

Управление образования Гайнского муниципального округа Пермского края  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
"Гайнская средняя общеобразовательная школа"



Утверждаю:  
И. о. директора школы  
О. В. Носарева

**Программа воспитательной работы  
лагеря с дневным пребыванием «Время Первых»**

Возраст участников программы: 8-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Программу разработала:  
Анфиногенова Анна Николаевна,  
учитель начальных классов

Гайны, 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

### Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1 Цель и задачи воспитания

1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

1.3 Основные содержательные линии

### Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариантные модули

2.1 Модуль «Самоуправление»

2.2 Модуль «Спортивно-оздоровительная деятельность»

2.3 Модуль «Культура России»

2.4 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

2.5 Модуль «Инклюзивное пространство»

2.6 Модуль «Профориентация»

2.7 Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»

Вариативные модули

2.8 Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

2.9 Модуль «Работа с родителями»

2.10 Модуль «Социальное партнерство»

### Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Краткая характеристика особенностей организации смены

3.2 Этапы и сроки реализации программы

3.3 Условия реализации программы

3.4 Подведение итогов и анализ деятельности

Приложение 1

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (разработана и реализуется в преемственности со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере с дневным пребыванием «Солнышко», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно - нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие

нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа предусматривает формирование у участников Программы патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, приобщению обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая укрепление и культурные ценности семьи, правила и нормы поведения в российском обществе. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, дружбе, поддержанию физического и психологического здоровья. Решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря.

По своей направленности данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием. Программа - основополагающий документ, который организует жизнедеятельность лагеря, обеспечивая ее системность и целостность.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих модулях.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы  
(Приложение 1)

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

#### **Цель Программы:**

создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развитию чувства принадлежности к семье, коллективу и Родине.

#### **Задачи Программы:**

- организовать мероприятия/события смены лагеря в рамках основных содержательных блоков: «Мир», «Россия», «Человек»;
- применить технологию КТД в организации событий, посвящённых Году единства народов России;
- создать условия для приобретения воспитанниками лагеря уникального по отношению к учебному процессу опыта: экологическая практика, краеведческие экскурсии, волонтерская деятельность, творческая самодеятельность, интеллектуальная игра, состязания/соревнования;
- обеспечить посещение воспитанниками учреждений и объектов культуры;
- обеспечить общее оздоровление детей и подростков в течение смены лагеря;
- организовать коммуникацию детей и взрослых.

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: *системно-деятельностный* и *аксиологический*.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

### *Принципы реализации программы:*

- ✓ Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- ✓ Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- ✓ Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- ✓ Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- ✓ Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- ✓ Принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## 1.3. Основные содержательные линии

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется посредством основных содержательных линий:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, знание и уважение прав и свобод гражданина России;
- **патриотическое воспитание:** духовно-нравственное развитие обучающихся на основе духовно-нравственной культуры России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на личностное самовыражение в продуктивном труде в российском обществе, на достижение достойных результатов в трудовой деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **интеллектуально-творческое развитие** обучающихся, расширение общего кругозора.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Блок «Мир»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

- информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей». Ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом. события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) просмотр научно-популярных фильмов;

Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков с красотой нашей планеты, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

### **Блок «Россия»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы,

памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий. Государственные праздники и события, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

5 июня – День Эколога. Всемирный день защиты окружающей среды;

6 июня – День русского языка. День рождения А.С. Пушкина;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий: «Час Мужества».

Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России»

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Предполагаемые форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка, как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

- конкурсы, посвященные русскому языку, помогают детям и подросткам раскрыть

- коллективно - творческие дела по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере.

### **Блок «Человек»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической безопасности;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству; игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях (инвариантных и вариативных модулях).

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.1 Модуль «Детское самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, представлено следующим образом:

Постоянные группы	Сбор лагеря Совет отряда: - командир - помощник командира - физорг - ответственный за дежурство - оформитель
Временные группы	Дежурный отряд Творческая группа

В начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. В ходе подготовки к участию в КТД дети объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и повседневные поручения, которые реализуются на протяжении смены). Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

## 2.2 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

- оптимальный уровень двигательной активности;
- рациональное питание, витаминизация;
- соблюдение режима дня;
- личная гигиена;
- соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

***Система мероприятий, направленных на поддержание здоровья включает:***

- ежедневная утренняя вариативная зарядка спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- контроль и консультации медицинского работника;

- просветительские беседы, в том числе беседы о правилах здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф";
- физкультурно-спортивные мероприятия: акция «Все на старт!» (пропаганда ГТО), флешмоб «Мы за ЗОЖ!», соревнования «Весёлые старты»;
- беседы с участием сотрудников МВД, ГИБДД;
- конкурсы рисунков, плакатов;
- просмотр и обсуждение социальных роликов.

**Основные мероприятия в реализации модуля:**

Мероприятие	Периодичность/количество	Ведущий/организатор
Беседы про вредные привычки	1 раз в течение смены	Воспитатель отряда
Беседы по безопасности в цифровой среде	1 раз в течение смены	Ответственный за кибербезопасность, воспитатель отряда
Беседы по правилам ДД, ПБ, правилам поведения на воде и в общественных местах	Не менее 2-х раз в течение смены	Воспитатель отряда, Сотрудники пожарной части, ГИБДД
Тренинги по бесконфликтному общению	1-2 раза в течение смены	Воспитатель отряда Психолог школы
Рисунки плакаты на асфальте «Не проходите мимо!»	1 раз в течение смены	Воспитатель отряда

### 2.3 Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает следующие организационно - содержательные формы:

- просмотр документальных фильмов, раскрывающих природное богатство и экологию России: «Давай дружить, география!»; «Говорящие с белухами»; «Красное и чёрное»; «Заповедная Россия»; «Голоса предков»; «2 градуса до конца света» и другие.
- экскурсии по историческим местам и достопримечательностям посёлка;
- виртуальные экскурсии «Красная книга».

#### **2.4 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов - психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя:

- психологические тренинги на сплочение;
- диагностика, выявляющая психологическое состояние детей в лагере;
- обучение детей методам саморефлексии.

#### **2.5 Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с

особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

## **2.6 Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),
- беседы, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии в организации и встречи с гостями - представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

## **2.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых;
- встречи с успешными активистами Движения Первых.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.8 Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Грамотное распределение функционала между всеми сотрудниками лагеря – залог успеха.

Должность	Основной функционал
Начальник лагеря	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;</li> <li>- разрабатывает программу работы лагеря;</li> <li>- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;</li> <li>- следит за обеспечением горячего питания;</li> <li>- руководит работой педагогов и другого персонала.</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал;</li> <li>- продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха;</li> <li>- обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;</li> <li>- несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд;</li> <li>- следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;</li> <li>- проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись;</li> <li>- информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи.</li> </ul>
Вожатый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Является помощником воспитателя;</li> <li>- контролирует соблюдение детьми санитарно-гигиенических норм, опрятного внешнего вида, чистоты одежды и порядка окружающих помещений на территории лагеря;</li> <li>- обеспечивает и контролирует соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с режимом лагеря;</li> <li>- организует участие каждого ребенка во всех общелагерных мероприятиях культурно - массового, спортивно-оздоровительного и трудового направлений.</li> </ul>

***Основные формы работы с педагогами в рамках летней оздоровительной кампании.***

Мероприятие	Периодичность/ количество	Ведущий/организатор
Инструктаж по правилам и нормам безопасности в период работы школьных лагерей и иных форм организованного отдыха	Не менее 2х раз в течение смены	Начальник лагеря

Ознакомление с должностной инструкцией	1 раз в начале смены	Директор школы Начальник лагеря
Оперативные акцентные совещания	Ежедневно	Начальник лагеря
Онлайн-площадка (возможность мобильного общения и информирования)	В течение смены	Начальник лагеря
Консультации по вопросам: - психологическая поддержка ребёнка в период работы лагеря; - способы социальной защиты, поддержки и помощи детям и их семьям в период летних каникул;	В течение смены	Педагог – психолог Социальный педагог
Практические занятия: - игры на сплочение детского коллектива в условиях лагеря; - основные этапы КТД; - возможные формы отрядных дел.	В течение смены	Воспитатель Вожатый

## 2.9 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационное собрание родителей;
- трансляции основных событий смены через социальную сеть образовательной организации;
- приглашение родителей в качестве почётных гостей, членов жюри, независимых экспертов мероприятий (родительский день).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2.10 Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация модуля «Социальное партнерство» в детском лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» предусматривает взаимодействие со следующими организациями:

МБУК «Гайнская районная библиотека»

МБУК «Гайнский музей»

ММБУК «Культурно-методический центр»

ПДН МО МВД России

ГИБДД МВД России

Пожарно-спасательная часть № 69

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1 Краткая характеристика особенностей организации смены**

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Патриот» организуется на базе МБОУ «Гайнская средняя общеобразовательная школа».

Школа располагается в центре посёлка в шаговой доступности от большинства социокультурных объектов.

Время работы лагеря: 1 июня - 21 июня 2026 г., 14 рабочих дней.

Предварительный охват детей: 75 человек, среди них дети приоритетных групп – дети участников СВО, малообеспеченные, многодетные.

Возрастная категория: 11-14 лет.

Воспитательный потенциал программы воспитания в условиях летней оздоровительной кампании обеспечивается, прежде всего, изменением среды ребёнка, уклада его жизни.

#### ***Основные особенности уклада жизни воспитанника***

- ✓ Добровольность;
- ✓ Краткосрочность пребывания;
- ✓ Временный коллектив;
- ✓ Новое социальное окружение;
- ✓ Уникальные по отношению к учебному процессу виды и формы деятельности;
- ✓ Преимущественно творческий характер деятельности;
- ✓ Многопрофильность;
- ✓ Отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- ✓ Свободный стиль общения на основе сотрудничества, взаимодействия;
- ✓ Новизна впечатлений, повышенный уровень проявления эмоций.

### **3.2 Этапы и сроки реализации программы**

1) Подготовительный этап: проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

1. Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
2. Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
3. Подготовка методического материала для работников лагеря;
4. Подбор кадров для работы;
5. Разработка необходимой документации для деятельности лагеря (план - сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.п.);
6. Организация совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования, сдача лагеря приемной комиссии.

Срок реализации – апрель-май 2026 г.

2) Основной этап: практическое воплощение программы, реализация всех видов деятельности, работа творческих коллективов и всех служб лагеря:

1. Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
2. Запуск программы летнего лагеря;
3. Формирование органов самоуправления;
4. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
5. Проведение инструктажей;
6. Вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
7. Работа творческих мастерских.

Срок реализации – июнь 2026 г.

3) Аналитический этап: проводится по завершении лагерной смены. Его главная цель — оценить эффективность программы, подвести итоги и наметить перспективы развития.

1. Фиксируются количественные показатели: сколько мероприятий проведено, сколько детей участвовало в конкурсах, экскурсиях, спортивных соревнованиях.
2. Анализируется выполнение плана-сетки и соответствие реальных результатов заявленным целям и задачам программы.
3. Обрабатываются анкеты детей и анализируются предложения участников смены.
4. Готовится отчетная документация.

### **3.3 Условия реализации программы**

Методические:

- ✓ Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- ✓ Должностные инструкции всех участников процесса.
- ✓ Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- ✓ Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Материально-технические условия предусматривают:

- ✓ спортивный зал;
- ✓ столовая;
- ✓ игровая площадка;
- ✓ спортивная площадка;

- ✓ кабинеты;
- ✓ художественные средства, игры настольные и др.;
- ✓ хозяйственный инвентарь;
- ✓ аудиотехника;
- ✓ канцелярские принадлежности;
- ✓ компьютеры с выходом в Интернет, принтер, ксерокс.

Кадровые условия:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: начальник лагеря, воспитатели.

Начальник лагеря осуществляет общее и методическое руководство. В отрядах с детьми занимаются квалифицированные педагоги начального и среднего звена. Вожатыми работают учащиеся старших классов.

В лагере работает медицинская сестра.

#### Возможные факторы риска реализации программы

Возможные риски	Меры профилактики
Изменение климатических условий (дождь, жара, палящее солнце).	Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря. Защита головы от солнечного удара, питьевой режим.
Нарушение ПДД	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы	Инструктаж по основам безопасности. Наличие средств для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции	Контроль чистоты рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Кадровые изменения	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов и администрации лагеря

Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской.
---	--

### 3.4 Подведение итогов и анализ деятельности

Программа летнего школьного оздоровительного лагеря основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в становлении личностных характеристик ребенка.

Результаты воспитательного процесса могут быть представлены на трех уровнях:

Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.) Достигается во взаимодействии с педагогом.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

В данной программе заложены результаты первого и второго уровней:

1. Соответствующие возрасту знания об истории, культуре и природе Пермского края, возникновение и развития интереса к своей малой родине.
2. Соответствующие возрасту знания об основных правилах безопасного поведения на улице, на природе, в общении с незнакомыми людьми, в интернете.
3. Совершенствование навыков общения: корректного выражения своей позиции, планирования и осуществления совместной досуговой творческой и игровой деятельности, рефлексии.
4. Сохранение и укрепление здоровья детей. Осознание детьми возможных способов и доступных мер сохранения здоровья.

Методы анализа, которые могут использоваться для выявления результативности работы:

- ✓ социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;
- ✓ педагогические: собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, метод ежедневной рефлексии в отрядах в форме игр «Цвет дня» и т.п.

***Результатами успешной деятельности лагеря должны быть показатели развития детей:***

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. Укрепление физических и психических сил ребенка.
- Приобретение новых знаний и умений.
- Максимальное участие учащихся во всех культурно и спортивно-массовых мероприятиях.
- Получение опыта индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Укрепление дружбы и сплоченности в коллективе.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально нравственных норм.

В конце смены может быть проведена педагогическая диагностика по методике «Выбор». Детям предлагается прослушать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать; 1 – не согласен; 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем детском лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
7. У меня есть любимые занятия в детском лагере.
8. Когда смена закончится, то буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов подростков на общее количество ответов:  $У = \text{общая сумма баллов} : \text{общее количество ответов}$ . Если  $У > 3$ , то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же  $2 < У < 3$  или  $У < 2$ , то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### Календарно-тематический план

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

День	Дата	Мероприятие
<b>1 день</b> «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»	1 июня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественная линейка. Открытие лагерной смены.</li> <li>2. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.</li> <li>3. Отрядное время. Игры на знакомство «Играю я – играют друзья». Тимбилдинг – игры на сплочение.</li> <li>4. День защиты детей. Игровая программа «Ныржаем в лето»</li> </ol>
<b>2 день</b> «ПЕРВЫЕ- ЭКОЛОГИ»	2 июня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья</li> <li>2. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядного уголка, девиза, отрядной речевки, эмблемы.</li> <li>3. Эко-гид «Мы все соседи по планете»</li> <li>4. Акция «Чистый берег»</li> <li>5. Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала)</li> <li>6. Подвижные игры на свежем воздухе.</li> </ol>
<b>3 день</b> «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»	3 июня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья</li> <li>2. Подготовка творческих номеров к открытию смены</li> <li>3. Творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!»</li> <li>4. Маршрутная игра «Первые открытия»</li> <li>5. Музыкальный час.</li> <li>6. Игра «Тайный друг»</li> </ol>
<b>4 день</b> ДЕНЬ ПЕРВЫХ. ПЕРВЫЕ- ДОБРОВОЛЬЦЫ	4 июня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья</li> <li>2. Время добрых дел/ «Патриот» (приглашение Атьковой Е.В.)</li> <li>3. Игра по станциям «Если добрый ты...»</li> <li>4. Игра «Герой нашего времени»/ «Знамя»</li> <li>5. Мастер-класс «Плетение мас. сетей» / браслетов</li> </ol>

		6. Подвижные игры на свежем воздухе
<b>5 день</b> «ПЕРВЫЕ-ЧИТАТЕЛИ»	5 июня	1. Минутка здоровья 2. Конкурс сказок «Пришел, увидел, сочинил!» 3. Викторина «По сказочным тропинкам», сказки А.С. Пушкина 4. Импровизация сказок А.С. Пушкина «33 богатыря». 5. Подвижные игры на свежем воздухе.
<b>6 день</b> «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	8 июня	1. Минутка здоровья 2. Командная игра «Физкульт-Ура!» 3. Флешмоб «Мы одна команда!» 4. Игра «Палитра» 5. Игры на свежем воздухе.
<b>7 день</b> «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	9 июня	1. Минутка здоровья; 2. Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях. Занятие «Занимательные опыты»; 3. Космическая гонка «Вперёд к звездам!»; 4. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» 5. Игры на свежем воздухе.
<b>8 день</b> «БУДЬ С РОССИЕЙ!»	10 июня	1. Минутка здоровья; 2. Акция «Письмо солдату», классная встреча 3. ИгроТрек «Капсула времени». «Русь, Россия, Родина моя». 4. Флешмоб патриотической песни «Во мне поет сама Россия» 5. Игры на свежем воздухе.
<b>9 день</b> «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» Экономический день	11 июня	1. Минутка здоровья; 2. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 3. Мастер-класс «Коллективная картина». 4. Игровая театральная программа «Экспромт» 5. Игры на свежем воздухе.
<b>10 день</b> «РОДНАЯ ПРИСТАНЬ»	15 июня	1. Минутка здоровья; 2. Экскурсия в историко-краеведческий музей «История в людях»; 3. Конкурс «Знатоки родного края»; (ДШИ) 4. Конкурс рисунков на асфальте «Моя малая Родина»; 5. Игры на свежем воздухе.
<b>11 день</b> «НАЙДИ	16 июня	1. Минутка здоровья; 2. Интеллектуальное развлечение

ПРИЗВАНИЕ!»		<p>«Поиграем в слова» (загадки, ребусы, шарады)</p> <p>3. Детектив – шоу «Следствие ведут знатоки»</p> <p>4. Конкурс-презентация «Профессии будущего»</p> <p>5. Игры на свежем воздухе.</p>
<p><b>12 день</b></p> <p>«ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»</p>	17 июня	<p>1. Минутка здоровья;</p> <p>2. Первенство лагеря по различным видам спорта. □ веселые старты □ шашки □ шахматы</p> <p>3. Конкурс «Самый, самый, самый». Книга рекордов Гиннеса», Многоборье «ВДВ», «Вы должны выиграть»</p> <p>4. Игры на свежем воздухе.</p>
<p><b>13 день</b></p> <p>«ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ»</p>	18 июня	<p>1. Минутка здоровья;</p> <p>2. Минутка БЕЗОПАСНОСТИ «Уроки тетушки Совы».</p> <p>3. Конкурс отрядных газет</p> <p>4. Спортивная игра «Спасатели рядом»</p> <p>5. Игры на свежем воздухе.</p>
<p><b>14 день</b></p> <p>«ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»</p>	19 июня	<p>1. Минутка здоровья;</p> <p>2. Митинг «Живем и помним»</p> <p>3. Просмотр кинофильма о детях войны.</p> <p>4. Конкурсно-игровая программа «Летняя карусель» (закрытие смены).</p> <p>5. Игры на свежем воздухе</p>

		5.
<p><b>13 день</b></p> <p>Миссия «ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ»</p>	18 июня	<p>6. Минутка здоровья;</p> <p>7. Минутка БЕЗОПАСНОСТИ «Уроки тетушки Совы».</p> <p>8. Конкурс отрядных газет</p> <p>9. Спортивная игра «Спасатели рядом»</p> <p>10. Игры на свежем воздухе.</p>
		6.