

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гайнская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИКАЗ

31.08.2026

№ 586

п. Гайны

**Об утверждении и введении в действие
Программы по коррекционно-развивающей работе
в МБОУ «Гайнская СОШ» структурном подразделении
Детский сад «Солнышко» на 2026/2027 учебный год**

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», решением установочного педагогического совета (протокол от 25.08.2026 № 1), в целях качественной реализации ООП ДО на 2026/2027 учебный год, в том числе в части коррекционно-развивающей работы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие с 01.09.2026г. Программу по коррекционно-развивающей работе МБОУ «Гайнской СОШ» структурного подразделения Детский сад «Солнышко» (далее – КРР) согласно приложению к настоящему приказу.
2. Старшему воспитателю Малярской О.В.
 - обеспечить контроль реализации КРР, указанной в пункте 1 настоящего приказа;
 - оказать педагогическим работникам методическую помощь в реализации новой КРР.
3. Педагогическим работникам обеспечить реализацию КРР, указанной в пункте 1 настоящего приказа.
4. Зам.директору по дошкольному образованию Хариной Т.А. в срок до 11.09.2026г. ознакомить с настоящим приказом под подпись всех педагогических работников детского сада.
5. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на зам.директора по дошкольному образованию Харину Т.А.

И.о. директора школы

О.В. Носарева

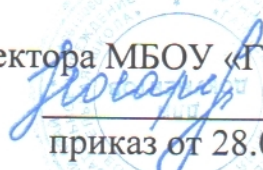
С приказом ознакомлены:

Харина Т.А.

Малярская О.В.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гайнская
средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение
Детский сад «Солнышко»

Утверждаю:
и.о.директора МБОУ «Гайнская СОШ»
 О.В.Носарева
приказ от 28.08.2026г. №586

Согласовано:
педагогическим советом
структурного подразделения
Детский сад «Солнышко» №1 от 25.08.2026г.

**Программа по коррекционно-развивающей работе
структурного подразделения Детский сад «Солнышко»
общеразвивающего вида
(КРР в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)
на 2026-2027 уч.г.**

п.Гайны, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел Программы

- Пояснительная записка.
- Целевые группы воспитанников.
- Цель коррекционной работы.
- Задачи коррекционно-развивающей работы (КРР).
- Планируемые результаты.

II. Содержательный раздел Программы

- План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.
- Диагностическая работа.
- Консультативная работа.
- Информационно-просветительская работа.
- Непосредственно коррекционно-развивающая работа.
- Реализация КРР с обучающимися с детьми-инвалидами и с ОВЗ (при их наличии).
- КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети.
- Направленность КРР с одарёнными обучающимися.
- Направленность КРР с детьми и (или) семьями, находящиеся в социально опасном положении.
- Направленность КРР с обучающимися «группы риска».

III. Организационный раздел Программы

- Условия для КРР.

Рекомендуемый список методической литературы

I. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка

Программа по коррекционной развивающей работе структурного подразделения Детский сад «Солнышко» (далее – КРР) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Программа является документом, в соответствии с которым регламентирована коррекционно-развивающая деятельность дошкольного учреждения.

Данная программа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ (при их наличии); оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью. Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к коррекционной работе и инклюзивному образованию.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих полноценное развитие **всех целевых групп**, различных категорий детей.

Целевые группы воспитанников, которые могут получать адресную психолого-педагогическую помощь

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	развивающие программы различной направленности
2. Воспитанники с особыми образовательными потребностями (ООП):	
- дети с инвалидностью и (или) ОВЗ (при их наличии), получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации	КРР в соответствии с ФАОП ДО на основании заключения ПМПК или по ИОМ на основании ИПРА
- дети, которые обучаются по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на	КРР на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по

основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ	результатам психологической и педагогической диагностики
- дети, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации – психолого-педагогическое сопровождение в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ, в сложных ситуациях	программа КРР на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики ребенка или по запросу родителей
- одарённые/талантливые дети	КРР на основе заключения ППК, по результатам психологической и педагогической диагностики
3.Дети и (или) семьи, находящиеся:	
- находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке (жертвы катастроф, стихийных бедствий, вооруженных конфликтов, беженцы и другие)	КРР на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики и по обоснованному запросу педагога, родителей
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке	КРР на основе программы ИПР (индивидуальной профилактической работы) на основе заключения ПМПК
4.Воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная)	КРР на основе заключений ППК, по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей

самооценка, завышенный уровень притязаний)	
--	--

Особенности набора воспитанников: набор осуществляется согласно Положения о ППК ДОУ, Положения о Службе логопедической помощи (Логопедической службе), Положения кабинета педагога-психолога / о Службе психолого-педагогической помощи, учитывать результаты педагогической диагностики педагогов, данные социального паспорта каждой возрастной группы и ДОУ.

В ДОУ со статусом «ребёнок-инвалид» и детей с ОВЗ – нет, но имеется часть воспитанников с недостатками в речевом развитии; семьи опекуны – нет, СОП – нет, «группы риска» социально-опасного положения - нет.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. В реализацию программы входит комплексная работа воспитателей и педагогов-специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора ФИЗО, музыкального руководителя по программам коррекционно-развивающих мероприятий в следующих направлениях:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Программа включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные особые образовательные потребности (ИОМ, АОП ДО, ИМР, ПИПР) и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических,

коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- коррекция и/или компенсация имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно-развивающихся сверстников.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума ДОО (ППК));
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; их коррекция и/или компенсация в развитии детей;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста, в т.ч. их просвещенность.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- на основании рекомендаций ТППК и/или ППК при ДОО;
- на основании результатов психолого-педагогической диагностики;
- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей).

Объем и срок реализации программы: 2026-2027уч.г.

Адресат программы: педагогам дошкольного учреждения.

Планируемые результаты по реализации Программы:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся различных целевых групп, имеющих различные особые образовательные потребности и стартовые условия освоения ООП ДО;

- устранение отклонений и/или компенсация в развитии детей дошкольного возраста;
- социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно-развивающихся сверстников;
- частичное восстановление нарушенных функции ребёнка-инвалида и/или с ОВЗ (при их наличии);
- уменьшение количества семей, находящихся в социально опасном положении на 100%;
- оказание родителями (законными представителями) консультативной и просветительской помощи по вопросам развития и воспитания детей для разных целевых групп.

II. Содержательный раздел Программы

Содержание коррекционной деятельности для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ПМПК и/или ППК ДОУ.

Вся коррекционная деятельность строится по принципу интеграции участников образовательных отношений: родители – ребёнок – педагоги – социум.

Содержание программы осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий на 2026-2027уч.г.

Название мероприятий	Дата проведения
Педагогическая диагностика (в т.ч. речевая диагностика учителя-логопеда с письменного согласия родителей)	Сентябрь Май
Психологическая диагностика (с письменного согласия родителей)	Сентябрь Май
Коррекционно-развивающие мероприятия с детьми	По плану педагогов в течении времени
Консультативная работа	По плану педагогов в течении времени
Информационно-просветительская работа	По плану педагогов в течении времени

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ включает следующие блоки:

2.1. Диагностическая работа:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ (при их наличии), с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Диагностическая работа учителя-логопеда (с письменного согласия родителей) строится с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребёнком, а также его образовательных достижений. Т.е. коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы - первичный, промежуточный, итоговый, используя диагностический материал:

- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» С-П., 2007;
- Ткаченко Т.А. «Логопедические тесты» М., 2009;
- Косинова Е.М. «Логопедические тесты на соответствие речевого развития ребенка по возрасту 2-7 лет» Москва, 2006.
- Тверская О.Н., Кряжевских Е.Г. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (экспресс-диагностика) С-П., Детство- Пресс, 2018г.

При проведении диагностических обследований в Службу логопедической помощи в первую очередь зачисляются воспитанники детей 5-7 лет, имеющие нарушения в устной и письменной речи на родном языке со следующими

диагнозами: ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи), ФНР (фонетическое недоразвитие речи), ОНР (общее недоразвитие речи), ЗРР (задержка речевого развития). Предельная наполняемость Службы логопедической помощи при ДОО не более 18-25 человек, в зависимости от тяжести речевых нарушений.

Диагностическая работа педагога-психолога (с письменного согласия родителей) строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, опираясь на следующие диагностические материалы:

- Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» М., 2014;
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов».

Диагностическая работа инструктора ФИЗО строится по региональной программе физического развития детей 1,6-7 лет «Будь здоров, дошкольник» под ред.Т.Э.Токаевой М., 2015г.

Диагностическая работа музыкального руководителя строится по - программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой С-П, 2015.

2.2. Консультативная работа, в т.ч. родительская просвещенность включает (по плану педагогов):

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную и просветительскую помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

В ДОО предусмотрена работа Консультативного пункта и реализация Программы просвещения родителей.

План работы Консультативного пункта на 2026-2027 уч.г.

Цель:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям по вопросам воспитания и разностороннего развития детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО;
- содействие эмоционально-благополучной адаптации ребёнка к детскому саду;
- поддержка разностороннего развития личности дошкольников, как посещающих и не посещающих ДОУ.

№	Темы консультаций	Рекомендуемая методическая литература	Дата проведения	Ответственный
1	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.	Приказ №1155, от 17.10.2013 и изменения к ним	Сентябрь	Зам.директора по ДО Ст.воспитатель Воспитатели
2	Федеральный проект «Добрые» игры».	Федеральный проект «Добрые» игры».	В течение года	Зам.директора по ДО Ст.воспитатель Воспитатели
3	Проект «Орлята-дошколята» по содействию развитию первичных проявлений социальной активности детей старшего дошкольного возраста.	Как модуль Федеральной программы «Орлята России» (в рамках «Движения первых»).	В течение года	Зам.директора по ДО Ст.воспитатель Воспитатель подг.гр.
4	«Концепция исторического просвещения в образовательных организациях».	Протокол коллегии Минпросвещения России от 15.04.2026 №1.	В течение года	Зам.директора по ДО Ст.воспитатель Воспитатели
5	«Повышение эффективности решения воспитательных задач в организациях, реализующих программы дошкольного образования, до 2030 года».	Распоряжение Минпросвещения РФ от 25.02.2026г. №Р-6	В течение года	Зам.директора по ДО Ст.воспитатель Воспитатели
6	Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ в контексте ФОП ДО.	ООП ДО на 2026-2027 ФОП ДО от 25.11.2022	Сентябрь	Зам.директора по ДО Ст.воспитатель Воспитатели
7	Содержательное проживание ребёнка в детском саду.	Календарно--тематический план ДОУ на 2026-2027уч.г.	В течение года	Зам.директора по ДО Ст.воспитатель Воспитатели
8	Условия пребывания в ДОУ. Режим дня в разных возрастных группах ДОУ.	Режим дня возрастной категории. СанПиН и изменения к ним	Октябрь	Зам.директора по ДО Ст.воспитатель Воспитатели
9	Сон и пробуждение ребёнка в условиях детского сада.	СанПиН и изменения к ним	Октябрь	Медсестра Воспитатели

10	Здоровьесберегающая среда в ДОУ. «Физическое развитие детей».	«Будь здоров, дошкольник!» под ред.Т.Э.Токаевой	Октябрь	Инструктор ФИЗО Медсестра Педагог-психолог Воспитатели
11	Организация прогулок на свежем воздухе с детьми.	СанПиН 2.4.2.4283-26 (с 01.09.2026г. по 01.09.2032г.)	Ноябрь	Медсестра Воспитатели
12	Организация работы по формированию познавательной-речевой активности дошкольников.	ООП ДО на 2026-2027уч.г.	Декабрь	Учитель-логопед Воспитатели
13	Дошкольники на этапе завершения дошкольного образования.	ООП ДО. Решение задач по подготовке детей к школе.	Январь	Зам.директора по ДО Ст.воспитатель Воспитатель подг.группы
14	Этнокультурное образование детей дошкольного возраста. Региональный компонент в ДОУ.	Кружковая деят-ть «ЮгÖрок». Проект ср.гр.	Февраль	Руководитель кружка, проекта
15	Портфолио воспитанника ДОУ.	Справочник старшего воспитателя №1, стр.62, 2011	Март	Ст.воспитатель Воспитатели
16	Организация жизни группы: нормы жизни группы, традиции жизни группы и праздники, традиции-ритуалы.	Проект «ООП ДО. Радуга» М., 2014	Апрель	Воспитатели групп
17	Организация работы с одарёнными детьми в детском саду.	Программа «Одарённые дети» на 2026-2027уч.г.	В течение года	Ст.воспитатель Педагоги
18	Организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ.	Программа по КРР на 2026-2027уч.г.	Май	Зам.директора по ДО Ст.воспитатель Педагоги-специалисты Воспитатели
19	Организация воспитательной работы в ДОУ в контексте ФРПВ.	Рабочая программа воспитания ДОУ в контексте ФРПВ на 2026-2027уч.г.	В течение года	Зам.директора по ДО Ст.воспитатель Педагоги-специалисты Воспитатели Медсестра

2.3. Информационно-просветительская работа предусматривает (по плану педагогов):

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Просвещение родителей воспитанников ДОУ

Мероприятие	Срок	Ответственный
Повышение педагогической компетентности по вопросам реализации Программы просвещения родителей.	В течение времени	Зам.директора по ДО
Изучать лучшие практики просвещения родителей, которые растиражировали региональные органы власти в сфере образования, внедрить их в работу.	Постоянно	Ст.воспитатель Зам.директора по ДО
Разрабатывать авторские просветительские материалы по тематике Программы просвещения родителей.	Ежеквартально	Зам.директора по ДО
Актуализировать просветительские материалы по тематике Программы просвещения родителей на информационных стендах и официальном сайте ОУ.	Ежеквартально	Ответственный за стенды и сайт детского сада
Обеспечить информационно-просветительскую деятельность с родителями и общественностью по вопросам реализации Программы просвещения родителей, особенностях её реализации и этапах внедрения в образовательную практику.	Постоянно	Педагоги
Провести анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности реализации Программы просвещения родителей.	Май	Ст.воспитатель
Провести мониторинг реализации Программы просвещения родителей.	Май	Ст.воспитатель
Представить отчёт о реализации Программы просвещения родителей в УО Гайнского муниципального округа.	Июнь	Зам.директора по ДО

Мероприятия в рамках Просвещения родителей на 2026-2027уч.г.		
Лекторий «Адаптация ребенка к условиям ДОУ».	Сентябрь	Воспитатель 1мл.гр. Педагог-психолог
Родительская конференция «Родительская компетентность и ответственное родительство» с приглашением специалиста с ПДН.	Октябрь	Зам.директора по ДО
Квест-игра «Педагогическая помощь родителям в создании образовательной среды семьи».	Декабрь	Педагоги-специалисты
Семинар-практикум «Особенности питания и значимость режима дня дошкольника, способы здоровьесбережения в условиях семьи».	Февраль	Медсестра Инструктор ФИЗО
Малый семинар «Коммуникативное развитие и социализация ребёнка дошкольного возраста»/ «Познавательное-речевое развитие в семье».	Апрель	Ст.воспитатель Учитель-логопед Воспитатели

2.4. Непосредственно коррекционно-развивающая работа:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

КРР учителя-логопеда основывается на следующие программы и технологии:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Коррекция нарушения речи» (программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи) М., 2008;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» (программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида) М., 2003;
- Каше Г.А., Т.Б.Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Подготовительная к школе группа» М., 1978;
- Нищева Н.В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР 3-7лет» С-П., 2003;
- Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет». С-П., 2019г.

Содержание коррекционной деятельности конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников и выявленных речевых дефектов, которая осуществляется по нескольким направлениям: фонетическая сторона речи, обогащение словаря, развитие общей и мелкой моторики, развитие речевого дыхания, развитие связной речи и словарного запаса детей. Логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом и в тесном сотрудничестве с воспитателем групп, с родителями воспитанников ДОУ, а

также созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение всего дня). Вся работа фиксируется в журналах «Работа логопеда с воспитателем» и в индивидуальных рабочих тетрадях детей. На каждого ребенка заведена речевая карта и составлен индивидуальный перспективный план работы на год, планы фронтальных и подгрупповых занятий. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников (законными представителями), в т.ч. родительская просвещенность осуществляется в рамках Годового плана работы педагога-специалиста на текущий учебный год.

КРР педагога-психолога осуществляет психологическую деятельность по следующим разделам: работа с детьми раннего возраста для преодоления стрессовых состояний в период адаптации к детскому саду, снятие эмоционального и мышечного напряжения; с воспитанниками старшего дошкольного возраста для снятия психомоторного напряжения и эмоциональных зажимов, формирования положительной самооценки и эмоциональной устойчивости, развитие коммуникативных навыков и групповой сплоченности у проблемных дошкольников; с воспитанниками предшкольного возраста для психологического сопровождения ребёнка, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности. А также для формирования познавательной активности и учебной мотивации детей.

Учитывая актуальность данных направлений, выбраны следующие программы и технологии:

1. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.»;
2. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;
3. Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий»;
4. Останкова Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»;
5. Сказки Панфиловой М.А. «Приключения будущих первоклассников» («Лесная школа»)

КРР инструктора ФИЗО

Коррекционная деятельность рассматривается как профилактика – это профилактика плоскостопия, скалеоза, зрения – с использованием глазодвигательной гимнастики, мероприятия по профилактике гриппа и простуды (витаминизация, чесночные букетики, обработка носа оксолиновой мазью, дыхательная гимнастика, прогулки и т.д.).

Что касается ЛФК, то таких специалистов нет, данную работу не имеем право проводить.

В работе педагог ориентируется на учебное пособие «Частные методики адаптивной физической культуры» под ред. Л. В. Шапковой М. «Советский спорт», 2003.

КРР музыкального руководителя

Специалисты работают как внешние совместители с ДШИ «Гармония». Ими налажена также работа с детьми в индивидуальной форме по утвержденному плану.

КРР воспитателя каждой возрастной дошкольной группы обусловлена коррекцией в освоении содержания ООП ДО по разработанным ИОМ и/или ИМР, ПИПР.

2.5. Реализация КРР с обучающимися с детьми-инвалидами и с ОВЗ (при их наличии) согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования на основании рекомендации ТПМПК или ИПРА. КРР с обучающимися с детьми-инвалидами и с ОВЗ (при их наличии) предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР в соответствии с ФАОП ДО. В ДОУ детей со статусом «ребенок-инвалид» и ОВЗ – нет.

2.6. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.7. Направленность КРР с одарёнными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одарённости.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута развития по психолого-педагогическому сопровождению осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Работа с одарёнными/талантливыми детьми обусловлена программой ДОО «Одаренные дети» на текущий учебный год.

2.8.К целевой группе детей и (или) семьям, находящиеся в социально опасном положении относится безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном

порядке на основе ПИПР (программы индивидуальной профилактической работы) на основе заключения ТПМПК.

Во исполнении приказа МБОУ «Гайнская СОШ» от 31.03.2022г. №204-б «Об организации профилактической работы в школе», в целях обеспечения деятельности по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей и консультативной поддержки по вопросам образования, в ДОУ налажена работа с семьями, стоящими на учете СОП и «группы риска».

Для этого ежегодно вначале учебного года организовано ряд мероприятий:

- составление социального паспорта каждой возрастной группы в целях выявления социально-опасных семей и «группы риска»;
- составление списка семей СОП и «группы риска» на учебный год;
- разработка и реализация Индивидуальной программы коррекции семьи группы риска социально опасного положения;
- реализация Программы реабилитации КДН и представление отчётности в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав Гайнского округа.

В период с 2020г. основные воспитатели группы – ответственные за работу в ЕИС «Траектория», с 2023г. заведующий СП - «Эпос», с 2025г. заместитель директора по дошкольному образованию.

С 31.03.2022г. вся работа строится в рамках Совета профилактики безнадзорности с целью надлежащего порядка профилактической работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «Гайнская СОШ» (приказ от 31.03.2022г. №204-б) по разработанным Индивидуальным планам коррекции (ИПК).

Литература:

- Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. Речь, 2011;
- Сучкова Н.О. «Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей». Речь, 2008;

2.9 К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Литература:

- Татарникова Г.М. «Индивидуальное сопровождение детей «группы риска» Волгоград, 2015

III. Организационный раздел Программы

Организация коррекционной работы предусматривает создание соответствующей среды в ДОУ. Это обустройство психологического кабинета, медицинского кабинета и изолятора, пополнение и оснащение Служб логопедической и психолого-педагогической помощи, обустройство пандусов, детской игровой площадки.

Распорядок дня и/или режим дня учителя-логопеда предусматривает ежедневный рабочий день, длительностью 4 часа пятидневной рабочей недели. Основная деятельность учителя-логопеда предусматривает коррекционную работу по развитию речи в условиях Логопедической службы в индивидуальной и подгрупповой форме продолжительностью 15-25 минут.

Особенности традиционных событий, праздников заключается в проведении ежегодного Дня знаний, Конкурса чтецов, посвященный Всемирному дню поэзии (21 марта), Праздника родного языка, логопедического КВН между детьми дошкольного возраста и их родителями (законными представителями).

Особенности организации РППС Службы логопедической помощи отражены в Паспорте Логопедической службы ДОУ от 27.08.2025г. №689.

Логопедическая служба оборудована современным мультимедийным оборудованием: обучающие компьютеры из серии «Умка» компьютерно-фонографических игр «Всезнайка», интерактивные звуковые плакаты по лексическим темам «Говорящий Букварёнок», «Подводный мир», «Зоопарк», «Говорящий календарь». Имеется лицензионная серия интерактивных развивающих программ, подготовленных ООО «Экзамен-Медиа» (ДОШКОЛКА–дошкольный образовательный проект): «Говорящие картинки» 3-5 лет, «Игры со словами» 4-6 лет, «Игры для маленького гения» 5-7 лет. Педагог использует диск артикуляционной гимнастики, где занятие ведёт доцент сценической речи Челябинской Государственной Академии культуры и искусств – Назарова Людмила Васильевна. Собрана видеотека презентации по коррекции речи детей - общей артикуляционной гимнастики, «Свистящих звуков», «Шипящих звуков», «Сенсорных звуков», балансировочная доска Бильгоу, балансборд (балансировочная доска с лабиринтом).

Для создания психолого-педагогической помощи обустроен специализированный кабинет педагога-психолога с сенсорно-игровым оборудованием. Цветовое решение кабинета специалиста выполнено в светло-зелёных тонах. Мебель удобная, практичная и безопасная. Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога. Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на ковровом покрытии. Кабинет условно разделен на несколько зон: зона первичного приёма и

консультативной работы, зона диагностической и коррекционно-развивающей работы, зона игровой терапии, рабочая зона педагога-психолога, зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения.

Обустроено сенсорное оборудование (пузырьковая колонна с угловым зеркалом и мягкой платформой, фиброоптическое волокно, тактильно-развивающие панели, музыкальные шары, сенсорная тропа, сухой бассейн, сухой душ).

Педагог-психолог имеет гибкий график работы из-за причины внутреннего совместительства с воспитательской деятельностью, предусматривает ежедневный рабочий день, длительностью 3 часа пятидневной рабочей недели.

В ДООУ нет музыкально-спортивного зала, нет возможностей для организации КРР инструктора ФИЗО и музыкального руководителя в полном объеме.

Для коррекционной работы в дошкольных группах воспитателями в интеграции педагогами-специалистами созданы игровые и обучающие центры развития для самостоятельной деятельности детей каждой возрастной группы.

Рекомендуемый список методической литературы по коррекционной работе

В помощь учителю-логопеду:

- Аксанова Т.Ю. «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР» С-П., 2009;
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа» М., 2014;
- Бетц Л.Л., Цуканова С.П. «Речевые праздники и развлечения в детском саду» Пермь 2007;
- Букова Н.М. «Игры и упражнения для развития речи» С-П., 2010;
- Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей» М., 2009;
- Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. «Логопедические игры и задания» С-П., 2004;
- Вакуленко Л.С. Методическое пособие «Организация работы дошкольного логопедического пункта» М., 2013;
- Вышегородская М.В., Елизарова И.Г., Васильева А.В «Интегрированная образовательная деятельность в логопедической группе ДООУ» С-П., 2014;
- Голубева Г.Г. Методическое пособие «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников» С-П., 2000;

- Громзяк О.С. «Говорим правильно». Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подг.гр.;
- Гуськова А.А. Коррекция «Развития речи детей 5-7лет на материале стихов о природе» Волгоград, 2011;
- Дурова Н.В. Книга для родителей и воспитателей «Фонематика» М., 2002;
- Ельцова О.М. Альбом с иллюстративным материалом «Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников» С-П., 2014;
- Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. ФГОС ДО» С-П., 2014;
- Зубарева М.Л. «Уроки домашнего логопеда» М., 2010;
- Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи «Логопедия для дошкольников. Звуки Р, Л» М., 2003;
- Комарова Л.А. Альбом дошкольника «Автоматизация звука «Ж», «Ш» в игровых упражнениях» М., 2014;
- Круглова А.М. «Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения» М., 2012;
- Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств для детей 4-7лет» С-П., 2009;
- Кыласова Л.Е. Дидактический материал «Коррекция звукопроизношения у детей» из серии «В помощь логопеду» Волгоград, 2009;
- Левчук Е.А. «Материалы из опыта работы на дошкольном логопункте» С-П., 2013;
- Морозова В.В. «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. ФГОС ДО» С-П., 2014;
- Нищева Н.В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» С-П., 2014;
- Поваляева М.А. «Справочник логопеда» Ростов-на Дону, 2006;
- Полякова М.А. «Самоучитель по логопедии» М., 2009;
- Приложение к журналу «Управление ДОУ» - «Логопед» для ДОУ М., 2005;
- Рыбина «Коррекция устной и письменной речи у детей 6-8лет. Речевой материал, задания, упражнения» из серии «В помощь логопеду» Волгоград, 2014;
- Седых Н.А. Практическая логопедия «Воспитание правильной речи у детей» М., 2005.
- Сластья Л.Н. «Формирование связной речи детей 4-5лет» Волгоград, 2012;
- Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6лет» М., 2003;

- Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет «Звуки Ж, Ш, Щ, Ч», «Звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ» М., 2014;
- Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» в 4-х альбомах. М., 2014;
- Теремкова Н.Э. «Учусь пересказывать. ФГОС ДО» в 2-х частях. С-П., 2014;
- Ушакова О.С. Речевые игры и упражнения для дошкольников «Придумай слово» с печатными тетрадами в 4-х выпусках «Думай-говори» М., 1996;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Практическое пособие «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» М., 2005;
- Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» М., 1981;
- Ханьшева Г.В. Практикум по логопедии «Коррекция звукопроизношения» Ростов-на-Дону, 2005;
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать» 4 части М., 2007.

В помощь педагогу-психологу:

- Афонькина Ю.А. «Рабочая программа педагога-психолога ДОО» Волгоград, 2015;
- Ветрова В.В. «Уроки психологического здоровья» М., 2011;
- Высокова Т.П. «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста» Волгоград, 2014;
- Давыдова О.И. «Адаптационные группы в ДОУ» М., 2005;
- Зедгенидзе В.Я. «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников» М., 2006;
- Куражева Н.Ю. «Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик» С-П, 2004;
- Кушнарева Л.Ф. «Программа адаптации детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению» М., 2010;
- Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад» Волгоград, 2014;
- Лесина С.В. «Коррекционно-развивающие занятия» Волгоград, 2014;
- Микляева Н.В. «Содружество детей и взрослых» М., 2013;
- Микляева Н.В. «Коррекционно-развивающие занятия в ДОУ» М., 2008;
- Микляева Н.В. «Поделись улыбкою своей» М., 2010;
- Миронова М.М. «Психология. Занятия с детьми младшего дошкольного возраста» Волгоград, 2005;
- Можейко А.В. «Развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольников» М., 2009;
- Москалюк О.В. «Педагогика взаимопонимания» Волгоград, 2014;
- Ненашева А.В. «Коммуникативная компетентность педагогов ДОУ» Волгоград, 2014;
- Нечаева Вероника «Стихи для самых маленьких «Мир эмоций» М., 2014;
- Пашкевич Т.Д. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» Волгоград, 2014;

- Потапчук А.А. «Двигательный игротренинг для дошкольников» С-П., 2002;
- Ротарь Н.В. «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст» Волгоград, 2014;
- Татарникова Г.М. «Индивидуальное сопровождение детей «группы риска» Волгоград, 2015;
- Ткачева О.Ю. «Формирование здорового образа жизни и профилактика социально-обусловленных заболеваний» П., 2009;
- Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко». Психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста» Ростов-на –Дону, 2011;
- Хорсанд Диана «Детское воровство «Где мое и где чужое» М., 2007;
- Шитова Е.В. «Практические семинары и тренинги для педагогов. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействия» Волгоград, 2014;
- Юрчук Е.Н. «Эмоциональное развитие дошкольников» М., 2008;
- Янчук М.В. «Иготренинги с использованием сенсорных модулей» Волгоград, 2014.

В помощь инструктору ФИЗО:

Программа физического развития детей 3-7лет «Будь здоров, дошкольник» под ред.Т.Э.Токаевой М., 2015

- «Технология физического развития детей 1-3 лет» М., 2017;
 - «Технология физического развития детей 3-4лет» М., 2016;
 - «Технология физического развития детей 4-5лет» М., 2017;
 - «Технология физического развития детей 5-6лет» М., 2017;
 - «Технология физического развития детей 6-7лет» М., 2017.
 - «Познавательные физкультурные занятия» Волгоград, 2011;
 - Козырева О.В. «Лечебная физкультура для дошкольников» М., 2003;
 - Шишкина В.А., Мащенко М.В. «Какая физкультура нужна дошкольнику» М., 2000;
 - Подольская Е.И. «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7лет» Волгоград, 20012;
 - Анферова В.И. «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4лет» М., 2012;
 - Картушина М.Ю. «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6лет» М., 2012;
 - Подольская Е.И. «Физическое развитие детей 2-7лет», Волгоград 2013;
 - Шорыгина Т.А. «Спортивные сказки», М. 2014;
 - Антонова Л. «Игры на свежем воздухе», М.2010;
 - Недовесова Н.П. «Профилактика и коррекция плоскостопия у детей» С-П, 2014;
 - Картушина М.Ю. «Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы ДООУ» М., 2012;
 - «Оздоровительная гимнастика. 1 мл.гр.» Волгоград, 2011
- Формирование основ здорового образа жизни:
- Зайцев Г.«Уроки мойдодыра» С-П, 2000;
 - Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим» М., 2004;

- Картушина М.Ю. «Логоритмика для малышей» М., 2004;
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» М., 2002;
- Кареева Т.Г. «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» Волгоград, 2012;
- Чевычелова Е.А. «Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет»;
- Шорыгина Т.А. «Беседы о человеке с детьми 5-8 лет» М., 2015; «Спортивные сказки» М., 2014; «Беседы о характерах и чувствах» М., 2010; «Добрые сказки», «Общительные сказки» М., 2015;
- Алябьева Е.А. «Эмоциональные сказки» М., 2015;
- Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М., 2011

В помощь музыкальному руководителю:

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, С-П,
- Галянт И.Г. «Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО» М.Просвещение 2015; М., 2017 и др.