

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Ф. И. О. УЧИТЕЛЯ: Анфалова Екатерина Алексеевна

КЛАСС: 4А

ПРЕДМЕТ: окружающий мир

ТЕМА УРОКА: Народы Прикамья

ТИП УРОКА: комбинированный урок

ЦЕЛЬ:

Создать условия для формирования представлений о народах, населяющих Пермский край

ПЛАНИРУЕМЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

Понимать свою принадлежность к многонациональному народу России. Интересоваться культурой, обычаями других народов, уважительно относиться к ним. Осознавать важность уважительного отношения ко всем народам Прикамья.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Знать названия некоторых народов, населяющих Россию, осознавать свою этническую и национальную принадлежность. Уметь называть отличия народов друг от друга и что их связывает в единую семью, уважительно относиться к истории и культуре других народов. Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Понимать и принимать учебную задачу. Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; работать по предложенному учителем плану.

Уметь оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Уметь перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, вступать в учебный диалог в группе, находить новую информацию в источниках информации, оценивать свои достижения на уроке.

#### СРЕДСТВА:

-карточки с заданиями (для работы в группах)

-листы самооценки работы группы

-презентация урока

Этап урока	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ
	Содержание учебного материала		Предметные Метапредметные
1.Самоопределение к деятельности	<p>Всем, всем добрый день!                      Прочь с дороги наша лень!                      Не мешай трудиться,                      Не мешай учиться!</p>	<p>Внимание, мышление, память, умение высказывать своё мнение, умение работать в группе, дружба, взаимопомощь,</p>	<p>Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им                      (Коммуникативные УУД)</p>

	<p>Громко прозвенел звонок.</p> <p>Это начинается новый наш урок. Много интересного будем изучать, Значит, будут нам нужны Книжка и тетрадь.</p> <p>А что ещё может пригодиться на уроке?</p> <p>Планирование деятельности по карточкам-схемам.</p> <p>Работа в группах. Правила. Давайте вспомним правила работы по группам:</p>	<p>1.Работать дружно: быть внимательным друг к другу, вежливым.</p> <p>2.Не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу.</p> <p>3. Вовремя оказывать помощь, слушать товарища, принимать помощь.</p>	
<p>2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</p>	<p>-Как называется наш край, в котором мы проживаем?</p> <p>Чем богат наш край? (природные ресурсы, территория, и т.д.) А кто же прославляет наш край? (люди, народ) Предположите, о чем пойдет речь на уроке? (о народах Пермского края). Назовите тему нашего урока. - Какую цель ставим? (узнать некоторые сведения о народах нашего края) Сегодня на уроке мы постараемся узнать новые сведения о народах Прикамья, о разных национальностях, где они проживают.</p>	<p>С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель.</p> <p>Ключевые слова нашего урока «национальность», «нация», «народность»</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД)</p> <p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД).</p>

<p>3.Актуализация знаний</p>	<p>1. Работа по группам. Найдите в справочниках понятие, о котором мы будем говорить на уроке: «национальность», Нужно выбрать нужную формулировку.</p> <p>НАЦИОНАЛЬНОСТЬ-Принадлежность к какой-нибудь нации, народности.</p>	<p>Находят и зачитывают понятия, работают с толковыми словарями.</p> <p>Оценивают работу группы в листе самооценки.</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. (Коммуникативные УУД) УУД).</p> <p>Оценивать работу по критериям (Регулятивные УУД)</p>
<p>4.Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>Работа с текстом по группам. <i>Приложение 1</i> Выделить в тексте слова, значение которых не известно. Найти их лексическое значение в словарях, справочниках. Обсуждение</p>	<p>Работают с текстом, отвечают на вопросы, маркером выделяют нужные предложения, зачитывают</p> <p>Оценивают работу группы в листе самооценки.</p>	<p>Знать, чем различаются народы России, и что их объединяет. Уметь перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт (Познавательные УУД) Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД) Уметь работать по предложенному учителем плану Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД).</p>

<p>5.Первичная проверка понимания</p>	<p>1)Работа с эл.ресурсом. <i>Приложение 2</i>  На сайте администрации губернатора Пермского края изучите таблицу «Этнический состав Пермского края (по данным Всероссийской переписи 2010 года)»</p> <p>Выпишите название восьми самых многочисленных народов в виде схемы, кластера.</p>	<p>Выделяют маркером народы, которые проживают в ПК</p> <p>Выносим на доску названия народов</p> <p>Оценивают работу группы в листе самооценки.</p>	<p>Уметь работать по предложенному учителем плану (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>)</p>
<p>6.Первичное закрепление</p>	<p>А есть ли у вас друзья других национальностей? Как вы к ним относитесь?</p> <p>У каждого народа есть прекрасные люди – добрые, гостеприимные, разумные и открытые. И есть другие – глупые, злые и жестокие. Это не зависит от национальности.</p> <p>Все люди разные, но у всех у нас одна родина, один общий дом – Россия. Мы, представители разных народов, должны уважительно относиться друг к другу, чтобы жить дружно в нашей общей стране.</p>	<p>рассказывают о своих друзьях разной национальности, о межнациональном общении</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>)</p> <p>Уметь работать по предложенному учителем плану</p> <p>Уметь соотносить выполненную работу с образцом, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>

			Уметь осознавать свою национальную принадлежность, уважительно относиться к культуре других народов. (Личностные УУД).
8.Рефлексия (подведение итогов)	<p>Составление правил межнационального общения.</p> <p>Мы – жители многонациональной страны и обязаны обладать культурой межнационального общения</p> <p>Какими должны быть эти правила? Исправьте ошибки и составьте правила межнационального общения</p> <p>Будьте уважительны, терпимы, отзывчивы. Старайся дружить и общаться только с ребятами своей национальности. Проявляй к людям такое отношение, какого ждёшь от них по отношению к себе. Нельзя, чтобы люди другой национальности жили в «чужой местности»: татары должны жить в Татарии, башкиры – в Башкирии, чувашаи – в Чувашии.</p> <p>Уважай национальные чувства, традиции и обычаи других народов.</p> <p>-Какая была тема урока? -Какую цель ставили? Как можно оценить её выполнение? - Достигли цели? - Расскажите по схеме, чему научились на уроке.</p> <p style="text-align: center;">я узнал</p> <p>- Оцените свою деятельность на уроке, посмотрите на свои листы самооценки. Кто заработал больше баллов? Общее чтение стихотворения:  На просторах нашей страны</p>	<p>Работают с правилами, исправляют ошибки, высказывают мнение, с чем они не согласны.</p> <p>Оценивают работу группы в листе самооценки.</p> <p>рассказывают по схеме, чему научились на уроке, что узнали: -я узнал, что на территории ПК проживают разные народы</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД). Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (Регулятивные УУД). Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).</p> <p>Уметь осознавать свою национальную принадлежность, уважительно относиться к культуре других народов. (Личностные УУД).</p> <p>понимать свою принадлежность к многонациональному народу России, интересоваться культурой, обычаями других народов, уважительно относиться к ним, осознавать важность уважительного</p>

	<p>Много разных народов живёт.          Все народы, как братья равны,          Всем народам — любовь и почёт.</p> <p>Русские, татары, адыгейцы и армяне,          Мы чёрные, и русые, и смуглые, и белые.          В России — на земле родной,          Живём мы все большой и дружной семьёй.          За руки возьмемся, станем в круг,          Каждый человек, человеку друг,          Мы будем в мире, дружбе жить,          И нашей дружбой крепкой дорожить!</p> <p>Немцы, русские, башкиры, и казахи и мордва,          Проживаем в добром мире          Как на дереве листва.          И еще десятки разных          Наций, сел и городов!</p>	<p>-что какой бы          национальности, мы бы          не были, мы все          россияне          -надо жить дружно          -уважать людей разных          национальностей</p> <p>оценивают свою          деятельность</p>	<p>отношения ко всем народам          России (<i>Личностные УУД</i>).</p> <p>проводить рефлексию своей          деятельности на уроке и          оценивать работу группы</p> <p>(<i>Регулятивные УУД</i>).</p>
--	---	---	--

## *Приложение 1*

### **Народы Пермского края**

Первые упоминания о наших землях встречаются еще у древних греков. Древнегреческий историк Геродот в 5 веке до нашей эры писал об Уральских горах, называя их Рифеями. Другой знаменитый древний грек Птолемей впервые нанес Рифеи на карту. Сведения о них были получены из рассказов путешественников и торговцев. Часто эти рассказы граничили с выдумками и вымыслами, но они и составили первые письменные свидетельства о населении Пермского края.

По данным последней переписи населения в нашем крае живет около двух миллионов шестисот тысяч человек, сто сорок шесть народов, говорящих на русском и национальных языках.

Одни народы появились в Прикамье давным-давно, другие-совсем недавно. Одних народов насчитывается несколько тысяч человек, других – несколько десятков. Самый многочисленный народ Прикамья – русские, их более двух миллионов, живут они во всех районах Прикамья: нет в Пермском крае района, где не было бы русских деревень. В Перми русские также составляют большую часть населения.

На юге Пермского края, в Кунгурском, Октябрьском, Ординском, Суксунском и других районах проживают татары. По численности среди пермских народов они стоят на втором месте, их в Прикамье – сто пятнадцать тысяч. В Бардымском районе Пермского края вместе с татарами проживают и башкиры.

На северо-западе Прикамья проживают коми-пермяки, их в нашем крае восемьдесят одна тысяча человек.

Есть в Прикамье и небольшие народы. Всего двадцать тысяч удмуртов живет в десяти деревнях Куединского района, а четыре тысячи марийцев – в Суксунском. И несмотря на то, что их так немного, они разговаривают на родном языке, сохраняют свои обычаи.

Живут в Прикамье и другие народы: евреи, немцы, поляки, чувашаи, белорусы и другие. Прикамье всегда отличалось тем, что всегда в нашем крае проживало много разных народов. И все народы, сохраняя свою культуру, свою самобытность, жили на пермской земле мирно.

**Приложение 2**

## **Этнический состав Пермского края**

(по данным Всероссийской переписи 2010 года)

	2010 год, чел.	% от общей численности
Все население	2635276	100
Русские	2191423	83,18
Татары	115544	4,38
Коми-пермяки	81084	3,08
Башкиры	32730	1,24
Удмурты	20819	0,79
Украинцы	16269	0,62
Белорусы	6570	0,25
Немцы	6252	0,24
Азербайджанцы	5626	0,21
Армяне	5464	0,21
Чуваши	4715	0,18
Узбеки	4215	0,16
Марийцы	4121	0,16
Таджики	3548	0,13
Евреи	1860	0,07
Цыгане	1654	0,06
Мордва	1431	0,05
Молдаване	1389	0,05

	2010 год, чел.	% от общей численности
Грузины	1138	0,04
Киргизы	1003	0,03
Казахи	677	0,03
Чеченцы	610	0,02
Корейцы	555	0,02
Поляки	510	0,02
Коми-язьвинцы	436	0,02
Китайцы	271	0,01
Ингуши	204	0,01
Турки	94	менее 0,01
Не указавшие национальность	119538	4,54%