

Дегтянникова Елена Юрьевна
Тема урока: "Повторение изученного по теме «Причастие»".
класс - 7б

Тема урока: "Повторение изученного по теме «Причастие»".

Класс: 7б

Планируемые результаты:

- Личностные: осознание лексического богатства русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию; развитие логического мышления.

- Предметные:

знать основные единицы языка, их признаки; знать содержание понятий, изучаемых в теме «Причастие»; уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; извлекать информацию из различных источников; свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.

Метапредметные:

познавательные: умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы; умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; развивать навыки исследовательской деятельности; осознавать роль слова для выражения мыслей;

регулятивные: определять цель своей деятельности; оценивать достигнутые результаты, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки;

коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; владение устной и письменной речью; слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами

Тип урока: урок **систематизации и обобщения знаний и умений**

Оборудование: заготовки для выполнения работы (раздаточный материал каждому учащемуся); мультимедийный проектор и экран, презентация к уроку.

Технологическая карта урока русского языка в 7 классе по теме: "Повторение изученного по теме «Причастие»".

Условные обозначения: универсальные учебные действия - УУД;

Л - личностные; Р - регулятивные; П - познавательные; К - коммуникативные

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы и методы работы	Формируемые УУД
<p>1. Организационный этап. Цель этапа: включение учащихся в деятельность.</p> <p>Длительность этапа - 2 мин.</p>	Создаёт эмоциональный настрой. Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха.	Подготовка к работе.	Словесный	Самоопределение (Л) Метапредметные результаты: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)
<p>2. Мотивация к учебной деятельности. Постановка целей и задач урока. Цель этапа: сосредоточение внимания, возбуждение интереса к уроку, поиск решения учебной задачи.</p> <p>Длительность этапа - 3 мин.</p>	Создаёт эмоциональный настрой. Работа с эпитафией.	Ответы учащихся, определение цели и задач урока. Объясняют значение эпитафии.	Частично-поисковый. Применение знаний. Беседа.	Метапредметные результаты: анализ объектов с целью выделения признаков (П) Самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели (Р). Контроль (Р) Оценка (Р)
<p>3. Актуализация знаний. 4. Цель этапа: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового</p>	1. Организует опрос по представленной схеме Слайд .	Отвечают на вопросы учителя. Восстанавливают схему. Доказывают свою правоту. Воспроизводят известные им знания.	Общеклассная фронтальная работа. Приём «Ложная-правдивая информация».	Метапредметные результаты: анализ объектов с целью выделения признаков (П). Метапредметные результаты: Самооценка (Р) Корректировка (Р) Логическое (Л)

<p>способа действий.</p> <p>Длительность этапа - 5 мин.</p>		<p>Выстраивают устное высказывание.</p>		<p>Метапредметные результаты: управление поведением партнёра (К); выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); умение слушать партнёра (К); оценивание партнёра по работе (К); контроль (Р); оценка (Р)</p>
<p>5. Обобщение и систематизация знаний</p> <p>Цель этапа: Обобщение знаний, умение применять полученные знания в новой учебной ситуации, работа по формированию функциональной грамотности.</p> <p>Длительность этапа - 25-26 мин</p>	<p>Организует усвоение учащимися нового способа действий при решении заданий.</p> <p>1. Работа с текстом (7 мин)</p> <p>2. Работа по заполнению схемы «Правописание</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Работают с текстом, отвечают на вопросы, воспринимают ответы одноклассников. Участвуют в обсуждении. Составляют таблицу «Действительные и страдательные причастия».</p> <p>Заполняют схему, представляют результат,</p>	<p>Диалог. Беседа. Работа в парах. Проблемно-поисковый. Прием «Маркер», систематизация информации. Частично-поисковый. Работа с текстом.</p> <p>Работа со сплошным текстом</p> <p>Работа со схемой в парах. Приём</p>	<p>Метапредметные: умение осмысленно читать, строить связный текст (К); целеполагание (К); выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К). Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую - строить таблицу (П);</p> <p>Предметные: использовать богатство русского языка; правильно подбирать нужные слова. Учатся систематизировать информацию. Извлекать информацию, представленную визуальным рядом (П);</p> <p>выражение своих мыслей с достаточной полнотой и</p>

	<p>суффиксов причастий» (6 мин)</p> <p>3. Работа с информацией, представленной в графическом виде (7 мин)</p> <p>4. Работа с изображениями. Развитие умения составлять словосочетания с причастиями, использование синонимов (6 мин)</p>	<p>оценивают.</p> <p>Изучают диаграммы, представленные на слайде, восстанавливают предложения. Определяют, какие правила написания причастий были задействованы.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, подбирают синонимы, отбирают слова, подходящие по теме урока, записывают словосочетания. Формулируют правило правописания НЕ с причастиями.</p>	<p>«Фишбоун».</p> <p>Наглядность , Самостоятельная, индивидуальная. Приём «явная-неявная информация».</p> <p>Наглядность, фронтальная работа.</p>	<p>точностью (К); осуществлять самоконтроль (Р). Умение работать в группе (К), умение логически мыслить перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую – делать выводы и обобщения на основе схемы (П); осуществлять анализ и синтез (П); устанавливать причинно-следственные связи (П); строить рассуждения (П); воспринимать ответы одноклассников (К); Конструирование предложений (П) Владение нормами СРЯ Умение чувствовать красоту и выразительность русского языка (Л).</p>
<p>8. Рефлексия. Цель этапа: Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>Организует оценивание учащимися собственной деятельности.</p>	<p>Подбирают причастия, описывающие их работу на уроке.</p>	<p>Словотворчество.</p>	<p>Личностные результаты: самооценка на основе успешности; адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П).</p>

Длительность этапа -3 мин.				
9. Домашнее задание. Цель этапа: Осознание учащимися своей учебной деятельности Длительность этапа - 1 мин.	Задаёт домашнее задание.	Осуществляют оценку урока и самооценку.		<p>Метапредметные результаты: умение выражать свои мысли (К).</p> <p>Предметные: знание теоретических сведений по теме "Лексикология".</p>