.205 № 989 II с.205 № 992
135.	Шар, сечение шара, радиус, диаметр.	1			Модель шара	Развитие пространственных представлений I с.220 № 1065 II с.219 № 1061

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464132

Владелец Носарева Ольга Владимировна

Действителен с 25.10.2023 по 24.10.2024