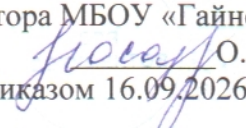


Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
«Гайнская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:  
и.о. директора МБОУ «Гайнская СОШ»  
 О.В.Носарева  
приказом 16.09.2026г. № 671

Рассмотрено:  
на заседании ППК  
структурного подразделения  
Детский сад «Солнышко»  
от 10.09.2026г. №2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**  
**с обучающимися (4-7 лет)**  
**на 2026-2027 уч.год**

Разработчик программы:  
учитель-логопед: Анфалова В.И  
(высш.кв.кат.)

п.Гайны, 2026г.

## Содержание

|                                                                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>                                                                                           | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                                                                                         | 3         |
| 1.2. Значимые для реализации Программы характеристики.....                                                              | 6         |
| 1.2.1. Характеристика обучающихся с фонетическим нарушением речи (ФН).....                                              | 6         |
| 1.2.2. Характеристика речи обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).....                         | 7         |
| 1.2.3. Характеристика речи обучающихся с общим недоразвитием речи (ОНР 1ур.).....                                       | 7         |
| 1.3. Нормы речевого развития детей с 4 до 7 лет.....                                                                    | 8         |
| 1.3.1. Нормы речевого развития ребенка 4-5 лет.....                                                                     | 8         |
| 1.3.2. Нормы речевого развития ребенка 5-6 лет.....                                                                     | 9         |
| 1.3.3. Нормы речевого развития ребенка 6-7 лет.....                                                                     | 9         |
| 1.4. Предполагаемые результаты освоения Программы обучающихся в соответствии ФГОС и ФОП ДО.....                         | 10        |
| 1.4.1. Планируемые результаты освоения ОО «Речевое развитие» (ОНР-1уровень, 5 лет).....                                 | 10        |
| 1.4.2. Планируемые результаты освоения ОО «Речевое развитие» (ФНР 6 лет).....                                           | 11        |
| 1.4.3. Планируемые результаты освоения ОО «Речевое развитие» (ФФНР 6 лет).....                                          | 11        |
| 1.4.4. Планируемые результаты освоения ОО «Речевое развитие» (ФНР 7 лет).....                                           | 12        |
| 1.4.5. Планируемые результаты освоения ОО «Речевое развитие» (ФФНР 7 лет).....                                          | 12        |
| 1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы..... | 13        |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>                                                                                    | <b>14</b> |
| 2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с обучающимися.....                                                  | 14        |
| 2.1.1. Направления работы с обучающимися, имеющими ФН.....                                                              | 14        |
| 2.1.2. Направления работы с обучающимися, имеющими ФФНР.....                                                            | 14        |
| 2.1.3. Направления работы с обучающимися, имеющими ОНР (1ур.).....                                                      | 15        |
| 2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ.....                                                              | 17        |
| 2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся в т.ч. их просвещённости.....                                | 18        |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>                                                                                   | <b>20</b> |
| 3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности.....                                                             | 20        |
| 3.2. Условия реализации Программы.....                                                                                  | 23        |
| 3.2.1. Психолого-педагогические условия.....                                                                            | 23        |
| 3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды) .....                                             | 23        |
| 3.2.3. Методическое обеспечение Программы.....                                                                          | 24        |
| Список используемой литературы.....                                                                                     | 27        |
| Приложение 1 .....                                                                                                      | 27        |
| Приложение 2 .....                                                                                                      | 29        |
| Приложение 3 .....                                                                                                      | 37        |

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа (далее - Программа) относится к коррекционно-развивающим программам и предназначена для детей в возрасте от 4-7 лет, имеющих нарушения речи: фонетическое недоразвитие (ФН), фонетико-фонематические нарушения (ФФН), общее недоразвитие речи 1 уровня (ОНР 1ур.) зачисленных в Службу логопедической помощи МБОУ «Гайнская СОШ» структурного подразделения Детский сад «Солнышко».

Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях Службы логопедической помощи при ДООУ.

Рабочая программа разработана в соответствии с **нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024 г. N 763 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 апреля 2025 г. N 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026г. №19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступает в силу 01.09.2026г. и действует до 01.09.2032г.;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 №72149);

- ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО на 2025-2026 уч.г. и изменения к ней на 2026-2027уч.г. (приказ от 28.08.2026г. №588);
- Положения О службе логопедической помощи (приказ от 10.09.2026г. №655).

**Основной базой рабочей программы являются коррекционно-методические программы:**

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», под.ред. Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной. Москва. «Просвещение» (2016);
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Подготовительная к школе группа». Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Москва (1978);
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет», под.ред. Н.В.Нищева С-П., (2019г);
- «Организация коррекционно-развивающей работы в логопедическом пункте ДОО», под.ред. Н.В.Нищева. С-П «Детство-Пресс» (2006);
- «Программа подготовки детей к школе с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (подготовительная группа)», под.ред. Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной. Москва. «Просвещение» (2003).

**Методические пособия:**

- «Логопедическая работа с неговорящими детьми». Под.ред. Т.Н.Новикова-Иванцова, О.А.Безруков;
- «От слова к фразе». Под ред. Т.Н.Новикова-Иванцова. (2006);
- «Формирование начального детского лексикона». Под.ред.О.Е.Громовой. (2003).

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие **целевые ориентиры:**

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном культурном мире, в котором он живет.

Согласно **целевым ориентирам ФОП ДО** на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам 4-7 лет, имеющим ФН, ФФН, ОНР(1ур.), определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми 4-7 лет в условиях Службы логопедической помощи.

Срок реализации программы 1 год (сентябрь 2026г. – май 2027г.)

**Цель программы:** проектирование системы коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи (ФН, ФФНР, ОНР I уровня) у детей дошкольного возраста в условиях Службы логопедической помощи при ДОУ в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО.

**В соответствии с целью выделены задачи коррекционно-развивающей работы:**

1. Обследовать состояние речевой и коммуникативной сферы детей.
2. Устранить дефекты звукопроизношения и развить фонематический слух.
3. Вызвать речевую активность, развить понимание речи, заложить основы для формирования активной подражательной деятельности и простой фразы у детей с ОНР (1ур.).
4. Сформировать лексико-грамматические категории и связную речь у детей с ФФНР/ОНР (1ур.).
5. Провести профилактику нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии)
6. Просвещение/консультирование педагогов ДОУ в вопросах профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.
7. Вовлечь родителей в коррекционную деятельность учителя-логопеда, повышение родительской компетентности в вопросах речевого развития на этапе завершения дошкольного образования, в т.ч. их просвещенность. Расширить возможности сотрудничества через мессенджеры: официальный сайт ОУ, мессенджеры ВК-Группы, МАХ и пр.

**Программа построена на следующих основных принципах дошкольного образования, установленных ФГОС и ФОП ДО:**

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (обогащение детского развития).

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Специфические принципы и подходы к формированию Программы:**

Программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранный звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

## **1.2. Значимые для реализации Программы характеристики.**

### **1.2.1. Характеристика обучающихся с фонетическим нарушением речи (ФН).**

Фонетическое нарушение речи (ФН) - это группа речевых расстройств, при которых нарушается исключительно произносительная сторона при достаточной сформированности фонематического слуха, лексики, грамматики.

Дети с фонетическим недоразвитием речи – это дети с ринолалией, дизартрией, с механической (органической) дислалией и функциональной дислалией артикуляторно-фонетической формы. Нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата определяют искаженное произношение звуков речи. При моторной функциональной дислалии движения губ и языка становятся в некоторой степени неточными и недифференцированными, что обуславливает приблизительность артикуляции звуков, т. е. их искажение (фонетическое нарушение). Искажение звуков – это ненормированное произношение, использование в речи звуков, отсутствующих в фонетической системе русского языка (например, велярное или увулярное произнесение [p], межзубное или боковое произнесение [c] и т.д.).

Фонетические недостатки произношения звуков разных групп (искажения) принято обозначать терминами:

- ротацизм – недостатки произношения [p] и [p'];
- ламбдацизм – недостатки произношения [л] и [л'];
- сигматизм – недостатки произношения шипящих [ж], [ш], [щ], [ч] и свистящих [с], [с'], [з], [з'];
- йотацизм – недостатки произношения [й];

- гаммацизм – недостатки произношения [г] и [г'];
- каппацизм – недостатки произношения [к] и [к'];
- хитизм - недостатки произношения [х] и [х'];
- несовершенства озвончения и оглушения – замены звонких согласных парными глухими и наоборот;
- несовершенства смягчения и твердости – замены мягких согласных парными твердыми звуками наоборот;
- искажение (усреднение) гласных.

Степень выраженности фонетического недоразвития речи различна. У детей может наблюдаться нарушение произношения отдельного звука или звуков одной группы. Такая форма именуется как НПОЗ – нарушение произношения отдельных звуков. В случае одновременного нарушения нескольких звуков двух и более групп определяют ФНР – фонетическое недоразвитие речи. При фонетическом недоразвитии речи нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова). Лексико-грамматический строй при фонетическом недоразвитии речи обычно в соответствии с возрастом: имеется достаточно развитая словарная база, правильно используются падежные окончания, единственное и множественное число, имеется достаточно высокий уровень развития связной речи. У детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) могут наблюдаться дислалия, дизартрия, нарушения голоса, ринолалия. Основой определения выраженности речевого недоразвития является степень проявления составляющих его структуры и их комбинация.

### **1.2.2. Характеристика речи обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).**

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и другие варианты лексико-грамматического недоразвития.

### **1.2.3. Характеристика речи обучающихся с общим недоразвитием речи (ОНР 1ур.).**

Общее недоразвитие речи (ОНР) 1 уровня - это тяжелейшая степень речевого недоразвития, при которой активная фразовая речь полностью отсутствует или носит зачаточный характер на фоне

сохранного слуха и интеллекта. Данное состояние традиционно называют периодом «безречевых детей».

### **Основные характеристики речи**

**Отсутствие фразовой речи:** Ребенок не строит предложения. Активная речь распадается на отдельные слова, лепетные образования, звукокомплексы и звукоподражания («ав-ав», «би-би»).

**Аморфность слов:** Используемые слова искажены до неузнаваемости, постоянного звукового оформления нет. Одно и то же звуко сочетание может обозначать разные предметы и действия в зависимости от ситуации (ситуативная обусловленность).

**Активное использование жестов и мимики:** Жестовая речь доминирует в общении, компенсируя невозможность выразить мысли словами.

**Ограниченное понимание речи:** Обращенную речь ребенок понимает в узких, бытовых ситуациях. Грамматические формы, союзы и предлоги на слух практически не дифференцируются.

**Грубые дефекты звукопроизношения:** Фонетическая сторона речи не сформирована. Наблюдается полиморфное нарушение звуков (малыш не может произнести большинство звуков, искажает и заменяет их).

**Сниженная речевая активность:** Дети малоинициативны в общении, часто замыкаются в себе или используют лишь эмоциональные восклицания.

### **Сопутствующие особенности**

Отмечается выраженное недоразвитие общей, мелкой и речевой моторики (неловкость движений, плохая координация).

## **1.3. Нормы речевого развития детей с 4 до 7 лет.**

### **1.3.1. Нормы речевого развития ребенка 4-5 лет.**

**Звукопроизношение:** дети данного возраста овладевают четким и чистым произношением шипящих звуков [ш], [ж], [ч'], [щ'], многие начинают верно произносить звуки [р], [р'], [л], но еще не всегда умеют употреблять их во всех словах. Так, например, ребенок правильно произнесет звук [р] в слове «сарай» и в то же время этот же звук в слове крыша может произнести как [л]: «клыша». В норме, пятилетние дети, должны научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений.

**Интонация, высота, сила голоса:** дети улавливают в речи взрослых различные интонационные средства выразительности и подражают им, пересказывая сказку. Они произвольно могут менять высоту, силу голоса с учетом содержания рассказа. В этом возрасте умеют уже говорить шепотом.

**Формирование навыков звукового анализа:** новообразованием пятого года жизни становится возможность узнавать звук в слове, а также подбор слов с заданным звуком, то есть развиваются простейшие формы звукового анализа.

**Словарный запас:** увеличение активного словаря (к пяти годам он достигает 3000-4000 слов) дает возможность ребенку точнее излагать свои мысли, свободно общаться как с взрослыми, так и с детьми. Если пятилетний ребенок не знает, как назвать тот или иной предмет, то он, стремясь найти подходящее слово, создает свои слова. К. И. Чуковский в книге «От двух до пяти» приводит такие примеры словотворчества детей: огонята (маленький огонь), сердитки (морщинки), обувало, ползук (червяк), мазелин (вазелин), цепля (петля). Большой интерес дети проявляют к звуковому оформлению слова, начинают подбирать созвучные пары слов, составлять небольшие стихи. В этот период совершенствуется речевой слух детей. Они получают возможность различать слова, отличающиеся одной фонемой (палка - балка, мишка - мышка).

**Грамматический строй речи:** еще формируется, поэтому допустимы неверные употребления окончаний, суффиксов, приставок, согласований слов в предложении («Купи синюю шарик!», «Этот собачонок сидел под стулом», «Я рисовую»). Произвольное обращение с ударением — тоже вариант нормы: «холодная вода», «болит рука».

**Связная речь:** дети начинают овладевать монологической речью. Ребенок среднего дошкольного возраста должен уметь связно рассказать о событиях из собственной жизни, описать животных или заменяющие их игрушки, рассказать об изображенном событии на картинке или на серии картинок. Он в состоянии пересказать знакомый текст. Свои ответы ребенок пятого года жизни строит из 2-3 и более фраз все чаще его речь включает сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Фонематический слух и восприятие практически не развиты.

### 1.3.2. Нормы речевого развития ребенка 5-6 лет.

**Звукопроизношение:** к пяти годам в норме заканчивается формирование правильного звукопроизношения. В норме все дети должны научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений. Так происходит далеко не всегда. У части детей наблюдаются различные недостатки звукопроизношения, связанные или с нарушениями в строении и подвижности артикуляционного аппарата, или с недоразвитием фонематического слуха.

**Интонация, высота, сила голоса:** большинство детей может произвольно менять силу и высоту голоса в зависимости от целей высказывания (вопрос, восклицание). К пяти годам нужно нормализовать темп речи. Нежелателен как убыстренный темп речи, приводящий к 15 неотчетливому, неряшливому проговариванию со смазанной артикуляцией, так и замедленный, создающий трудности в общении.

**Формирование навыков звукового анализа:** при соответствующем обучении ребенок овладевает не только определением позиции звука в слове (начало, середина, конец слова), но и устанавливает точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове. Это является необходимой предпосылкой обучения грамоте.

**Словарный запас:** после пяти лет словарный запас растет стремительно. Если в предыдущие годы можно было примерно сосчитать, сколько слов в активном употреблении, то сейчас это сделать уже труднее. Непроизвольная память - основа пополнения словаря - в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой, без волевых усилий. Один раз услышанное слово легко входит в активный словарь.

**Грамматический строй речи:** дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, морфемы также становятся по своим местам, случаев словотворчества становится все меньше. Тем не менее, могут оставаться ошибки в употреблении форм с чередованиями звуков (хочу - хочут), в употреблении форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (дерево - дерева, карандаши - нет карандашов) и так далее.

**Связная речь:** ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был.

### 1.3.3. Нормы речевого развития ребенка 6-7 лет.

**Звукопроизношение:** к шести годам звукопроизношение у детей вполне нормализовано, и работа идет по улучшению дикции, то есть умения правильно пользоваться звуками в потоке речи.

**Фонематический слух:** шестилетние дети четко различают на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие. Неумение различать пары звуков по глухости-звонкости свидетельствует чаще всего о недостатках физического слуха. По мнению выдающегося русского педагога К.Д. Ушинского, «хороший, ясный выговор слова такой, чтобы каждый из звуков, составляющих слово, был слышен, и чуткое ухо в различении этих звуков - вот главные основания правописания».

**Формирование навыков звукового анализа:** получает свое развитие способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в том или ином слове. Надо отметить, что без участия взрослых эти очень нужные умения могут совсем не сформироваться.

**Словарный запас:** словарь дошкольников шести-семи лет достаточно велик и уже не поддается точному учету, тем более существует большой разрыв в количественном отношении у детей с разным речевым развитием: есть дети, обладающие богатейшим словарным запасом, очень осведомленные в разных областях знаний, и дети, чей словарь очень беден и ограничивается бытовой тематикой.

**Грамматический строй:** практической грамматикой дошкольники уже овладели, ошибки могут оставаться в употреблении форм, являющихся исключениями: некоторые глагольные формы спряжений (ехать - едут); несклоняемые существительные (в пальте) и другие речевые ошибки, характерные не только для дошкольников, но встречающиеся и в речи взрослых людей, так как являются объективно трудными для усвоения формами.

**Связная речь:** на вопросы отвечает развернутыми фразами, пользуется сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями. Он может самостоятельно составить рассказ по картинке, пересказать знакомую сказку или рассказ, поделиться впечатлениями о просмотренном мультфильме, книге. Ребенок может фантазировать, сочинять сказки.

#### **1.4. Предполагаемые результаты освоения Программы обучающихся в соответствии ФГОС и ФОП ДО.**

**Целевые ориентиры освоения программы детьми дошкольного возраста 4-7 лет.**

Планируемый результат освоения Программы - достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе; предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

##### **1.4.1. Планируемые результаты освоения ОО «Речевое развитие» (ОНР-1уровень, 5 лет)**

**В ОО «Речевое развитие» обучающиеся научатся:**

##### **1. Коммуникативные навыки и речевая активность:**

- **преодоление речевого негативизма:** охотно вступает в речевой контакт со взрослым, демонстрирует положительное эмоциональное отношение к совместной игровой и речевой деятельности;
- **переход к вербальному общению:** стремится заменить невербальные средства коммуникации (жесты, указания пальцем, мимику) доступными речевыми средствами (звукоподражаниями, аморфными словами-корнями);
- **инициативность:** самостоятельно привлекает внимание взрослого с помощью голоса, выражает элементарные просьбы звуко сочетаниями и лепетными словами («на», «дай», «иди»); «дай», «иди»).

##### **2. Понимание речи (импрессивная сторона)**

- **понимание лексических значений:** соотносит игрушки, предметы обихода, действия и некоторые их признаки с их вербальными названиями в рамках бытовых тем («Игрушки», «Одежда», «Посуда», «Еда», «Семья»);
- **понимание инструкций:** понимает и безошибочно выполняет простые устные инструкции взрослого, состоящие из 1–2 шагов («Возьми мяч и дай мне», «Положи куклу на стул»);
- **понимание грамматических форм:** различает на слух некоторые грамматические формы: единственное и множественное число существительных (стол - столы), глаголы в единственном и множественном числе (спит - спят);
- **пространственная ориентация:** понимает и адекватно реагирует на простые предлоги места (в, на, под), выполняя соответствующие действия с предметами.

##### **3. Экспрессивная речь (активный словарь и фраза)**

- **вызов подражания:** активно подражает голосам животных, шумам окружающей среды, а также речевым действиям взрослого;
- **формирование лексикона:** использует в активной речи простые лепетные слова, звукоподражания и усеченные основы слов («ав-ав» - собака, «би-би» - машина, «ко» - кошка/корова);

- **связная** (фразовая) речь: объединяет два доступных лепетных или общеупотребительных слова в простую фразу-просьбу или фразу-сообщение («Мама, дай», «Баба, иди», «Би-би, бах»);
- **ответ на вопросы:** отвечает доступными речевыми средствами (в сочетании с указательным жестом) на простейшие вопросы по наглядному материалу: «Кто это?», «Что делает?».

#### **4. Фонетико-фонематическая сторона и слоговая структура**

- **звукопроизношение:** правильно воспроизводит гласные звуки \[a], [o], [y], [и]\) и согласные раннего онтогенеза \([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [г], [х]\) в составе простых лепетных слов;
- **слоговая структура слова:** воспроизводит по подражанию (с опорой на тактильные и зрительные маркеры) ритмико-слоговую структуру односложных и двухсложных слов, состоящих из открытых слогов (ма-ма, па-па, ка-ша, пить), даже при неточном звуковом наполнении;
- **слуховое внимание:** дифференцирует на слух контрастные неречевые звучания (звуки музыкальных инструментов, бытовые шумы) и реагирует на изменение интонации голоса взрослого;

#### **1.4.2. Планируемые результаты освоения ОО «Речевое развитие» (ФНР 6 лет)**

##### **В ОО «Речевое развитие» обучающийся научиться:**

- **звукопроизношение:** полностью нормализовано произношение всех дефектных ранее звуков (свистящих, шипящих, соноров [Р, Р', Л, Л']). Ребенок правильно артикулирует их изолированно, в слогах, словах и самостоятельной речи;
- **дифференциация звуков:** Ребенок безошибочно различает на слух и в произношении близкие по акустическим или артикуляционным признакам звуки (например, С-Ш, З-Ж, Р-Л), не смешивает их в потоке речи;
- **просодика:** Малыш владеет правильным речевым дыханием, регулирует громкость голоса, темп речи и использует правильные интонации (вопросительную, повествовательную, восклицательную);
- **фонематический слух:** Ребенок без труда определяет наличие или отсутствие заданного звука в слове, может отобрать картинки с нужным звуком;
- **развитие словаря:** Активно использует слова, обозначающие названия предметов, их свойства, качества и действия. Понимает и применяет в речи синонимы, антонимы, собирательные существительные (одежда, обувь, транспорт);
- **грамматический строй речи:** Правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными (например, «*пять пуговиц*», «*красное яблоко*»). Корректно использует предлоги (в том числе сложные: *из-за, из-под*), образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- **связная речь:** Успешно строит диалог, отвечает на вопросы и задает их. Самостоятельно или с небольшой помощью педагога пересказывает небольшие сказки и рассказы, может составить описательный рассказ по картине или игрушке.
- **подготовка к обучению грамоте:** Понимает, что речь состоит из слов, а слова - из звуков. Способен определить первый и последний звук в слове, делить простые слова на слоги

#### **1.4.3. Планируемые результаты освоения ОО «Речевое развитие» (ФФНР 6 лет)**

##### **В ОО «Речевое развитие» обучающийся научиться:**

##### **1. Звуковая культура речи и произношение:**

- **звукопроизношения:** правильно артикулирует и четко произносит в самостоятельной речи все сохраненные звуки и звуки, поставленные в процессе логопедической работы;
- **дифференциация звуков:** безошибочно различает на слух и в произношении сходные акустико-артикуляционные группы звуков (свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, р-л);
- **слоговая структура:** безошибочно воспроизводит слова сложной слоговой структуры, характерные для возраста 6 лет (например, *аквариум, регулировщик, экскурсовод*);
- **просодика:** владеет интонационной выразительностью, регулирует темп речи, громкость голоса и речевое дыхание в зависимости от ситуации общения;

##### **2. Фонематическое восприятие и подготовка к грамоте:**

- **звуковой анализ:** определяет позицию звука в слове (начало, середина, конец), выделяет гласные и согласные звуки из состава слова;
- **синтез слов:** способен составить слово из 3-4 изолированно названных логопедом звуков (например, [м], [а], [к]).
- **слоговой анализ:** делит слова на слоги, определяет их количество и выделяет ударный слог.
- **представление о языке:** понимает термины «звук», «слог», «слово», «предложение».

**Общеречевые планируемые результаты в соответствии с ФОП ДО для детей 6 лет (в направлениях речи, нет затронутых дефектом, ребенок демонстрирует результаты стандартной возрастной нормы):**

#### **1. Развитие словаря:**

- **объем словаря:** активно использует в речи широкий круг существительных, глаголов, прилагательных и наречий.
- **семантика:** понимает и употребляет в речи обобщающие слова, антонимы, синонимы, многозначные слова.
- **тематика:** свободно использует слова, обозначающие профессии (каменщик, тракторист), материалы, виды транспорта, общественные явления.

#### **2. Грамматический строй речи:**

- **словоизменение:** правильно согласует существительные с прилагательными и числительными во всех падежах, не допускает ошибок в предложно-падежных конструкциях;
- **словообразование:** образует существительные с суффиксами, относительные и притяжательные прилагательные (например, *деревянный, лисий*), приставочные глаголы;
- **синтаксис:** строит сложные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения с союзами *потому что, если, чтобы*.

#### **3. Связная речь и коммуникация:**

- **диалог:** инициирует общение, задает вопросы, аргументированно отвечает на вопросы взрослого и сверстников;
- **монолог:** самостоятельно и связно пересказывает небольшие тексты, составляет рассказы по сюжетной картине или серии картинок без нарушения логики событий;
- **речевой этикет:** активно использует в повседневной жизни формулы вежливого общения.

#### **1.4.4. Планируемые результаты освоения ОО «Речевое развитие» (ФНР 7 лет)**

**В ОО «Речевое развитие» обучающийся научиться:**

- 1. Звукопроизношение:** ребенок правильно произносит все звуки родного языка (включая свистящие, шипящие, сонорные и аффрикаты);  
Устранены все дефекты звукопроизношения (замены, искажения, пропуски звуков).

#### **2. Фонематические процессы:**

Сформированы навыки фонематического анализа и синтеза (умение выделять звук на фоне слова, определять место звука).

Различено на слух и в произношении всё многообразие звуков речи.

#### **3. Связная речь и словарь:**

Ребенок свободно владеет устной речью, может выражать свои мысли, желания и строить развернутые высказывания.

Активный словарь полностью обеспечивает общение со сверстниками и взрослыми.

#### **4. Подготовка к обучению грамоте:**

Сформированы предпосылки для успешного освоения чтения и письма в школе (знание звуков и букв, звуковой анализ слов).

#### **1.4.5. Планируемые результаты освоения ОО «Речевое развитие» (ФФНР 7 лет)**

**В ОО «Речевое развитие» обучающийся научиться:**

- 1. Звуковая культура речи и фонематические процессы:**

- **звукопроизношение:** ребенок правильно и четко произносит все звуки родного языка во всех позициях (изолированно, в слогах, словах, фразах и самостоятельной речи). Сформирован навык самоконтроля за собственным произношением;

- **фонематическое восприятие:** ребенок безошибочно различает на слух и в произношении все фонемы (гласные-согласные, звонкие-глухие, твердые-мягкие, свистящие-шипящие, соноры);

- **звуковой анализ и синтез:** определяет позицию звука в слове (начало, середина, конец); выделяет последовательность звуков в слове, определяет их количество; самостоятельно составляет слова из заданных звуков или слогов.

**2.Слоговая структура слова:** Ребенок без искажений, пропусков и перестановок воспроизводит слова сложной слоговой структуры (например, *регулировщик, экскурсовод*); владеет правильным речевым дыханием, умеет изменять темп речи, тембр и громкость голоса, использовать интонацию в соответствии с контекстом высказывания.

### **3. Подготовка к обучению грамоте**

- **ребенок** делит предложения на слова, определяет их порядок и количество. Разделяет слова на слоги; знает буквы русского алфавита, соотносит звук с буквой, способен к простейшему чтению слогов и коротких слов; ориентируется на листе бумаги, готов к формированию графического навыка (письма)

### **Лексико-грамматический строй речи**

*(При ФФНР лексика и грамматика у детей 7 лет в целом соответствуют возрастной норме ФОП ДО, однако требуют закрепления на скорректированном звуковом материале)*

**4. Словарный запас:** Обладает богатым активным словарем, использует в речи синонимы, антонимы, обобщающие понятия, многозначные слова.

### **5. Грамматический строй:**

Правильно использует все предложно-падежные конструкции (включая сложные предлоги *из-за, из-под*); безошибочно согласует существительные с числительными (*пять пуговиц, два медвежонка*) и прилагательными; владеет навыками словообразования (образует относительные и притяжательные прилагательные, уменьшительно-ласкательные формы).

### **6. Связная речь и коммуникация**

**Диалогическая речь:** свободно участвует в беседе, отвечает на вопросы и аргументирует свое мнение, соблюдает правила речевого этикета.

**Монологическая речь:** самостоятельно, логично и последовательно составляет рассказы по картине, серии сюжетных картинок, из личного опыта; пересказывает тексты художественных произведений с сохранением причинно-следственных связей.

**Коммуникативная готовность:** использует речь как основное средство общения со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.

## **1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.**

Углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение двух недель в сентябре месяце (1-15) и двух недель в мае (15-31), по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

**Диагностический материал:** О.Н.Тверская, Е.Г.Кряжевских – Альбом для обследования речевого развития детей 3 -7 лет (экспресс диагностика), О.Б.Иншакова – Альбом для логопеда.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с обучающимися.**

#### **2.1.1. Направления работы с обучающимися, имеющими ФН.**

- **Воспитание звуковой культуры речи** (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- **Формирование элементарного осознания явлений языка и речи** (развитие фонематического восприятия и слуха) - различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- **Развитие активного словаря** - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
- **Формирование грамматического строя речи** - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.
- **Развитие связной речи** - монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
- **Воспитание любви и интереса к художественному слову.**

#### **2.1.2. Направления работы с обучающимися, имеющими ФФНР.**

Коррекционная работа с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР), направлена на исправление недостатков звукопроизношения и развитие процессов восприятия звуков.

**Основные направления работы включают:**

**Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза:** формирование способности слышать и различать звуки речи, оппозиционные фонемы, слоги и слова.

**Формирование произносительных навыков:** постановка, автоматизация и дифференциация (различение) дефектных звуков, работа над артикуляцией.

**Развитие звукового анализа и синтеза:** обучение умению выделять звуки из слова, определять их последовательность, количество и составлять слова из звуков.

**Коррекция слоговой структуры слова:** преодоление ошибок в произношении слов со сложной слоговой структурой и стечением согласных.

**Подготовка к обучению грамоте:** профилактика дисграфии (нарушений письма) и дислексии (нарушений чтения), связанных с недоразвитием фонематической стороны речи.

По мере **продвижения** ребенка в указанных направлениях на с корригированного речевого материала осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития:

- формирование полноценной звуковой культуры речи зависит от: степени развития фонематического восприятия;
- овладения артикуляцией звуков, просодических средств;
- умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

### **2.1.3. Направления работы с обучающимися, имеющими ОНР (1ур.).**

Коррекционная работа с обучающимися с общим недоразвитием речи **ОНР (1 уровня)** нацелена на стимуляцию речевой активности, развитие понимания речи и преодоление полного отсутствия или глубокого недоразвития общеупотребительной речи.

#### **Основные направления работы:**

##### **Развитие понимания речи (импрессивной речи):**

Увеличение пассивного словаря (понимание названий предметов, действий, признаков).

Обучение пониманию простых инструкций и вопросов.

##### **Стимуляция речевой активности (экспрессивной речи):**

Пробуждение потребности в речевом общении.

Переход от лепетных слов, звукоподражаний и аморфных корневых слов к первым простым двусловным предложениям.

##### **Развитие неречевых психических процессов:**

Улучшение слухового и зрительного внимания, памяти.

Формирование элементарных навыков мышления и восприятия.

##### **Развитие моторной сферы:**

Совершенствование общей моторики и координации движений.

Развитие мелкой моторики пальцев рук (стимулирует речевые зоны коры головного мозга).

Коррекция и подготовка артикуляционного аппарата через простые упражнения.

##### **Работа над просодической стороной речи:**

Развитие речевого дыхания, голоса и ритма.

Основные направления – это логопедическая коррекция (артикуляционная гимнастика, расширение словарного запаса), развитие мелкой моторики и слухового внимания, психолого-педагогическая поддержка и создание развивающей среды дома.

**Артикуляционная гимнастика.** Для укрепления мышц речевого аппарата и правильного произношения звуков.

**Развитие мелкой моторики.** Упражнения для пальцев и кистей рук, что напрямую связано с развитием речи.

**Расширение пассивного и активного словарного запаса.** Обучение пониманию и употреблению слов, расширенного активного и пассивного запаса.

**Упражнения на звукоподражание.** Чистоговорки и скороговорки для развития речи.

**Логопедический массаж.** Для улучшения тонуса речевых мышц и координации.

**Логоритмика.** Занятия, сочетающие движение и речь, что способствует развитию слухового внимания, памяти, дыхания, координации.

#### **Комплексные подходы**

**Медикаментозная терапия и физиотерапия:** могут назначаться врачом для активации мозговых центров, ответственных за речь.

**Игротерапия и арт-терапия:** используются для повышения мотивации ребенка и его вовлеченности в процесс коррекции.

#### **Требования к речевому материалу для занятий:**

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях;
- одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Формирование полноценных произносительных навыков включает в себя коррекцию звукопроизношения и работу над дыханием и ведется в три этапа:

| Этап                                                          | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительный                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение ребенка в коррекционно-развивающий процесс, формирование психологической готовности.</li> <li>2. Работа над формированием восприятия звуков речи с учетом характера дефекта.</li> <li>3. Формирование артикуляционной базы звуков.</li> <li>4. Развитие речевого дыхания, сильной воздушной струи.</li> </ol> |
| Этап формирования первичных произносительных умений и навыков | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка звука.</li> <li>2. Автоматизация звука.</li> <li>3. Дифференциация звука</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                          |
| Этап формирования коммуникативных умений и навыков            | Формирование навыков безошибочно употреблять звуки речи во всех ситуациях общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза**

| Этап                                                                                            | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциация звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности.</li> <li>2. Воспроизведение ритмического рисунка на слух</li> </ol>                                                                                                                                                             |
| Развитие фонематического слуха                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение фонемы на фоне слова.</li> <li>2. Определение места фонемы в слове</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                    |
| Формирование слогового и звукобуквенного анализа и синтеза                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры.</li> <li>2. Вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры.</li> <li>3. Обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков соответствующими цветами.</li> <li>4. Составление графических схем.</li> </ol> |

**Формирование элементарных навыков письма и чтения**

| Навык                   | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общеречевое развитие    | <p>Формирование умения сосредотачивать свое внимание на вербальной задаче.</p> <p>Формирование умения произвольно и преднамеренно строить свои высказывания.</p> <p>Формирование умения выбирать наиболее подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи.</p> <p>Формирование умения осознанно оценивать выполнение вербальной задачи</p>                                                                                                                 |
| Подготовительный период | <p>Подготовка к овладению элементарной грамотой осуществляется одновременно с формированием произносительных навыков. В результате специальных упражнений у детей воспитывается направленность на звуковую сторону речи, они учатся четко произносить, различать и выделять правильно произносимые звуки в словах.</p> <p>Подготовить детей к анализу слов.</p> <p>Научить слитно, без перебора букв, читать простейшие прямые слоги СГ (С - согласный, Г - гласный)</p> |
| Букварный период        | Различение на слух и дифференциация отдельных звуков, а также воспитание навыка правильного употребления звуков в речи. Они                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сочетаются с анализом слов, слоговой состав которых постепенно усложняется, и выделением из слов ударных и безударных гласных.</p> <p>Установление порядка следования фонем в слове на основе их правильного произношения и четкого восприятия.</p> <p>Осознание различной функции фонемы.</p> <p>Выделение основных фонематических противопоставлений, характерных для русского языка</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Работа над направлениями ведется одновременно.

На основе содержания основных этапов рабочей программы составляется планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия: «Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы», «Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы».

## 2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ.

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Также решаются следующие задачи:

- Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка.
- Предупреждения перегрузок у ребенка.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с нарушениями речи.
- Просвещение родителей по ОО «Речевое развитие» и коррекция речи обучающихся.

### Система взаимодействия специалистов

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учитель-логопед | <p>Мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год).</p> <p>Составление и корректирование перспективных планов индивидуальных и подгрупповых занятий.</p> <p>Подгрупповые коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи).</p> <p>Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции.</p> <p>Консультирование всех специалистов, работающих с группой по вопросам развития детей.</p> <p>Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий.</p> <p>Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.</p> |
| Воспитатель     | <p>Применение на занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи.</p> <p>Знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи.</p> <p>Уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>Развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы.</p> <p>Учет индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи.</p> <p>Развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе.</p> <p>Создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи.</p> |
| Музыкальный руководитель           | <p>Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам.</p> <p>Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний (по рекомендации логопеда). Использование музыкально-ритмических игр на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах, над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.</p>                                 |
| Инструктор по физической культуре  | <p>Преодоление нарушений общей моторики, координации движений.</p> <p>Речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений.</p> <p>Развитие связности высказывания путем объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений.</p> <p>Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.</p>                                                                                                                                                                                                      |
| Педагог-психолог                   | <p>Совместная диагностика.</p> <p>Создание единого коррекционно-развивающего пространства.</p> <p>Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий, в том числе интегрированных.</p> <p>Организационно-методическая.</p> <p>Взаимные консультации.</p> <p>Анализ результатов совместной работы</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| Медицинский работник (при наличии) | Медицинский контроль и профилактика заболеваемости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Педагоги ДОУ                       | «Звуковая гостиная» по взаимодействию учителя-логопеда с педагогами структурного подразделения Детский сад «Солнышко в условиях Службы логопедической помощи на 2026-2027 уч.год (приказ от 31.08.2026г №587).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся в т.ч. их просвещённости.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей), чьи дети посещают Службу логопедической помощи, о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

**Родительские собрания/встречи/круглые столы:**

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы.                                                                                                                                                                                                             |
| Январь   | Ознакомление с итогами промежуточной диагностики. Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением звуков и за аграмматизмами речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. Выяснение логопедических затруднений родителей. |
| Май      | Подведение итогов за 2026-2027уч.год, рекомендации родителям на лето.                                                                                                                                                                                                                                                           |

**Формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями:**

- Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные – по электронной почте).
- Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей).
- Раздел в Годовом плане работы учителя-логопеда МБОУ «Гайнская СОШ» структурного подразделения Детский сад «Солнышко» на 2026-2027уч.год (приказ от 31.08.2026г №587)

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности.**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационное и просветительское в т.ч. просвещение родителей.

Образовательный процесс в МБОУ «Гайнская СОШ» структурного подразделения Детский сад «Солнышко» реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 10,5-часовым пребыванием ребенка в детском саду с 7.00 -18.30.

Учебный год в Службе логопедической помощи при ДОО условно делится на 3 периода: 1 период – сентябрь – ноябрь; 2 период – декабрь –февраль, 3 период – март – май.

Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее 2-3 логопедических занятий в неделю в зависимости от тяжести нарушений. Вся коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в Службе логопедической помощи делится по нозологиям, занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально.

Продолжительность подгруппового занятия составляет 30 минут для детей 6-7(8) лет, 25 минут для детей (5-6) лет и не более 20 минут с детьми (4-5 лет), что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин табл.6.6. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. №2 (действует с 01.03.2021г. до 01.03.2027г.); «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. №2» от 17.03.2025г. №2 (действует с 01.09.2025г. до 01.03.2027г.). Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы. Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с учителем-логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены, разнообразны играми развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Подгруппы комплектуются учителем-логопедом, наполняемость подгрупп от 3-х до 5-ти детей, имеющих односторонние нарушения звуковой стороны речи (СМ.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026г. №19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступает в силу с 01.09.2026г. и действует до 01.09.2032г.). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. В процессе обучения проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия.

| Тип занятия                   | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальные занятия</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи;</li> <li>- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;</li> <li>- установление эмоционального контакта с ребенком, привлечение его внимания к контролю за качеством звучащей речи;</li> <li>- подбор индивидуального подхода с учетом личностных особенностей ребенка (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.п.)</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| <b>Подгрупповые занятия</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение (автоматизация) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи;</li> <li>- выполнение в заданном темпе упражнений по развитию силы голоса, изменение модуляций (хором, выборочно);</li> <li>- воспитание навыка коллективной работы, умения слушать и слышать учителя-логопеда;</li> <li>- обеспечение дальнейшего расширения речевой практики в процессе обогащения словаря детей;</li> <li>- формирование необходимой готовности к овладению элементарными навыками письма и чтения;</li> <li>- научить детей элементарным навыкам письма и чтения</li> </ul> |

Образовательные задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- в занятиях;
- в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей.

#### График работы учителя-логопеда на 2026-2027уч.г.

| День недели                                  | Время       |
|----------------------------------------------|-------------|
| Понедельник<br>Вторник<br>Четверг<br>Пятница | 9.00-13.00  |
| Среда                                        | 14.00-18.00 |
| Среда-СРП<br>(Служба ранней помощи)          | 14.00-15.00 |

**Сетка индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий  
в Логопедической службе  
структурного подразделения Детский сад «Солнышко»  
2026-2027 уч.год**

| <b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>                  | <b>Продол.<br/>занятия</b> | <b>ВТОРНИК</b>                                        | <b>Продол.<br/>занятия</b> | <b>СРЕДА</b>                                       | <b>Продол.<br/>занятия</b> | <b>ЧЕТВЕРГ</b>                                    | <b>Продол.<br/>занятия</b> | <b>ПЯТНИЦА</b>                                     | <b>Продол.<br/>занятия</b> |
|-------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------|
| Адушкин Артём                       | 30                         | Алфёров Иван                                          | 20                         | Алфёров Иван                                       | 20                         | Алфёров Иван                                      | 20                         | Андреев Богдан                                     | 30                         |
| Чугайнова Мира                      | 30                         | Кошечева Настя                                        | 20                         | Адушкин Артём<br>Чугайнова Мира<br>Андреев Богдан  | 30                         | Адушкин Артём<br>Андреев Богдан<br>Чугайнова Мира | 30                         | Кошечева Настя                                     | 20                         |
| Андреев Богдан                      | 30                         | Сафронов Илья                                         | 20                         | Кошечева Настя                                     | 20                         | Никитин Игорь<br>Лесников Макар                   | 30                         | Суханова Софья                                     | 30                         |
| Дегтянникова Настя<br>Никитин Игорь | 30                         | Суханова Софья<br>Исаева Анна                         | 30                         | Сафронов Илья                                      | 20                         | Зубова Кира                                       | 30                         | Сафронов Илья                                      | 20                         |
| Зубова Кира                         | 30                         | Созонов Иван                                          | 25                         | Созонов Иван                                       | 25                         | Антусев Максим<br>Мизёва Полина                   | 25                         | Созонов Иван                                       | 25                         |
| Коптева Ева<br>Шаньширов Максим     | 25                         | Антусев Максим<br>Мизёва Полина                       | 25                         | Антусев Максим<br>Мизёва Полина                    | 25                         | Коптева Ева<br>Шаньширов Максим                   | 25                         | Коптева Ева<br>Шаньширов Максим                    | 25                         |
| Маскалёва Амилия<br>Иванова Жень    | 25                         | Погадаев Мирон<br>Бушуева Софья<br>Тиунова Аделина    | 25                         | Маскалёва Амилия<br>Иванова Жень                   | 25                         | Маскалёва Амилия<br>Иванова Жень                  | 25                         | Погадаев Мирон<br>Бушуева Софья<br>Тиунова Аделина | 25                         |
| Лесников Макар                      | 30                         | Созонов Денис                                         | 25                         | Погадаев Мирон<br>Бушуева Софья<br>Тиунова Аделина | 25                         | Созонов Денис                                     | 25                         | Созонов Денис                                      | 25                         |
|                                     |                            | Дегтянникова Настя<br>Лесников Макар<br>Никитин Игорь | 30                         | Суханова Софья<br>Исаева Анна                      | 30                         |                                                   |                            | Зубова Кира<br>Исаева Анна                         | 30                         |

## **3.2. Условия реализации Программы.**

### **3.2.1. Психолого-педагогические условия.**

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

1. Личностно - порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.
4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.
7. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях.
8. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии.
9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья.

### **3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды).**

Специальными условиями получения образования детьми с нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией, в том числе, учителем-логопедом.

Логопедический кабинет общей площадью 15 м<sup>2</sup>. В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога и 10 мест для занятий с детьми. В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми 3-7 лет, зачисленных в Службу логопедической помощи в ДОУ.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН, ФГОС и ФОП ДО (Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО М.2022) и Паспортом Службы логопедической помощи (приказ от 27.08.2025г. №689).

### **3.2.3. Методическое обеспечение Программы.**

1. Каше Г.А., Т.Б.Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Подготовительная к школе группа» М., 1978.
2. Нищева Н.В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР 3-7лет» С-П., 2003.
3. Нищева Н. В. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с ОНР с 3 до 7 лет, Детство-пресс, 2015.
4. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» М., 2014.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Коррекция нарушения речи» (программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи) М., 2008.
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН» (программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида) М., 2003.

### **Методические материалы**

1. Жажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. ФГОС ДО» С-П., 2014.
2. М.В.Вышегородская, Елизарова И.Г., Васильева А.В «Интегрированная образовательная деятельность в логопедической группе ДОУ» С-П., 2014.
3. Морозова В.В. «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. ФГОС ДО» С-П., 2014.
4. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать» 4 части М., 2007.
5. Поваляева М.А. «Справочник логопеда» Ростов-на Дону, 2006.
6. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» М., 1981.
7. Полякова М.А. «Самоучитель по логопедии» М., 2009.
8. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6лет» М., 2003.
9. Сластья Л.Н. «Формирование связной речи детей 4-5лет» Волгоград, 2012.
10. Ханьшева Г.В. Практикум по логопедии «Коррекция звукопроизношения» олов-на-Дону, 2005.
11. Приложение к журналу «Управление ДОУ» - «Логопед» для ДОУ М., 2005.
12. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств для детей 4-7лет» С-П., 2009.
13. Зубарева М.Л. «Уроки домашнего логопеда» М., 2010.
14. Богомоллова А.И. «Нарушение произношения у детей» М., 2009.
15. Седых Н.А. Практическая логопедия «Воспитание правильной речи у детей» М., 2005.

### **Пособия:**

1. Левчук Е.А. «Материалы из опыта работы на дошкольном Логопункте» С-П., 2013.
2. Букова Н.М. «Игры и упражнения для развития речи» С-П., 2010.
3. Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет «Звуки Ж, Ш, Щ, Ч», «Звуки Л, Ль, Р, Рь» М., 2014.
4. Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» С-П., 2014.
5. Комарова Л.А. Альбом дошкольника «Автоматизация звука «Ж», «Ш» в игровых упражнениях» М., 2014.
6. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7лет с ОНР» в 4-х альбомах. М., 2014.
7. Теремкова Н.Э. «Учусь пересказывать. ФГОС ДО» в 2-х частях. С-П., 2014.
8. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа» М., 2014.
9. Громзак О.С. «Говорим правильно». Учебно-методический комплект «Комплексный подход к

преодолению ОНР у дошкольников. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подг.гр.

**10.** Ушакова О.С. Речевые игры и упражнения для дошкольников «Придумай слово» с печатными тетрадами в 4-х выпусках «Думай-говори» М., 1996.

**11.** Ельцова О.М. Альбом с иллюстративным материалом «Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников» С-П., 2014.

**12.** Вакуленко Л.С. Методическое пособие «Организация работы дошкольного логопедического пункта» М., 2013.

**13.** Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Практическое пособие «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» М., 2005.

**14.** Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи «Логопедия для дошкольников. Звуки Р, Л» М., 2003.

**15.** Кыласова Л.Е. Дидактический материал «Коррекция звукопроизношения у детей» из серии «В помощь логопеду» Волгоград, 2009.

**16.** Рыбина «Коррекция устной и письменной речи у детей 6-8лет. Речевой материал, задания, упражнения» из серии «В помощь логопеду» Волгоград, 2014.

**17.** Гуськова А.А. Коррекция «Развития речи детей 5-7лет на материале стихов о природе» Волгоград, 2011.

**18.** Круглова А.М. «Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения» М., 2012.

**19.** Бетц Л.Л., Цуканова С.П. «Речевые праздники и развлечения в детском саду» Пермь 2007.

**20.** Аксанова Т.Ю. «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР» С-П., 2009.

**21.** Голубева Г.Г. Методическое пособие «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников» С-П., 2000.

**22.** Дурова Н.В. Книга для родителей и воспитателей «Фонематика» М., 2002.

**23.** Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. «Логопедические игры и задания» С-П., 2004.

### **Список используемой литературы**

1. Микляева Н.В., Вайнапель М.Л. Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО. - М.: Сфера, 2018.
2. Положение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N P-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Письмо Минпросвещения России от 24.11.2020 № ДГ-2210/07 «Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей».
8. Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».
9. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
10. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 № 6/17).
12. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2014.
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 29.12.2012.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». – М.: Просвещение, 2016.

# Приложение 1

## Перспективно планирование индивидуальной работы с ФН, ФФНР (по Филичевой Т. Б., Чиркиной Г.В.)

| Период                                                       | Звуковая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | Основное содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                              | Произношение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Фонематическое восприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Сентябрь                                                     | Диагностика речевого развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| I<br>Сентябрь, октябрь,<br>первая половина<br>ноября         | <p>Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений</p> | <p>Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.</p> <p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируемые звуки;</li> <li>• определенный заданный звук.</li> </ul>                                                                                                                                |
| II<br>Вторая половина<br>ноября - первая<br>половина февраля | <p>Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.).</p> <p>Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>    | <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение места звука в слове;</li> <li>• выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;</li> <li>• осуществление анализа и синтеза прямого слога;</li> <li>• выделение согласного звука в начале слова;</li> <li>• выделение гласного звука в конце слова.</li> </ul> <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> |

| Период                                  | Звуковая сторона речи                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Основное содержание работы                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                         | Произношение                                                                                          | Фонематическое восприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                         |                                                                                                       | <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): по твердости — мягкости, по глухости — звонкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление предложений с определенным словом;</li> <li>• анализ двухсловного предложения;</li> <li>• анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</li> </ul> |
| III<br>Вторая половина<br>февраля - май | Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. | Развитие фонематического и слогового анализа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Май, июнь                               | Диагностика речевого развития.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Перспективно планирование подгрупповой работы с ФН, ФФНР (по Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В.)

| Период                    | Произношение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формирование элементарных навыков письма и чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь                  | Диагностика речевого развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| I<br>Сентябрь,<br>октябрь | <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [y], [a], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков на слух: гласных — ([y], [a], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и].</p> <p>4. Усвоение слов различной звукослоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов:</p> | <p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много <i>кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залайла собака, залайли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p> | <p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез обратных слогов, например <i>«ат, «ит»</i>; выделение последнего согласного из слов (<i>«мак», «кот»</i>). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: <i>«ком», «кнут»</i>. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (<i>«та», «ми»</i>) и слов: <i>«суп», «кип»</i> (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения.</p> |

| Период                                          | Произношение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формирование элементарных навыков письма и чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p><i>tá—ta, ta—tá, tá—ta—ta, ta—tá—ta.</i></p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата—táta, вода—tatá</i> и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что? Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть</p>                                                                                                                                   | <p>Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «<i>ат, ит</i>».</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «<i>та</i>», «<i>му</i>», «<i>ми</i>», «<i>си</i>» с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразование слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «<i>сом</i>», «<i>kit</i>».</p> <p>Постепенное усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>», «<i>гласный звук</i>», «<i>согласный звук</i>», «<i>твердый звук</i>», «<i>мягкий звук</i>»</p> |
| II<br>Ноябрь,<br>декабрь,<br>январь,<br>февраль | <p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].</p> <p>2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).</p> | <p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья</i>...).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — <i>яблок, платьев</i>).</p> <p>Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных</p> | <p>1. Звуковой анализ слов.</p> <p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p> <p>Качественная характеристика звуков</p> <p>Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p>                                                                         |

| Период | Произношение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формирование элементарных навыков письма и чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры</p> | <p>мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, -ая, -ое, -ые; пластмассовый, -ая, -ое, -ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу,</i></p> | <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: «Таня», «Яма».</p> <p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой».</p> <p>5. Слово. Звуко-слоговой анализ слов (например: «вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный» и некоторых более</p> |

| Период | Произношение | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формирование элементарных навыков письма и чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |              | <p><i>стрижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p> <p>3. Предложения.</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>).</p> <p>Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>) домом; ёлочка росла ... (<i>у, около, возле</i>) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в</p> | <p>сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...</i>; <i>стол — столик</i> и др.); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: «ветка, «ели», «котенок», «ёлка»). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение.</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3-4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение.</p> <p>Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более</p> |

| Период | Произношение | Развитие речи                                                                                                                              | Формирование элементарных навыков письма и чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |              | задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок | <p>сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ёжик сидит ... ёлкой</i>).</p> <p>Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.</p> <p>Соблюдение при чтении пауз на точках.</p> <p>Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание.</p> <p>Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза — козы</i>).</p> <p>Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб — зубы, мороз — морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>).</p> <p>Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.</p> |

| Период                            | Произношение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формирование элементарных навыков письма и чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «ии», «жи». Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| III<br>Март, апрель,<br>май, июнь | <p>1. Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2. Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш].</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с'].</p> <p>4. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5. Анализ слов сложного звуко-слогового состава</p> | <p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист).</p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> | <p>1. Звуки и буквы.</p> <p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ь (24-31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ь (разделительный ь и ь знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-ля.</p> <p>2. Слово.</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Подбор слов по схемам и моделям.</p> |

| Период | Произношение | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формирование элементарных навыков письма и чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |              | <p>3. Предложения.</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез... (из-под) стола.</i></p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бежали. Дети прыгали. Дети бежали и прыгали</i>).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идёт дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат</i>).</p> <p>4. Связная речь.</p> <p>Закрепление всех полученных ранее навыков.</p> <p>Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.</p> <p>Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок</p> | <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й.</i></p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости), <i>ю.</i></p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «шу».</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно.</p> <p>Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>).</p> <p>4. Чтение.</p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения.</p> <p>Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить</p> |

| Период | Произношение                   | Развитие речи | Формирование элементарных навыков письма и чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|--------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                |               | вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения |
| Май    | Диагностика речевого развития. |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## **Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы с ОНР (1 уровень) 4-5 лет (1 период обучения)**

**Цель:** формирование предпосылок к речевой деятельности, запуск речи, развитие понимания обращенной речи и невербальных средств коммуникации.

### **Основные задачи:**

#### **1. Развитие понимания речи:**

Понимание имени, простых инструкций (одно-, двухступенчатых); Различение и соотнесение предметов, действий, качеств со словом; Понимание вопросов «Где?», «Что?», «Кто?»; Понимание простых предложений.

#### **2. Формирование предпосылок к речевой деятельности:**

Развитие слухового внимания и неречевого слуха; Развитие артикуляционного аппарата (общая и мелкая моторика); Стимуляция голосовых реакций, звукоподражаний, лепета; Развитие речевого дыхания и интонационной выразительности.

#### **3. Развитие крупной и мелкой моторики:**

Координация движений, равновесие; Тонкая моторика пальцев рук (подготовка к письму).

#### **4. Развитие неречевых психических функций:**

Зрительное и слуховое внимание и память; Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление; Развитие подражания (двигательного, звукового); Эмоционально-волевая сфера.

#### **5. Развитие коммуникативных навыков и игровой деятельности:**

Установление контакта, взаимодействие со взрослым и сверстниками; Развитие предметной и элементов сюжетной игры; Обогащение сенсорного опыта.

### **Общие принципы работы:**

- Игровой формат: все занятия строятся на основе игры.
- Многократное повторение: отработка навыков в различных ситуациях.
- Наглядность: использование игрушек, картинок, предметов, жестов, мимики.
- Эмоциональная поддержка: поощрение любых попыток речевой и коммуникативной активности.
- Комплексность: взаимосвязь всех направлений работы.
- Естественная речевая среда: комментирование взрослым своих и детских действий, побуждение к подражанию.

| Недели, месяца                                                                                                                                                                                                                       | Цель                                                           | Понимание речи                                                                         | Предпосылки речи                                                                                                                                                | Моторика                                                                         | Неречевые функции                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>I период обучения (Сентябрь-ноябрь)</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                |                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                          |
| <b>Основная цель периода:</b> Установление продуктивного контакта, развитие устойчивого зрительного и слухового внимания, понимание одно- и двухступенчатых инструкций, стимуляция неречевого подражания и первых голосовых реакций. |                                                                |                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                          |
| <b>1-2 неделя</b>                                                                                                                                                                                                                    | Адаптация и установление контакта                              | Реакция на имя, инструкция «Дай», «На», «Смотри», «Иди ко мне».                        | Развитие зрительного контакта, подражание мимике. Стимуляция гуления, отдельных гласных звуков (А, У).                                                          | Игры «Ладушки», «Ку-ку». Игры с крупными предметами (мяч, кубики и т.д.).        | Слежение за движущейся игрушкой.                                         |
| <b>3-4 неделя (сентябрь)</b>                                                                                                                                                                                                         | Развитие слухового внимания и понимания предметов              | Где мяч?, Покажи нос, Покажи маму/папу. Показ 2-3 названных предметов и т.д.           | Артикуляционная гимнастика (упражнения для губ и языка «Лопатка», «Заборчик» – пассивно или по подражанию). Имитация неречевых звуков (кашель, цоканье языком). | Собирание пирамидки, матрешки. Пальчиковая игра «Сорока-белобока» (со взрослым). | Игра «Повтори за мной» (движения руками).                                |
| <b>5-6 неделя (октябрь)</b>                                                                                                                                                                                                          | Расширение понимания инструкций, формирование звукоподражаний. | «Возьми кубик», «Положи на стол», «Кати мяч». Показ 4-5 игрушек/предметов по названию. | Стимуляция звукоподражаний животных («Му-у», «Ав-ав»), транспорта («Би-би», «У-ух»). Развитие силы выдоха (дуть на вертушку, кораблик).                         | Игры с песком/крупками (пересыпание). Крупный конструктор.                       | Выполнение простых ритмических движений (хлопки, топание) по подражанию. |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                        |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>7-8 неделя<br/>(октябрь)</b>                                                                                                                                                                                                    | Понимание действий и пассивного глагольного словаря. | «Кто бежит?», «Покажи, где спит» (на картинке).<br>Понимание простых 2-х ступенчатых инструкций (Возьми мяч и дай мне). | Предпосылки речи:<br>Подражание гласным и простым слогам (па-па, ма-ма, ба-ба).                                                         | Лепка из пластилина (шарики, колбаски – совместно). Игры с прищепками. | Складывание разрезных картинок из 2-3 частей.               |
| <b>9-10 неделя<br/>(ноябрь)</b>                                                                                                                                                                                                    | Дифференциация и первые вопросительные слова.        | Понимание вопросов «Что это?», «Кто это?» (показ).<br>Различение «большой» - «маленький» (показ).                       | Повторение за взрослым коротких звукоподражаний и лепетных слов («му», «ма»). Игра «Поезд» (гудок «У-у-у»).                             | Пальчиковый театр.<br>Нанизывание крупных бусин.                       | Игра «Найди такую же» (парные картинки, предметы).          |
| <b>11-12 неделя<br/>(ноябрь)</b>                                                                                                                                                                                                   | Закрепление навыков, развитие интонации.             | Понимание простых фраз из 2 слов:<br>(«Маша спит», «Кукла ест» – на картинке).                                          | Подражание интонации (удивление, радость). Игра «Громко-тихо» (голосом).                                                                | Рисование пальчиковыми красками.<br>Игры с мячом (бросание и ловля).   | Рассматривание сюжетных картинок, комментирование взрослым. |
| <b>II период обучения (Декабрь – Февраль)</b>                                                                                                                                                                                      |                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                        |                                                             |
| <b>Основная цель периода:</b> активизация лепета, появление первых лепетных слов, формирование простых фраз (жест+слог/слово), расширение пассивного и начало формирования активного словаря, развитие элементарной фразовой речи. |                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                        |                                                             |
| <b>13-14 неделя<br/>(Декабрь)</b>                                                                                                                                                                                                  | Стимуляция первых слов-звукоподражаний.              | Понимание 3-х ступенчатых инструкций («Возьми мяч, покати мне и положи в коробку» и т.д.).                              | Появление первых лепетных слов, используемых как слова-предложения («Ав!» вместо «Собака лает!»).<br>Стимуляция слова «Дай» (с жестом). | Лепка простых форм (коврик, змейка).                                   | Игры «Что изменилось?» (2-3 предмета).                      |

|                                       |                                                         |                                                                             |                                                                                                                             |                                                                          |                                                                    |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>15-16<br/>неделя<br/>(Декабрь)</b> | Появление простых двусложных слов                       | Понимание вопросов «Что делает?» (называние действий).                      | Стимуляция простых слов типа «мама», «папа», «баба», «ляля», «вода». Употребление жестов для коммуникации.                  | Мозаика. Складывание пазлов из 4-6 элементов.                            | Рассказывание коротких сказок с опорой на картинки.                |
| <b>17-18<br/>неделя<br/>(Январь)</b>  | Развитие фразовой речи                                  | Понимание простых предложений из 2-3 слов («Мальчик ест кашу»).             | Сопряженное проговаривание коротких фраз («Мама, дай!»), подражание 2-х словным фразам.                                     | Игры с мелкими предметами (пуговицы, бусины – под присмотром). Шнуровка. | Сюжетно-ролевая игра «Мама кормит лялю».                           |
| <b>19-20<br/>неделя<br/>(Январь)</b>  | Расширение словаря, формирование элементарных вопросов. | Понимание вопросов «Какого цвета?» (показ основных цветов).                 | Закрепление и употребление известных слов. Стимуляция вопроса «Где?» (с интонацией).                                        | Рисование карандашами (штриховка, обведение).                            | Сортировка предметов по цвету, форме.                              |
| <b>21-22<br/>неделя<br/>(Февраль)</b> | Развитие связной речи (пока на невербальном уровне).    | Понимание коротких рассказов без картинок (с опорой на уже знакомые слова). | Попытки самостоятельного комбинирования 2-х слов (пусть и аграмматично: «Мама, пить», «Хочу сок»).                          | Игры с кинетическим песком. Застегивание пуговиц на крупной рамке.       | Игры с последовательностью событий (показ, затем проговаривание).  |
| <b>23-24<br/>неделя<br/>(Февраль)</b> | Закрепление навыков, развитие речевого выдоха.          | Понимание простых просьб, содержащих отрицание («Не бери это»).             | Укрепление речевого выдоха (пение коротких гласных цепочек). Повторение чистоговорок (за взрослым, без понимания, на ритм). | Строительство из Лего по образцу.                                        | Дидактические игры «Спрячь игрушку», «Покажи и назови» (взрослый). |

### III период (Март – Май)

**Основная цель периода:** употребление простых фраз из 2-3 слов, начало формирования простых грамматических конструкций, расширение активного словарного запаса, развитие коммуникативной функции речи.

|                                      |                                         |                                                                                          |                                                                                                    |                                                  |                                                              |
|--------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>25-26<br/>неделя<br/>(Март)</b>   | Развитие простого предложения.          | Понимание простых причинно-следственных связей (по картинкам).                           | Построение простых фраз по образцу («Это дом», «Я ем»).                                            | Аппликация из геометрических фигур.              | Игры «Что для чего?» (ложка – есть, мяч – кидать).           |
| <b>27-28<br/>неделя<br/>(Март)</b>   | Начало формирования падежных окончаний. | Различение единственного и множественного числа существительных (показ: «мяч» - «мячи»). | Попытки использования форм именительного и винительного падежа (с помощью взрослого).              | Раскрашивание простых картинок.                  | Игры на внимание с предметами («Что пропало?»).              |
| <b>29-30<br/>неделя<br/>(Апрель)</b> | Формирование согласования.              | Понимание притяжательных местоимений («Мой», «Твой»).                                    | Согласование прилагательных с существительными в роде (с помощью: «Красный мяч», «Синяя машина»).  | Вырезание ножницами по прямой линии.             | Развитие пространственных представлений («Вверху», «Внизу»). |
| <b>31-32<br/>Неделя<br/>(Апрель)</b> | Расширение глагольного словаря.         | Понимание глаголов с приставками (пришел, ушел, зашел).                                  | Использование различных глаголов в предложениях (пусть и в упрощенной форме).                      | Конструирование по схеме.                        | Игры «Четвертый лишний» (по картинкам, с помощью).           |
| <b>33-34<br/>неделя<br/>(Май)</b>    | Совершенствование фразовой речи.        | Понимание простых предлогов (под, над, в, на).                                           | Составление предложений из 3-4 слов по картинке.                                                   | Пальчиковые игры с текстом.                      | Дидактические игры на развитие логического мышления.         |
| <b>35-36<br/>Неделя<br/>(Май)</b>    | Обобщение и закрепление навыков.        | Выполнение сложных инструкций с несколькими действиями.                                  | Закрепление всех изученных слов и простых фраз. Стимуляция диалога («Что ты делаешь?», «Я играю»). | Подготовка руки к письму (обведение, штриховка). | Повторение стихов, песенок.                                  |