

*«Краеведение учит людей любить
не только свои родные места,
но и знать о них.
Приучает интересоваться историей,
искусством, литературой,
повышать свой культурный уровень.
Это -самый массовый вид науки».*
Д.С.Лихачёв.

Тема моей методической разработки « Использование краеведческого материала на уроках истории и во внеклассной работе в условиях реализации ФГОС». Выбор темы не случаен. Мы живем в интересное и сложное время, когда многое заново открываем или переоцениваем. Современный мир существенно раздвигает рамки образовательного пространства. Традиционный урок перестает быть для ребенка основным и единственным источником информации. Имея достаточно большой педагогический опыт, я наблюдаю, что у учащихся в последнее время проявляется пассивность на уроках, низкий уровень самостоятельного мышления, учащиеся затрудняются применять свои знания и умения на практике, низка социальная активность учащихся и гражданская компетентность. В процессе поиска решения вышеперечисленных проблем, поиска конкретных путей обновления уроков истории, улучшения результатов обучения и воспитания мной была проанализирована педагогическая и методическая литература. Изученная педагогическая и методическая литература, а где-то и собственная интуиция привели к пониманию того, что, если, в процессе в изучении систематически и последовательно внедрять краеведческий принцип, то наравне с обогащением учащихся знаниями о родном крае сформируются представления о мире и о себе, о добре и зле, разовьется чувство восприятия самого себя, как личности.

Вместе с тем изучение родного края дает учителю надежный инструмент для реализации государственного образовательного стандарта. Портрет выпускника, согласно ФГОС ООО, включает в себя такие личностные характеристики: любовь к своему народу, краю и Родине; уважение и принятие ценности семьи и общества ;любопытность, активность и заинтересованность в познании мира и т.д. Помимо прочего, в отечественном образовании краеведение традиционно считалось и считается важным средством воспитания нравственности, гражданственности, патриотизма.

Я преподаю в школе историю в 5-11 классах и почти на протяжении многих лет стремлюсь через историко-краеведческую работу формировать у школьников историческое мышление, чувство национального самосознания и патриотизма, воспитывать гражданина России.

Мой опыт позволяет представить основные направления современной практики, в рамках которой осуществляется реализация национально-регионального компонента:

- Через знаниевый компонент основанный на изучения предмета истории;
- Через изучение истории родного края, исследовательскую и проектную краеведческую деятельность;
- Через систему классных часов и внеклассных мероприятий по краеведению

Школьными программами по истории России в 5-11 классах предусмотрено изучение истории края с древнейших времен и до наших дней, т.е. история края - это не только составная, но и обязательная часть знаний по истории страны. Однако краеведческим такой подход будет тогда, когда местный объект рассматривается в связях с явлениями местной жизни, местной природы и местной истории.

Моя роль, как учителя заключается в том, чтобы применять разнообразные оптимальные методы и приемы использования местного материала на уроках истории, но прежде чем использовать краеведческий материал в учебном процессе, я определяю его место, связь и соответствие с общеисторическим материалом. Местный материал может быть основой

изучения всей темы, включаться в виде отдельных вопросов, фактов, эпизодов по теме урока. Он может использоваться в ходе изложения нового материала в виде краеведческого вступления или дополнения, а также в ходе беседы при повторении изученного материала.

Исходя из содержания и значимости краеведческого материала, выбираю время его изложения. Так, в 9 классе и в 11 классе при изучении темы Великой Отечественной войны внимание учащихся обращаю на то, что с первых дней на защиту Отечества вместе со всем советским народом поднялось и население нашего района. Для этого использую материалы школьного и районного музеев, исследовательские работы моих учеников («История Гайнской школы в годы ВОВ», «Труд детей и подростков в годы ВОВ в Гайнском районе» и др.)

Так, в память о земляках, выполнявших свой интернациональный долг в Афганистане, провожу урок мужества «Афганистан еще болит в моей душе» с приглашением участника Афганской войны Лунегова И.Г., сотрудника нашей школы. На уроке демонстрируется исследовательская работа «Афганская война в судьбе моего отца», написанная Лунеговой Татьяной (его дочерью) под моим руководством.

Уроки с использованием местного краеведческого материала повышают эффективность усвоения учебного материала и дают высокое качество знаний учащимся.

Внеклассная краеведческая работа отличается разнообразием форм. Выбор содержания и форм работы, как правило, определяются педагогом исходя из его опыта, круга увлечений. Формы внеклассной работы можно классифицировать по степени систематичности организации деятельности учащихся.

Массовые формы - олимпиады, викторины, конференции, создание школьных краеведческих уголков, встречи с участниками исторических событий.

Групповые формы внеклассной работы - экскурсии, походы, лектории, выпуск стенгазет.

На протяжении пяти лет я веду краеведческий кружок, где с учащимися создаем исследовательские и проектные работы по краеведению. Данные работы высоко оценены на школьном, районном, краевом и российском уровне.

Будучи классным руководителем, я вместо классных часов зачастую организую экскурсии для знакомства со своей малой Родиной через знакомство с предприятиями и организациями нашего поселка, с земляками.

Если говорить о разовых формах краеведческой работы, то можно отметить участие учащихся школы в краевых краеведческих викторинах «Знаем все о малой родине», которые проводит журнал «Земляки». Участие в краевых краеведческих онлайн-олимпиадах также вызывает интерес у учеников.

Материал, который собирается во время деятельности краеведческого кружка, я использую для составления интеллектуальных игр: «Нет ничего краше чем Гайны наши», «Всякому мила своя сторона», «Люблю тебя мой край родной» и др. Эти игры в последующем используются при проведении предметных недель по истории или на классных часах, на уроках истории.

Хотя результаты патриотического воспитания покажет жизнь, первые выводы можно сделать уже сегодня. И главный результат на сегодняшний день – это интерес детей к краеведению, к изучению истории родного края. Для занятий краеведением не нужно больших затрат, не нужно длительных поездок и дорогостоящего оборудования. Достаточно, внимательнее присмотреться к людям, живущим вокруг тебя, покопаться в подшивках старых газет, совершить небольшую экскурсию. И тогда малая родина откроет тебе массу своих тайн, массу таких факторов, которые вызовут любовь и уважение к родной земле, гордость за ее историю и культуру