

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

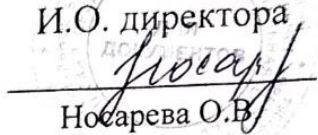
Министерство образования и науки Пермского края

**Управление образования Администрации Гайнского муниципального
округа**

МБОУ "Гайнская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора


Носарева О.В.

Приказ №573

от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса «Русское слово»

для обучающихся 9-х классов

(срок реализации 2026-2027 уч.г.)

Гайны, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Факультативный курс по русскому языку «Русское слово» предназначен для учащихся 9-х классов разного уровня усвоения учебного материала, рассчитан на 34 часа. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме (ОГЭ) и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Он эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи. Курс состоит из трех частей, каждая из которых соответствует той или иной части экзаменационной работы.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Цель: создание условий для успешной подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Задачи курса:

- создать условия для овладения нормами литературного языка в письменной форме;
- создать условия для формирования умений и навыков вдумчивого, осмысленного чтения, интерпретации текста;
- совершенствовать речевую практику учащихся;
- совершенствовать навыки работы с тестами.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- научиться писать сжатое изложение публицистического стиля и сочинение - рассуждение на основе исходного текста;

- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Формы и приёмы работы с девятиклассниками, которые могут использоваться в ходе занятий по программе «На пути к ОГЭ»:

- лекции учителя с различными видами заданий;
- составление обобщающих таблиц и схем;
- самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- самостоятельный отбор материала;
- работа в группах, парах и индивидуально;
- проведение практикумов;
- работа с вариантами КИМов, выполнение тематических заданий;
- написание изложений и сочинений-рассуждений;
- составление алгоритмов и памяток;
- решение тестов в режиме онлайн;
- работа с тренажёрами и интерактивными тестами;
- составление банка аргументов;
- сбор материала для лингвистического портфолио.

Учебно-тематическое планирование состоит из трех частей: сжатое изложение, выполнение тестовых заданий на основе текста с кратким ответом, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему или по содержанию прочитанного текста.

Содержание программы

Введение (2ч).

Особенности экзаменационной (итоговой) работы по русскому языку по новой форме (ОГЭ): цели, содержание, структура, учебные пособия. Особенности заполнения бланков. Знакомство с демонстрационной версией 2026 года и с проектом демоверсии 2027 года. Вычленение проблем, требующих решения. Знакомство со спецификацией и кодификатором экзаменационной работы.

*Обучающиеся должны **знать**:*

- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов.

*Обучающиеся должны **уметь**:*

- учиться работать с КИМами, бланками ответов по русскому языку.
- *Основные термины по разделу:*

Контрольно-измерительные материалы. Демонстрационный вариант. Бланк ответов. Сжатое изложение. Задания с выбором ответа. Задания с кратким ответом. Сочинение-рассуждение на основе текста. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.

Раздел 1. Сжатое изложение (6ч)

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о сжатом изложении. Особенности сжатого изложения. Этапы работы над сжатым изложением. Алгоритм написания сжатого изложения. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана текста. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма исключения. Отработка приёма упрощения. Отработка приёма обобщения. Контрольная работа. Подготовка к написанию сжатого изложения.

*Обучающиеся я должны **знать**:*

- технологию написания сжатого изложения;
- приемы компрессии текста.

*Обучающиеся должны **уметь**:*

- выполнять информационную обработку текста;
- отбирать лексические и грамматические средства, способные связно и

кратко передать полученную информацию.

Основные термины по разделу:

Сжатое изложение. Приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Микротемы. Абзацное членение. Критерии оценивания сжатого изложения.

Раздел 2. Задания с кратким открытым ответом (15ч)

Понимание текста. Спецификация второй части экзаменационной работы. Целостность текста. Анализ напечатанного текста и проверка умения извлекать основную из текста информацию при чтении, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос

Изобразительно – выразительные средства языка.

Средства речевой выразительности. Тропы и стилистические фигуры. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.

Морфология и орфография.

Правописание приставок и суффиксов. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения. Приставки пре-, при-, на –з, –с. Фонетический и морфологический принципы написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок.

Правописание суффиксов различных частей речи. Написание суффиксов в разных частях речи. Суффиксы имён существительных и их написание: -арь-, -тель-, -ник-, -ени- и др. Различение суффиксов –чик- и –щик-, -ек- и –ик. Типичные суффиксы имён прилагательных и их написание: -оват-(-еват-), -чив-, -лив-, -ист-, -оньк-(-еньк-) и др. Различение на письме суффиксов –к- и –ск-. Степени сравнения имён прилагательных и написание суффиксов в этих формах. Типичные суффиксы глаголов. Различение на письме суффиксов –ова-(-ева-) и –ива-(-ыва-). Правописание суффиксов у глаголов прошедшего времени. Суффиксы причастий. Выбор суффикса причастий настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Правописание *нини* в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.

Лексика и фразеология.

Лексическое значение слова, его лексический анализ. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. Отработка умения определять значение слова в тексте.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании.

Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Типы сказуемых. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания между однородными членами предложения. Однородные члены, соединённые неповторяющимися и повторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые двойными союзами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах. Однородные и неоднородные определения.

Знаки препинания при обособлении. Обособление определений. Распространённые и нераспространённые обособленные определения. Обособление причастного оборота. Обособление обстоятельств. Обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.

Обособление дополнений с предлогами *кроме, помимо, вместо, исключая, за исключением, включая, наряду с, сверх и др.*

Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Знаки препинания при вводных конструкциях.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Подчинительные союзы и союзные слова. Отличие сложноподчинённых предложений с указательными словами от сложноподчинённых предложений двойными союзами. Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с двумя или несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.

Сложные предложения с различными видами связи. Сочинительная и бессоюзная связь. Подчинительная и бессоюзная. Бессоюзное сложное предложение. Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический анализ сложного предложения.

Практическая работа. Отработка навыков работы с тестами. **Контрольное тестирование в форме ОГЭ.** Задания 2 – 12. Анализ и работа над ошибками

Обучающиеся должны знать:

- основные признаки текста;
- особенности основных функционально-смысловых типов речи;
- основные признаки стилей речи;
- основные изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты;
- основные понятия и термины лексики и фразеологии;
- названия и особенности основных морфем русского языка;

- предмет изучения орфографии и алгоритм применения орфографических правил;
- синтаксические правила и пунктуационные нормы.

Обучающиеся должны уметь:

- определять функционально-смысловые типы речи;
- определять стиль предложенного для анализа текста и аргументировать собственное мнение;
- находить в тексте изобразительно-выразительные средства и объяснять их роль в создании художественного образа;
- находить в предложенных текстах лексические понятия и определять их роль;
- находить значимые части слова и выполнять морфологический разбор;
- узнавать и осознавать в слове орфограмму, определять условия выбора верного написания и правильно писать слово;
- объяснять общие случаи постановки знаков препинания;
- анализировать строение и значение словосочетаний, выполнять разбор словосочетаний;
- характеризовать предложение.

Основные термины по разделу:

Текст. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, комбинированный текст.

Стили русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный.

Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, олицетворение, эпитет, фразеологизм, сравнение, гипербола, лексический повтор.

Слово. Лексическое значение. Прямое и переносное значение. Многозначность. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексика исконно русская и заимствованная. Диалектизмы, профессионализмы. Жаргонизмы.

Фразеология.

Морфемика. Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание, основа.

Орфография. Орфограммы.

Синтаксис. Словосочетание. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Типы предложений по количеству грамматических основ. Предложения распространенные и нераспространенные. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение. Знаки препинания: разделительные, выделительные и соединительные.

Раздел 3 Сочинение – рассуждение (8ч).

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Подбор аргументов.

Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Сочинение-рассуждение по тексту на морально-этическую тему. Критерии оценивания.

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Языковое оформление сочинения.

Обучающиеся должны знать:

- структуру написания сочинения-рассуждения, способы аргументации.

Обучающиеся должны уметь:

- писать сочинение-рассуждение на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи.

Основные термины по разделу:

Сочинение-рассуждение. Тезис. Аргументы. Вывод. Критерии оценивания.

Пробное тестирование в форме ОГЭ. Анализ и работа над ошибками. (3ч).

Коррекция знаний. Подведение итогов.

Учебно – тематический план

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Сжатое изложение	6
3.	Задания с кратким открытым ответом	15
4.	Сочинение – рассуждение	8
5.	Пробное тестирование в форме ОГЭ. Анализ и работа над ошибками	3
	Итого:	34

Календарно – тематический план

№п/п	Дата	Название тем курса	Всего часов	Лекц.	Прак.	Форма организации деятельности учащихся	Форма контроля	Форма организации самостоятельной работы
Введение (2ч)								
1.		Введение в факультативный курс. Особенности экзаменационной (итоговой) работы по русскому языку по новой форме (ОГЭ-9): цели, содержание, структура, учебные пособия. Особенности заполнения бланков	1	1		Групповая и индивидуальная работа. Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	Беседа, анкетирование	Заполнение бланка
2.		Знакомство с демонстрационной версией 2027 года. Вычленение проблем, требующих решения.	1	0,5	0,5	Фронтальная и индивидуальная работа. Работа с демонстрационными вариантами, бланками ответов.	Тест (проект демоверсии 2025)	Заполнение бланка
Сжатое изложение (6ч)								
3.		Задание 1. Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить	1	0,5	0,5	Фронтальная и индивидуальная работа. Работа с текстом, создание текста,	Анализ текста (ОБЗ)	Составление плана текста по аудиозаписи

		микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.				границы микротем исходного текста.		
4.		Что такое сжатие (компрессия) текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ. Приемы сжатия текста.	1	0,5	0,5	Фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.	Анализ текста (ОБЗ)	Сжатие текста по аудиозаписи (ОБЗ)
5.		Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.	1	0,5	0,5	Фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.	Анализ текста (ОБЗ)	Сжатие текста по аудиозаписи (ОБЗ)
6.		Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	1	0,5	0,5	Фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.	Анализ текста (ОБЗ)	Сжатие текста по аудиозаписи (ОБЗ)
7.		Контрольное сжатое изложение	1		1	Индивидуальная работа. Анализ текста, выбор приёмов сжатия, написание изложения	Творческая работа (ОБЗ)	Сжатие текста по аудиозаписи (ОБЗ)
8		Анализ ошибок, допущенных	1	0,5	0,5	Фронтальная и	Самостоятельная	Изучение

		в контрольном сжатом изложении. Знакомство с критериями оценки сжатого изложения.				индивидуальная работа. Работа над ошибками, классификация ошибок	работа	критериев оценивания сжатого изложения. Прослушивание аудиозаписей (ОБЗ).
Задания с кратким ответом (15 ч)								
9.		Понимание текста. Извлечение информации	1	0,5	0,5	Фронтальная и индивидуальная работа. Работа с тестом, заполнение бланков	Тесты ОБЗ	Анализ текста. Решение тестов в режиме онлайн.
10.		Изобразительно – выразительные средства языка.	1	0,5	0,5	Групповая и индивидуальная работа. Работа с таблицей, анализ текста	Тесты ОБЗ	Работа с тренажёром. Решение тестов в режиме онлайн.
11.		Орфография. Правописание приставок.	1	0,5	0,5	Фронтальная и индивидуальная работа. Анализ орфограмм в тексте, алгоритм ответа на поставленный вопрос, словарный диктант	Тесты ОБЗ	Составление алгоритма выполнения задания. Решение тестов в режиме онлайн.
12.		Орфография. Правописание суффиксов.	1	0,5	0,5	Групповая и индивидуальная работа. Анализ орфограмм в тексте, алгоритм ответа на	Тесты ОБЗ	Составление словарного диктанта. Решение тестов в режиме онлайн.

						поставленный вопрос, работа с тренажёром, решение тестов.		
13.		Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.	1	0,5	0,5	Групповая и индивидуальная работа. Работа с таблицей, лексический анализ текста, лексическая разминка, решение тестовых задач.	Тесты ОБЗ	Работа со словарями различных типов. Решение тестов в режиме онлайн.
14.		Словосочетание.	1	0,5	0,5	Фронтальная, парная и индивидуальная работа. Работа с таблицей. Составление алгоритма. Тренировочные упражнения.	Тесты ОБЗ.	Работа с тренажёром. Решение тестов в режиме онлайн.
15.		Грамматическая основа предложения.	1	0,5	0,5	Групповая и индивидуальная работа. Работа с таблицами. Синтаксический разбор, тренировочные упражнения.	Тесты ОБЗ.	Повторение теории. Решение тестов в режиме онлайн.
16.		Знаки препинания при обособлении.	1	0,5	0,5	Фронтальная и индивидуальная работа. Работа с таблицей.	Тесты ОБЗ.	Повторение теории. Решение тестов в режиме онлайн.

						Составление алгоритма. Тренировочные упражнения.		
17.		Знаки препинания при вводных конструкциях.	1	0,5	0,5	Групповая и индивидуальная работа. Работа с таблицей. Составление алгоритма. Тренировочные упражнения.	Тесты ОБЗ.	Повторение теории. Решение тестов в режиме онлайн.
18.		Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	0,5	0,5	Фронтальная и индивидуальная работа. Работа с учебной литературой, таблицами. Пунктуационный анализ.	Тесты ОБЗ.	Повторение теории. Решение тестов в режиме онлайн.
19.		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	0,5	0,5	Фронтальная и индивидуальная работа. Работа с учебной литературой, таблицами. Пунктуационный анализ.	Тесты ОБЗ	Повторение теории. Решение тестов в режиме онлайн.
20.		Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.	1	0,5	0,5	Фронтальная и индивидуальная работа. Анализ текста, работа с таблицей,	Тесты ОБЗ.	Повторение теории. Решение тестов в режиме онлайн.

						пунктуационный разбор		
21.		Практическая работа. Отработка навыков работы с тестами.	1		1	Индивидуальная работа	Тест ОГЭ (ОБЗ)	Решение теста ОГЭ (ОБЗ)
22.		Контрольное тестирование в форме ОГЭ	1		1	Индивидуальная работа	Тест ОГЭ (ОБЗ)	Решение теста ОГЭ (ОБЗ)
23.		Анализ и работа над ошибками	1		1	Фронтальная и индивидуальная работа	Тест ОГЭ (ОБЗ)	Решение теста ОГЭ (ОБЗ)
Сочинение – рассуждение (8 ч) + 3ч итоговая работа								
24.		Задание . Структура сочинения-рассуждения.	1	0,5	0,5	Фронтальная и индивидуальная работа	Анализ текста (ОБЗ)	Составление памятки по написанию сочинения-рассуждения
25.		Задание 13.1. Критерии оценивания. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1	0,5	0,5	Фронтальная и индивидуальная работа Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий	Анализ текста (ОБЗ)	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему
26.		Задание 13.2. Критерии оценивания. Сочинение-рассуждение по данному тексту. Как Вы понимаете смысл финала	1	0,5	0,5	Фронтальная и индивидуальная работа. Знакомство с алгоритмом написания	Анализ текста (ОБЗ)	Написание сочинения-рассуждения

		текста.				сочинения- рассуждения. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий		
27.		Задание 13.3. Критерии оценивания. Сочинение-рассуждение по тексту на морально-этическую тему.	1	0,5	0,5	Фронтальная и индивидуальная работа. Знакомство с алгоритмом написания сочинения- рассуждения. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий	Анализ текста (ОБЗ)	Написание сочинения- рассуждения на морально- этическую тему
28.		Учимся формулировать тезис сочинения- рассуждения.	1	0,5	0,5	Групповая и индивидуальная работа. Анализ текста	Анализ текста (ОБЗ)	Творческая работа
29.		Учимся аргументировать.	1	0,5	0,5	Групповая и индивидуальная работа. Подбор аргументов в сочинении- рассуждении по тексту.	Анализ текста (ОБЗ)	Творческая работа
30.		Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.	1	0,5	0,5	Групповая и индивидуальная работа. Написание сочинения- рассуждения по	Творческая работа	Творческая работа

						тексту.		
31.		Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.	1		1	Индивидуальная работа	Творческая работа	
32- 33.		Пробный ОГЭ	2		2	Индивидуальная работа		
34.		Анализ и работа над ошибками. Итоговое занятие	1		1	Индивидуальная работа		

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса обучающийся должен

знать/понимать

- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов;
- технологию написания сжатого изложения, приемы компрессии текста;
- функционально-смысловые типы речи и технологию извлечения информации из различных источников;
- структуру написания сочинения-рассуждения, способы аргументации.

уметь

- анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- решать тестовые задания;
- писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение.

Литература для учителя

1. Амелина Е.В. Русский язык. Готовимся к ОГЭ. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2020.
2. Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Хаустова Д.А. ГИА. Русский язык. Методическое пособие для подготовки. – М.: Экзамен, 2021.
3. Дейкина, А.Д., Пахнова Т.М. Изложение – аттестационная форма контроля. / А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. – М.: Просвещение, 1996.
4. Добротина И.Г. Готовимся к ГИА. Экзамен в новой форме. Часть С. 7-9 классы. Упражнения по моделированию текста в системе работы по подготовке к написанию изложения и сочинения.- Ярославль: Академия развития, 2011.
5. Кузнецов А.Ю. Подготовка к ОГЭ. Тематические работы для 8-9 классов.-М; Издательство МЦНМО, 2015.
6. Мартынова Л.А. Подготовка к экзаменационному изложению в 9 классе. / Л.А. Мартынова. – М: Дрофа, 2005.
7. Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н. Русский язык ОГЭ. Практикум. М: Экзамен, 2020.
8. Рыбченкова Л.М. Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку. / Л.М. Рыбченкова. – М: Просвещение, 1998.
9. Сенина Н.А. ГИА- 9 в форме ОГЭ. Русский язык. Тренировочные варианты по новой демоверсии 2021 года. Ростов-на-Дону. Легион. 2021.
- 10.Симакова Е.С. Русский язык. Новый полный справочник по подготовке к ОГЭ. 9 класс. –М: АСТ: Астрель, 2020.
- 11.Соловьёва Н.Н. Изложение без шпаргалки. / Н.Н. Соловьёва.– М.: Дрофа, 2005.
- 12.Соловьёва Н.Н. Говорим и пишем грамотно. Весь русский язык в таблицах. От фонетики до синтаксиса. –М: Оникс. Мир и образование, 2009.

Литература для обучающихся

1. Амелина Е.В. Русский язык. Готовимся к ОГЭ. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2020.
2. Егораева, Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ОГЭ. / Г.Т. Егораева. – М.: Экзамен, 2020.
3. Иванова, С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ОГЭ 9 класс./ С.Ю. Иванова. – М.: Экзамен, 2015.
4. Львова, С.И., Замураева, Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. / С.И. Львова, Т.И. Замураева. – М.: Эксмо, 2012.
5. Сенина Н.А. ГИА- 9 в форме ОГЭ. Русский язык. Тренировочные варианты по новой демоверсии 2020 года. Ростов-на-Дону. Легион. 2020.
6. Симакова Е.С. Русский язык. Новый полный справочник по подготовке к ОГЭ. 9 класс. –М: АСТ: Астрель, 2021.
7. Соловьёва Н.Н. Говорим и пишем грамотно. Весь русский язык в таблицах. От фонетики до синтаксиса. –М: Оникс. Мир и образование, 2009.
8. Сычева, В.П.Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. / В.П. Сычёва. – М.: Экзамен, 2021.
9. Цыбулько, И.П., Степанова, Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2021: Экзамен в новой форме. Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. Федеральный институт педагогических измерений./ И.П.Цыбулько, Л.С. Степанова. – М.: Астрель, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru>
2. Портал профильной школы <http://www.profile-edu.ru>
3. ГЛАГОЛИЦА Толковый словарь крылатых слов <http://www.comiks.ru/dic/>
4. www.rus.1september.ru/urok/
5. www.vschoo1.km.ru/education.asp?subj=80
6. www.gramota.director.ru
7. www.ege.ru/ .
8. www.school-tests.ru
9. www.gramota.ru/
10. www.urok.hut.ru/
11. www.bibigon.ru/brand.html?brand_id=190

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830127

Владелец Носарева Ольга Владимировна

Действителен с 10.11.2025 по 10.11.2026