

**Функциональная грамотность обучающихся в
начальной школе.**

**Практико–ориентированные задания как
средство формирования функциональной
грамотности.**



Учитель начальных
классов: Лунегова С.И.
МБОУ «Гайнская СОШ»

2024 г.

П. 34.2 ФГОС НОО

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений

должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

– **формирования функциональной грамотности обучающихся** (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

«Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А.А. Леонтьев





самостоятельный

познающий

умеющий жить среди людей

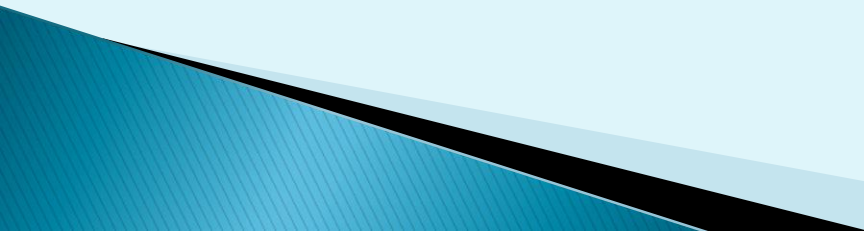
обладающий ключевыми компетенциями



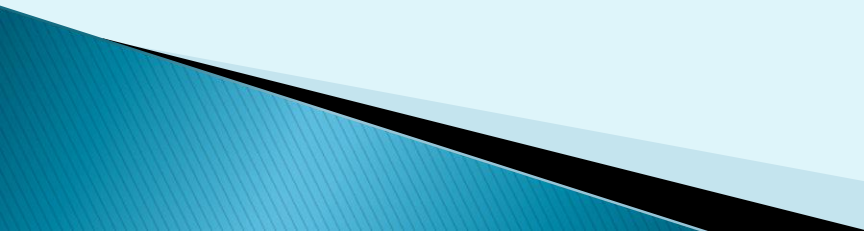
Общие особенности заданий для формирования различных компонентов функциональной грамотности

- Задача, поставлена вне предметной области и решается с помощью предметных знаний.
-
- В задании описывается жизненная ситуация, близкая и понятная учащемуся.
-
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.
-
- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны. Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области.
-
- Используются иллюстрации: рисунки, таблицы, диаграммы

Принципиальные черты структуры и содержания заданий, направленных на формирование функциональной грамотности

- комплексный характер;
 - компетентностная ориентированность;
 - контекстность – качественная характеристика информации;
 - ориентированность на нелинейное мышление и преимущественно на дедуктивный метод рассуждений.
- 

Критерии отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности

- Наличие ситуационной значимости контекста;
 - Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка, на язык предметной области;
 - Новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения;
- 

**Технология
проектной
деятельности**

**Технология
проблемного
обучения**

**Уровневая
дифференциация
обучения**

**Технология
оценивания
учебных
достижений
обучающихся**

**Обучение на
основе
«учебных
ситуаций»**

**Информационные и
коммуникационные
технологии**

**Технология
использования
игровых методов**

**Технология
развития
«критического
мышления»
через чтение и
письмо**

**Технология
формирования типа
правильной
читательской
деятельности**

Математическая грамотность

способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Математическая грамотность

способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных практических контекстах (жизненных ситуациях).

Финансовая грамотность

способность рационально распоряжаться деньгами, принимать осознанные финансовые решения, которые позволяют достичь личного финансового благополучия.

Финансовая грамотность

это знание и понимание финансовых понятий, рисков, а также навыки, мотивация и уверенное применение таких знаний для принятия эффективных решений, направленное на улучшение финансового благосостояния человека и общества, обеспечивающее участие в экономической жизни

Предметные результаты освоения программы НОО

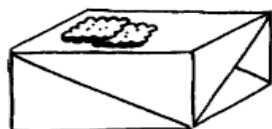
	Математика (п 43.4 пп.7)	использование начальных математических знаний в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов
	Окружающий мир (п 43.5 пп.9)	формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов

Единая рамка компетенций по финансовой грамотности

- Проверять чеки и квитанции после совершения покупок;
- Уметь правильно считать сдачу;
- Уметь сравнивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой;
- Уметь сравнивать и сопоставлять цены на разные товары:
- Знать, что одни и те же товары или услуги могут иметь разную цену в разных местах, в разное время и у разных продавцов;



3. Что и в каком количестве можно купить на эти деньги?



3 рубля



3 рубля



2 рубля



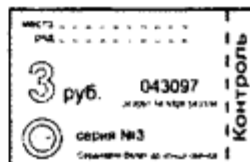
1 рубль

Личностные результаты

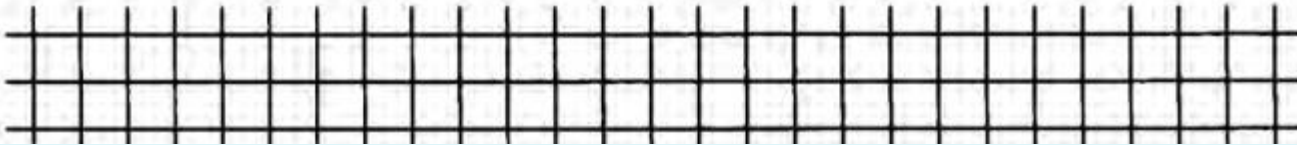
- Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни в сфере личных и семейных финансов;
- Оценивать практические ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения жизненных проблем, в том числе в вопросах личных и семейных финансов.



1. Хватит ли Буратино денег на билет в театр?



6) У Васи 3 р. У Юры на 40 коп. меньше, чем у Васи, а у Саши на 30 коп. больше, чем у Юры. Могут ли они вместе сходить в кино, если билет стоит 2 р. 50 коп.?



3. В магазине имеются коробки конфет трёх видов: по 15, по 16 и по 18 конфет в коробке. Коробка конфет первого вида стоит 20 руб., второго — 25 руб., третьего — 28 руб. Оля ждёт в гости двух подруг. Коробку конфет какого вида ей следует купить, чтобы можно было разделить все конфеты поровну, если у неё имеется две купюры по 10 руб. и 3 монеты по 2 руб.?

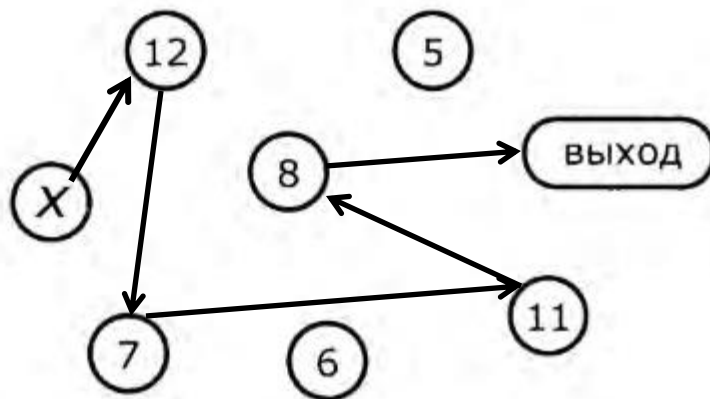


2

Дорога из города в деревню может быть проложена через лес, через реку и через большой овраг. Дорога через лес будет длиной 16 км, через большой овраг — 12 км, через реку — 18 км. Строительство 1 км дороги стоит 4 тыс. р. Если прокладывать дорогу через лес, то придётся вырубать просеку длиной 12 км. Стоимость вырубки — 3 тыс. р. за 1 км. Если прокладывать дорогу через реку, то будет необходимо построить 2 моста. Стоимость постройки 1 моста 14 тыс. р. Если прокладывать дорогу через большой овраг, то его потребуется засыпать. Эта работа будет стоить 17 тыс. р. Стоимость земли, необходимой для засыпки оврага, 35 тыс. р. Какую дорогу нужно построить?



2. Помоги Чиполлино выбраться из подземного лабиринта замка принца Лимона. Друг Чиполлино — Вишенка прислал ему записку с планом выхода из лабиринта. Какое число зашифровал принц Лимон буквой x ? Укажи стрелками путь Чиполлино.



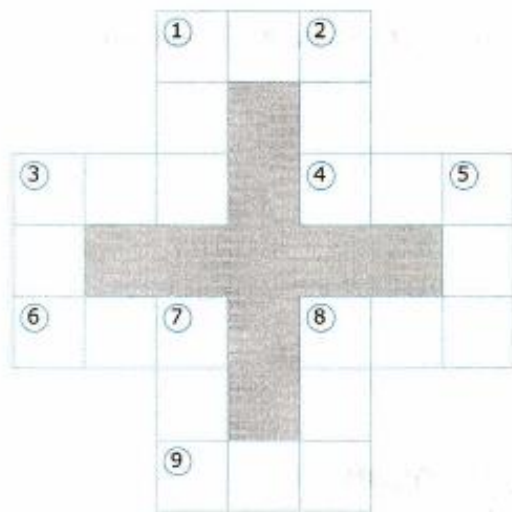
Записка Вишенки:



1. От дома гнома к колодцу проложена дорожка. Сколько шагов сделает по ней гном, если один его шаг равен 1 см? Проложи от дома гнома к колодцу другую дорожку. Какая из этих дорожек длиннее?



1 Числовой кроссворд.



По горизонтали:

1. Число, частное от деления которого на 5 содержит 11 десятков и 3 единицы.

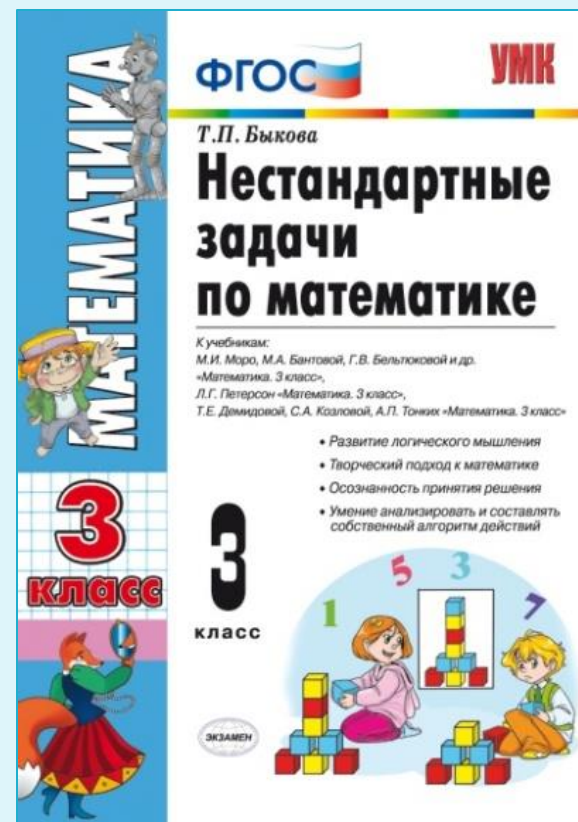
3. Наименьшее число, делящееся на 7 и на 30.

4. Наименьшее число, делящееся на 4 и на 71.

6. Частное 736 и 2.

8. Если к этому числу прибавить произведение наибольшего однозначного числа на себя, то получится наименьшее четырёхзначное число.

9. Наибольшее число, которое получится при перестановке цифр числа из задания 1 по горизонтали.



		① 5	6	② 5		
		7		8		
③ 2	1	0		④ 2	8	⑤ 4
0						4
⑥ 3	6	⑦ 8		⑧ 9	1	9
		9		4		
		⑨ 6	5	5		

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

способность учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. **Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.**

Литературное чтение

Универсальные пособия



Пособия полностью соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы. Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы. Он способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Универсальные пособия



Издательство

Умения, свидетельствующие о достаточно полном понимании текста

- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;
- нахождение нужной информации в тексте, умение формулировать вопросы к тексту;
- интерпретация текста, умение сравнить и противопоставить заключённую в тексте информацию разного характера, обнаружить в нём доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, делать выводы;
- рефлексия на содержание текста, умение связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения.

Естественно–научная грамотность

способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Окружающий мир

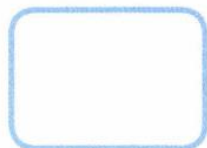
Пособия к учебникам А. А. Плешакова

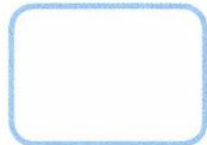


Рабочие тетради адресованы школьникам и способствуют повышению интереса к предмету, формированию культуры оформления результатов исследований.



2. Если бы ты составлял план своего населённого пункта, то какими бы условными знаками показал его достопримечательности? Придумай и нарисуй такие знаки. Напиши, что они обозначают.







5. Рассмотрй рисунок на стр. 92 в учебнике. Определи, сколько видов птиц изображено на рисунке. Запиши.

При помощи атласа-определителя или дополнительных источников информации узнай названия этих видов птиц. Запиши их.

6. Как ты думаешь, почему животные такие разные? Запиши своё предположение.

Преобразования и круговорот воды

1. Используя текст учебника, заполни таблицу.

Состояние воды	Где встречается в природе
	Лёд на озере, снег
Жидкое	

5. Практическая работа «Определение крахмала в продуктах»

Цель работы: научиться определять, содержится ли крахмал в продуктах.

Оборудование: образцы продуктов, йод, пипетка.

Ход работы:

1) Набери в пипетку капельку йода и осторожно капни на один из продуктов. Как изменилась окраска йода?

2) Заполни графу в таблице.

Название продукта	Каким стал цвет йода	Крахмал есть или нет

3) Прodelай то же самое с другими продуктами. Результаты занеси в таблицу.

Запиши вывод (в каких продуктах содержится крахмал, как это определяется):

3 класс

9 Прочитай текст. Представь содержащуюся в нём информацию в табличной форме. Ответь на вопросы и выполни задания, данные после текста.

Звери-великаны

Зверь — это не только тигр, но и безобидный хомячок, не только волк, но и коза. Все они относятся к классу млекопитающих. Всего известно четыре тысячи биологических видов млекопитающих. Животные этого класса весьма разнообразны по своему внешнему виду, повадкам, образу жизни. К классу млекопитающих относится крупнейшее из всех



ныне живущих животных — синий кит. Его длина достигает 33 м, а вес — до 150 т. Пасть у синего кита огромна. Кажется, что он может кого угодно проглотить. На самом же деле это безобидные животные.

Они питаются крошечными рачками планктона. Синий кит в 30 раз тяжелее самого крупного животного суши — африканского слона, в 50 раз тяжелее другого сухопутного великана — африканского носорога. Рост африканского слона достигает 4 м. Носороги рядом со слоном кажутся низкорослыми: их рост всего около 2 м. Эти огромные животные питаются травой и листьями.

Вопросы и задания

1) Исполином среди млекопитающих является бурый медведь. Его вес достигает 750 кг. Во сколько раз носорог тяжелее бурого медведя? На сколько килограммов синий кит тяжелее бурого медведя?



Носорог тяжелее бурого медведя в ____ раз.

Синий кит тяжелее бурого медведя на ____ кг.

2) Одним из самых маленьких млекопитающих на земле является карликовый хомячок, который живёт в Мексике. Он весит примерно 6 г. Во сколько раз карликовый хомячок легче синего кита и носорога? Сколько хомячков уравновесят на весах бурого медведя? На сколько граммов хомячок легче слона?

Карликовый хомячок легче синего кита
в ____ раз, а носорог в ____ раз.

___ хомячков уравновесят на весах бурого медведя.

На _____ г хомячок легше слона.

Формула функциональной грамотности

**ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ +
ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА
ПРАКТИКЕ**

