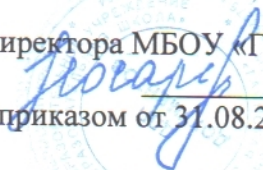


МБОУ «Гайнская СОШ»
структурное подразделение Детский сад «Солнышко»

Утверждаю:
и.о.директора МБОУ «Гайнская СОШ»

О.В.Носарева
приказом от 31.08.2026г. № 587

Рассмотрено:
на малом педагогическом совете
структурного подразделения
Детский сад «Солнышко»
от 25.08.2026г. №1

Логопедический проект

«Речь на балансе»

(развитие речи детей дошкольного возраста через мозжечковую стимуляцию
с применением доски Бильгоу и нейроупражнений)
2026-2027 уч.год

Руководитель проекта:
учитель-логопед Анфалова В.И
(высш.кв.кат.)

п.Гайны, 2026г.

Название проекта: «Речь на балансе» развитие речи детей дошкольного возраста через мозжечковую стимуляцию с применением доски Бильгоу и нейроупражнений.

Тип проекта: педагогический.

Продолжительность: 1 учебный год.

Сроки реализации проекта: 01.09.2026 – 31.05.2027 уч.год.

Участники проекта: дети подготовительной группы (6-7 лет), учитель-логопед, воспитатель, родители (законные представители).

Руководитель проекта: учитель-логопед Анфалова В.И. (высш.кв.кат.)

Проблема. У детей с речевыми нарушениями часто наблюдается моторная неловкость и дефицит внимания (нарушение координации, низкий уровень самоконтроля и быстрая утомляемость). Появилась проблема: изучить возможности использования балансировочной доски «Бильгоу» для развития речи детей в коррекционно-развивающем процессе. Расширить возможности мозжечковой стимуляции в сочетании с нейроупражнениями, которые ускоряют созревание речевых зон коры головного мозга, т.е. «подготавливает» мозг к усвоению сложных навыков: автоматизации звуков, письма и чтения.

Актуальность.

Современные исследования в области нейropsychологии и логопедии подтверждают тесную взаимосвязь между развитием крупной и мелкой моторики, вестибулярной системы, межполушарного взаимодействия и формированием высших психических функций, в том числе речевых. Использование балансировочной доски Бильгоу и системы нейроупражнений позволяет создать мощный сенсомоторный фундамент, активизировать мозговую деятельность, улучшить когнитивные процессы и, как следствие, значительно повысить эффективность коррекции речи.

Отличительной индивидуальностью и **новизной** проекта является, то что данный проект не просто включает отдельные нейроупражнения или работу на доске Бильгоу, а обеспечивает синхронную активацию сенсомоторных, вестибулярных, проприоцептивных и когнитивных функций одновременно с речевыми задачами. В отличие от методов, где моторные и речевые задания выполняются последовательно, проект акцентирует внимание на одновременном выполнении артикуляционных, фонематических, лексико-грамматических упражнений непосредственно в процессе балансирования и выполнения билатеральных движений.

Доска Бильгоу – современное инновационное оборудование в ДООУ при работе с детьми с особыми образовательными потребностями, в т.ч. в инклюзии (при их наличии).

В связи с этим появилась потребность в разработке проекта «Речь на балансе» (развитие речи детей дошкольного возраста через мозжечковую стимуляцию с применением доски Бильгоу и нейроупражнений) для эффективной коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста.

Цель проекта: повышения уровня развития речи детей дошкольного возраста посредством целенаправленной мозжечковой стимуляции, реализуемой через занятия на балансировочной доске Бильгоу в сочетании с нейроупражнениями в логопедической практике.

Задачи:

1. Изучить и систематизировать теоретические и практические аспекты применения доски Бильгоу и нейроупражнений.
2. Разработать и апробировать систему коррекционно-развивающих занятий с использованием балансира Бильгоу и нейроупражнений, интегрирующую логопедические (развитие фонематического слуха, звукопроизношения, лексико-грамматических категорий, связной речи) и нейропсихологические задачи.
3. Внедрить разработанную систему занятий в индивидуальную и/или подгрупповую коррекционно-развивающую работу с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения.
4. Повысить просветительскую работу с родителями и педагогами ДООУ по вопросам применения балансировочной доски «Бильгоу» и нейроупражнений, как современного и эффективного метода мозжечковой стимуляции в преодолении несовершенств детской речи.

Для реализации проекта использованы следующие **методы и приёмы:**

- **наглядные** (схемы, пиктограммы, зрительные ориентиры, нейрокарточки, алгоритмы, картинки, ритмические ряды, чек-лист безопасности);
- **словесные** (речедвигательные разминки, словесные маркеры и команды-переключатели, словесные игры на автоматизацию и дифференциацию звуков в движении, рифмованные чистоговорки и двустишия);
- **практические** (создание игр, схем, алгоритмов);
- **игровые** (использование дидактических, сюжетно-ролевых, пальчиковых игр).

Объект проекта – балансировочная доска Бильгоу и игровые пособия для нейроупражнений как средство развития речи детей 6-7 лет.

Предмет проекта – ОО «Речевое развитие детей» 6-7 лет в контексте ООП ДО (посредством применения балансировочной доски Бильгоу и комплекса нейроупражнений).

Практическая значимость проекта заключается в том, что он предлагает готовую, здоровьесберегающую и эффективную технологию коррекции речи, которую можно легко внедрить в образовательный процесс детского сада.

По планированию содержания работы с применением доски Бильгоу и нейроупражнений с детьми дошкольного возраста можно выделить основные этапы.

I этап – подготовительный (август-сентябрь): изучение материалов и литературы по теме, проведение диагностики, анкетирование родителей, приобретение и изготовление необходимого оборудования, составление картотеки упражнений.

II этап – практический (октябрь-апрель):

Проведение занятий: Регулярное проведение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий с использованием доски Бильгоу и комплекса нейроупражнений (2-3 раза в неделю, согласно расписанию - приложение 1).

Интеграция: Включение элементов мозжечковой стимуляции и нейроупражнений в режимные моменты в индивидуальной форме в группе под руководством воспитателя.

Тематическое планирование: Реализация разработанного календарно-тематического планирования, постепенное усложнение заданий.

Мониторинг: Постоянный мониторинг динамики развития детей, корректировка планов при их необходимости.

Консультирование: Просвещение родителей на групповых встречах и педагогов в рамках «Звуковой гостиной» на 2026-2027уч.г.

III этап – аналитический (май): итоговая диагностика (приложение 3), анализ полученных результатов, презентация и распространение опыта работы, заключительная родительская встреча, просвещение, предоставление рекомендаций по дальнейшему развитию.

Ожидаемые результаты.

Реализация данного проекта повысит уровень развития речи детей, сократит сроки автоматизации нарушенных звуков и их ввода в самостоятельную речь на 10%. Улучшится статическое и динамическое равновесие, общая координация движений, моторные навыки, чувства ритма и ловкости. Повысится концентрация внимания, усидчивости, работоспособности на занятиях на 10-15%.

Продукт проектной деятельности.

- Диагностический чек-лист: матрица мониторинга речевых и моторных навыков ребенка на входе и выходе из проекта;

- Картотека нейроигр и логопедических упражнений: систематизированный сборник заданий на балансирах с мешочками, мячом-маятником и цветными мишенями, разбитый по группам звуков ([P], [Л], [Ш], [С]);

- Комплект визуальных маркеров: наклейки-стопы для правильной постановки ног на доске, стрелки направлений, цветные круги-мишени на стену.
- Набор нейрокарточек: карточки со схемами артикуляционной гимнастики, символами звуков и алгоритмами перекрестных движений рук («Кулак-ребро-ладонь») для размещения перед глазами ребенка;
- Презентация: видеовитрина или фотоотчет с фиксацией динамики («До и После»);
- Сообщения по представлению опыта работы по проекту/сертификаты участника;
- Буклет-памятка для родителей: «Нейроигры дома».

Возможные риски.

Риск: страх ребёнка перед неустойчивой платформой, нежелание вставать на доску.

Решение: постепенный ввод тренажера с использованием игровой мотивации. Сначала упражнения выполняются сидя или стоя на доске с поддержкой педагога за обе руки, используются яркие игровые стимулы.

Риск: высокая утомляемость ребёнка на первых этапах.

Решение: строгое дозирование времени работы на балансира (начинать с 3–5 минут), чередование со статическими упражнениями за столом.

Перспектива развитие проекта видится в дальнейшей работе по созданию единого нейропространства в детском саду, вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс, трансляция опыта на разном уровне.

Ресурсы:

- балансировочная доска «Бильгоу»;
- набор сенсорных мешочков разного размера, веса и цвета;
- стойка с мишенями;
- мяч маятник на шнуре;
- наглядные пособия (картинки, игрушки);
- стенд мишень с цифрами и цветами;
- картотека нейроигр;
- картотека игр с балансировочной доской «Бильгоу».
- компьютер с доступом к сети-интернет.

Бюджетирование проекта:

Наименование товара / услуги	Назначение оборудования	Кол-во	Примерная стоимость (руб.)	Источник финансирования
Набор кинезиологических мешочков (с разным весом/крупой	Развитие межполушарного взаимодействия и ловкости1 компл.	6 шт.	600	Бюджет ДОУ / Внебюджетные средства
Мяч-маятник на шнуре (с	Тренировка зрительно-	1 шт.	150	Бюджет ДОУ/ Внебюджетные средства

резинovým шнуром и креплением)	моторной координации			
Расходные материалы для дидактики (цветная и ксероксная бумага, бумага для ламинирования 100мкр)	Создание нейрокарточек, мишеней, напольной разметки	0.5 пачки 0.5 пачки 30 листов	150 150 100	Творческая инициативная группа родителей
Фанера	Создание стенда мишени с цифрами и цветами	50X50	250	Бюджет ДОУ/ Внебюджетные средства
ИТОГО: (ориентировочная стоимость проекта)				1.400-00

Методическое сопровождение:

- 1.Аршинова И.А. Гимнастика для мозжечка: что нужно детям.- [https://medaboutme.ru/articles/gimnastika_dlya_mozzhechka_chno_nuzhno_detyam/\(06.2021\);](https://medaboutme.ru/articles/gimnastika_dlya_mozzhechka_chno_nuzhno_detyam/(06.2021);)
- 2.Балансировочная доска Бильгоу для мозжечковой стимуляции.
http://www.sanatory-mashuk.ru/lechenie/kognitivnyy_centr/balansiruyuschaya_doska_bilgou/ (06.2021);
- 3.Балансировочная доска Бильгоу: мозжечковая стимуляция.
<https://stopautism.ru/доска-бильгоу-баланс/> (12.2020);
- 4.Бехтерев В.М. О связи так называемых периферических органов равновесия с мозжечком. Опыты с перерезкой ножек мозжечка. СПб.:Русская медицина, 1884. 30с.;
- 5.Методическое пособие: Основы применения программы мозжечковой стимуляции с использованием балансировочного комплекса.URL:
[https://доскабильгоу.рф](https://доскабильгоу.рф;);
- 6.Мозжечковая стимуляция (теория) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy37.ru/mozzhechkovaya-stimulyatsiya/> (12/2020);
- 7.Мозжечковая стимуляция (практика) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tomatis-spb.ru> (12/2020);
- 8.Мозжечковая стимуляция – специальный комплекс упражнений.-
<https://mederia.ru/blog/mozzhechkovaya-stimulyatsiya/> (12.2020).

Примечание: содержание проекта может быть использовано педагогами для работы с детьми 4-7 лет на занятиях по ОО «Речевое развитие» в контексте ФОП ДО, а также родителями (законными представителями) в домашних условиях. Созданная картотека нейроигр и игр с балансировочной доской «Бильгоу» для развития речи детей будет презентована на официальном сайте ОУ <https://gainy.permschool.ru/> на страничке учителя-логопеда, в закрытых Вк-группах для родителей.

**Поэтапный план занятий
в рамках логопедического проекта «Речь на балансе»
с детьми 6-7 лет на 2026-2027 уч.год**

№ занятия	Название и сюжет упражнения	Нейромоторная нагрузка (Доска + предметы)	Логопедическая (речевая) задача	Пример инструкции педагога
1-2	Знакомство с доской Бильбоу.	Учимся самостоятельно вставать, удерживать равновесие (с поддержкой педагога и без), правильно сходить с доски (назад).	Научить ребенка уверенно стоять на доске, ориентироваться в пространстве и выполнять простые инструкции	
3-4	Освоение пространства.	Раскачивание на доске («влево-вправо»). Упражнения на схему тела: стоя на балансира, коснуться правой рукой левого уха, левой рукой - правого колена и т.д.	Научить ребенка уверенно стоять на доске, ориентироваться в пространстве и выполнять простые инструкции	
5-8	«Дерево»: удержание баланса с закрытыми/открытыми глазами. «Ветерок»: дутье на вертушку/ватный шарик на балансира. (доска Бильбоу (угол наклона минимальный)).	Обучение безопасному подъему и спуску с доски; Статическое удержание равновесия; Формирование схемы собственного тела.	- Развитие речевого выдоха. - Активизация артикуляционной моторики. - Развитие слухового внимания.	
9-12	«Эхо на волнах»	Ритмичное раскачивание влево-вправо. Руки на поясе.	Автоматизация изолированных звуков и прямых слогов в такт движению.	«Качнись влево – скажи: ШШШ, качнись вправо – скажи: ШШШ. А теперь на каждый наклон повторяй за мной: ША - ШО - ШУ».

13-15	«Меткий стрелок»	Удержание баланса. Бросок кинезиологического мешочка <u>правой рукой</u> в мишень на полу.	Автоматизация звука в начале слова. Развитие меткости и глазомера.	Поймай баланс. Возьми мешочек правой рукой. Посмотри на картинку. Назови её: ШШШКАФ. А теперь бросай мешочек в цель!»
16-18	«Ловкие ладошки»	Раскачивание. Логопед бросает мяч, ребенок ловит <u>двумя руками</u> , возвращает обратно с хлопком.	Слоговая структура слова. Деление слов на слоги (синхронизация).	Я бросаю тебе слово МА-ШИ-НА. Лови мяч на каждый слог и качайся: МА (качок влево) - ШИ (вправо) - НА (влево)».
19-21	«Нейро-перекрест»	Удержание баланса. Логопед кидает мешочек. Ребенок ловит <u>левой рукой</u> , перекладывает в <u>правую</u> перед грудью, кидает обратно.	Автоматизация звука в связке (чистоговорки). Межполушарное взаимодействие.	«Лови левой, переложи в правую, скажи: Шла Саша по шоссе и верни мне мешочек. Не теряй равновесие!»
22-24	«Звуковой светофор»	Раскачивание влево-вправо. Смена движения по зрительному сигналу (красный/зеленый круги).	Дифференциация смешиваемых звуков ([С] - [Ш], [Л] - [Р]). Развитие торможения.	Если я покажу зеленый круг - качнись влево и скажи СА. Если покажу красный - качнись вправо и скажи ША. Внимание, начали!
25-26	«Мяч-маятник»	Удержание баланса. Отбивание подвешенного мяча-	Развитие лексики (игра Антонимы).	Отбивай мяч правой рукой и слушай

		маятника поочередно тыльной стороной правой и левой ладони.	Координация «глаз-рука».	слово: «Большой». Отбивай левой рукой и говори наоборот: «Маленький».
27-28	Сложные координационные треки.	Ребенок стоит на доске, ловит мешочек, брошенный логопедом, перекладывает его за спиной и бросает обратно, одновременно пересказывая короткий текст (2–3 предложения).	Полная автоматизация речевых навыков в условиях максимальной двигательной активности (свободная речь).	
29-30	Диалог на доске Бильгоу.	Свободная сюжетно-ролевая беседа или ответы на вопросы логопеда во время непрерывного выполнения упражнений на балансире (удерживая равновесие и отбивая мяч).	Полная автоматизация речевых навыков в условиях максимальной двигательной активности (свободная речь).	
31-32	Творческое рассказывание.	Ребенок сочиняет конец сказки или истории, подстраивая темп своей речи под ритм движений на доске Бильгоу	Полная автоматизация речевых навыков в условиях максимальной двигательной активности (свободная речь).	
33	Контрольно-срезные игровые занятия.	Фиксация успехов, демонстрационные занятия (можно записать на видео для родителей).	Полная автоматизация речевых навыков в условиях максимальной двигательной активности (свободная речь).	

Методические пояснения к поэтапному плану:

Дозировка: Одно упражнение на доске длится не более **3–5 минут**. Общее время непрерывного нахождения дошкольника на балансирах за одно занятие - до **10 - 12 минут**, чтобы избежать переутомления нервной системы.

Критерий успеха: Переходить к следующему шагу (строке таблицы) можно только тогда, когда ребёнок выполняет текущее упражнение без падений с доски и без запинок в речи.

Страховка: учитель-логопед всегда находится в шаговой доступности от ребёнка (сбоку или впереди) для обеспечения его безопасности.

Анкета для родителей (входная)
«Моторное и речевое развитие ребенка»

Уважаемые родители!

В 2026-2027 уч.году на подготовительной группе «Умники и умницы» будет реализован проект «Речь на балансе» (развитие речи детей дошкольного возраста через мозжечковую стимуляцию с применением доски Бильгоу и нейроупражнений)

Данная анкета поможет нам составить индивидуальный маршрут развития вашего ребенка и учесть все особенности его здоровья.

Ф.И. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Ф.И.О. родителя: _____

1. Как вы оцениваете физическое развитие и координацию вашего ребенка?

Отличное (ловкий, подвижный, редко падает)

Удовлетворительное (иногда проявляет неловкость, спотыкается)

Неудовлетворительное (часто падает, путает «право/лево», с трудом ловит мяч)

2. Замечали ли вы у ребенка следующие особенности? (Отметьте нужное):

Быстро устает от физической или умственной нагрузки

Трудно удерживает внимание на одном деле (более 5–7 минут)

Излишне подвижен, неусидчив (гиперактивен)

С трудом повторяет ритмичные движения (хлопки, шаги под музыку)

Бывают головокружения или укачивание в транспорте

3. Имеются ли у ребенка медицинские противопоказания?

(Мозжечковая стимуляция противопоказана при эпилепсии, повышенной судорожной готовности, тяжелых пороках сердца, острых травмах).

Нет, противопоказаний нет.

Да, у ребенка есть диагноз/особенности: _____

4. Как ребенок реагирует на новые двигательные задачи (самокат, велосипед, качели)?

С радостью и азартом осваивает новое.

Осторожничают, боится высоты или нестабильных поверхностей.

Отказывается от подобных активностей.

5. Что, по вашему мнению, сейчас больше всего мешает речевому развитию ребенка?

Плохая память и невнимательность.

Трудности в произношении конкретных звуков.

Ребенок «глотаёт» окончания, путает слоги в сложных словах.

Нежелание говорить, быстрая утомляемость.

6. Готовы ли вы поддерживать проект дома (выполнять нейроупражнения и простые двигательные упражнения по рекомендации учителя-логопеда)?

Да, готовы активно участвовать.

По мере возможности и наличия времени.

Нет, полагаемся только на занятия в детском саду.

Дата заполнения: _____

Подпись: _____

КАРТА МОНИТОРИНГА РЕЧЕВОГО И МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ

Входной (сентябрь):

Промежуточный (январь):

Итоговый (май) контроль:

ФИ ребенка: _____

Возраст: _____

Группа: _____

Диагноз (заключение ПМПК): _____

№ п/п	Оцениваемые показатели и диагностические пробы	Входной (балл)	Промежуточный (балл)	Итоговый (балл)
I	Моторное планирование и баланс			
1.	Удержание статического равновесия на доске (до 30 сек. без поддержки).			
2.	Динамический баланс (плавные покачивания влево-вправо без падений).			
3.	Зрительно-моторная координация (ловля мешочка правой/левой рукой на доске).			
4.	Пересечение средней линии тела (перекладывание мяча из руки в руку перед собой).			
II	Речевое развитие (на фоне балансирования)			
1.	Речевое дыхание (длительность и направленность выдоха при фиксации позы).			
2.	Автоматизация звуков (чистое произнесение изолированно и в слогах в движении).			
3.	Слоговая структура (воспроизведение ритмического рисунка слова ударом мяча).			
4.	Фонематический слух (двигательная реакция на заданный звук/слог).			
5.	Грамматический строй (быстрое словоизменение при ловле/броске мяча).			
III	Психозэмоциональная сфера			

1.	Концентрация внимания и удержание многоступенчатой инструкции.			
ОБЩИЙ БАЛЛ (Максимум - 30 баллов):				

Критерии оценки (в баллах):

1 балл - навык не сформирован (ребенок не может выполнить задание даже с помощью).

2 балла - навык в стадии формирования (выполняет с ошибками, медленно, требуется сильная помощь).

3 балла - навык сформирован полностью (выполняет задание уверенно и самостоятельно).

Аналитическая шкала успешности:

25–30 баллов - Высокий уровень развития (речевые зоны и мозжечок работают синхронно, моторный дефицит скорректирован).

16–24 балла - Средний уровень (речевые навыки автоматизируются, но при усложнении физической нагрузки ребенок теряет баланс или сбивается с темпа речи).

10–15 баллов - Низкий уровень (выраженная диспраксия, дефицит моторного планирования, требуется продолжение коррекционной работы на минимальных нагрузках).

**План работы с родителями
в рамках логопедического проекта «Речь на балансе»
с детьми 6-7 лет на 2026-2027 уч.год**

№ п/п	Название мероприятия	Цель	Сроки
1.	Анкета для родителей (входная) «Моторное и речевое развитие ребенка»	Собрать первичные данные о ребенке, о его речевом и моторном развитии, выявить родительские запросы и ожидания.	Сентябрь
2.	Родительская встреча «Речь на балансе: как движение помогает говорить»	Ознакомление родителей с целями и задачами проекта, демонстрация доски Бильгоу и концепции нейроупражнений.	Октябрь
3.	Информационный буклет «Речь на балансе: с чего начать дома?»	Краткое описание основных принципов мозжечковой стимуляции, простые и безопасные нейроупражнения для дома (без доски Бильгоу), общие рекомендации.	Ноябрь
4.	Консультация «Грамматика в равновесии: развиваем словарный запас и связную речь на балансире»	Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах использования балансировочной доски «Бельгоу» для одновременного развития координации, словарного запаса, грамматического строя и связной речи ребёнка.	Декабрь
5.	Семинар-практикум «Нейрогимнастика для речи: доска Бильгоу и эффективные упражнения для дошкольников»	Обучение родителей базовым нейроупражнениям с использованием доски Бильгоу и без неё. Практический показ, как интегрировать речевые задания в двигательные упражнения.	Январь
6.	Консультация «От баланса к слову: секреты развития речи детей дошкольного возраста с помощью доски Бильгоу и нейроупражнений»	Просвещение родителей об эффективных игровых приёмах автоматизации трудных звуков у детей через сочетание речевой работы с упражнениями на координацию, равновесие и движение с помощью балансира «Бильгоу».	Февраль
7.	Консультация «Шаг, качок, словечко: ритмические игры на доске для преодоления нарушений слоговой структуры слова»	Объяснить родителям как через ритмические движения и игры на балансировочной доске помочь ребёнку правильно произносить слова и делить их на слоги.	Март
8.	Консультация «Держим баланс - пишем без ошибок: профилактика дисграфии на балансире»	Просвещение родителей в вопросах связи физического развития ребёнка с его успешным обучением, а также обучение практическим приёмам профилактики нарушений письма (дисграфии) с использованием специального оборудования доски Бильгоу.	Апрель
9.	Анкета для родителей (итоговая, оценка эффективности) Итоговая встреча «Наш путь к балансу и чистой речи»	Оценить результаты проекта, его эффективность и степень удовлетворённости родителей, собрать обратную связь для дальнейшей работы. Представление результатов итоговой диагностики, анализ динамики развития детей, демонстрация достижений.	Май

**Анкета для родителей
(итоговая, оценка эффективности)**

Результаты участия в проекте «Речь на балансе»
(развитие речи детей дошкольного возраста через мозжечковую стимуляцию
с применением доски Бильгоу и нейроупражнений)

Уважаемые родители!

Наш проект подошел к концу. Нам очень важно узнать ваше мнение о динамике развития
вашего ребенка после применения балансировочной доски Бильгоу и нейроупражнений.

1. Заметили ли вы изменения в речи ребенка за время проекта?

Да, звуки автоматизировались быстрее, речь стала более четкой и внятной.

Да, ребенок стал лучше строить предложения и меньше путать слоги.

Изменения незначительны.

Изменений не заметил(а).

2. Как изменились физические навыки и координация ребенка?

Стал(а) заметно ловчее, лучше держит равновесие, уверенно играет с мячом.

Стал(а) лучше ориентироваться в пространстве («право/лево»).

Изменений не произошло.

3. Заметили ли вы положительные сдвиги в поведении и обучении?

Повысилась концентрация внимания, стал более усидчивым.

Ребенок стал быстрее запоминать стихи и выполнять инструкции с первого раза.

Снизилась излишняя суетливость и гиперактивность.

Особых изменений нет.

4. Понравилось ли ребенку заниматься на балансировочной доске?

Да, шел/шла на занятия с огромным интересом и удовольствием.

Сначала боялся/боялась не хотел, но потом втянулся.

Занимался/занималась без особого энтузиазма.

5. Ваши отзывы, пожелания или комментарии к проекту:

Спасибо за сотрудничество!

Инструкция при работе с доской Бильгоу

1. Техническая настройка доски (изменение углов наклона)

Уровень 1 (Минимальный рокер): Поворотные ножки-рокеры устанавливаются в положение 0° (минимальная амплитуда раскачивания). Используется на I этапе (1–4 недели) для первичной адаптации.

Уровень 2 (Средний рокер): Ножки разворачиваются на угол 30° – 45° . Увеличивается скорость колебаний. Используется на II и III этапах.

Уровень 3 (Максимальный рокер): Ножки устанавливаются на угол 90° (максимальная амплитуда и скорость). Допускается на III–IV этапе только для детей с высокой моторной зрелостью.

2. Работа с числовой разметкой деки (цифры от 1 до 9 и цветовые сектора)

Базовая позиция: Ноги ребенка стоят симметрично на цифрах 4–4 или 5–5 (ширина плеч).

Сужение базы (Усложнение): По команде учителя-логопеда ребенок сдвигает стопы ближе к центру на цифры 3–3 или 2–2. Это уменьшает площадь опоры и усложняет удержание баланса.

Асимметричная позиция: Левая нога на 3, правая на 6. Стимулирует неравномерное распределение тонуса и активизирует межполушарный перенос.

Динамический шаг: Переступание по цифрам по инструкции учителя-логопеда (например: *«Левая нога на синюю двойку, правая на красную семерку»*) одновременно с произнесением автоматизируемого звука.

3. Алгоритм усложнения нейроупражнений (Сенсорная лестница)

Если ребенок справляется с удержанием равновесия, учитель-логопед последовательно подключает сенсорные стимулы:

Глазодвигательный тренажер: Удержание баланса + слежение глазами за мишенью без поворота головы.

Смена визуального контроля: Выполнение движений с закрытыми глазами (выключение зрительного анализатора переносит нагрузку на проприоцепцию).

Тактильно-кинестетический стимул: Ловля мешочков разного веса и фактуры (песок, гречка, фасоль).

Когнитивный шум: Выполнение речевого задания под удары метронома (частота 50–60 ударов в минуту).