

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гайнская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИКАЗ

25.08.2026

№ 562

п. Гайны

**Об утверждении и введении в действие
Программы «Одарённые дети»
в МБОУ «Гайнская СОШ» структурном подразделении
Детский сад «Солнышко» на 2026/2027 учебный год**

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», решением установочного педагогического совета (протокол от 25.08.2026 №1), в целях качественной реализации ООП ДО на 2026/2027 учебный год, в том числе в части коррекционно-развивающей работы с воспитанниками особыми образовательными потребностями «одарённые дети»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие с 01.09.2026г. Программу «Одарённые дети» МБОУ «Гайнской СОШ» структурного подразделения Детский сад «Солнышко» (далее – Программа) согласно приложению к настоящему приказу.
2. Старшему воспитателю Малярской О.В.
 - обеспечить контроль реализации Программы, указанной в пункте 1 настоящего приказа;
 - оказать педагогическим работникам методическую помощь в реализации Программы.
3. Педагогическим работникам обеспечить реализацию Программы, указанной в пункте 1 настоящего приказа.
4. Специалисту по кадрам Кудряшовой Н.И. разместить Программу «Одарённые дети», указанную в пункте 1 настоящего приказа, в форме электронного документа на официальном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование», в срок до 15.09.2026г.
5. Зам.директору по дошкольному образованию Хариной Т.А. в срок до 11.09.2026г. ознакомить с настоящим приказом всех педагогических работников детского сада.

6. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместитель директора по дошкольному образованию Харину Т.А.

И.о. директора школы

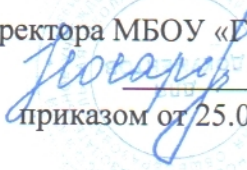


О.В. Носарева

С приказом ознакомлены:

Харина Т.А.

Малярская О.В.

Утверждаю:
и.о.директора МБОУ «Гайнская СОШ»
 О.В.Носарева
приказом от 25.08.2026г. № 562

Рассмотрено малым педагогическим советом
структурного подразделения Детский сад «Солнышко»
протокол от 25.08.2026 года №1

**Программа работы
структурного подразделения Детский сад «Солнышко»
«Одарённые дети»
на 2026-2027уч.г.**

п.Гайны, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

Пояснительная записка.

- Нормативно-правовое обоснование программы.
- Концепция программы.
- Отличительные особенности одарённых детей.
- Категории одарённых/талантливых детей.
- Принципы работы с одарёнными детьми.
- Цели и задачи работы с одарёнными детьми.
- Методические задачи.

- Основные этапы реализации программы:
 - 1 этап — диагностико-организационный;
 - 2 этап – реализационный;
 - 3 этап – аналитический.

- Ожидаемые результаты.
- Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов.
- Мониторинг достижения запланированных результатов.
- Показатели эффективности реализации программы.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Стратегия работы с одарёнными детьми.
- Мероприятия в рамках реализации программы.
- Формы работы с одарёнными воспитанниками.
- Направления работы с одарёнными детьми и их родителями.

III Организационный раздел

- Условия реализации программы.
- Условия успешной работы с одарёнными воспитанниками.

Рекомендуемая литература

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

Пояснительная записка

В последнее время отмечается резкое возрастание интереса к проблеме одарённости детей. И это не случайно. Происходящие изменения в системе дошкольного обучения и воспитания: ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребёнка позволяют по-новому поставить проблему одарённости детей-дошкольников, открывают новые аспекты её изучения и решения.

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Проблема работы с одарёнными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Огромные возможности открываются перед человеком в случае максимального использования и развития заложенных в нём природных данных. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одарёнными детьми.

Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребёнка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. «Родовыми» чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одарённости, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей.

С 1 сентября 2023 года все детские сады перешли на работу по новой федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённой Приказом Минпросвещения № 1028 от 25.11.2022г., где одно из центральных мест занимает коррекционно-развивающая работа с разными целевыми группами детей, в т.ч. с одарёнными обучающимися.

Поэтому, в дошкольном учреждении появилась необходимость в

организации работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями – одарёнными детьми, целевые группы воспитанников, которые получают адресную психолого-педагогическую помощь в ДОУ в рамках программы по коррекционно-развивающей работе.

Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одарёнными/талантливыми детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности.

Нормативно-правовое обоснование программы

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026г. №19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступает в силу с 01.09.2026г. и действует до 01.09.2032г.);
- ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО на 2026-2027уч.г.;
- Программа по коррекционно-развивающей работе в ДОУ на 2026-2027уч.г.

Педагоги организуют самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своём направлении по определённым методикам

(диагностика, анализ динамики изменений, выводы). Если большинство показателей по всем результатам исследования ребёнка превосходят среднюю норму возрастного развития, то можно говорить об его общей одарённости.

Такая целевая группа детей входит в коррекционно-развивающую работу (далее – КРР). На основе заключения ППКонсилиума (по результатам психологической и педагогической диагностики) формируется список и утверждается работа с одарёнными детьми.

Основной формой работы с одарёнными детьми являются занятия по планам работы педагогов (проектной/кружковой деятельности) с одарёнными детьми в той или иной образовательной области (по направлениям развития) и/или индивидуальных маршрутов развития (ИМР). Работа с детьми такого формата предполагает раскрытие их способностей, интересов и возможностей в том или ином направлении развития.

Для родителей разработаны анкеты по выявлению общей одарённости детей, адаптированные для разных возрастных групп.

В программе основным направлением является - развитие возможностей для развития и образования одарённых детей дошкольного возраста с учётом их индивидуальности. Программа позволит развивать способности одарённых детей, осуществляя личностно-ориентированный подход.

Концепция программы

Одарённость детей является одной из важных проблем общества в настоящее время. Значимость данного вопроса заключается не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Наибольший успех в обучении и развитии любого ребёнка может быть достигнут тогда, когда программа соответствует его потребностям и возможностям. В связи с тем, что потребности и возможности одарённых дошкольников, отличаются от таковых у их сверстников, возникает необходимость дифференцированного обучения одарённых детей по специально разработанным планам и/или маршрутов. Многогранность и сложность феномена одарённости определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одарёнными детьми.

Отличительные особенности одарённых детей

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных

сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и их проявления.

2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.

3. Испытывают радость от умственного труда.

4. Достигают высокие показатели в физической культуре и в спорте.

Категории одарённых/талантливых детей

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.

2. Дети с признаками специальной умственной одарённости — одарённости в определенной образовательной области детского развития.

3. Воспитанники, не достигающие по каким — либо причинам успехов в обучении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

4. Дети-победители конкурсов разного уровня.

Принципы работы с одарёнными детьми

1. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

2. Принцип возрастания роли кружковой и проектной деятельности одарённых детей, а также планов/маршрутов сопровождения одарённых детей.

Цели и задачи работы с одарёнными детьми

1. Определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников; выявление одарённых детей для их поддержки и развития.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума ДООУ (ППК)).

3. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и информационно-просветительской, психолого-педагогической помощи по вопросам одарённости детей дошкольного возраста.

4. Создание банка данных «Одарённые дети».

5. Осуществление коррекционно-развивающей работы в ДООУ в контексте ФОП ДО.

Методические задачи

- определение коррекционно-развивающей работы в ДООУ с целевой группой воспитанников «Одарённые дети» в контексте ФОП ДО;

- знакомство педагогов с приёмами целенаправленного педагогического наблюдения, педагогической и психолого-педагогической диагностики;

- проведение различных конкурсов, интеллектуальных игр, персональных выставок, позволяющих воспитанникам проявить свои возможности на разном уровне;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками через самостоятельную работу в РППС; воспитателем через кружковую и проектную деятельность;
- усовершенствование преемственности ДОО с социумом для развития одаренных/талантливых детей (посещение занятий детьми ДШИ, Детского центра развития);
- привлечение родителей к совместным мероприятиям ДОО.

Основные этапы реализации программы

1 этап — диагностико-организационный

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одарёнными воспитанниками в детском саду.

Задачи:

- изучение нормативной базы;
- разработка Программы работы с одарёнными детьми; внесение изменений в Программу по КРР в ДОО в раздел «Направленность КРР с одарёнными обучающимися»;
- анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы;
- создание творческой группы воспитателей в ДОО по проблеме работы с одарёнными детьми;
- выставки методической литературы по работе с одарёнными детьми «В помощь педагогам».

Планируемые мероприятия:

1. Проведение комплексной педагогической диагностики воспитанников по выявлению одарённых детей.
2. Внесение изменений в Программу по КРР в ДОО.
3. Создание творческой группы воспитателей в ДОО по работе с одарёнными детьми.
4. Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов по работе с одарёнными детьми во взаимодействии с социальными партнерами, в т.ч. для родительской просвещенности в вопросах детской одаренности и талантливости.
5. Активизация родителей, воспитателей и детей в участии в открытых мероприятиях ДОО, конкурсах на уровне округа, края, России.

2 этап — реализационный

Цель: апробация системы работы с одарёнными воспитанниками.

Задачи:

- проведение психолого-педагогической диагностики воспитанников

детей 4-7 лет;

- разработка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми, материалов для проведения различных мероприятий (интеллектуальные викторины, мастер-классы, тренинги), праздников и др.;
- формирование методической копилки детского сада по работе с одарёнными детьми;
- повышение квалификации педагогов в области работы с одарёнными детьми (КПК, вебинары, РМО, самообразование и пр.);
- привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнёрства учителей школы, экскурсоводов музея, педагогов дополнительного образования ДШИ, Детского центра развития, библиотекарей и специалистов ДОУ;
- использование условий ДОУ и социума для развития воспитанников с опережением в развитии;
- создание плана/маршрута сопровождения одарённых детей по образовательным областям;
- сотрудничество и просвещение родителей воспитанников (законных представителей).

Планируемые мероприятия

1. Продолжение развития педагогических технологий детской одарённости («Портфолио ребёнка-дошкольника»).
2. Создание авторских программ кружковой деятельности, педагогических проектов по сопровождению специальной одарённости детей.
3. Создание совместных планов взаимодействия ДОУ с социумом на текущий учебный год, активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одарёнными детьми, в т.ч. родительская просвещённость.
4. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми, опубликование материалов на официальном сайте ОУ, ВК-группах.

3 этап — аналитический

Цель: переход системы работы с одарёнными детьми в режим функционирования.

Задачи

- анализ итогов реализации программы;
- осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах разностороннего развития в детском саду;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- обобщение и презентация результатов работы детского сада на разном уровне.

Планируемые мероприятия

1. Реализация мероприятий программы «Одаренные дети»; раздела «Направленность КРР с одарёнными обучающимися» Программы по КРР в ДОУ.
2. Коррекция программы при необходимости.
3. Дополнительная апробация изменений, внесенных в программу.
4. Распространение позитивного опыта, публикации в СМИ.

Ожидаемые результаты

1. Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
2. Создание и применение на практике комплексной программы работы с одарёнными детьми.
3. Осуществление преемственности в работе детского сада и социума по работе с одарёнными детьми.
4. Повышение качественных показателей воспитательно-образовательного процесса воспитанников.
5. Повышение ответственности педагогов детского сада при организации работы с одарёнными детьми.
6. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одарённым детям.
7. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одарёнными детьми, в т.ч. родительская просвещенность по направлению «Детская одарённость».

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам детской деятельности,
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов и родителей к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства педагогов, работающих с одарёнными детьми.
5. Уровень социальной успешности воспитанников.

Мониторинг достижения запланированных результатов

1. Мониторинг успешности воспитанников детского сада по итогам года.
2. Анализ достижений по направлениям воспитательно-образовательной работы детского сада.
3. Анкетирование родителей удовлетворённости воспитательно-образовательной работой в ДОУ (по работе с воспитанниками детского сада по выявлению одарённых детей).

Показатели эффективности реализации программы

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в областях, к

которым у них есть способности.

- Создание банка данных одарённых детей детского сада, банка методического обеспечения поддержки одарённых детей.
- Пополнение «Портфолио ребенка-дошкольника» в ДОУ.
- Внедрение в образовательное пространство детского сада альтернативного варианта обучения и развития одарённых детей через план кружка или проекта/маршрут сопровождения.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одарённости.
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одарённости в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа талантливых детей.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Стратегия работы с одарёнными детьми

Успешность работы с одарёнными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией воспитанников в детском саду.

При выявлении одарённых детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: образовательной, художественной, музыкальной, физической и др.

Дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством взрослого и самостоятельно.

Воспитательная и образовательная работа должна организовываться воспитателем таким образом, чтобы воспитанник мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно, как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний для сверстников.

Мероприятия в рамках реализации программы

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Итог (результат)
1.Рассматривание вопросов по проблеме работы с одарёнными детьми	Педагогический совет №1	Август	Зам.директора по ДО	Протокол.
2.Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов	КПК, РМО, самообразование	постоянно	Руководитель МО	Повышение инновационного потенциала педагогов.
3.Ознакомление педагогического коллектива ДОУ с программой, с целями и задачами по организации работы с одарёнными детьми в рамках программы	Консультативная работа	Вначале учебного года	Зам.директора по ДО Ст.воспитатель	Программа.
4.Корректировка и апробация программы ДОУ	Корректировка с педагогами и специалистами ДОУ	В течение года	Педагоги	Программа.
Организация и содержание воспитательно-образовательного процесса				
1.Рассматривание вопросов на групповых родительских собраниях	Консультативная и практическая помощь. Просвещение родителей	По плану	Воспитатели Руководители кружков/проектов	Протокол. Выпуск консультации, памяток.

2. Проведение практических занятий с педагогами ДОУ	Практические занятия, мастер-классы, открытый показ занятий	В течение года	Организаторы	Размещение материалов на сайте ОУ, фотоотчетов в ВК-группах.
3. Организация и осуществление комплексного мониторинга по выявлению одарённых детей	Материалы по итогам мониторинга. Собеседование с родителями, дети которых имеют высокий уровень усвоения программных требования по направлениям деятельности	Сентябрь Май	Педагоги	Отчеты педагогов ДОУ «Диагностический результат по способностям воспитанников». Поддержка родителей одарённых детей.
4.Проектирование в ДОУ «индивидуального маршрута развития» сопровождения одаренных детей по направлениям развития	Разработка ИМР сопровождения одаренных детей	В течение года	Педагоги	Создание ИМР
5. Отслеживание занятости детей в кружках, проектах, конкурсах	Создание банка данных	В течение года	Воспитатели, педагоги-специалисты ДОУ, ст.воспитатель	Создание банка данных (портфолио детей, сертификаты, отчёт «Наши достижения»).
6. Использование условий ДОУ и социума для развития воспитанников с опережением в развитии	Совместная работа воспитателей со специалистами социума (кружки и проекты в ДОУ, мастер-классы, конкурсы, целевые экскурсии)	В течение года	Педагоги	Создание дополнительных планов (приложений к программе) по сопровождению одарённости детей.
7.Участие детей, родителей и педагогов в конкурсном движении	Муниципальные, краевые и Всероссийские	В течение года	Педагоги	Положения о конкурсах. Награждение

	конкурсы. Смотры- конкурсы при ДОУ.			победителей грамотами, дипломами, участников– сертификатами.
8.Привлечение педагогов, родителей для совместного проведения интеллектуальных мероприятий на уровне ДОУ	«Конкурс чтецов», КВН «Умники и умницы», «Шахматный турнир», викторины и др.	В течение года	Педагоги	Анализ мониторинга детей, игровые задания для детей. Сценарий мероприятий. Награждение победителей.
9.Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства специалистов и педагогов ДОУ в качестве консультантов	Открытые мероприятия в ДОУ и социума «День открытых дверей»	В течение года Апрель	Зам.директора по ДО Ст.воспитатель	Создание плана взаимодействия ДОУ с социумом на учебный год.
10.Создание методической копилки детского сада	Тесты, игровые развивающие задания, консультативный материал, конспекты открытых мероприятий по работе с одарёнными детьми	В течение года	Педагоги	Размещение материалов на сайте ОУ. Публикации материалов.
11.Пополнение «Портфолио» одарённого ребенка	Изучение обобщения опыта работы воспитателей, родителей	В течение года	Педагоги Родители	Пополнение «Портфолио ребёнка-дошкольника».
12.Итоги работы за год	Итоговый педсовет	В конце учебного года	Зам.директора по ДО Ст.воспитатель	Показатели эффективности реализации программы «Одарённые дети». Удовлетворенность родителей (результаты анкет).

Формы работы с одарёнными воспитанниками

- работа по индивидуальным маршрутам развития/планам сопровождения одарённых детей;
- групповые занятия;
- творческие мастерские;
- кружковая и проектная деятельность;
- конкурсы разного уровня, онлайн-викторины, онлайн-олимпиады;
- интеллектуальные игры («Шашечный турнир», КВН и др.);
- мероприятия, проводимые совместно с учащимися 1 класса начального звена ГСОШ в рамках преемственности;
- участия в концертных программах и выставках при КМЦ, в спортивных соревнованиях разного уровня;
- вовлечение детей в коллективную творческую деятельность (КТД);
- пополнение детского портфолио и др.

Специалисты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Руководитель кружка «Югöрок» 5-7 лет				+	
«Речь на балансе» 6-7 лет		+			
«Орлята-дошколята» 6-7 лет			+		
«ДЮП» 5-7 лет	+				
«Отряд ЮИД» 5-7 лет					+
«Родная Земля – любовь на все времена» 4-5 лет	+				
«В театр играм – речь развиваем» 3-4 года			+		
Инструктор ФИЗО		+			
Музыкальный руководитель			+		
Педагог-психолог				+	

Направления работы с одарёнными детьми и их родителями

1. Планирование и организация работы.
2. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.
3. Корректировка банка данных одарённых детей и детей с высокой и достаточной мотивацией к познанию мира.

4. Мониторинг педагогической и психолого-педагогической диагностики одарённых детей.
5. Оказание методической помощи родителям об организации работы по развитию интеллектуальных способностей детей («Домашняя игротека»), в т.ч. их просвещенность.
6. Подбор методической литературы по выбранным темам проектно-исследовательской деятельности воспитанникам.
7. Создание картотеки материалов периодической печати по научно-исследовательской деятельности в данном направлении.
8. Создание банка данных в методическом кабинете по опыту работы с одарёнными детьми.
9. Оформление странички по данному направлению на официальном сайте ОУ.

III Организационный раздел

Условия реализации программы

Исходной предпосылкой для развития способностей служат врождённые задатки. Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Первые годы жизни ребёнка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их. При создании в дошкольной организации благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. Обозначены основные условия в центре развития ребёнка, при которых развитие одарённости ребенка будет проходить наиболее эффективно.

Таковыми условиями являются:

- наличие специально подготовленных педагогов воспитателей;
- наличие насыщенной развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя планы по развитию различных направлений детской одарённости, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, образовательных технологий;
- занятие детей в свободной деятельности развивающими играми с применением ИКТ, ЭСО с детьми 6-7 лет;
- работа кружков, проектов, развивающих воспитанников в различных областях;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества, персональных выставках;
- сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей; в т.ч. их просвещенность;
- участие в конкурсном движении.

Условия успешной работы с одарёнными воспитанниками

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к саморазвитию.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одарёнными детьми.

Воспитатель должен быть:

- увлечён своим делом, быть активистом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором образовательно — воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Рекомендуемая литература:

1. Методический портфель ДОО «Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками. ФГОС ДО» Ю.А.Афонькина, О.В.Филатова. Волгоград, 2016
2. Методическая работа в ДОО «Поддержка и развитие детской одаренности. Проектная деятельность. ФГОС ДО» Л.П.Пяткова, О.А.Стальбовская, С.В.Ушакова, С.В.Костарева, А.А.Морозова. Волгоград, 2017
3. В помощь педагогу ДОО «Развитие интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников. ФГОС ДО» Т.Э.Орлова, О.Г.Сабаева. Волгоград, 2016
4. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №10/2009
5. «Годовой курс к подготовке к школе: для детей 6 -7 лет» Н.М.Липская, И.М.Мальцева, С.В.Пятак и др. Москва: Эксмо 2016
6. Методическое пособие «Развиваем способности дошкольников» Н.В.Микляева, Ю.Н.Родионова М., 2010. Работа с одаренными детьми. Дети-гении – кто они? с.101-с.115