

Управление образования администрации Гайнского муниципального  
округа Пермского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гайнская средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора МБОУ «Гайнская СОШ»

«3» 04 2026г. *Носарева* /Носарева О.В./

Программа воспитательной  
работы  
лагеря труда и отдыха  
«Артель» при МБОУ «Гайнская СОШ»

п.Гайны, 2026г

## **I. Общие положения**

Программа воспитательной работы лагеря труда и отдыха МБОУ «Гайнская СОШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025.

Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря труда и отдыха МБОУ «Гайнская СОШ»:

14 лет - дети среднего школьного возраста;

15-16 лет – дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере труда и отдыха МБОУ «Гайнская СОШ» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря труда и отдыха МБОУ «Гайнская СОШ» включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации

оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания "**Мир**" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах: литературные вечера, исторические игры, информационные часы

"Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания "**Россия**" предлагаются пять

комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества отдельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания "**Человек**" отражает комплекс

мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях

российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **Инвариантные общие содержательные модули Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"**

Спортивно-оздоровительная работа в лагере труда и отдыха МБОУ «Гайнская СОШ» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **Модуль "Культура России"**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

### **Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение"**

Психолого-педагогическое сопровождение участников лагеря труда и отдыха МБОУ «Гайнская СОШ» осуществляется педагогом-психологом и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая

базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Диагностическая работа проводится в организационный, основной и заключительный периоды. Включает первичное анкетирование для выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха.

Коррекционно-развивающая деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми. Используются разные формы и методы: игровые занятия с элементами тренинга, сказкотерапия, игротерапия, арттерапия и другие.

Консультативная работа способствует повышению психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива лагеря и родителей воспитанников.

Профилактическая работа включает игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения. Также организуется «почта доверия» для сохранения психологического здоровья.

### **Модуль "Детское самоуправление"**

Самоуправление в лагере труда и отдыха МБОУ «Гайнская СОШ» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах, при взаимодействии с администрацией Лагеря труда и отдыха.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у

детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждении, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

## Модуль "Инклюзивное пространство"

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся

сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов- психологов, учителей- логопедов, учителей-дефектологов).

### **Модуль "Профориентация"**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

### **Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках тематического Дня Первых - эффективно построенной системы воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды деятельности. День Первых направлен на формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

### **Вариативные содержательные модули**

#### **Модуль "Экскурсии и походы"**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам посёлка Гайны, в музей, пожарную часть, детский сад.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному

использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

### **Модуль "Цифровая и медиа-среда".**

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через телеграммканал наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и телеграммканал.

### **Модуль "Проектная деятельность".**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в форме проектный образовательный интенсив. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

## **IV. Организационный раздел**

Особенности воспитательной работы в лагере труда и отдыха МБОУ «Гайнская СОШ» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский лагерь труда и отдыха организуется на базе МБОУ «Гайнская СОШ». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Лагерь труда и отдыха МБОУ «Гайнская СОШ» организуется для двух возрастных категорий детей: детей 14 лет и детей 16-17 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов.

Уклад лагеря труда и отдыха МБОУ «Гайнская СОШ» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря труда и отдыха влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Быт в лагере дневного пребывания устроен следующим образом:

Гардеробные оборудованы вешалками для верхней одежды детей.

Помещения для кружковых занятий и их оборудование соответствуют санитарным правилам, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования.

Для детей организован питьевой режим. Вода отвечает требованиям безопасности к питьевой воде. Питьевой режим организуется в следующих формах: вода из фонтанчика, а также кипяченая вода.

Для детей составляется развлекательная программа. Всё свободное время ребята находятся под присмотром. Для них организуют игры на свежем воздухе, творческие развлечения и мастер-классы, а также культурные походы. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим и безопасность в лагере дневного пребывания устроен следующим образом:

Режим дня в лагере труда и отдыха МБОУ «Гайнская СОШ» организован по одному из двух вариантов, согласно СанПиН 2.4.4.2599-10:

с 9:00 до 15:00 — двухразовое питание (завтрак и обед).

Лагерь труда и отдыха МБОУ «Гайнская СОШ» работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями.

<b>Время пребывания детей С 9:00 до 15:00</b>	<b>Элементы режима дня</b>
8:30 – 9:00	Начало работы лагеря, встреча детей
9:00 – 9:15	Утренняя зарядка
9:15 – 9:30	Линейка, торжественное поднятие флага, исполнение гимна России
9:30 – 10:00	Завтрак
10:00 – 10:15	Планирование трудовой деятельности
10:15 – 12:30 (перерыв 15 минут)	Работа по плану отрядов Трудовая деятельность
12:30 – 13:00	Обед
13:00 – 14:30	Игры, конкурсы, творческие мероприятия.
14:30 – 15:00	Анализ дня (награждение активистов)
15:00	Уход детей домой

Примечание: В дни проведения в школе экзаменов ГИА, возможна работа во вторую смену:

<b>Время пребывания детей (вторая смена) С 15:00 до 19:00</b>	<b>Элементы режима дня</b>
15:00	Начало работы лагеря, встреча детей
15:00 – 15:15	Утренняя зарядка
15:15 – 15:30	Линейка, торжественное поднятие флага, исполнение гимна России
15:30 – 17:45 (перерыв 15 минут)	Работа по плану отрядов Трудовая деятельность
17:45 – 17:10	Обед
17:10 – 18:30	Игры, конкурсы, творческие мероприятия.
18:30 – 19:00	Анализ дня (награждение активистов)
19:00	Уход детей домой

Режим обеспечивает максимальное пребывание детей на свежем

воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий. Кружковая деятельность с ограниченной двигательной активностью чередуется с активным отдыхом и спортивными мероприятиями.

**Безопасность в лагере** обеспечивается следующими мерами:

Контроль за состоянием спортивных снарядов и оборудования. Они должны быть исправны и надёжно закреплены, соответствовать росту и возрасту детей.

Ограждение движущихся спортивных приспособлений и углублений на площадках. Обучение детей безопасному пользованию спортивным оборудованием.

Создание безопасных зон на площадках для подвижных игр. В них не должны размещаться кустарники, деревья и их корни над поверхностью земли, пни, скамейки, люди и другие объекты.

Исключение оставления детьми территории лагеря без ответственных лиц, посещения ими территории основной застройки — зоны хозяйственного и технического назначения, технические помещения.

Недопущение привлечения детей к работам, связанным с большой физической нагрузкой, опасностью для жизни, опасным в эпидемиологическом отношении, уборке мест общего пользования.

Организация медицинского обслуживания.

Элементом уклада, на котором строится вся деятельность лагеря является корпоративная культура. Элементами корпоративной культуры лагеря труда и отдыха МБОУ «Гайнская СОШ» являются:

Миссия лагеря и её понимание сотрудниками.

- Чувство причастности к лагерю, понимание своего места и роли в нём.
- Сформированные ценности лагеря как уникальной организации.

Правила и нормы поведения внутри лагеря (как неписанные, так и документально оформленные).

- Трудовой этикет и стиль взаимоотношений с детьми и их родителями (законными представителями).

- Внешние атрибуты и символы (эмблема лагеря, гимн или девиз, таблички отряда и другие).

— Внешний вид сотрудников.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в

практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимно дополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы лагеря труда и отдыха взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы лагеря труда и отдыха МБОУ «Гайнская СОШ» подразделяются на:

торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

### **Этапы реализации программы**

1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации труда и отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание

событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и

отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

1. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

2. Анализ воспитательной работы лагеря труда и отдыха МБОУ «Гайнская СОШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного. Также используются следующие методы анализа:

- Опрос и анкетирование родителей (цель — выявить удовлетворённость организацией работы лагеря.)

- Внешняя экспертиза.

- Педагогическая рефлексия.

- Ежедневная индивидуальная диагностика. Дети оценивают своё настроение.

- Подведение итогов смены. Отмечаются достижения детей, проводятся прощальные мероприятия, организуются выставки творческих работ и другие.

- Диагностика удовлетворённости детей и родителей организацией отдыха.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами. Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их

валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

С целью повышения успешности реализации программы организовано партнерское взаимодействие со следующими организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации: общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; совместную реализацию социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых детьми, педагогами с организациями-партнерами акций благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение. Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации

отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала прихода ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

**Кадровое обеспечение** реализации Программы лагеря труда и отдыха в МБОУ «Гайнская СОШ» направлено на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми;

В штат лагеря труда и отдыха МБОУ «Гайнская СОШ» включен начальник лагеря, прошедший санитарно-гигиеническое обучение и аттестацию, работники пищеблока, уборщики помещений, медицинский

работник.

Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

**Начальник лагеря** - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы, осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по

правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

**Уборщик служебных помещений** - осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

**Повар** – организует приготовление пищи в соответствии с правилами и нормативами готовки продуктов, подачу пищи детям по весу в соответствии с возрастными нормами, закладку и хранение продуктов (суточных проб) в соответствии с требованиями законодательства, обеспечение надлежащего состояния пищеблока, посуды, кухонного инвентаря и техники.

**Методическое обеспечение** реализации Программы предназначено для специалиста, ответственного за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления). На основе Федеральной программы воспитательной работы создается программа воспитательной работы для лагеря труда и отдыха МБОУ «Гайнская СОШ», после чего формируется программа, календарный план с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, календарный план (см. Приложение 1).

**Материально-техническое** обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Российской Федерации;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного

музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для событий, уголки (стенды) – учебные кабинеты для размещения детей и проведения событий, спортивный зал школы – для проведения соревнований (в условиях неблагоприятной погоды), для занятий в рамках ДООП, для сбора (в условиях неблагоприятной погоды).

спортивная площадка и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
ТРУДА И ОТДЫХА 01.06.2026г. – 21.06.2026г.**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Ежедневно в программу работы лагеря труда и отдыха включен трудовой час. Этот вид деятельности предусматривает оформление цветника, прополку клумб, полив посадок, уход за деревьями и кустарниками на территории школьного сада, мемориала п. Гайны, общественных территорий населенного пункта; помощь в уборке школьных помещений, библиотеки, ремонт фасада мастерских, вожатская работа и др. виды трудовой деятельности.

День, дата	Мероприятие	Модуль	Уровень
1 день 01.06.2026	Линейка	Культура России	Лагерный
	Зарядка	Спортивно-оздоровительный	Лагерный
	Проведение инструктажа по технике безопасности. Учебная эвакуация Показатели здоровья. Снятие антропометрических показателей. Первичный осмотр детей: рост, вес.	Психолого-педагогическое сопровождение	Отрядный
	Ознакомление с видами работ на территории МБОУ «Гайнская СОШ» и монумента.	Проектная деятельность	Отрядный
	Знакомство с режимом, планом работы, анкетирование.	Психолого-педагогическое сопровождение	Отрядный
	Формирование бригад. Выбор органа детского	Детское самоуправление	Отрядный

	<p>самоуправления - Совет лагеря. Принятие законов отряда, название, девиз.</p> <p>Конкурс логотипов лагеря. Оформление интерьера отрядной комнаты Оформление отрядного уголка.</p> <p>Трудовой час: - работа вожатыми, - работа на пришкольном участке, - работа возле мастерской.</p> <p>Подведение итогов.</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Профориентационный</p> <p>Детское самоуправление</p>	<p>Отрядный</p> <p>Отрядный</p> <p>Отрядный</p>
<p>2 день 02.06.2026</p>	<p>Линейка</p> <p>Зарядка</p> <p>Выбор корреспондентов. Освещение работы бригад лагеря: «Стоп-кадр», на сайте школы.</p> <p>Волонтерство в России (альманах). «Я хочу быть волонтером» (игра)</p> <p>Трудовой час: - работа вожатыми, - работа на пришкольном участке, - работа возле мастерской.</p> <p>Подведение итогов.</p>	<p>Культура России</p> <p>Спортивно-оздоровительный Цифровая и медиа-среда</p> <p>Инклюзивное пространство.</p> <p>Профориентационный</p> <p>Детское самоуправление</p>	<p>Лагерный</p> <p>Лагерный</p> <p>Межотрядный</p> <p>Межотрядный</p> <p>Отрядный</p> <p>Отрядный</p>
<p>3 день 03.06.2026</p>	<p>Линейка</p> <p>Зарядка</p>	<p>Культура России</p> <p>Спортивно-оздоровительный</p>	<p>Лагерный</p> <p>Лагерный</p>

	<p>Игра «12 записок» на тему «Произведения Пушкина»</p> <p>Освещение работы бригад лагеря: «Стоп-кадр», на сайте школы.</p> <p>Трудовой час:  - работа вожатыми,  - работа на пришкольном участке,  - работа возле мастерской</p> <p>Подведение итогов.</p>	<p>Спортивно-оздоровительный Проектная деятельность</p> <p>Цифровая и медиа-среда</p> <p>Профорориентационный</p> <p>Детское самоуправление</p>	<p>Межотрядный</p> <p>Межотрядный</p> <p>Отрядный</p> <p>Отрядный</p>
<p>4 день 04.06.2026</p>	<p>Линейка</p> <p>Зарядка</p> <p>Экскурсия в школьный музей. Викторина о школе.</p> <p>Освещение работы бригад лагеря: «Стоп-кадр», на сайте школы.</p> <p>Трудовой час:  - работа вожатыми,  - работа на пришкольном участке,  - работа возле мастерской.</p> <p>Подведение итогов.</p>	<p>Культура России</p> <p>Спортивно-оздоровительный</p> <p>Экскурсии и походы.</p> <p>Цифровая и медиа-среда</p> <p>Профорориентационный</p> <p>Детское самоуправление</p>	<p>Лагерный</p> <p>Лагерный</p> <p>Отрядный</p> <p>Межотрядный</p> <p>Отрядный</p> <p>Отрядный</p>
<p>5 день 05.06.2026</p>	<p>Линейка</p> <p>Зарядка</p>	<p>Культура России</p> <p>Спортивно-оздоровительный</p>	<p>Лагерный</p> <p>Лагерный</p>

	<p>Освещение работы бригад лагеря: «Стоп-кадр», на сайте школы.</p> <p>Всемирный день окружающей среды: «Экологический пробег»</p> <p>Трудовой час: - работа вожатыми, - работа на пришкольном участке, - работа возле мастерской.</p> <p>Подведение итогов.</p>	<p>Цифровая и медиа-среда</p> <p>Проектная деятельность + Цифровая медиа-среда</p> <p>Профориентационный</p> <p>Детское самоуправление</p>	<p>Межотрядный</p> <p>Межотрядный</p> <p>Отрядный</p> <p>Отрядный</p>
<p>6 день 08.06.2026</p>	<p>Линейка</p> <p>Зарядка</p> <p>День Первых</p> <p>Освещение работы бригад лагеря: «Стоп-кадр», на сайте школы.</p> <p>Трудовой час: - работа вожатыми, - работа на пришкольном участке, - работа возле мастерской.</p> <p>Подведение итогов.</p>	<p>Культура России</p> <p>Спортивно-оздоровительный</p> <p>Движение Первых</p> <p>Цифровая и медиа-среда</p> <p>Профориентационный</p> <p>Детское самоуправление</p>	<p>Лагерный</p> <p>Лагерный</p> <p>Лагерный</p> <p>Межотрядный</p> <p>Отрядный</p> <p>Отрядный</p>
<p>7 день 09.06.2026</p>	<p>Линейка</p> <p>Зарядка</p> <p>Интерактивна</p>	<p>Культура России</p> <p>Спортивно-оздоровительный</p> <p>Цифровая и медиа-</p>	<p>Лагерный</p> <p>Лагерный</p> <p>Меж-</p>

	<p>интеллектуальная игра, посвящённая 350-летию Петра-1</p> <p>Освещение работы бригад лагеря: «Стоп-кадр», на сайте школы.</p> <p>Трудовой час: - работа вожатыми, - работа на пришкольном участке, - работа возле мастерской.</p> <p>Подведение итогов.</p>	<p>среда + проектная деятельность</p> <p>Цифровая и медиа-среда</p> <p>Профориентационный</p> <p>Детское самоуправление</p>	<p>отрядный</p> <p>Межотрядный</p> <p>Отрядный</p> <p>Отрядный</p>
<p>8 день 10.06.2026</p>	<p>Линейка</p> <p>Зарядка</p> <p>Соревнования по волейболу</p> <p>Экскурсия в детский сад/ ПЧ-69</p> <p>Освещение работы бригад лагеря: «Стоп-кадр», на сайте школы.</p> <p>Трудовой час: - работа вожатыми, - работа на пришкольном участке, - работа возле мастерской.</p> <p>Подведение итогов.</p>	<p>Культура России</p> <p>Спортивно-оздоровительный</p> <p>Спортивно-оздоровительный</p> <p>Профориентационный</p> <p>Цифровая и медиа-среда</p> <p>Профориентационный</p> <p>Детское самоуправление</p>	<p>Лагерный</p> <p>Лагерный</p> <p>Лагерный</p> <p>Отрядный</p> <p>Межотрядный</p> <p>Отрядный</p> <p>Отрядный</p>
<p>9 день 11.06.2026</p>	<p>Линейка</p>	<p>Культура России</p>	<p>Лагерный</p>

	<p>Зарядка</p> <p>Экскурсия в музей/библиотеку, посвящённая Дню России.</p> <p>Освещение работы бригад лагеря: «Стоп-кадр», на сайте школы.</p> <p>Трудовой час: - работа вожатыми, - работа на пришкольном участке, - работа возле мастерской.</p> <p>Подведение итогов.</p>	<p>Спортивно-оздоровительный</p> <p>Культура России</p> <p>Цифровая и медиа-среда</p> <p>Профориентационный</p> <p>Детское самоуправление</p>	<p>Лагерный</p> <p>Межотрядный</p> <p>Межотрядный</p> <p>Отрядный</p> <p>Отрядный</p>
<p>10 день 15.06.2026</p>	<p>Линейка</p> <p>Зарядка</p> <p>День предпринимателя.</p> <p>Освещение работы бригад лагеря: «Стоп-кадр», на сайте школы.</p> <p>Трудовой час: - работа вожатыми, - работа на пришкольном участке, - работа возле мастерской.</p> <p>Подведение итогов.</p>	<p>Культура России</p> <p>Спортивно-оздоровительный</p> <p>Профориентационный + Проектная деятельность</p> <p>Цифровая и медиа-среда</p> <p>Профориентационный</p> <p>Детское самоуправление</p>	<p>Лагерный</p> <p>Лагерный</p> <p>Межотрядный</p> <p>Межотрядный</p> <p>Отрядный</p> <p>Отрядный</p>
<p>11 день</p>	<p>Линейка</p>	<p>Культура России</p>	<p>Лагерный</p>

16.06.2026	<p>Зарядка</p> <p>Редкие и новые профессии «Угадай профессию» Дети создают логотип/герб профессии</p> <p>Освещение работы бригад лагеря: «Стоп-кадр», на сайте школы.</p> <p>Трудовой час: - работа вожатыми, - работа на пришкольном участке, - работа возле мастерской.</p> <p>Подведение итогов.</p>	<p>Спортивно-оздоровительный</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Цифровая и медиа-среда</p> <p>Профориентационный</p> <p>Детское самоуправление</p>	<p>Лагерный</p> <p>Отрядный</p> <p>Межотрядный</p> <p>Отрядный</p> <p>Отрядный</p>
12 день 17.06.2026	<p>Линейка</p> <p>Зарядка</p> <p>Акция «Помоги пожилому человеку»</p> <p>Трудовой час: - работа вожатыми, - работа на пришкольном участке, - работа возле мастерской.</p> <p>Подведение итогов.</p>	<p>Культура России</p> <p>Спортивно-оздоровительный</p> <p>Инклюзивное пространство</p> <p>Профориентационный</p> <p>Детское самоуправление</p>	<p>Лагерный</p> <p>Лагерный</p> <p>Отрядный</p> <p>Отрядный</p> <p>Отрядный</p>
13 день 18.06.2026	<p>Линейка</p> <p>Зарядка</p> <p>Ко дню Памяти и скорби</p>	<p>Культура России</p> <p>Спортивно-оздоровительный</p> <p>Культура России</p>	<p>Лагерный</p> <p>Лагерный</p> <p>Отрядный</p>

	<p>«Песни военных лет» - угадай песню.</p> <p>Трудовой час:  - работа вожатыми,  - работа на пришкольном участке,  - работа возле мастерской.</p> <p>Подведение итогов.</p>	<p>Профориента-  ционный</p> <p>Детское  самоуправление</p>	<p>Отрядный</p> <p>Отрядный</p>
<p>14 день  19.06.2026</p>	<p>Линейка</p> <p>Зарядка</p> <p>Трудовой час:  - работа вожатыми,  - работа на пришкольном участке,  - работа возле мастерской.</p> <p>Итоговый обед «Лагерь  Артель – это....»</p>	<p>Культура России</p> <p>Спортивно-  оздоровительный</p> <p>Профориента-  ционный</p> <p>Детское  самоуправление</p>	<p>Лагерный</p> <p>Лагерный</p> <p>Отрядный</p> <p>Отрядный</p>