

МБОУ "Гайнская средняя общеобразовательная школа".

**Читательская и финансовая грамотность на уроках технологии при
выполнении проектной работы**

Составил : учитель технологии 1 категории Исаев

Александр Александрович.

п.Гайны 2022г.

Читательская грамотность на уроках технологии при выполнении проектной работы

Обществом в последние десятилетия осознано значение непрерывного образования, связанного с необходимостью для человека сменить несколько видов деятельности в течение жизни. Умение читать уже не может считаться способностью, приобретенной в раннем школьном возрасте, и сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. качество человека, которое совершенствуется на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

Ранее проводившиеся исследования шаг за шагом расширяли понятие грамотности чтения, вводя в него такие важные признаки, как способность понимать «требуемые обществом языковые формы выражения», «использование письменной информации» для успешного осуществления поставленных человеком перед собой целей и др. Эти признаки выводили за рамки буквального понимания процесса чтения и ставили перед исследователями новые задачи.

Слово *грамотность* подразумевает успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в труде и жизни общества.

Любое исследование начинается с поиска информации. На уроках технологии, при выполнении проектной работы младшие школьники составляют список литературы из сайтов, книг, учебников. Старшеклассники составляют библиографическую картотеку. Перед чтением заготовить цветные полоски бумаги. Прочитать текст, сделать заметки. Найти в тексте самое главное, необходимое для выполнения проекта. Работа с текстом: составление плана, конспектирование.

Сущность понятия составляют также признаки: понимание, рефлексия и использование. Они взаимосвязаны и обогащают друг друга. Рефлексия предполагает размышление о содержании (или структуре) текста, перенос его в сферу личного сознания. Только в этом случае можно говорить о понимании текста, о возможности использования человеком его содержания в разных ситуациях деятельности и общения.

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.

Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.

Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- в регулятивные УУД – принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.
- в коммуникативные УУД – умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, отображать предметное содержание.

Функциональное чтение -- это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определённого задания. В нём применяются приёмы сканирования и аналитического чтения.

Становление способности к смысловому пониманию художественной литературы осуществляется действеннее в условиях интеграции в учебном процессе четырех психолого-педагогических компонентов:

- активизации творческого воображения,
- актуализации мотивационных ресурсов учения,
- гуманизации процесса обучения,
- планомерного формирования опыта творческой деятельности.

Процесс чтения состоит из трёх фаз.

Первая -- это восприятие текста, **раскрытие** его содержания и смысла, своеобразная расшифровка (или декодирование), когда из отдельных слов, фраз, предложений складывается общее содержание. В этом случае чтение включает: просмотр, установление значений слов, нахождение соответствий, узнавание фактов, анализ сюжета и фабулы, воспроизведение и пересказ.

Вторая -- это извлечение смысла, объяснение найденных фактов с помощью привлечения имеющихся знаний, **интерпретация** текста. Здесь происходит упорядочивание и классифицирование, объяснение и суммирование, различение, сравнение и сопоставление, группировка, анализ и обобщение, соотнесение с собственным опытом, размышление над контекстом и выводами.

Третья -- это создание собственного нового смысла, то есть **“присвоение”** добытых новых знаний как собственных в результате

размышления. Чтение включает в себя выдвижение гипотез и высказывание предположений, формулирование суждений, моделирование и обобщение, применение на практике в жизни, учёбе, профессиональной деятельности. В ответ на прочитанное у читателя возникают собственные чувства, мысли, образы. Это одно из объяснений сосуществования различных точек зрения по многим вопросам.

Выполняя проектную работу, применяя в своей деятельности читательскую грамотность, обучающиеся находят новые, современные идеи изделий.

Финансовая грамотность на уроках технологии при выполнении проектной работы

Как правильно распоряжаться деньгами, является одним из самых важных вопросов в современной жизни. Уже сейчас, многие из нас хотели бы знать, как приумножить свое состояние. Курсу «Технология» здесь принадлежит особая роль, так как решение практико-ориентированных финансовых задач позволяет адаптировать будущих обучающихся к жизненным ситуациям, с которыми приходится сталкиваться обучающимся каждый день.

Времена, когда главенствовала поговорка «Не в деньгах счастье», канули в Лету, теперь актуальна другая – «Не в деньгах счастье, а в их количестве». Современная школа обучает детей всему: читать, писать, считать, но мало готовит к реальной жизни, к трудностям на пути взросления и становления личности во всех сферах жизни, в особенности в вопросах финансового образования.

Предмет «Технология» является практико-ориентированным, обучающиеся получают не только знания в области различных технологий, но и на практике закрепляют полученные знания и умения. В программе «Технология» по финансовой грамотности, начиная с 5 класса, обучающиеся знакомятся с элементами финансовой грамотности при выполнении проектной работы. Основное содержание формирования финансовой грамотности:

- Выбор лучшего варианта изделия по качеству и себестоимости;
- Пути экономии при выполнении проекта;
- Семейный бюджет;
- Потребности.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Раздел себестоимость включает в себя уроки финансовой грамотности. А что выгоднее: изготовить своими руками или купить в магазине?

При выполнении проектной работы определить, ее стоимость, чтобы семейный бюджет не пострадал. Какой выбрать пиломатериал: выгоднее сухой или влажный? Что такое товар и услуга? Какие правила совершения покупок, чтобы семейный бюджет не пострадал, пути экономии домашнего бюджета. Ученики впервые рассчитывают сумму за потраченную электроэнергию, составляют себестоимость товара. Обучающиеся погружаются во взрослую жизнь, что такое налоги, кредит, рассчитывают себестоимость проектного изделия

Себестоимость - действительная стоимость, вложенная производителем.

Упрощённо $C = MЗ + Pоп + A$

C-себестоимость,

MЗ -материальные затраты на производство изделия;

Pоп- расходы на оплату труда;

A- амортизационные отчисления.

1.Материальные затраты(MЗ):

$MЗ = Ц1 + Ц2 + Ц3$ где Ц1-цена материалов; Ц2-цена затрат на эл. энергию на освещение;

Ц3-цена на эл.энергию используемую на станках.

Ц1- учащиеся находят в интернете, магазине.

Ц2-определение стоимости одного киловат-часа;

Ц3- определение мощности двигателя станка.

Расходы на оплату труда учащиеся определяют по МРОТ(минимальный размер оплаты труда) в России на сегодняшний день.

Амортизационные отчисления составляют 10% от стоимости используемых инструментов.

Все расчёты учащиеся выполняют на уроках технологии при выполнении проектной работы. Определяют себестоимость, докладывают во время защиты проекта.