

## Внеурочное занятие Финансовая грамотность в 4 классе по теме «Как я умею пользоваться деньгами»

### Технологическая карта занятия.

**Тема занятия:** «Как я умею пользоваться деньгами»

**Тип занятия:** открытие новых знаний

**Вид занятия:** проблемный.

**Форма занятия:** игра « Личные финансы»

**Цель:** создать условия для формирования умения распоряжаться деньгами; способствовать пониманию учащимися необходимости планирования бюджета в целях разумной траты денег; развивать у детей практические навыки обращения с личными финансами.

**Задачи:**

- воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в быту;
- формирование понимания разницы между необходимыми тратами, и теми, от которых можно отказаться;
- обсудить привычные для ребенка ситуации, связанные с деньгами;
- научить осознанно, выявлять ситуации, требующие финансового решения;

**Образовательные результаты:**

Личностные: понимание того, что деньги не цель, а средство оплаты.

Метапредметные: ставить личные цели развития финансовой грамотности; Определять свои финансовые цели; составлять простой план своих действий в соответствии с финансовой целью; проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики

Предметные: различать виды денег; решать и составлять задачи с простыми денежными расчетами.

**Используемые технологии:** ИКТ.

**Средства обучения:** ноутбук, презентация к занятию, форма финансового плана расходов на неделю.

**Методы:** словесные – рассказ учителя, беседа; наглядные – использование презентации; практические – игра; проблемно - диалогические – постановки проблемы (побуждающий от проблемной ситуации диалог), поиска решения (подводящий от проблемы диалог).

**Приемы:** проблемная ситуация, постановка проблемных вопросов, выполнение проблемного задания.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная.

Этапы урока (в соответствии со структурой учебной деятельности)	Деятельность учителя (Текст учителя)	Планируемая деятельность Учащихся (Текст учащихся)	Планируемые результаты обучения	
			Предметные	Метапредметные
<b>Организационный момент. Мотивация учащихся.</b>	Обеспечивает мотивацию, создает эмоциональный настрой. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.		Эмоционально настраиваются к занятию.	Мотивация к учению. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.

<p><b>Актуализация знаний.</b></p>	<p>Обеспечивает мотивацию выполнения заданий. Формулирует задания. Контролирует выполнение заданий. Подводит учащихся к выводам по итогам актуализации знаний.</p> <p><b>Ребус</b></p> <p>- Вспомните, что обозначает это слово</p> <p><b>Придумайте антоним к слову «доход»</b> Таблица с терминами вывешивается на доску. - Что обозначает это слово?</p>	<p><b>(Доход)</b> <i>Доход – это сколько денег все члены семьи зарабатывают вместе за это время в среднем. В доход включается не только зарплата, но и, например, стипендии или пособие.)</i></p> <p><b>( трата, расход)</b> <i>(Трата денег.)</i></p>	<p>Применяют полученные ранее знания.</p>	<p>Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Контроль и самооценка своих действий.</p>
<p><b>Выявление места и причины затруднения.</b></p>	<p>Побуждает к высказыванию мнений по проблеме.</p> <p>- Ребята, а вы любите совершать покупки? С чем они связаны?</p> <p>- Всегда родители покупают вам то, что хотелось бы вам? Почему? Есть ли у вас «карманные деньги»?</p>	<p>(С деньгами.)</p> <p><i>(Деньги нужно тратить с умом.)</i></p>	<p>Выявляют и формулируют проблему.</p>	<p>Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Умение формулировать проблему. Участвовать в продуктивном диалоге.</p>
<p><b>Целеполагание и планирование деятельности (выхода из затруднения).</b></p>	<p>Уточняет понимание учащимися поставленных целей занятия. Организует обсуждение способов решения проблемы.</p> <p><b>Вы догадались, какая тема нашего занятия? Чему мы должны научиться, и что должны сегодня узнать?</b></p> <p>- Правильно! Сегодня мы с вами постараемся понять, как с умом управлять своими деньгами, на что их лучше потратить.</p>	<p>как с умом управлять своими деньгами, на что их лучше потратить.</p>	<p>Высказывают суждения, определяют тему и цели занятия</p>	<p>Умение самостоятельно определять цель своего обучения, планировать пути достижения цели.</p>
<p><b>Изучение Нового материала –</b></p>	<p>Как называется «Планирование расходов и доходов»? (слайд) <b>А сейчас у нас игра «Личные финансы».</b> Инструкция: Игра длится одну игровую неделю. Вам будут</p>		<p>Принимают участие в исследовательской практической работе.</p>	<p>Формирование логического мышления,</p>

<p><b>поиск решения (открытие нового знания).</b></p>	<p>зачитываться <b>ежедневные</b> ситуации, происходящие в течение игровой недели. Вы будете принимать решение о том, как поступить в каждой из них. Предполагается, что у Вас в каждой игровой ситуации есть достаточное количество денег для того, чтобы выбрать любой из предложенных вариантов ответа.</p> <p>На листе бумаги или бланки участника (Приложение 2) необходимо будет отмечать порядковый номер игровой ситуации, ее краткое название и рядом – выбранный Вами вариант ответа.</p>	<p>Бюджет</p>	<p>Участвуют в игровом моменте. Команды защищают свои решения.</p>	<p>коммуникативной компетенции, умения делать выводы. Развитие словесно-логической и эмоциональной памяти. Умение организовать учебное сотрудничество.</p>
<p><b>Выражение решения.</b></p>	<p>Побуждает учащихся к высказыванию мнений. Организует беседу, связывая результаты с целью занятия.</p> <p>Подведем итог.</p> <p>Каждая ситуация, в которой Вы имеете дело с деньгами, пусть с небольшими суммами, должна рассматриваться Вами как <b>финансовая ситуация</b>. А решение, которое Вы в ней принимаете – как <b>финансовое решение</b>.</p> <p>Как Вы убедились из игры, даже за одну неделю, принимая финансовые решения относительно расходов и экономии мелких сумм денег, можно потерять или наоборот заработать большую сумму денег.</p>	<p>как с умом управлять своими деньгами, на что их лучше потратить.</p>	<p>Формулируют выводы.</p>	<p>Развитие владения устной речью. Умение выполнять анализ, строить логичные рассуждения и добывать новые знания. Умение контролировать и оценивать свои действия.</p>
<p><b>Эмоциональная рефлексия и рефлексия учебной деятельности на уроке.</b></p>	<p>Организует рефлексии учебной деятельности и эмоциональную рефлексии. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на занятие.</p> <p><b>Вы сегодня все молодцы!</b></p> <p>Пусть сегодняшнее занятие принесет вам пользу. Хотелось бы его закончить изречением Бертольда Авербаха : <b>«Нажить много денег - храбрость; сохранить их-мудрость, умело расходовать-искусство»</b></p> <p>Всем спасибо!</p>		<p>Анализируют и оценивают свою деятельность на занятие.</p>	<p>Умение выполнять рефлексии и давать оценку своей деятельности.</p>